ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рабочая группа по совершенствованию антинаркотической политики
и реформе системы наркологической помощи

Российский благотворительный фонд
«Нет алкоголизму и наркомании» (НАН)

## Профилактика патологических форм зависимого поведения

## ТОМ I

# ПОЗИТИВНОЕ БОЛЬШИНСТВО:
# ТЕХНОЛОГИИ ВЛИЯНИЯ НА ЛИЧНЫЙ ВЫБОР
# (ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА)

под общей редакцией О.В. Зыкова

Москва 2010

Батищев В.В., Баушева И.Л., Ваништендаль С., Гришина Е.С., Данилевская Н.Ф., Зыков О.В., Ивашин О.И., Малюченко Г.Н., Митрофанеко В.В., Симонова Е.М., Сирота Н.А., Стрельцов Е.А., Терентьева А.В., Цымбал Е.И., Ялтонский В.М.

Настоящее издание подготовлено и опубликовано за счет средств государственной поддержки, выделенных в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 16 марта 2009 года №160-рп.

«Профилактика патологических форм зависимого поведения» в трех томах. Под общей редакцией О.В. Зыкова.
Том I. Позитивное большинство: технологии влияния на личный выбор (первичная профилактика). – М: РБФ НАН, 2010. – 342 с.

© Общероссийский общественный благотворительный фонд «Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (РБФ НАН), 2010г.

# Содержание

## Введение
## Новые подходы к профилактике аддиктивного поведения

Введение.....7

Глава 1. Концепция «Позитивного большинства» - основа первичной профилактики аддиктивного поведения.....8

Глава 2. Формирование резильентности как форма первичной профилактики зависимостей.....10
2.1. Понятие резильентности.....10
2.2. Факторы, способствующие развитию резильентности.....12
2.3. Резильентность в контексте социальной политики и социальной работы.....16

## Раздел I
## Проблемы и технологии воспитания социально-психологических основ личностной самостоятельности в подростковом возрасте

Глава 1. Проблемы зависимости в подростковой среде в современной России.....18
1.1. Аддиктивное поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.....18
1.2. Зависимости и подростковая субкультура.....23
1.3. Раннее начало половой жизни и зависимое сексуальное поведение.....26
1.4. Природа зависимости от тоталитарных неокультов.....28

Глава 2. Факторы риска и факторы защиты в подростковой среде.....33
2.1. Факторы риска в подростковой среде.....33
2.2. Факторы защиты от рисков в подростковой среде.....37

Глава 3. Первичная профилактика в местном сообществе.....39
3.1. Командообразование в местном сообществе.....39
3.2. Принципы оценки профилактических программ широкого профиля.....42
3.3. Мобилизация местного сообщества.....44
3.4. Внедрение профилактических программ в местном сообществе.....45
3.5. Оценка эффективности профилактических программ в общине.....45

Глава 4. Роль школы в профилактике подростковой неуспешности.....46
4.1. Глобальные вызовы образованию.....46
4.2. Участие детей – технологический компонент профилактики.....47
4.3. Технологии школьного самоуправления.....48

Глава 5. Самоуправление ОАШ (Общественно Активные Школы).....49
5.1. Общественно активная школа в системе общественно-ориентированного образования.....49
5.2. Принципы самоуправления ОАШ.....51
5.3. Предпосылки к школьному самоуправлению.....52
5.4. Участники школьного самоуправления.....53
5.5. Технология школьного самоуправления «Демократическая республика».....57

Глава 6. Профилактика неуспешности через участие детей в общественной жизни.....59
6.1. Дети как партнеры.....59
6.2. Преимущества детского участия в общественной жизни.....59
6.3. Эволюционный подход к проблемам детей и молодежи.....61

Глава 7. Авторские школы как комплексные профилактические технологии.....63
7.1. Концепция Школы саморазвития В.И.Ланцберга.....63
7.2. Философские, психологические, педагогические основы концепции.....64
7.3. Организация жизни и деятельности детей.....70
7.4. Содержание образования. Технологии обучения.
Особенности работы педагога и ее организации.....72

Глава 8. Технологии формирования личности подростка.....79
8.1. Свободное время подростков: семья, школа, улица.....79
8.2. Гражданское образование как технология формирования личности подростка.....83

## Раздел II
## Проектная деятельность в области первичной профилактики в подростковой среде

Глава 1. Теоретические основы проектной деятельности.....86
1.1. Принципы организации проектной деятельности.....86
1.2. Развитие ключевых компетенций подростков на основе проектной культуры.....87

Глава 2. Формы проектирования в гражданском образовании.....87
2.1. Формы реализации проектной деятельности в подростковой среде.....88
2.2. Вопросы к научной разработке социального проектирования
в школьном образовании.....89
2.3. Роль социального проектирования в гражданском образовании и воспитании.....89
2.4. Основные принципы проектирования в подростковой среде.....90

Глава 3. Последовательность шагов в разработке и реализации социальных проектов.....91
3.1. Социальный проект и особенности проектирования в подростковой среде.....91
3.2. Стадии и этапы подготовки и реализации социального проекта.....91
3.3. Три звена модели социального проектирования.....93
3.4. Воспитательный характер социального проектирования.....94

Глава 4. Типология проектов.....94

Глава 5. Примеры информационных проектов и программ.....95
5.1. Программа «Предупреждён – значит защищён».....95
5.2. Программа «Интерактивная школа гражданского образования молодежи».....97
5.3. Проект «Информационная кампания «Здоровая жизнь – выбор молодежи».....99

Глава 6. Примеры мотивационных проектов и программ.....101
6.1. Программа «Перевал: в поисках страны Толерандии».....101
6.2. Программа «Театр, который всегда с тобой».....114

Глава 7. Примеры обучающих проектов и программ.....117
7.1. Проект «Новая волна».....117
7.2. Проект «Родительский «Олимп».....122
7.3. Проект «Танцуй ради жизни».....130

Глава 8. Примеры инфраструктурных проектов и программ....131
8.1. Проект «Взаимодействие общественных организаций и директоров школ»....131
8.2. Проект «Войди в Чистый Город»....132
8.3. Проект «Школа для спецшколы»....134
8.4. Проект «Центр родительской культуры»....141
8.5. Проект «Ступени толерантности»....144
8.6. Проект «Толерантность – активная позиция»....146
8.7. Проект «Центр развития молодежного добровольчества «Новая волна»....151
8.8. Проект «Социальная молодежная сеть добровольческих агентств»....154
8.9. Проект «Территория молодых» – развитие добровольческих инициатив в местном сообществе»....164
8.10. Проект «Школьная служба примирения «Позитив»....168

## Раздел III
## Комплексная программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков «Наркостоп»

Глава 1. Паспорт Комплексной программы «Наркостоп»....173

Глава 2. Актуальность проблемы....174

Глава 3. Научно-методологическое обоснование программы «Наркостоп»....175
3.1. Нормативно-правовая основа....176
3.2. Цели программы....177
3.3. Задачи программы....177
3.4. Структура и содержание деятельности....178
3.5. Направления деятельности....181
3.6. Проекты....181
3.7. Методология и принцип работы....183

Глава 4. Проект «Капельки» (первичная позитивная профилактика дошкольников)....183

Глава 5. Проект «Ступени» (первичная позитивная профилактика всех видов химической зависимости в ЮВАО города Москвы среди школьников)....186

Глава 6. Проект «Облака» (профилактика зависимости от ПАВ и зависимого поведения среди детей и подростков, имеющих риск формирования наркологических заболеваний)....192

Список литературы....196

Приложения....197

## Раздел IV
## Концептуальная программа первичной профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи

Глава 1. Паспорт программы....219

Глава 2. Работа с подростками....220
2.1. Основные принципы и задачи работы....220
2.2. Примерная структура занятий....225
2.3. Игры, используемые при работе с подростками в группах....242

Глава 3. Работа со специалистами.....253

Глава 4. Работа с родителями.....257
4.1. Программа медико-психологической работы с родителями.....257
4.2. Схема семинара-тренинга для лидеров-родителей.....258
4.3. Развитие программы профилактики злоупотребления ПАВ для родителей.....259

Приложения.....260

## Раздел V
## Антинаркотическая профилактика в образовательной среде: проблемно-ориентированный подход

Введение.....281

Глава 1. Антинаркотическая профилактика: от общего к частному.....282
1.1. Анализ подходов к построению антинаркотических образовательных программ в регионах России.....282
1.2. Блеск теории и нищета практики: анализ низкой эффективности антинаркотической профилактики в образовательной среде.....286

Глава 2. Наркогенная субкультура в ракурсе проблемно-ориентированной профилактики.....289
2.1. Анализ социальной мифологемы «Запретный плод сладок».....289
2.2. Феноменология наркогенной субкультуры.....290
2.3. Как нейтрализовать влияние наркогенной субкультуры на подростков.....292

Глава 3. Поведение подростков в пространстве их личностного и социального развития.....298
3.1. Поисковое поведение подростков и эксперименты с ПАВ.....298
3.1. Аддиктивное поведение подростков, возникающее под воздействием макро- и микросреды.....301

Глава 4. Структура и содержание групповых профилактических занятий с различными целевыми группами.....304
4.1. Методы воздействия на сознание подростков в контексте групповых профилактических занятий.....304
4.2. Тренинг-программа рефлексии личностных смыслов.....308
4.3. Проблемно-ориентированный тренинг – программа для старших подростков.....315
4.4. Примеры использования метафоры в профилактической работе.....327

Список литературы.....330

Приложения.....333

# Введение

## Новые подходы к профилактике аддиктивного поведения

Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2009 N 2128-р утверждена Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 года. Антиалкогольная концепция является началом системных усилий государства по формированию алкогольной политики. Концепцию также следует рассматривать как этапную оценку ситуации в стране. Она дает нам возможность еще раз посмотреть на то, что происходит, и то, что мы должны делать, чтобы сократить масштабы алкоголизации населения и создать эффективную систему помощи людям, зависимым от алкоголя. Применительно к спиртным напиткам следует четко понимать, что нельзя сокращать предложение без снижения спроса, потому что в этом случае будет неизбежный рост потребления суррогатной продукции.

Центральным вопросом государственной антиалкогольной политики должна стать стратегия снижения спроса на алкоголь, а не меры по ограничению его доступности. Нельзя заниматься проблемой алкоголизма и наркомании только с позиции оборота химических веществ, потому что в основе проблемы злоупотребления психоактивными веществами – человек и его выбор. Алкоголизм, наркомания являются следствием социальных и духовных проблем личности. Сейчас активно обсуждаются меры по усилению контроля над легальным производством и продажей алкоголя, например, запрета продажи его совершеннолетним. Эффективность такого рода мер будет практически полностью зависеть от строгости выполнения этих мер, то есть от эффективности деятельности правоохранительных органов.

В советский период развития наркологии сформировались представления о том, что первичная профилактика направлена на работу с группой риска и представляет собой систему наказаний и запретов, а также санитарное просвещение. Эти взгляды претерпели существенные изменения. Например, В. М. Ялтонский и Н. А. Сирота (1996) выделяют шесть основных подходов к профилактике алкоголизма и наркомании: информационный, обучение управлению эмоциями, поведенческий (обучение противостоянию давлению), формирование жизненных навыков, обучение альтернативной наркотикам деятельности, укрепление здоровья. В учебном пособии «Первичная профилактика наркомании» (Самара 2006) выделяется 11 стратегий первичной профилактики аддиктивного поведения, два из них прямо ориентированы на раскрытие ресурсов личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения, а не на запугивание негативными последствиями наркотизации.

Неэффективность традиционного подхода к профилактике алкоголизма проявляется в бесплодной дискуссии сторонников и противников полного отказа от употребления алкоголя, поскольку именно это обстоятельство определяет возможность выдвижения в качестве цели первичной профилактики полного воздержания от любых психоактивных веществ. Нецелесообразность ориентации первичной профилактики на абсолютную трезвость следует обосновывать ни высоким уровнем потребления, ни многообразием ПАВ, включая столь распространенные как чай и кофе, ни тем, что установка на абсолютную трезвость всегда принимает характер идеологического и религиозного пафоса борьбы со злом. Целью первичной профилактики ПАВ должно быть формирование позитивных жизненных ценностей, включая ценность здорового образа жизни, ответственности за свое поведение. При при-

знании этого факта установка на абсолютную или частичную трезвость перестает играть значимую роль в содержании первичной профилактики.

Целями государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 года указывает: значительное снижение уровня потребления алкоголя; повышение эффективности системы профилактики злоупотребления алкоголем; повышение эффективности регулирования алкогольного рынка.

В качестве приоритетных задач при реализации поставленных целей в Концепции признаются:

- переориентирование населения на ведение трезвого и здорового образа жизни;
- разработка и внедрение программ профилактики злоупотребления алкогольной продукцией и возникновения алкогольной зависимости;
- привлечение детей и молодежи к занятиям физической культурой, туризмом и спортом с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни.

Непоследовательность в отношении содержания первичной профилактики, нашедшая отражение в нормативных документах, определяющих антиалкогольную политику и стратегию профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде, свидетельствует о трудности перехода от репрессивной модели профилактики к позитивной.

# Глава 1. Концепция «Позитивного большинства» – основа первичной профилактики аддиктивного поведения

Ребенок, сопоставляя себя и окружающий мир, стремится повысить свою ценность, ценность своего существования по отношению к среде своего обитания. Это главный стимул его жизни. Осознавая это, можно построить эффективную технологию влияния на личный выбор ребенка. Бессмысленно декларировать позитивные ценности, не обращая внимания на способность ребенка усвоить эти ценности. Концепция «Позитивного большинства», построенная на анализе существующих практик первичной профилактики аддиктивного поведения исходит, прежде всего, из этого понимания и направлена на выявление и развитие общих для ребенка и общества интересов, а не на запугивание или насильственное внедрение ценностей общества, через отрицание ценностей ребенка. Основным средством в этом процессе является мобилизация и развитие личных ресурсов ребенка, через подачу информации о позитивных ценностях, которые могут быть приняты ребенком, позитивных ценностях в широком смысле: терпимости, способности выслушивать, сопереживать и чувствовать боль другого человека, и, в конечном итоге, всех иных ценностях, которые обеспечивают социально приемлемый образ жизни.

Элемент концепции, называемый «большинство» – это тот технологический компонент, который обеспечивает усвоение предлагаемых ценностей. «Большинство» – это те, кого ребенок готов услышать. Это технология донесения информации. Важнейшая потребность подростка – не быть «белой вороной», т.е. соответствовать ценностям референтной для него среды, точнее, тем из этих ценностей, которые он способен воспринять и усвоить. Говоря о «большинстве», мы не имеем в виду, что эти ценности разделяются большинством в обществе, хотя, безусловно, это тоже важный фактор. «Большинство» – не количественный, а качественный показатель. Мы, прежде всего, говорим о «большинстве» с точки зрения важности и весомости предъявляемых ценностей в субъективном восприятии ребенка, о важности и весомости этих ценностей, которые, по мнению ребенка, могут помочь реализовать его главную задачу – предъявить себя миру, занять достойное место в этом мире. Потому что любой ребенок абсолютизирует ценность своего существования и ждет признания со стороны окружающих. Если признания личности ребенка не происходит, то это воспринимается им как трагедия. В своем внутреннем восприятии ребенок пришел в этот мир

раз и навсегда, он субъективно вечен. Именно поэтому программы и методы первичной профилактики, основанные на стратегии запугивания, обращенные к «страху смерти», не эффективны и, более того, вредны, поскольку дискредитируют в молодежной среде любые попытки общества предъявить позитивные ценности. Набор позитивных ценностей, которые взрослые должны донести до подрастающего поколения, очевиден и понятен – здоровый и трезвый образ жизни и др. Поэтому не стоит уделять чересчур много внимания составлению исчерпывающего списка этих ценностей, не в этом сверхзадача любой программы первичной профилактики. Основная задача – быть услышанным и принятым, для чего необходимо, прежде всего, создать условия, обеспечивающие мобилизацию и развитие личных ресурсов самого ребенка, и, таким образом, влиять на его личный выбор.

Возможности влияния на исходные приоритеты отдельного ребенка крайне ограничены. В исходном состоянии они в основном сопоставимы с уже названной формулой «я хочу явить себя миру». Также ограничены возможности изменения составляющих элементов «большинства»: это ближайшее окружение, прежде всего родители; это микросоциальная среда; и это ценности молодежной субкультуры. Часть «большинства» является носителем асоциальных тенденций, зачастую это большая часть. В этой ситуации главная задача первичной профилактики заключается в том, чтобы выявить тот компонент «большинства» в окружении конкретного ребенка, который является носителем позитивных ценностей. Образовательные усилия должны быть адресованы именно к этому компоненту «большинства», необходимо научить его доносить свои позитивные ценности до ребенка, основываясь и используя приоритеты самого ребенка, исключительно через диалог с ребенком, без принуждения и запугивания. Родителей необходимо научить предъявлять свою любовь ребенку и не терять доверительный, эмоциональный и информационный контакт с ним, прежде всего, основываясь на осмыслении и обсуждении собственного жизненного опыта. Специалистов необходимо научить доносить позитивные ценности, не запугивая и не занимаясь скрытой рекламой наркотиков путем рассуждения о вреде этих наркотиков и предъявления информации о симптомах наркотизации. В первую очередь, это можно сделать, используя групповые занятия, направленные, на мобилизацию и развитие ресурсов самого ребенка, на повышение толерантности и гармонизацию отношений с самим собой и окружающим миром, активно используя для этого авторитет сверстников. И, наконец, используя социо-психологические технологии влияния на групповое сознание, необходимо внедрять идеи здорового образа жизни в массовое общественное сознание, используя закономерности формирования этого группового сознания.

Таким образом, для практической реализации, концепции «Позитивного большинства» необходимо ответить на три вопроса:

- кто может являться «большинством» для ребенка?
- что нужно сделать, чтобы это «большинство» было позитивной эталонной группой или отдельным человеком («позитивным взрослым»)?
- что делать, когда это «большинство» является позитивной эталонной группой или отдельным человеком («позитивным взрослым»)?

Понятие референтная группа не используется специально, поскольку последняя может быть как позитивной эталонной группой, так и негативной эталонной группой, т.е. группой, чьи ценности отторгаются сознанием ребенка, и в данном случае неважно, являются ли эти ценности позитивными или негативными с точки зрения общества. Негативная эталонная группа – это группа, с которой ребенок себя сопоставляет, но не идентифицирует.

Как уже было отмечено, «большинством» для ребенка, в первую очередь, являются его родители. Но они становятся «позитивным большинством» только в том случае, если поддерживают эмоциональный контакт с ребенком, дают ему возможность излагать свою точку зрения и получать адекватную обратную связь от них не в виде демагогических наставлений, а, прежде всего, доступно излагая уроки, которые извлекли сами из своей собственной жизни. Искренность и доверительность определяют эмоциональную насыщенность такого общения. Модные и широко пропагандируемые в настоящее время рекомендации «усиленно контролировать ребенка», взамен

доверительного общения, приводят к полному эмоциональному разрыву и дальнейшей неспособности родителей влиять на поведение ребенка. Наихудшей формой такого контроля является использование специальных, активно рекламируемых фармацевтическими компаниями, тест-системами для определения наличия наркотиков в моче у ребенка. Необходимо понимать, что эмоциональный контакт с ребенком – это главный инструмент семейной профилактики аддиктивного поведения. Если такой эмоциональный контакт будет сохранен, родителям совершенно необязательно заниматься ежевечерними осмотрами, так как первое, что меняется при начале употребления химических веществ, это эмоциональная сфера ребенка, и в случае негативного развития событий, родители сразу же это почувствуют на эмоциональном уровне. Поддержание диалога с собственными детьми нужно, прежде всего, нам самим, это наш шанс и возможность позитивно эволюционировать, и на основе этого процесса обеспечить позитивную эволюцию общества в целом.

Чем меньше родители влияют на ребенка, тем больше влияют на него ценности микросоциума и молодежной субкультуры в целом. Поэтому в профессиональном плане необходимо разрабатывать как технологии обучения родителей влиянию на личный выбор своего ребенка, прежде всего путем предъявления ему своей любви, так и технологии влияния на тенденции в молодежной субкультуре (примером такой технологии может служить технология «Чистая книга»). Использование различных методов психотерапии и психокоррекции, реализуемых, прежде всего, в игровой форме, при работе в малых детских и подростковых группах, очевидно также можно рассматривать как способ предъявления позитивных ценностей, а игровую группу, включая психотерапевта, как «большинство».

Непрофессиональная и неумелая декларация позитивных ценностей очень опасна, поскольку может привести к дискредитации самих этих ценностей, и даже создать благоприятную почву для культивирования анти-ценностей. В современном мире идет борьба за умы и сознание молодежи, за влияние на молодежную субкультуру, идет борьба между различными референтными группами, каждая из которых предъявляет те ценности, которые исповедует. Ярким примером этой борьбы, которую мы наблюдали в совсем недавнем прошлом, было внедрение референтной группой (ее можно условно определить как «пивное лобби») в молодежную субкультуру ценностей «пивного поведения» как способа самореализации и достижения успеха.

# Глава 2. Формирование резильентности как форма первичной профилактики зависимостей[1]

## *2.1. Понятие резильентности*

Основой стратегии первичной профилактики аддиктивного поведения должна быть пропаганда здорового образа жизни, развитие ребенка и его внутренней ресурсности. Однако, пропагандировать здоровый образ жизни, рассказывая о вреде наркотиков, как у нас обычно делают, неэффективно. Идея запугивания предполагает наличие страха смерти. То есть человек должен понимать, что, если он будет употреблять, он умрет. А ребенок психологически бессмертен. Он не способен поверить в то, что его жизнь конечна. Если человек не верит в конечность своей жизни, он легко экспериментирует со своим здоровьем. Ребенок, которому говорят о вреде наркотиков, слышит только слово «наркотик». И мы получаем еще какое-то число наркоманов и алкоголиков. Таким образом, рассказывая ребенку о таком зле, как наркотики, мы их, собственно, и пропагандируем, делаем их привлекательными.

[1] Раздел подготовлен по книге С. Ваништендаль. «Резильентность или оправданные надежды». – Женева, 1998.

Единственный способ сделать так, чтобы человек не употреблял наркотики — это научить его уважать собственную личность и ограждать ее от стороннего вторжения. Только так несовершеннолетний сможет сказать «нет». Это очень важная задача. И если взрослый выстраивает отношения с ребенком через диалог и через дискуссию, то он приучает его к такому стилю взаимоотношения с окружающим миром. Следовательно, основным субъектом первичной профилактики алкоголизма и наркомании являются родители, которые должны проявить элементарное внимание к ребенку и его жизни, для чего бывает достаточно вечером просто выслушать ребенка.

Одной из технологий позитивной первичной профилактики может быть формирование резильентности ребенка. Резильентность - это способность человека или социальной системы с достоинством преодолевать жизненные трудности, строить нормальную, полноценную жизнь в трудных условиях, благодаря такой способности смогли выжить люди, испытавшие самые разнообразные жизненные проблемы, в том числе и зависимость от алкоголя или наркотиков. Резильентность формируется в детстве путем взаимодействия ребенка с социальной средой, вследствие чего она не может быть ни абсолютной, ни стабильной.

Все дети, отцы которых злоупотребляли алкоголем, воспитывались в неблагоприятных условиях. Однако некоторые из них стали вполне успешными людьми. Это не оправдывает алкоголизм отцов, но указывает на ошибочность представлений о том, что именно условия воспитания формируют личность ребенка. Свойство, которое позволяет некоторым детям справиться с самыми тяжелыми проблемами, называют резильентностью. Для резильентной личности трудности, с которыми она сталкивается, оказываются катализатором, мобилизующим ресурсы, о которых она и не подозревала.

Вместо того чтобы изучать пути коррекции слабостей и недостатков, затрудняющих социализацию ребенка, факторов риска возникновения алкоголизма или наркомании, необходимо больше внимания уделять выявлению сильных сторон личности и путей их развития. Вместо того чтобы выявлять проблемы и искать пути их решения нужно выявлять и развивать сильные стороны личности и семьи и сообществ. Мобилизация этих сильных сторон даст возможность личности и семье самим решать свои проблемы. С. Ваништендаль пишет, что для излечения раненного «недостаточно наложить на рану стерильную повязку. Только здоровые ткани тела, окружающие рану, позволят ей по-настоящему затянуться. Следовательно, чтобы способствовать процессу выздоровления, нужно укреплять весь организм»*.

С практической точки зрения очень важно отметить, что резильентность следует понимать шире, чем просто стойкость. Она включает способность человека защищать свою целостность от воздействия сильных неблагоприятных внешних воздействий, а также способность строить полноценную жизнь в трудных условиях. Способность к социальной адаптации, полноценному развитию предполагает умение планировать свою жизнь, наличие необходимых волевых качеств.

В этом смысле резильентность отличается от способности «преодолеть трудную жизненную ситуацию», которая подразумевают разрешение определенных проблем, но без дальнейшего позитивного развития. В современных условиях социальные службы, оказывая своим клиента материальную, медицинскую или юридическую помощь, помогают людям справляться с трудными ситуациями, но лишают самостоятельности, делают их зависимыми от себя.

Если человек конструктивно взаимодействует со своим микросоциальным окружением, то это взаимодействие развивает и укрепляет в нем способность и к сопротивлению, и к созиданию. Но если такое взаимодействие нарушается, резильентность ослабляется, а затем и полностью утрачивается. Резильентность может находиться в латентном состоянии, она проявляется вследствие негативных событий, происходящих в жизни каждого человека, после она может и даже усиливаться. Сам процесс перехода резильентности из пассивного состояния в активное может усилить эту способность. Результатом такого процесса является позитивное развитие личности, столкнувшейся с тяжелой жизненной ситуацией.

* С. Ваништендаль. «Резильентность» или оправданные наждежды». – БИСЕ, 1998. – с. 12.

Резильентность может проявляться в сохранении трезвости, несмотря на высокий риск развития злоупотребления алкоголем, например, многочисленные неблагоприятные факторы, вызывающие стресс и напряжение. В детском и подростковом возрасте резильентность выражается в успешном развитии личности ребенка, воспитывающегося в условиях микросоциального неблагополучия. При тяжелых заболеваниях и травмах резильентность проявляется не только в выздоровлении, но и в достижении таких успехов в спорте, которых не было до болезни или травмы.

Далеко не все проявления успеха могут рассматриваться как следствие резильентности. Некоторые молодые люди, у которых было трудное детство, добиваются материального благополучия, продавая наркотики или совершая преступления. Они нашли для себя способ выживания и преуспевания, но его нельзя считать успешной социализацией. Очень важно соответствует ли достигнутый результат интересам общества, существующими в нем моральными нормами. Успехом может признаваться только достижение социально одобряемых целей, причем эти цели зачастую не могут быть связаны только с материальным благополучием. В рамках социальных программ, направленных на ресоциализацию молодых людей, вовлеченных в занятие проституцией или продажу наркотиков, вряд ли возможно предложить им профессию, которая будет приносить более высокий доход, чем их криминальная деятельность. Сокращение доходов может быть компенсировано лишь нематериально, за счет принятия новых ценностей, роста самооценки, гордости за отказ от совершения преступлений, возможности жить спокойно, не стыдясь за себя. Таким образом, резильентность подразумевает не просто достижение успеха в жизни, а достижение успеха социально одобряемым путем, достижение успеха, который согласуется с общепризнанными моральными нормами.

## *2.2. Факторы, способствующие развитию резильентности*

Будучи социально обусловленным качеством, резильентность формируется в процессе социализации личности ребенка. Изучение историй жизни резильентных личностей позволило выделить факторы, необходимые для формирования этого качества. С. Ваништендаль описывает пять таких факторов:

- наличие в ближайшем микросоциальном окружении ребенка хотя бы одного взрослого, которому ребенок доверяет и который безоговорочно принимает ребенка таким, какой он есть;
- наличие четких моральных ориентиров (осознание цели своей жизни, наличие стабильных интересов);
- сформированность основных социальных навыков, необходимых для конструктивного взаимодействия с окружающими;
- позитивная самооценка, самоуважение;
- чувство юмора.

Развитие резильентности можно рассматривать как деятельность, направленную на формирование описанных выше предпосылок резильентности. Указанная работа начинается с оценки в конкретной семье и у конкретного несовершеннолетнего наличия и выраженности факторов, способствующих развитию резильентности. В ходе этой оценки решаются следующие вопросы.

- Возможно ли использование данного фактора для развития резильентности? (Имеются ли у самого несовершеннолетнего и в его микросоциальном окружении необходимые ресурсы, например, есть ли в микросоциальном окружении несовершеннолетнего взрослый, готовый безоговорочно принимать и поддерживать ребенка?).
- Кто (сам несовершеннолетний, его семья или местное сообщество) обладает ресурсами, необходимыми для развития предпосылок резильентности?
- Возможно ли и каким образом объединение их усилий по развитию резильентности?

***Микросоциальное окружение ребенка.***

Многие ученые и практики основным условием развития у ребенка резильентности считают наличие в его ближайшем окружении, прежде всего, семье взрослого, который безоговорочно принимает ребенка, признает его как личность. Исследования свидетельствуют о том, что дети, которые чувствуют, что их принимают такими, какие они есть, оказываются гораздо более стойкими, столкнувшись с трудной жизненной ситуацией, они реже вовлекаются злоупотребление психоактивными веществами. Однако не следует полагать, что безусловное принятие несовершеннолетнего как личности, гарантирует, развитие резильентности. Это требование является фундаментом формирования резильентности, необходимым, но недостаточным условием е развития.

Безусловное принятие несовершеннолетнего как личности означает проявление к нему подлинного интереса, наличие стабильной привязанности к нему, готовность прийти на помощь, оказать поддержку, как только в этом возникнет необходимость. Такое отношение является настоящей любовью к ребенку - это тяжелый и в то же время очень благодарный труд, который состоит в овладении искусством безоговорочно принимать другого человека таким, каков он есть, делить с ним свою жизнь, постоянно поддерживать его, радоваться его успехам и достижениям. Безоговорочное принятие несовершеннолетнего не означает безусловного одобрения любых его действий или поступков. Напротив, безоговорочное одобрение взрослым поведения ребенка, часто свидетельствует о полном к нему равнодушии.

Как правило, роль такого значимого принимающего взрослого играет один из родителей, но для этого в семье должен сложить благоприятный психологический климат, основанный на взаимном уважении и поддержке. Функцию значимого поддерживающего взрослого могут выполнять другие родственники, иногда – специалисты, работающие с детьми (учитель, тренер, социальный педагог), а также представители местных общественных организаций. Именно поэтому микросоциальное окружение имеет такое большое значение для формирования предпосылок резильентности. Государство прямо заинтересовано в том, чтобы неформальные социальные институты функционировали эффективно, поскольку это является важнейшей предпосылкой формирования резильентности в несовершеннолетних. Программы, направленные на укрепление института семьи и дружеских неформальных отношений, могут иметь очень большое значение в системе мероприятий по профилактике аддиктивного поведения.

***Способность находить внутреннюю закономерность, цель и смысл жизни.***

Резильентная личность должна сознавать смысл своей жизни, видеть внутреннюю закономерность окружающего мира. Трудно определить, в чем состоит смысл жизни. Поиски смысла своего существования - очень важный аспект нашей жизни, но он не поддается чисто научному анализу. Возможно, для того, чтобы найти смысл своей жизни, человек должен понять, что любая жизнь содержит в себе положительное начало, несмотря на негативный личный опыт. Искать и находить смысл жизни можно по-разному. Например, можно ставить перед собой конкретные позитивные цели и добиваться их осуществления, можно открывать для себя красоту и гармонию природы, также можно посвятить себя религиозному служению. В любом случае поиски смысла не должны приводить человека к отрыву от реальности, уходу в мир фантазий или абстрактных идей.

Практика свидетельствует о наличии позитивной связи между резильентностью и верой в Бога, которая является своеобразной формой обретения смысла жизни. Однако речь идет не о любой вере. Так, фундаменталистские религиозные течения могут построить лишь некое подобие резильентности, не способное выдержать столкновение с серьезными жизненными трудностями. Сами последователи экстремистских религиозных организаций нередко преследуют и притесняют тех, кто не разделяет их идей. Многие секты прибегают к остракизму и насилию, лишают человека возможности сознательного выбора. Настоящая религия не подразумевает ни отказа от своего «Я», ни бегства от действительности. Напротив, религия должна помочь человеку глубже проникнуть в суть явлений и даже тех, которые недоступны для нашего понимания и не могут быть объяснены с позиции здравого смысла. Источником резильентности может быть христианство. Уже в началь-

ных главах Библии выражается основополагающая идея, что созидание - это благо, даже, если люди искажают творение Господа, нарушают заповеди, данные Творцом. Коль скоро созидание изначально направлено на улучшение жизни людей, и религия помогает нам понять это в самых сложных и драматических ситуациях, то искренняя вера дает человеку больше, делает его более резильентным.

Обретение смысла жизни является одной из важнейших задач воспитания и может достигаться самыми различными способами, но при этом обязательно должны учитываться особенности личности и уровень развития ребенка. Во время игры ребенок может узнать, что в окружающем его мире царит не хаос, а определенный порядок. Приобщение к искусству, наблюдение за природой может показать ребенку гармонию окружающего мира. Занятия командными видами спорта, например, хоккеем или футболом, позволяют ребенку ощутить себя членом коллектива, понять, как много значит взаимная поддержка и сотрудничество. Обретению смысла жизни может способствовать уход за животными, забота о младших братьях и сестрах или о стариках.

***Приобретение социальных навыков и умений.***

Резильентность предполагает обязательное овладение социальными навыками и умениями, в том числе умением решать проблемы. Перечень полезных социальных навыков бесконечен. В него входят коммуникабельность, умение сдерживать гнев и контролировать проявления негативных эмоций, умение планировать свою деятельность и взаимодействовать с окружающими. Для успешной социализации большое значение имеет запас знаний и профессиональные навыки. Очевидно, что выбор образования и профессии лишь тогда приведут к успеху, когда они соответствуют способностям человека и потребностям рынка труда.

Для достижения успеха одних умений и навыков недостаточно. У молодого человека должно быть желание ими воспользоваться именно ими, а не другими, может быть более простыми и быстрыми, но социально неодобряемыми способами достижения успеха. Такой выбор определяется чувством ответственности, пониманием того, что за свое поведение человек отвечает сам. В ситуациях выбора для отказа от противоправного поведения или у приема психоактивных веществ очень важно бывает в первый момент не поддаться эмоциям, а успокоиться и действовать рационально.

Часть социально значимых навыков ребенок получает в повседневной жизни, то есть их приобретение зависит от его микросоциального окружения. Другие социально значимые навыки приобретаются в процессе обучения. Для успешного приобретения умений и навыков необходимо соблюдение двух простых правил:

- к детям должны предъявляться требования, которые они в состоянии выполнять при условии оказания им необходимой помощи и поддержки;
- дети должны иметь возможность участвовать в жизни семьи, класса, общественных организаций и брать на себя ту долю ответственности, которую они могут нести.

Приобретение социально значимых умений и навыков нельзя рассматривать как основной путь достижения резильентности. Эти умения и навыки человек должен использовать в своей жизни. Обучение социально значимым навыкам окажется совершенно бесполезным, если ребенок не принимается таким, какой он есть, и если он не видит никакого смысла в жизни. Именно эти качества являются фундаментом построения резильентности, поскольку они побуждают ребенка использовать приобретенные умения и навыки.

***Чувство собственного достоинства.***

Необходимым элементом формирования резильентности является чувство собственного достоинства. Развитию чувства собственного достоинства способствует безоговорочное принятие ребенка таким, какой он есть. То же самое относится и к обретению смысла жизни. Жизнь, имеющая смысл, не может быть неудачной, то есть человек может гордиться своей жизнью, что повышает его самооценку, способствует укреплению чувства собственного достоинства.

Будучи тесно связанным с другими предпосылками резильентности, чувство собственного достоинства (самоуважение), тем не менее, следует признать исключительно важным элементом резильентности. Причем это чувство может быть разрушено у ребенка неправильным поведением взрослых. Чрезмерно суровая дисциплина, постоянные критические высказывания, постановка недостижимых целей легко подрывают чувство собственного достоинства ребенка. Напротив, заслуженная похвала, четко поставленные и достижимые цели могут способствовать повышению чувства собственного достоинства. Несовершеннолетние группы риска нередко совершают морально осуждаемые действия или противоправные поступки. В таких ситуациях необходимо пресечь неправомерное поведение ребенка или подростка, но при этом сохранить его чувство собственного достоинства. Решить эту сложную задачу позволяют два правила:

- можно не одобрять поведение несовершеннолетнего, но при этом уважать его как личность;
- у каждого несовершеннолетнего с девиантным поведением можно найти и поддержать положительные качества.

***Чувство юмора.***

Изучение резильентности на практике позволяет сделать вывод о том, что одной из ее предпосылок является чувство юмора. Под чувством юмора понимается нечто гораздо более важное, чем умение шутить. Это чувство позволяет человеку осознавать все несовершенство мира и неизбежность страданий, но с улыбкой принимать их. Избежать страданий невозможно, но можно не дать им себя сломить. Юмор помогает человеку находить положительные моменты в своей жизни, сложившейся ситуации, что дает возможность легче переносить все невзгоды. Это свойство юмора делает его источником стойкости человека, то есть способствует развитию резильентности. Человек, умеющий посмеяться над самим собой, обретает подлинную свободу и внутреннюю силу. Вряд ли возможно целенаправленно обучить человека юмору, но в микросоциальном окружении несовершеннолетнего, возможно создать атмосферу, способствующую развитию чувства юмора.

К числу иных факторов, способствующих развитию резильентности, можно отнести следующие:

1. Социальная поддержка в семье и вне семьи.
2. Позитивная воспитательная среда, формирующая у ребенка установку на соблюдение социальных норм, используя эмоционально подкрепляющее, а не карательное воздействие.
3. Умение преодолевать трудности и справляться со стрессом.
4. Соблюдение при воспитании баланса между социальной ответственностью и стремлением к индивидуальном успеху.
5. Наличие в окружении ребенка лиц, которые могут дать ему образцы социально одобряемого поведения.

## *2.3. Резильентность в контексте социальной политики и социальной работы*

Резильентность – это качество, которое развивается, благодаря взаимодействию человека со своим окружением. Таким образом, резильентность не является только продуктом окружающей среды или только врожденным качеством. Наличие врожденных способностей и влияние окружения можно разделить лишь условно, потому что оба эти аспекта взаимно дополняют друг друга.

Учитывая зависимость человека от социальной среды, резильентность не может быть ни абсолютной, ни постоянной. Дети никогда не будут абсолютно резильентными всегда и для всех социальных стрессоров. Самый сильный человек переживает подъемы и спады и может не совладать с воздействием неблагоприятного стечения обстоятельств. Следует понимать, что развитие резильентности не может заменить отсутствие эффективной социальной политики государства.

Резильентность всегда развивается в конкретной социальной среде с присущей ей субкультурой. Это ставит перед взрослыми, стремящимися повысить резильентность несовершеннолетних, трудную задачу, потому что этим взрослым необходимо понять чуждую для них молодежную субкультуру,

отказаться от своих привычных представлений, сформировавшихся много лет назад, когда они сами были детьми.

В экономически развитых странах население, сталкиваясь с трудностями, все чаще прибегает к услугам социальных служб, число которых постоянно увеличивается, а направления деятельности все более и более расширяются. Тем самым человек устраняется от решения собственных проблем, перекладывая эту задачу на специализированные социальные службы.

Происходит это не только потому, что человек, семья, школа и община сталкиваются с более и более сложными проблемами, которое порождает современное общество. Трудности существовали всегда, и будут существовать в будущем. Современный этап развития общества характеризуется индивидуализмом, нарастающей социальной изоляцией, кризисом, который переживают такие основополагающие социальные институты как семья, школа. В этой ситуации влияние неформального микросоциального окружения ребенка ослабевает, что обусловливает все более широкое привлечение социальных служб. Однако такой путь является тупиковым, поскольку ведет к ослаблению адаптационных возможностей населения, нарушая тем самым нормальное функционирование общества. Таким образом, развитие социальных служб не может заменить повышение эффективности функционирования естественных социальных институтов.

Резильентность не является ни волшебной палочкой, ни универсальной технологией, с помощью которой можно решить любые проблемы. Резильентность является внутренней движущей силой в работе и в жизни, ориентиром, который позволит пересмотреть свой прошлый опыт и вынести из него уроки, необходимые для настоящего и будущего

Подход, основанный на резильентности, не отрицая наличия проблем, концентрирует внимание на тех внутриличностных и микросоциальных ресурсах, которые можно использовать для решения этих проблем. Оптимальное решение - это конструктивное использование собственных возможностей и иных ресурсов с привлечением скрытого потенциала личности и ее микросоциального окружения. Выявить этот латентный потенциал сложно, но необходимо. Резильентная личность способна объективно оценить любую самую сложную ситуацию, что избавляет ее от отчаяния, цинизма и нереалистических иллюзий.

Подход, основанный на резильентности, рассматривает жизнь как эволюционный процесс, предполагающий существование нескольких путей решения проблем. Это позволяет при дефиците одних ресурсов заменить их другими, что существенно расширяет адаптационные возможности личности и семьи. Первые годы жизни ребенка имеют большое значение для развития его личности; однако большое количество детей, социальные потребности которых не были удовлетворены в раннем возрасте, тем не менее, оказались способны преодолевать трудности и нормально развиваться, если они были помещены в любящую приемную семью или получали необходимую психокоррекционную помощь.

Резильентность еще раз напоминает нам о важности любви в самом глубоком смысле этого слова, любви как безоговорочного принятия личности ребенка. Детям, как и взрослым, необходимо чувствовать себя любимыми. Слово любовь означает в данном случае: безоговорочное принятие человека таким, какой он есть, несмотря на его поведение и черты характера, которые мы не одобряем.

Такое широкое понимание любви включает в себя также ум и волю, терпение и выносливость, эмпатию и живой интерес к окружающим людям, способность прощать и быть прощенным, чувство дистанции и близости, способность жить с сознанием неизбежности неудач и несовершенства мира. Такая любовь требует значительных усилий, но она гораздо более реалистична и важна, чем страстная влюбленность с ее идеализацией партнера.

Подход, основанный на резильентности, предполагает тщательное изучение потенциала микросоциального окружения (семьи, друзей, местной общины), составляющих сферу неформальных отношений. Необходимо оценить характер отношений, существующих в микросоциальном окружении, в том числе, их реабилитационный и профилактический потенциал, выбрать наиболее значимые для формирования резильентности связи.

Подход, основанный на резильентности, ориентирован на то, чтобы видеть в человеке личность, а не рассматривать его только как носителя тех или иных проблем, объект коррекционных и реабилитационных усилий. Очень важно при этом выявить внутренние ресурсы несовершеннолетнего, которые помогут ему самостоятельно найти решение. Определить скрытые возможности ребенка бывает иногда очень трудно, потому что мы имеем дело с дремлющим потенциалом. Это сложно еще и потому, что требует от взрослого освободиться из-под власти привычных стереотипов и представлений, сформировавшихся в процессе жизни и профессиональной деятельности.

Подход, основанный на резильентности, указывает на необходимость до начала профессионального социального вмешательства оценить, каким образом люди сами пытаются решать свои проблемы. Эти решения не всегда соответствуют общепринятым подходам, но они часто значительно лучше отвечают конкретными обстоятельствами, чем традиционные технологии социальной работы.

Развитие резильентности направлено на формирование ответственности человека за свое поведение, ответственности семьи и общины за поведение своих членов. Признавая человека социальным существом, нельзя возлагать ответственность за злоупотребление психоактивными веществами только на общество или только на человека. Жизнь - это сложный эволюционный процесс, в котором и личность, и общество постоянно взаимодействуют, оказывают друг на друга влияние. Также ребенок в семье не является просто объектом педагогического воздействия родителей, поэтому с самого раннего возраста несет свою долю ответственности в зависимости от уровня своего развития. Поскольку резильентность формируется в процессе взаимодействия человека с микросоциальным окружением, человек несет ответственность не только за себя, но и за других.

Жесткие социальные ограничения и правила являются неотъемлемой частью жизни. Социальные навыки проявляются именно в том, что позволяют человеку адаптироваться к этим ограничениям. Человек обретает свободу, начинает жить полной жизнью лишь тогда, когда способен спокойно мириться с неизбежными ограничениями, с которыми связана жизнь в современном обществе. Признавая существование определенных ограничений, резильентность позволяет принять их и не воспринимать как фрустрирующий фактор.

Резильентность позволяет по-новому взглянуть на свое здоровье, которое не рассматривается как идеальное состояние организма и отсутствие каких-либо нарушений. Резильентность предлагает рассматривать здоровье, как способность человека либо решать свои проблемы, либо находить конструктивные способы жить с неразрешимыми проблемами. Как и резильентность, здоровье развивается благодаря взаимодействию человека со своим микросоциальным окружением. В этом смысле, понятие здоровья зависит от тех условий, которые могут быть созданы для больного. Чем более доброжелательны для больного ситуации в микросоциальном окружении, тем меньше ограничений на его жизнь накладывает болезнь. Наиболее очевидна эта закономерность при создании безбарьерной среды для инвалидов-колясочников.

Фундаментом для развития резильентности является установление отношений, основанных на признании ребенка таким, какой он есть. Однако в некоторых случаях первоначальные усилия должны быть направлены на повышение самооценки или на приобретение социальных навыков. Обычно, это имеет место при отсутствии в микросоциальном окружении несовершеннолетнего принимающего и поддерживающего взрослого, а также при выраженных поведенческих нарушениях. Повышение самооценки, приобретение навыков позволяют стабилизировать социальную ситуацию несовершеннолетнего, расширить круг общения, что облегчает поиск поддерживающего взрослого. Таким образом, формирование резильентности является динамическим процессом, учитывающим особенности ситуации, характер жизненных трудностей и наличные ресурсы. На практике бывает важно оценить возможные ресурсы для чего, зачастую, необходимо взглянуть на ситуацию под новым углом зрения: с целью поиска элементов, необходимых для созидания, вместо того, чтобы сосредоточивать все свое внимание только на изучении имеющихся проблем. Развитие резильентности предполагает признание ребенка самостоятельной личностью, находящейся в неразрывной связи со своим окружением, а также актуальной жизненной ситуацией.

# Раздел I

# Проблемы и технологии воспитания социально-психологических основ личностной самостоятельности в подростковом возрасте

## Глава 1. Проблемы зависимости в подростковой среде в современной России

### *1.1. Аддиктивное поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема*

Проблема аддиктивного поведения подростков является одной из самых острых и болезненных для нашего общества. Многочисленные исследования свидетельствуют, что аддиктивное поведение в подростковом возрасте вызывает быстрое формирование зависимости, ведет к многочисленным негативным последствиям, таким, как нарушения процесса социализации несовершеннолетних, правонарушениям, распространению ВИЧ-инфекции. По сообщению Федеральной службы по контролю по обороту наркотиков, каждый день в России от употребления наркотиков умирает 80 человек, более 250 человек становятся наркозависимыми.

Среди подростков уровень распространенности наркомании возрастает особенно быстро. За 10 лет показатель заболевания наркоманией увеличился в 14,8 раза, распространенность употребления наркотиков с вредными последствиями – в 4,5 раза. Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. В России средний возраст начала употребления алкоголя среди мальчиков снизился до 12,5 лет, среди девочек до 12,9 лет; возраст приобщения к токсико-наркотическим веществам снизился соответственно до 14,2 лет среди мальчиков и 14,6 лет среди девочек.

Как следует из большинства социологических исследований, в нашей стране 8 % молодежи периодически употребляют наркотики. Среди студенчества наркотизацией охвачено в той или иной мере 30-40 %, а по отдельным регионам эта цифра значительно выше.

По существующим прогнозам рост показателей, связанных с употреблением ПАВ, может продолжаться. Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а также сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа (в России среди больных СПИДом около 60% наркоманов, в Европе - 70%), инфекционных гепатитов (в России более 90% наркоманов болеют гепатитами), венерических болезней, туберкулеза и др. заболеваний. ВИЧ-инфекции зарегистрированы не только у подростков и детей в возрасте 11-14 лет, но и у младенцев, заразившихся от ВИЧ-инфицированных матерей, больных наркоманией. По данным международной статистики весь круг заболеваний, связанных с наркоманиями, дает около 10% всех смертей и 20% всех госпитализаций. Причем в настоящее время около 40% госпитализаций в психиатрические клиники составляют подростки с делинквентными формами поведения в сочетании

с наркотизацией и токсикоманией. Таким образом, исходя из возрастных особенностей большинства наркозависимых (13-24 года), под угрозой фактически оказалось будущее страны.

Стоит отметить, что за последние годы, начиная с 2008 года, снизилась скорость распространения наркомании среди подростков, но увеличилась заболеваемость алкоголизмом и токсикоманией. Появляются новые формы нехимических зависимостей среди подростков. Среди них можно выделить, так называемую, игровую и компьютерную зависимость.

Актуальность проблемы аддиктивного поведения подростков обусловлена тем, что сегодня это не только медицинская или личная проблемы отдельных лиц, эти проблемы затрагивают здоровье, благополучие и безопасность всего населения, более того, влияют на национальное развитие страны. Врачи и демографы отмечают резкое ухудшение репродуктивного здоровья населения, высокую смертность при низкой рождаемости, приводящую к депопуляции. Среди причин такой ситуации специалистами отмечается массовая алкоголизация населения. Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение и связанные с ними проблемы, стоят сейчас в одном ряду с такими распространенными заболеваниями, как сердечно-сосудистые и онкологические, а по экономическому и социальному ущербу даже превосходят их. Очевидно, что нездоровое население страны не может обеспечить экономику эффективными человеческими ресурсами, успешными предпринимателями или государственными деятелями, которые своими доходами и правильными решениями могут в значительной степени пополнять бюджет страны и делать его более рационально используемым.

Таким образом, проблема зависимого поведения не просто актуальна для современной России, но это то, что разрушает её изнутри; то, что осуществляет «террористическую» деятельность каждый день, унося жизни тысяч потенциальных российских защитников и созидателей.

Рассмотрим основные теоретические подходы в современной науке, направленные на определение понятия «аддиктивного поведения» подростков, поскольку без понимания этиологии и патогенеза аддиктивного поведения нельзя разработать эффективную систему его профилактики.

Изучение проблем детей и подростков, чье поведение не соответствует нормам общества, в современной науке имеет широкий и многоплановый характер. Это отражено в многообразии понятий, введенных в научную литературу для обозначения специфичности изучаемого отклонения от нормы. Социальная дезадаптация детей и подростков может проявляться в различных формах: бродяжничество, употребление ПАВ, проституция, преступность и так далее. В связи с этим в научной литературе имеется ряд определений, характеризующих ту или иную форму отклонений.

Внутри чрезвычайно сложной и многообразной категории «девиантное поведение личности» выделяется подгруппа так называемого зависимого или аддиктивного поведения.

В переводе с английского «addiction» - склонность, пагубная привычка. В зарубежной литературе, под аддиктивным поведением понимается, прежде всего, физиологическая и психологическая зависимости человека от некоего непреодолимого влечения. Как отмечает американский психоаналитик С. Даулинг, «addictus» — это юридический термин, которым называют человека подчиняющегося, осужденного: «addicere liberum corpus in servitutem» означает «приговаривать свободного человека к рабству за долги»; «addictus» — тот, кто связан долгами.

В отличие от зарубежных исследователей, в большинстве считающих аддикцию синонимом зависимости, а аддиктивное поведение синонимом зависимого поведения, в отечественной литературе данный вид девиантного поведения чаще означает, что болезнь как таковая еще не сформировалась, а имеет место нарушение поведения, в отсутствии физической и индивидуальной психологической зависимости.

Изучению проблем детей и подростков с аддиктивным поведением, социально-психологических механизмов формирования аддиктивного поведения посвящены многочисленные работы таких ученых как И. В. Курбатова, Л. В. Мардахаева, А. Б. Фомина, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Д.В. Семенов и так далее.

Ряд ученых и специалистов связывают аддиктивное поведение только со злоупотреблением ПАВ. Так, Е.П. Ильин рассматривает аддиктивное поведение как злоупотребление одним или несколькими химическими веществами, протекающее на фоне измененного состояния сознания.

По определению О. В. Зыкова аддиктивное поведение – это «употребление личностью веществ, которое можно расценивать как предпосылку развития зависимости, где употребление ПАВ – устойчивый элемент жизненного пространства подростка».

О. В. Зыков, В. В. Москвичев определяет аддиктивное поведение как одну из форм социальной дезадаптации несовершеннолетних, которая тесно связана с такими ее проявлениями, как уклонение от учебы, бродяжничество, беспризорность и безнадзорность, девиантное и криминальное поведение.

Аддиктивное поведение также рассматривается как «первичный поисковый полинаркотизм», и является переходной стадией наркомании. Д.В. Семенов рассматривает аддиктивное поведение в континууме проявлений саморазрушающего поведения, как составной части девиантного образа жизни. И определяет его как вид нарушения адаптации в подростковом возрасте, которое характеризуется злоупотреблением одним или несколькими ПАВ без признаков индивидуальной психической или физической зависимости, в сочетании с другими нарушениями поведения.[2]

Однако существует и другой подход – рассмотрение аддиктивного поведения в более широком смысле. Ц.П.Короленко, Т.А.Донских отмечают, что аддиктивное поведение - один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения, с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния, посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

И. В. Курбатов дает следующее понятие аддиктивному поведению: «Аддиктивное поведение - (с англ. «addiction» - пагубная привычка) - стремление уйти от реальности, достичь психологического комфорта посредством приема ПАВ (психоактивные вещества) или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности, что сопровождается сужением социальных связей, страхом перед реальной жизнью, стремлением уйти от обыденности в мир своих увлечений».

А. В. Гоголева характеризует аддиктивное поведение следующим образом: «Это одна из форм отклоняющегося, девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности. Такой уход происходит (осуществляется) путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых психоактивных веществ. Приобретение и употребление этих веществ приводит к постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности».

Таким образом, разные авторы по-разному трактуют феномен аддиктивного поведения. На основе анализа исследований аддиктивного поведения Зыкова О.В. и Семенова Д.В., Курбатова И. В. и других мы даем следующее определение аддиктивного поведения несовершеннолетних: «Аддиктивное поведение несовершеннолетних – это одна из форм социальной дезадаптации и рискованного поведения подростка, которое характеризуется стремлением уйти от реальности, достичь психологического комфорта посредством приема ПАВ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности в целях достижения необходимого комфорта, посредством изменения психического состояния.

Аддиктивная личность в своих попытках ищет универсальный и односторонний способ социализации – уход от проблем. Именно уход от реальности является тем основным, что составляет сущность аддиктивного поведения. По мнению Короленко Ц. П., Дмитриевой Н. В., проблема аддикции начинается тогда, когда стремление к уходу от реальности, связанное с изменением сознания, начинает доминировать в сознании, становится центральной идеей.

Уход от реальности совершается при аддиктивном поведении в виде своеобразного «бегства», когда взамен гармоничного взаимодействия со всеми аспектами действительности происходит активация в каком-либо одном направлении. При этом человек сосредотачивается на узконаправленной сфере деятельности, как правило, негармоничной и разрушающей личность, игнорируя все остальные.

---

[2] Материал подготовлен на основе методических рекомендаций для организаторов педагогической профилактики наркомании в школе. – Ростов-на-Дону, 2001.

Как отмечает В.А. Петровский, предсказуемость, заданность собственной судьбы является раздражающим моментом для аддиктивной личности. Кризисные же ситуации с их непредсказуемостью, риском и выраженными аффектами являются для них той почвой, на которой они пытаются обрести уверенность в себе, самоуважение и чувство превосходства над другими. Отсюда у аддиктивной личности отмечается феномен «жажды острых ощущений», характеризующийся побуждением к риску.

Разрушительный характер аддикции проявляется в том, что в этом процессе устанавливаются эмоциональные отношения, связи не с другими людьми, а с неодушевленными предметами или явлениями. Эмоциональные отношения с людьми теряют свою значимость, становятся поверхностными. Способ аддиктивной реализации из средства постепенно превращаются в цель. Отвлечение от сомнений и переживаний в трудных ситуациях периодически необходимо всем, «но в случае аддиктивного поведения оно становится стилем жизни, в процессе которого человек оказывается в ловушке постоянного ухода от реальной действительности». Формы аддикции могут сменять одна другую, что делает иллюзию решения проблем еще устойчивее и сильнее. Это опасно не только для самого аддикта, но и для тех, кто его окружает. Аддиктивная реализация заменяет дружбу, любовь, другие виды активности. Она поглощает время, силы, энергию и эмоции до такой степени, что аддикт «оказывается неспособным поддерживать равновесие в жизни, включаться в другие формы активности, получать удовольствие от общения с людьми, увлекаться, релаксировать, развивать другие стороны личности, проявлять симпатии, сочувствие, эмоциональную поддержку даже наиболее близким людям».

Межличностные отношения слишком непредсказуемы для аддикта, они требуют больших усилий, немалых эмоциональных затрат, напряжения мыслительной деятельности и отдачи. Взаимодействие же с неодушевленными веществами, предметами и видами деятельности всегда предсказуемо, эффект достижения комфорта почти всегда гарантирован. Неодушевленными предметами легко манипулировать, поэтому растет уверенность в способности контролировать ситуацию. Манипулятивный стиль также переносится в сферу межличностных контактов. Таким образом, во взаимодействии аддиктивной личности с окружающей действительностью происходит специфическая переориентация: «одушевляются» предметные отношения с аддиктивными агентами и «опредмечиваются» межличностные отношения.

Общечеловеческий опыт, социальные нормы, ценности, знания и способы деятельности усваиваются, и личность формируется в общении с другими людьми. Аддикт отгораживает себя от этих процессов, перестает обогащать свой жизненный опыт, нарушая тем самым важнейшие функции общения. Возникают взаимные трудности в процессе совместной деятельности аддикта с другими людьми. Потребность в самопознании, самоутверждении и подтверждении лица с аддиктивными особенностями реализуют, прежде всего в своем контакте с аддиктивными агентами, но не в общении. Об аддиктах нельзя сказать, что они, «желая утвердиться в своем существовании и в своей ценности», ищут «точку опоры в других людях». Поиск точки опоры не выходит за границы аддиктивной реализации. Наряду с дисфункциональными процессами в общении, нарушаются, искажаются и теряют ценность такие значимые механизмы межличностной перцепции (взаимодействие одной личности с другими) как идентификация, эмпатия, рефлексия. Следовательно, утрачивается способность ставить себя на место партнера, сопереживать, представлять, каким воспринимают тебя окружающие.

Аддикт ограничивает в себе основные потенциалы, характеризующие личность: коммуникативный, познавательный, морально-нравственный, творческий и эстетический. Таким образом, стремление уйти от проблем и иллюзия комфорта обрекают аддикта на личностный застой и несостоятельность. Окружающие его люди начинают испытывать все возрастающее недовольство по поводу такого поведения, учащаются и усиливаются конфликты. Пытаясь избежать затруднительных конфликтных ситуаций, аддикт, напротив, все больше расширяет зону конфликта и увеличивает долю нерешенных проблем.

Таким образом, рассматривая сущность аддиктивного поведения можно выделить основные этапы формирования данной девиации.

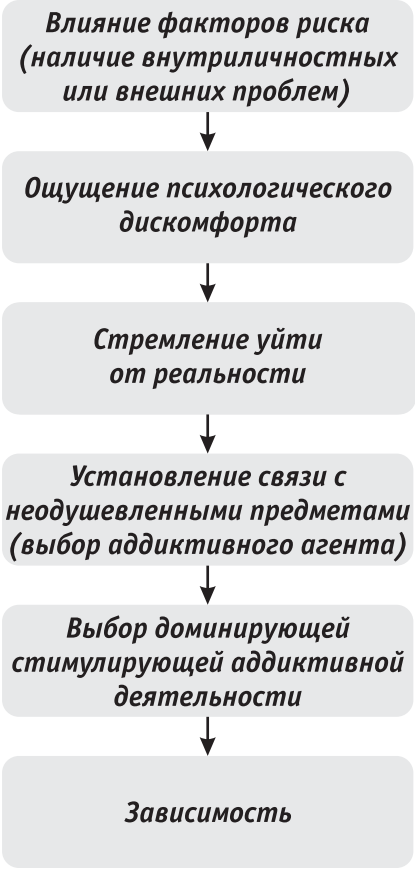



**Рисунок 1. Этапы формирования аддиктивного поведения**

Аддиктивное поведение личности имеет несколько форм:

- Химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, алкогольная зависимость).
- Нарушение пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды).
- Гэмблинг - игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры).
- Религиозно-деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту).
- Зависимость от сексуальных связей и любовных отношений.
- Интернет-зависимость.

В последние годы увеличивается число несовершеннолетних с аддиктивным поведением. Наиболее часта и наиболее существенна среди подростков химическая зависимость (алкоголизм, наркомания), то есть злоупотребление ПАВ. По данным общероссийского мониторинга, алкогольные напитки (включая пиво) с той или иной частотой, в тех или иных дозах, потребляют 80,8% детей и молодежи. Две трети детей и молодежи потребляют в основном пиво, пить которое в массовом порядке начинают в среднем в 12 лет; вина в - 15 лет, водки – в 16 лет. В последние годы в России наблюдается интенсивное приобщение детей и молодежи, в особенности девушек, к курению. Среди детей и молодежи курят 49,5%, то есть почти 16 миллионов человек. Курят среди юношей 58,3%, среди девушек – 40,5%. На долю девушек приходится 40% общего объема выкуриваемых подростками и молодежью сигарет. Частота потребления наркотических средств в большой степени варьирует в зависимости от того, курят дети и молодежь или нет (среди курящих пробовали

или потребляют наркотические средства 48%, среди некурящих – 12%). Исследования, проведенные специалистами - превентологами, показали, что формирование и развитие аддиктивного поведения среди подрастающего поколения – многофакторный процесс. На возможность формирования аддиктивного поведения среди несовершеннолетних влияет целый комплекс биологических, социальных и психологических факторов риска, которые мы рассмотрим ниже.

## *1.2. Зависимости и подростковая субкультура*

Как бы государство и общество не выражало своей тревоги по отношению к распространению зависимостей, ситуация не изменится, пока в обществе не появится мода на здоровый образ жизни и творческую самореализацию. Нужно отметить, что инновационность рынка зависимостей, его приспосабливаемость не в коей мере не может сравниться с инновационностью профилактических программ. Специалисты отмечают, что динамика роста лиц, употребляющих наркотики, и динамика изменения моды на разные виды ПАВ находятся в тесной положительной связи. Зависимости находят своих потребителей не только среди лиц, имевших уже опыт использования, но и среди подростков, находящихся на этапе экспериментирования.

В подростковой среде отношение к зависимостям неоднозначное. Нужно отметить, что в индивидуальных беседах ребёнок может высказывать одну точку зрения в одной ситуации и изменять её в другой. Опасения подростка за последствия, например, употребления наркотиков, могут осознаваться, когда он не подвержен влиянию сверстников. Но когда он в группе, страх может либо исчезать, либо, как считают психологи, подавляться волевым усилием или под воздействием такого защитного механизма как рационализация. Конечно, при всей негативной окраске, которую имеет сегодня наркотик, никто не отменял такие механизмы его приятия, как интерес и экспериментальность.

Нужно отметить, что природа отношений ко всем зависимостям амбивалентна. Причём эта амбивалентность кроется не только в расхождениях между групповыми и индивидуальными представлениями об их сущности, но и отдельно в каждом из них. Причём, на любые аргументы «против» как субъект, так и общество моментально находит аргументы «за».

Тем, кто занимается вторичной профилактикой известно, что по мере формирования зависимости от употребления ПАВ противоречия между групповым и индивидуальным сознанием в значительной мере стираются, а сами противоречия перестают осознаваться. Это означает, что вторичная профилактика не эффективна, если она основывается на безоговорочной форме. Намного эффективнее здесь эвристическая форма, использующая диалог.

Особенность сознания подростка отличается от сознания взрослого человека тем, что он не способен воспринимать современность в качестве фундамента будущего. Будущее у подростка должно наступить после последнего сказанного им слова. Поэтому настоящее для него намного значительнее того, что может быть в будущем. Поэтому всё, что происходит сегодня, для него имеет колоссальное значение. Современность для него – совершенность. Психологи объясняют этим то, что одним из фундаментальных психологических атрибутов молодежной субкультуры помимо ценностных ориентаций, традиций, поведенческих стереотипов, ожиданий, является укорененность в настоящем. Именно в связи с этим в подростковую субкультуру все формы зависимости вносятся как особые атрибуты современности.

Опасным является и то, что страхи подростков в отношении наркотиков, связанные с тяжелым заболеванием, нейтрализуются в сознании путем рационализации. Известно, что в подростковой субкультуре широко распространяется представление о том, что употребление ПАВ можно держать под контролем, используя только легкие вещества и зная безопасную дозу, за счёт чего можно избежать зависимости.

Психологи заметили ещё одну особенность подросткового самосознания. Для подростков «жизнь» имеет иной личностный смысл. Она не всегда является доминирующей, абсолютной цен-

ностью, какой она является у большинства взрослого населения. Известно, что чем старше становится человек, тем жизнь для него становится ценней, в силу своего многообразия и содержательности. Поэтому первичная профилактика, строящаяся на принципе угрозы для жизни, т.е. система запретов и запугиваний не достигает цели. Расширение же содержательной стороны жизни, на что направлена стратегия позитивной профилактики, даёт больший эффект тем, что предоставляет большой выбор альтернатив для организации жизнедеятельности подростка.

Особое место в жизни ребёнка занимает досуг. Свободное время ребёнок ассоциирует с понятием «свобода». Находясь под постоянным вниманием со стороны взрослых, он к своему свободному времени относится с особым вниманием. Это то время, когда он предоставлен сам себе и может проявлять себя так, как ему хочется. Кстати, свободное время у подростков в смысловом поле также находится очень близко с различными формами деятельности, приводящими к зависимостям (поиграть в компьютерные игры, попить пива, расслабиться и т.д.). Именно это и позволяет зависимостям подстроиться под «расслабляющий» досуг. «Расслабься, отдохни, ты же устал быть под контролем».

Все слабости моментально обращаются в источники рекрутирования подростков в различные формы зависимости, что приводит к программированию неуспешности индивидуума. Поэтому стратегическим подходом в первичной профилактике подростковой зависимости является расширение деятельности, направленной на формирование представлений о здоровом образе жизни, основанном на выявлении дополнительных возможностей подростков.

Обратимся к международной практике. В США Национальный институт по изучению злоупотребления наркотиками и Национальный институт здоровья разработали Руководство по профилактике злоупотребления наркотиками среди детей и подростков[3]. В этом руководстве подчеркивается, что профилактические программы должны быть составлены таким образом, чтобы усиливать «защитные факторы» и способствовать ликвидации или уменьшению известных «факторов риска». Однако, профилактические программы должны быть нацелены не только на все формы злоупотребления ПАВ, включая употребление табака, но и иные проявления несамостоятельности.

Профилактические программы, по мнению авторов Руководства должны включать:

- обучение навыкам отказа от наркотиков в ситуациях, когда их предлагают;
- меры по усилению личных убеждений против применения наркотиков и негативного отношения к употреблению наркотиков;
- обучение социальным навыкам коммуникабельности, уверенности в себе, самоуважению и эффективному взаимодействию с окружающими (как со сверстниками, так и с взрослыми).

Также имеет важность последовательность профилактических программ с учетом значимости для первичной профилактики. Она должна быть следующей:

- программы, направленные на усиление личных убеждений в отношении любых форм зависимостей, в том числе от психоактивных веществ;
- обучение социальным навыкам, включающим в себя умение осуществлять коммуникации, позиционировать себя достойно и раскрепощено, а также выстраивать взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Что касается обучения навыков отказа от наркотиков, то такого рода программы лучше проводить в той подростковой среде, которая склонна к употреблению ПАВ. Понятно, что границы первичной и вторичной профилактики невозможно в детской и подростковой среде очертить точно, но чем точнее будет формироваться целевая группа, тем действенней будет эффект от проводимых программ. Программы, мотивирующие подростка к отказу от любых средств и веществ зависимости, могут успешно применяться в первичной профилактике, особенно когда они формируются на основе принципов «равный - равному».

---

[3] Перевод осуществлен городским координационным Центром по профилактике наркомании при Комитете по здравоохранению администрации Санкт-Петербурга; подготовлено к печати и издано Службой профилактики наркозависимости Городского центра по работе с детьми, подростками и молодежью Комитета по делам семьи, детства и молодежи.

В таком случае подростки, занимающие активную жизненную позицию на основе здорового выбора, могут, участвуя в них, развивать и закреплять навыки самовыражения и коммуникации, а также воздействовать на тех своих сверстников, которые стоят перед выбором между здоровьем и зависимостью. На основании вышесказанного следует выделить ещё один программный компонент: активное участие в пропаганде здорового выбора в детской и подростковой среде.

В профилактических программах для подростков предпочтение должно отдаваться интерактивным способам работы, а не дидактическим информационно-образовательным методам. К таким методам можно отнести моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, обратную связь и т. д.

Также профилактические программы должны включать модули для родителей или воспитателей, соответствующие тематике подростковых программ, что создает возможность внутрисемейных обсуждений, посвященных разрешенным и запрещенным законом препаратам, и способствует выработке четкой политики в отношении их использования в самих семьях. Причем при проведении первичной профилактики, темы для внутрисемейных обсуждений с родителями могут носить значительно более широкий характер. Это могут быть темы, связанные с формированием доверительных отношений, развитием коммуникативных способностей ребёнка, к творческому самовыражению. Причем это не обычные семейные разговоры «за чашкой чая», а именно технологично выстроенные занятия – результат работы, как с родителями, так и с подростком. Особенно эффективно, когда и родители и дети являются участниками добровольческих программ в местном сообществе. Тогда обсуждение может перерастать в планирование конкретных общественно полезных дел.

Профилактические программы должны быть долгосрочными и не ограничиваться рамками школьного обучения, но предусматривать повторяющееся воздействие для укрепления первоначального профилактического эффекта. Например, работа в начальной и средней школе должна продолжаться последовательно повторяющимися модулями, помогающими безопасному преодолению перехода от средних к старшим классам.

Профилактические программы должны быть комплексными и разноуровневыми. Они должны предусматривать воздействие каждого модуля этой программы и способствовать изменению отношения ребёнка от сомнения или индифферентности к полному принятию здорового образа жизни. И дальше к активному участию в профилактических программах, и в общественной жизни школы, и местного сообщества по сохранению безопасной среды, по созданию условий развивающей среды. И школа в этом процессе занимает самый важный уровень – базисный, где закладываются основы психологической независимости, а в терминологии первичной профилактики – самостоятельности.

Профилактическая работа с семьей имеет больший эффект, чем стратегии, направленные только на родителей или только на детей. Этот принцип не нуждается в объяснении. Здесь можно только отметить значимость содержания программ. Традиционно программы, направленные на предостережение от употребления ПАВ нудны и надоедливы. Технологии первичной профилактики, как говорилось выше, должны быть инновационными. Инновационность должна проявляться и в том, что предлагается взамен или в дополнение к предупреждающим технологиям. Семьям должно быть предложено восстановление доверительных отношений, технологии расширения участия в общественно полезной деятельности, технологии развития творческого потенциала и т.д.

Именно на это должны быть направлены, помимо предупреждения об опасности ПАВ, широкомасштабные профилактические программы, которые включают проведение кампании в средствах массовой информации. Не только усилия по ограничению доступа к алкоголю, табаку или другим ПАВ, но и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, являются более эффективными, когда сопровождаются профилактической работой в школе и семьях.

Школы предоставляют удобную возможность охватить всю молодежь. Такую возможность нужно использовать для проведения мероприятий, усиливающих позиции позитивной среды. Они

должны показывать, что главным для социума является развитие человеческого потенциала, а не борьба с наркоманией. Безусловно, школа должна работать и со специфическими целевыми группами: группами, не имеющими интереса к учебе, не имеющими позитивного досуга и с группами, имеющими повышенный риск злоупотребления психоактивных веществ.

Что же касается программ, информирующих о вреде ПАВ, то они должны быть:

- адаптированы к специфическим проблемам злоупотребления психоактивными веществами конкретных социальных групп;
- учитывать соответствие степени интенсивности риска;
- разработаны с учётом того, что предупреждение должно начинаться как можно на более раннем этапе;
- соответствовать возрастным особенностям целевых групп;
- учитывать региональные культурные особенности.

И последнее, американские специалисты подсчитали, что программы первичной профилактики являются эффективными и по затратам. По их утверждению каждый доллар, потраченный на профилактику употребления наркотиков, может сберечь 4-5 долларов, которые позже пришлось бы затратить на лечение алкоголиков и наркоманов.

В связи с вышесказанным необходимо систематизировать факторы риска с тем, чтобы выстроить работу по их профилактике. Ведь если существуют факторы риска, то профилактические программы должны быть направлены на их устранение.

## *1.3. Раннее начало половой жизни и зависимое сексуальное поведение*

Говоря о профилактике молодёжной неуспешности, мы не можем не говорить о такой форме риска, как раннее начало половой жизни, что приводит к ряду проблем, в том числе и к сексуальной зависимости. Любая молодёжная неуспешность ведёт подростков к компенсаторному состоянию – нужно чем-то восполнить утраты. Без профессиональной социально-психологической поддержки, уровень которой в нашей стране чрезвычайно низок, это состояние рано или поздно приведёт молодых людей к употреблению психоактивных веществ.

Конечно, эта область деятельности направлена на работу с подростками и молодёжью группы риска, т.е. – это вторичная профилактика. Да, в области сексуального поведения – это так. Но по отношению к употреблению ПАВ – это может быть и первичной профилактикой, т.к. не факт, что подросток совмещает ранние сексуальные контакты с употреблением алкоголя и наркотиков. Это раз. А во-вторых, реальной целевой группой в данном случае являются не те, кто попал в сложную жизненную ситуацию, а те, кого мы привлекаем в профилактические программы. Они являются субъектами и объектами профилактических программ. И, нужно сказать, что нередки случаи, когда при помощи технологий «равный - равному» удаётся вытянуть подростков из опасной для них среды.

В контексте проблем, связанных с отсутствием у населения приоритета здоровья, особое место занимает проблема полового воспитания подростков. Неприятие российским обществом современных реалий и, соответственно, технологий, направленных на подготовку молодежи к семейной жизни, приводит к латентности процессов вхождения подростков во взрослую жизнь. Следствием последнего является отсутствие профилактических мер опасного развития событий, и, как результат – потеря здоровья, сказывающегося на репродуктивных возможностях будущих пап и мам и, соответственно, на их жизненную успешность.

Результатом неприятия современных информационных технологий в области полового просвещения со стороны родительской общественности, церкви и государства являются:

- некомпетентность специалистов – медицинских работников, педагогов, психологов в данных вопросах;

- неграмотное применение образовательных технологий без чёткой специализации занятий, нацеленных на определённые целевые группы;
- отстранённость образовательных и медицинских учреждений от проблемы.

В итоге мы вернулись к консервативным формам работы в этой области, и постижение жизненно важных знаний осуществляется без должного профессионализма. Поэтому необходимо искать новые формы работы, в которые будут вовлечены, прежде всего, сами родители, и те институты, которые ответственны за духовно-нравственное и физическое воспитание наших детей.

Раннее начало половой жизни, плохая осведомленность о методах контрацепции и об инфекциях, передаваемых половым путем (ИППП), увеличивают риски в подростковой и молодёжной среде:

- наступления нежелательной беременности и, как следствие, потеря репродуктивного здоровья;
- заболевания от инфекций передающихся половым путём;
- приобретение ВИЧ-инфекции;
- сексуальное рабство.

***Риск наступления нежелательной беременности*** приводят к росту у девочек-подростков и молодых женщин искусственных абортов или родов. Проблема подростковой среды усугубляется и тем, что отсутствуют квалифицированные специалисты по решению проблем девочек с ранней беременностью. Необходимы такие службы, как «маленькая мама», которые создаются для поддержки и сопровождения самих детей, попавших в такую сложную ситуацию, а также консультирования их родителей с целью предотвращения опасных для здоровья детей хирургических операций, физического и психологического насилия.

***Инфекции, передающиеся половым путём (ИППП).*** Проблема распространения инфекций ППП – проблема безграмотности наших детей и крайней невнимательности со стороны взрослых, которая граничит с жестоким обращением по отношению к ним. Конечно, такого рода работа должна проводиться, прежде всего, в семье. Но ещё одна проблема – это то, что родители сами не знают и не принимают новых форм работы. Поэтому исход – латентность сексуального опыта их детей и, как итог, ИППП.

Приоритетным в работе по профилактике ИППП является создание программ санитарного просвещения, доступность лечения ИППП, пропаганда здорового образа жизни, формирование у подрастающего поколения ответственного сексуального поведения. Главным условием решения проблем молодежи является скоординированность действий различных государственных и общественных учреждений, организаций и специалистов, а также полноценное финансирование молодежных программ. Для оказания адекватной психологической и медико-социальной помощи подросткам обоего пола необходимо создание молодежных центров. Одной из наиболее успешных форм специальных молодёжных центров по профилактике ВИЧ и ИППП стала Клиника дружественная к молодёжи, которую продвигает детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Сеть таких центров успешно работает в России.

***Приобретение ВИЧ-инфекции.*** Сегодня существует масса программ по профилактике ВИЧ. Они осуществляются также и вышеназванными Клиниками дружественными к молодёжи. В основе лежат информационные и мотивационные программы, вовлекающие молодёжь в просветительскую деятельность. Большую работу в этом направлении осуществляет и недавно созданная Ассоциация ВИЧ-положительных. В её функции входит – просвещение, поддержка и профилактика изоляции ВИЧ-инфецированных.

***Сексуальное рабство.*** Это направление наиболее сложное и наименее программно обеспеченно. Потребность в профилактике сексуальной эксплуатации и сексуального рабства – велика. Конечно, основная работа по профилактике этого социального явления должна возлагаться на правоохранительные структуры.

К этому же направлению необходимо отнести и профилактику педофилии, достаточно широко распространившуюся в нашей стране и глубоко внедрившуюся в сеть детских учреждений и организаций. Уместно будет вспомнить факт с организацией «Солнечная сторона детства» Юрия

Устинова. Думается, что потребность в проведении просветительских программ, направленных на профилактику педофилии также актуальна, как и все выше перечисленные программы по профилактике ранних сексуальных контактов.

## *1.4. Природа зависимости от тоталитарных неокультов*[4]

Проблема зависимости от тоталитарных неокультов (сект) не нова для России. Просто на это в период всеобщего тоталитаризма в нашей стране мало кто обращал внимание. Был всеобщий атеизм, а церковь любая считалась опиумом для народа. С трансформацией социальной и экономической ситуации этот процесс приобрёл «новое дыхание». В стране, где слабо развита система социально-психологической поддержки граждан, люди стали искать поддержку в духовных течениях. Ввиду того, что Русская Православная Церковь, дискредитированная в советский период, и слабая по причине того, что в тоталитарном режиме вынуждена была заимствовать формы командно-административной системы, не могла инновационно использовать свой духовно-исторический потенциал. Не обладала в достаточной мере привлекательностью для молодёжи, она не способна была достойно конкурировать на рынке духовных услуг. Поэтому этот рынок оказался заполнен представителями разных христианских конфессий и иных культов, среди которых обнаружилось не малое число «духовных мошенников», промышляющих не с целью кормления своих прихожан для достижения ими духовного освобождения, а наоборот – с целью обращения их в духовное рабство – в сектантскую зависимость в силу своих материальных притязаний. В связи с этим возникла коллизия между положением «Всеобщей Декларации Прав Человека» о свободе совести и многочисленными протестами пострадавших от деятельности этих сект.

Причинами обращения за помощью к психотерапевтам и психиатрам являлись случаи материального мошенничества, но чаще – психические изменения и расстройства, которые возникали у людей как результат участия в деятельности тоталитарных культовых новообразований.

Негативные социально-психологические и даже медико-социальные последствия деятельности в России организаций, имеющих характер деструктивных, тоталитарных сект, обозначились сравнительно недавно. В судебно-психиатрическую службу стали часто обращаться сотрудники прокуратуры и следственно-судебных органов с просьбой дать рекомендации о возможности возбуждения уголовного дела в отношении той или иной тоталитарный секты. Эти просьбы были обусловлены жалобами отдельных граждан и представителей общественных организаций, чьи родственники, оказавшись вовлеченными в секты, стали обнаруживать психические расстройства.

Нужно иметь в виду, что судебно-психиатрическое исследование при констатации причинения психического вреда здоровью прихожан, может стать основанием для возбуждения уголовного дела против конфессионального образования и на основе соответствующих статей Закона «О свободе совести и религиозных объединениях», и явиться причиной отказа в его регистрации или запрета на его деятельность.

Рынок духовных услуг стал ареной ожесточенной борьбы. С одной стороны, многочисленные случаи психических расстройств у лиц, вовлеченных в тоталитарные, деструктивные секты, свидетельствуют о явном вреде деятельности этих сект для психического здоровья. С другой стороны, имеют место, как отдельные заявления психиатров, так и хорошо организованные информационные компании о том, что пребывание в религиозном новообразовании интактно (соответствует психотипу индивидуума) психическому здоровью.

---

[4] Материал подготовлен на основе работ Ф.В. Кондратьева, д.м.н. профессора, Заслуженный врача РФ, руководителя группы по разработке материалов о негативных медико-социальных последствиях деятельности в России организаций, имеющих характер деструктивных, тоталитарных сект и прежде всего книги «Современные культовые новообразования («секты») как психолого-психиатрическая проблема».

Вместе с тем необходимо здесь заметить, что современные деструктивные тоталитарные секты – это не только хорошо организованные международные образования, но и мощные финансовые пирамиды, располагающие немалыми средствами, чтобы ангажировать журналистов, юристов, общественных деятелей и политиков для своей защиты. Они так же, как и другая сторона, способны найти себе экспертов-психиатров сообразно своим интересам и обеспечить соответствующую ссылку на литературу. Все это затрудняет правильную ориентацию как психиатров, не соприкасавшихся с этой проблемой, так и правоохранительных органов, которые сталкиваются с проблемой новых религиозных образований.

В результате все чаще стали возникать потребности в проведении судебно-психиатрических экспертиз по делам, сопряженным с неокультовой практикой, причем не только по факту причинения вреда психическому здоровью. Участились случаи освидетельствования лиц, совершивших агрессивные и другие правонарушения в связи с их пребыванием в секте, а также посмертные экспертизы сектантов, покончивших жизнь самоубийством. Стали возникать вопросы и по гражданским делам, связанные с передачей вовлечёнными своего имущества сектантским организациям.

Жертвами такого рода манипуляций чаще всего становились одинокие женщины, часто с детьми и подростками, а в последнее время – молодёжь. Социальной привлекательностью для многих вовлечённых молодых людей становилось то, что неокульты предоставляли комплекс социальных услуг досугового и реабилитационного характера. В общинах, создаваемых новыми религиозными образованиями, молодые люди искали необходимое им либо реабилитационное пространство, либо безопасную и даже развивающую среду. Нужно сказать, что многие находят в религиозных организациях то, что они и искали. Однако, не редки случаи, когда вместо искомого, адепты тоталитарных религиозных образований превращают обращённых в свою «веру» в зависимых и психически нездоровых людей.

Поэтому также как и при всех формах зависимости, возникающей у людей в результате сектантского влияния, должны быть разработаны научно обоснованные меры профилактического воздействия. Они должны использовать современные формы информационного влияния на молодёжь, разъясняющие пагубность религиозных зависимостей для личностного развития и реализации творческого потенциала.

Для понимания существа вопроса целесообразно разграничить понятия «культовые новообразования» и «религия». Для этого нужно абстрагироваться от содержательно-религиозной стороны их деятельности, наличия какой-либо ереси (отхода от норм традиционной религии) по отношению к традиционным религиям. Нужно сказать, что отходы от норм господствующей религии всегда существовали и, по всей видимости, будут существовать вследствие того, что люди отличаются индивидуальным мышлением, и их правом на собственное понимание отношения с Высшим Разумом, как они его понимают. Эти особенности, сочетаясь с абсолютной убежденностью в их истинности, могут сложиться в новое учение с последующим предложением или даже навязыванием другим своей «истины». Нужно констатировать, что далеко не всякая «ересь» подходит под понятие тоталитарного культового новообразования. Иногда это может быть просто религиозная община, отколовшаяся от господствующей церкви в силу появившихся незначительных расхождений, связанных с местными условиями отправления религиозных потребностей населения.

### Принципиальные отличия тоталитарных неокультов

- Они лишают своих адептов свободы религиозного самоопределения, исходя из сущности доктрин и методов их навязывания, нарушая тем самым одно из основных положений «Всеобщей Декларации Прав Человека» и Конституции РФ.
- Их основное отличие заключается не в содержании вероучения, а в тоталитарно-деструктивном характере деятельности с использованием современных методов воздействия на личность, в маскировке меркантильной сущности духовной риторикой и в исключительно агрессивном прозелитизме (т.е. распространении учения культа и вовлечении в сферу своей деятельности новых членов).

- Они используют «духовную», мистическую лексику для прикрытия методов тоталитарного воздействия на личность с целью ее деструкции и последующего использования в собственных интересах.

В ряде трудов американских исследователей, таких как Р.Дж. Лифтон[5], Л.Дж. Вест и М.Д.Лангон, Т.М. Сингер и Р. Офше[6], а также в трудах Конференции по культам, организованной Американским семейным фондом и Нейропсихиатрическим институтом UCLA[7] наиболее полно определяются свойства культовых новообразований.

- Современное культовое новообразование — это группа людей (или движение), отличающихся чрезвычайной преданностью какой-либо ЛИЧНОСТИ и неэтично применяющих манипулятивные методики убеждения и контроля (например, изоляция от бывших друзей и семьи, доведение до истощения, использование специальных способов повышения внушаемости и рабского повиновения, мощное групповое давление, управление информационным потоком, нивелирование индивидуальности и критического умения правильно оценивать ситуацию и свою роль в ней, стимулирование полной зависимости от группы, страха перед уходом из нес), предназначенные для достижения целей групповых лидеров в ущерб адептам, их семьям и обществу.
- Процесс вовлечения является обольщением, а не свободным выбором, сделанным на основе полной и достоверной информации. Процесс присоединения к культам соответствует психотехнологии формирования DDD синдрома, который был одним из объяснений того, что в США принято называть «промыванием мозгов». DDD синдром (deception, dependency, dread — обман, зависимость, страх) соответственно состоит в сокрытии действи-тельных целей культа, в камуфлировании первоначальной «бомбардировкой любовью», последующей жесткой эксплуатации, в подавлении собственной личности с полным подчинением культу и в страхе, как главном инструменте манипулирования, основанным на постоянно поддерживаемом чувстве вины.

## Восемь элементов Роберта Лифтона

Эти элементы, описанные Р.Дж. Лифтоном, применяются сектами для воздействия на личность при одновременном и систематическом их использовании приводят к «катастрофическому изменению самосознания».

1) Форсированная интеграция в культовую модель верований и систему межличностных отношений, их жесткое структурирование, регуляция поведения и использования времени, контроль потока информации: постоянная загрузка культовой информацией и полная изоляция от какой-либо иной. С помощью этого достигается психологическая и поведенческая идентификация с группой.
2) Мистическое манипулирование - использование запланированной или подстроенной «спонтанной», «непосредственной» ситуации для придания ей смысла, выгодного манипуляторам. Например, физиологические и психологические изме-нения при переходе на вегетарианское питание объясняются «нисхождением святого духа».
3) Требование резкого деления мира на «чистый» и «нечистый», «хороший» и «плохой». Неокультовая организация — «хорошая» и «чистая», все остальное — «плохое» и «грязное».
4) Обязательность непрерывной исповеди и чистосердечных признаний для того, чтобы не оставить адепту ничего личного, сокровенного и поддерживать в нем чувство вины.
5) «Святая наука» — объявление своей догмы абсолютной, полной и вечной истиной. Любая информация, которая противоречит этой «абсолютной истине», считается ложной.

---

[5] Р.Дж. Лифтон «Технология «промывки мозгов»: Психология тоталитаризма. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

[6] «Исцеление от культов: Помощь жертвам психологического и духовного насилия». / Под ред. Майкла Д. Лангоуни. Пер. с англ. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н. И. Лобачевского, 1996.

[7] Нейропсихиатрический институт Колумбийского университета (Лос-Анжелес).

6) Нагруженный культовым смыслом язык — создание специального клишированного словаря внутригруппового общения с целью устранения самой возможности для самостоятельного и критического мышления.
7) Доктрина выше личности — доктрина более реальна и истинна, чем личность и ее индивидуальный опыт.
8) Разделение права на существование — члены группы имеют право на жизнь и существование, остальные — нет, и примат принципа «цель оправдывает любые средства».

Следует добавить, что в некоторых сектах применяются методы:

- прямого гипнотического и скрытого внушения,
- нейролингвистического программирования,
- трансцендентальных медитаций.

### Отличие тоталитарных неокультов от традиционных религий

- Религии уважают автономию индивида - культы подавляют самостоятельность, формируют зависимость.
- Религии стараются помочь индивидам удовлетворить свои духовные потребности — культы эксплуатируют духовные потребности.
- Религии терпимо относятся к вопросам и независимому критическому мышлению и даже поощряют их — культы отбивают охоту задавать вопросы и пресекают независимое критическое мышление.
- Религии способствуют духовной интеграции личности — культы «расщепляют» членов на «хорошее культовое «я» и «плохое прошлое «я».
- Религии бережно относятся к таинству личностной сущности — неокульты грубо вторгаются в самые потаенные уголки сознания, лишают адепта права на личностное самоопределение.
- Религии рассматривают деньги как средство, подчиненное этическим ограничениям, направленное на благородные цели — культы рассматривают деньги как самоцель, как средство для достижения власти или эгоистических целей лидеров.
- Религии осуждают сексуальные связи между духовенством и верующими — культы часто делают своих адептов объектами сексуальных притязаний лидеров.
- Религии уважительно реагируют на внешнюю критику — культы часто угрожают критикам физической или юридической расправой.
- Религии лелеют семью — культы рассматривают семью как врага.
- Религии поощряют человека серьезно подумать, прежде чем дать обязательство о присоединении — культы форсируют быстрое согласие, не обеспечивая решение достаточной информацией.

В целом, принципиальное различие состоит в том, что религии свято чтут автономию и творческую самобытность личности, видя в этом основу подобия человека Богу, для неокультов же человек — лишь инструмент для получения выгоды.

### Сектомания

Исследования состояния психического здоровья у завербованных в неокульты показывают развитие у них таких психических изменений, которые феноменологически соответствуют признакам, перечисленным в синдромологической рубрике F60.7 «Зависимое расстройство личности» как вид «Расстройства зрелой личности» по Международной классификации болезней десятого пересмотра (МКБ-10). Каждый пункт этой рубрики соответствует тем психическим изменениям, которые наблюдаются у завербованных в секту:

пункт «а») — активное или пассивное перекладывание на других большой части важных решений в своей жизни» — у адептов выражается в том, что все жизненные решения они принимают только после совета и с разрешения старшего по культу;

пункт «б») — подчинение своих собственных потребностей потребностям других людей, от которых зависит пациент, и неадекватная податливость их желаниям» — полная податливость личностных ориентаций адептов установкам, задан-ными культовой группе;

пункт «в») — нежелание предъявлять даже разумные требования людям, от которых индивидуум находится в зависимости» — проявляется в характерной для адептов потере собственной воли и интеллектуальной критичности к культо-вому учению;

пункт «г») - чувство неудобства или беспомощности в одиночестве из-за чрезмерного страха неспособности к самостоятельной жизни» — проявляется как результат целенаправленного воздействия «учителей» неокульта с целью удерживания адептов только в своей микросоциальной среде;

пункт «д») — страх быть покинутым лицом, с которым имеется тесная связь, и остаться предоставленным самому себе» — результат той же цели, что и в пункте «г» МКБ-10, но уже характеризующий зависимость от непосредственно-го руководства «учителем»;

пункт «е») — ограниченная способность принимать повседневные решения без усиленных советов и подбадривания со стороны других лиц» — дополняет приведенные характеристики. В частности, это проявляется в несопротивляемости культивируемым приемам психологической обработки и все больше свидетельствует о потере своего «Я» и подчинении своей воли воле руководства культового новообразования.

Соответствующая личностная предиспозиция способствуют быстрому развитию синдрома зависимого расстройства личности, однако и у лиц с иными преморбидными свойствами указанная психологическая обработка так же формирует этот синдром.

Все вместе отмеченные изменения личности лишают вовлеченных в неокульты («тоталитарные секты») способности к целостному критическому осмыслению своего психического состояния, ведут к потере возможности собственного волеизъявления, в том числе и права на свободу вероопределения. Эффект развития синдрома зависимого расстройства личности проявляется и в несопротивляемости к культивируемым в секте приемам психологической обработки и все больше свидетельствует о потере своего «Я» и подчинении своей воли воле руководства секты. Понятно, что такие изменения личности делают бесполезными попытки их ресоциализации и вообще какое-либо психологическое воздействие на них лиц, не состоящих в секте.

Анализ практики развития синдрома зависимости и его использования тоталитарными сектами позволяет утверждать об ее определенном сходстве (при всем различии этиологических факторов) с практикой формирования и использования этого синдрома наркомафией. В равной степени секты и наркомафия:

1) используют исходный психологический фон в форме духовной опустошенности и личностной психологической надломленности;
2) сначала завлекают в свое лоно бескорыстно, обещая легкое и быстрое облегчение, разрешение всех личностных проблем;
3) добиваются развития синдрома зависимости;
4) в последующем эксплуатируют развившуюся зависимость;
5) скрывают правду об отдаленных последствиях (как дебютанты-наркоманы не ожидают преждевременной смерти в муках абстинентной «ломки», так и вряд ли кто из неофитов знает, вступая в секту, что он станет, например, роботом на заводах Муна или будет распылять ядовитые газы в метрополитене, или же станет «зависимой личностью», бросит свою семью, распродаст имущество отнюдь не для духовных целей «духовных» авторитетов);
6) и тоталитарные секты, и наркомафия имеют достаточно финансовых средств для ангажирования необходимых специалистов, способных доказать «безобидность» и «законность» их деятельности;
7) каждая из них, имея внутри своих объединений (сектантских, наркомафиозных) конкуренцию за сферы влияния, тут же объединяется для корпоративной защиты, лоббируя в зако-

нодательных органах легализацию своей деятельности и считая, например, что закрытие одной секты может повлечь закрытие другой.

Бывшая активистка одной из тоталитарных неокультовых групп, которую ей с трудом удалось покинуть, так выразила свое отношение к пережитому:

- «Я догадываюсь, что худшая часть всего этого — это то, что они сделали с моим мозгом.
- Они взяли мой мозг и вместе с ним мои чувства, мой контроль, мою страсть и мою любовь.
- Они взяли мой мозг и сделали меня чем-то другим, нежели то, чем я хотела быть.
- Я утратила видение смысла. Я погрузилась в безумие. Я потеряла свой самоконтроль, свое самоуважение, самое себя. Я хотела создать лучший мир. Я была готова бороться.
- За это, я готова приносить жертвы.
- Они взяли мою душу, вывернули ее наизнанку. И я полагаю, что самое худшее в этом, что я делала то же самое с другими, такими же, как я».

В Соединенных Штатах для оказания психиатрической, психологической и духовной помощи членам сект существует хорошо организованная система, федеральное распространение получила «Сеть информации о культах», действует мощная программа «Исцеление» Американского Семейного Фонда. В рамках этой программы создаются так называемые «Культовые Клиники». Такие клиники, создаваемые при службах семьи и детства, оказывают помощь тысячам молодых людей, которые попадают в зависимость от тоталитарных сект.

# Глава 2. Факторы риска и факторы защиты в подростковой среде

## *2.1. Факторы риска в подростковой среде*

Понятно, что нас интересуют в первую очередь факторы защиты, т.к. цель, которую мы перед собой ставим – это первичная профилактика зависимого поведения. Ясно также, что факторы защиты будут в некотором смысле противоположны факторам риска. Факторы, связанные с понижением интереса к употреблению ПАВ, могут называться защитными факторами.

Для определения факторов защиты будем отталкиваться от факторов риска. Существует множество факторов риска, каждый из которых представляет собой угрозу психологическому и социальному развитию человека. Все, даже не специалисты могут понять, что каждый из перечисленных ниже факторов может оказывать воздействие на ребёнка в зависимости от фазы его развития.

Начнём, прежде всего, с определения. Под факторами риска понимаются условия, предрасполагающие к формированию зависимого поведения (к употреблению подростками ПАВ, к игровым формам, к раннему сексуальному влечению и т.д.). Рассмотрим каждую группу факторов подробнее.

***К биологическим факторам риска*** относятся:

- наследственная предрасположенность. Особое внимание уделяется наследственной отягощенности психическими и наркологическими заболеваниями родителей и ближайшего окружения ребенка;
- органические повреждения головного мозга;
- интеллектуальная недостаточность;
- низкая степень стрессоустойчивости.

В таких случаях факторы защиты, не исключая социально-психологического воздействия, должны иметь и медицинский характер. А от степени поражения будет зависеть, что будет стоять на первом и втором местах.

Следующая группа факторов риска – это ***психологические факторы риска***. Это то, что представляет для первичной профилактики особый интерес. Необходимо акцентировать внимание на

особенностях подросткового возраста, которые могут стать факторами риска и способствовать формированию аддиктивной стратегии взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

Подростковый возраст при кризисном развитии может характеризоваться рядом специфических особенностей, которые могут стать факторами риска формирования аддиктивного поведения:

- повышенный эгоцентризм;
- тяга к сопротивлению, упрямству, протесту, борьбе против воспитательных авторитетов;
- амбивалентность характера, то есть одновременно наличие двух и более противоположных черт характера (например, стремление быть похожим на взрослого и неприятие мнения взрослого);
- стремление к неизвестному, рискованному;
- обостренная страсть к взрослению;
- стремление к независимости и отрыву от семьи;
- незрелость нравственных убеждений;
- склонность преувеличивать степень сложности проблем;
- кризис идентичности;
- негативная или несформированная Я-концепция;
- низкая переносимость трудностей.

Под ***социальными факторами риска*** аддиктивного поведения мы понимаем условия жизни человека в различных социальных общностях и особенности функционирования самого общества, которые способствуют вовлечению в зависимости подростков и молодёжь. Различают два уровня социальных факторов:

**Макросоциальные факторы риска** - условия, характеризующие функционирование общества в целом. Среди них наиболее значимыми являются следующие:

1. Традиции общества, связанные с употреблением ПАВ.
2. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране.
3. Ценностный плюрализм.
4. Доступность ПАВ.
5. Мода на употребление ПАВ.
6. Лояльность закона об отношении к злоупотреблению ПАВ.

Исходя из признания в качестве приоритетов профилактической работы снижение спроса, выстраивание реабилитационного пространства и создание безопасной среды, осуществляемое на уровне местных сообществ, общин, основное внимание будет уделено микросоциальным факторам риска.

**Микросоциальные факторы риска** – условия, характеризующие ближайшее окружение ребенка и подростка (семья, образовательное учреждение, досуговые учреждения, ближайшее социальное окружение, местное сообщество и так далее).

Наиболее значимое место в развитии личности занимает семья. Она играет ведущую роль в развитии психологической самостоятельности у ребенка, что является базисом для его дальнейшего развития. Немаловажен опыт наблюдения за членами семьи. Он может формировать определенные модели поведения. Нужно отметить, что семья, призванная формировать защитные механизмы против аддикций, способна провоцировать зависимое поведение у ребенка. Начиная с раннего этапа развития ребенка, ***факторы семейного неблагополучия*** являются наиболее опасными. Такими факторами могут быть:

- существует злоупотребление ПАВ в семье. В случаях ведения родителями подобного образа жизни у ребенка происходит формирование установки, что данное поведение является допустимой нормой;
- семья дисфункциональная. Известна положительная корреляция между риском приобщения ребенка к разным видам аддикции и дисфункциональными типами воспитания ( гипер- или гипоопека, противоречивое воспитание, завышенные требования и так далее). В связи с проблемой аддиктивного поведения особую значимость приобретает эмоциональная функ-

ция семьи, которая реализуется в удовлетворении потребностей членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. С нарушением эмоциональной стабильности могут развиться и укрепиться такие явления как повышенная тревожность, страх перед действительностью, потеря чувства безопасности и недоверие к окружающим;

- семья, где воспитывается ребёнок неполная и у взрослого члена семьи отсутствует понимание специфики воспитания ребёнка в таких условиях и отсутствует поддержка со стороны ближайшего социального окружения (родственники, соседи, местное сообщество и т.д.);
- конфликтная семья. Конфликтная атмосфера в семье порождает комплекс психологических проблем у ребенка, что способствует к «уходу» в наркотизацию от реальной ситуации, с которой ему не справиться;
- семья, в которой насилие (эмоциональное, сексуальное, физическое) является обыденным;
- постоянная занятость родителей, невнимательное отношение к детям, приводящие к потере доверительных отношений;
- отсутствие доверительных отношений с родителями.

***Социально-коммуникационные факторы риска*** связаны с взаимодействием детей с другими социальными объектами вне семьи (школа, сверстники и общество). В образовательной среде выделяются следующие факторы риска:

- чрезмерно робкое или агрессивное поведение в классе;
- неудачное участие в школьных мероприятиях;
- неспособность справиться с общественными задачами;
- принадлежность к «отвергнутым» или к тем, кто, находится в контакте с отвергнутыми детьми;
- позитивное отношение к употреблению ПАВ в школе и в обществе.

Н. Е. Невярович, Н. Хананашвили подчеркивают, что невыполнение образованием своих задач ведет к расширению зоны риска. В качестве таких зон риска называют:

1. нездоровую в нравственном и культурном отношении среду школы;
2. доминирование формальных отношений;
3. конфликтное пространство (учителя-ученики, ученики-ученики, родители-учителя);
4. деперсонификацию внимания (25-30 детей на 1 учителя, слабую чувствительность к проблемам учащихся);
5. закрытость и консервативность школы;
6. равнодушие и непонимание педагогами психологии неблагополучных подростков и просто нестандартных детей;
7. авторитарные методы общения и руководства.

***Социально-средовые факторы риска.*** Среда проживания подростка – это место, где подросток проводит немалую часть своего времени. Особенно это касается детей, чьи семьи относятся к группам риска. Но двор может не обязательно быть только фактором риска. Именно здесь мы формируем и реабилитационное пространство, и безопасную среду. И всё зависит от ресурсов, которыми располагаем, как человеческими, так и материальными.

Специалисты Института молодежи (г. Москва) совместно с ГИБДД провели исследование, которое показало, что за последние 10 лет произошло значительное сужение «подросткового пространства» в городах и поселках РФ. Так лишь 53% опрошенных детей и подростков отметили, что в их дворах есть специальные места, где можно поиграть в подвижные игры, 53% — площадка для игр с мячом, 22% — дорожки для катания на велосипедах, роликах, скейтах. Вследствие слабого развития инфраструктур микрорайонов, дефицита квалифицированных специалистов по внешкольной работе с подростками (тренеров, ведущих клубы по интересам и тому подобное), у последних зачастую значительно ограничен выбор места и способов конструктивного проведения «свободного», досугового времени. Дети реагируют на отсутствие цивилизованного «пространства

для развития» уходом в подвалы, экспериментированием с наркотиками, криминальными «играми» и поступками.

К социально-средовым факторам риска нужно отнести и те, что влияют на сознание молодых людей, которые под их воздействием начинают употреблять наркотики:

- доступность средств зависимости (игровые клубы, алкоголь, наркотики);
- инновационные формы торговли средствами зависимости;
- скрытая реклама, направленная на убеждение, что средства зависимости, в общем, не являются неприемлемым и т.д.

Центр ювенальных технологий «Дети Юга» на основе материалов, предоставленных Ассоциацией Университетов и Колледжей Канады, в ходе реализации проекта «Усовершенствование работы с детьми и молодёжью группы риска», финансируемого Канадским Агентством по Международному Развитию (CIDA) уточнил перечень факторов риска. Наши канадские коллеги выделяют следующие группы факторов:

- индивидуальные факторы риска;
- семейные факторы риска;
- факторы риска: школа;
- факторы риска: микрорайон.

В процессе реализации проекта в одном из микрорайонов города Ставрополя было показано, что к ***индивидуальным факторам риска*** относятся:

- антиобщественное поведение и отчужденность, антиобщественное настроение, участие в противоправной деятельности, торговля наркотиками;
- хронические заболевания, физические недостатки;
- когнитивные и неврологические нарушения;
- раннее столкновение с агрессией или насилием;
- ранний сексуальный опыт;
- зависимость от наркотиков, алкоголя;
- незаконное хранение огнестрельного оружия;
- утрата чувства вины и сочувствия;
- переживание стрессов;
- психические расстройства;
- недостаток навыков для принятия решений;
- материнство в подростковом возрасте;
- насилие, преследование.

К ***семейным факторам риска*** относятся:

- распад семьи;
- насилие и жестокое обращение с ребенком;
- проблемы взаимоотношений в семье;
- переход из одной семьи в другую;
- насилие в семье;
- неопытность молодой матери;
- неграмотность, низкий уровень образования родителей;
- жесткие методы воспитания в семье, телесные наказания, воспитание от случая к случаю;
- слабая привязанность к семье;
- антиобщественное поведение ребенка.

***Факторы риска: школа:***

- стремление бросить школу;
- частые переходы из одной школы в другую;
- неспособность к обучению;
- низкая успеваемость;
- нет заинтересованности родителей в успехах ребенка;

- отрицательное отношение к школе;
- отстранение от занятий;
- частые прогулы;
- доступность наркотиков, алкоголя, табака;
- участие в криминальных группировках;
- травля;
- неприятие у сверстников;
- связи с агрессивными или «трудными» сверстниками.

***Факторы риска: микрорайон:***

- доступность ПАВ;
- отсутствие развитой досуговой инфраструктуры (клубы по месту жительства, спортивные объекты и т.п.);
- близость к рынкам и промышленным объектам;
- наличие неосвещенных или слабоосвещенных мест;
- близость лесных или не организованных парковых зон;
- наличие недостроенных объектов;
- большое количество общежитий.

## *2.2. Факторы защиты от рисков в подростковой среде*

Теперь рассмотрим защитные факторы. Они могут быть не только противоположными факторам риска. Их влияние также неравномерно в процессе развития.

Наиболее значимые ***защитные факторы*** включают в себя:

***Факторы психологической защищённости:***

- наличие и профессиональная компетентность социально-психологических служб;
- взаимодействие всех факторов психолого-педагогической коррекции.

***Факторы семейной защищённости:***

- крепкие семейные узы;
- внимание со стороны родителей к поведению своих детей;
- наличие доверительных отношений между детьми и их родителями;
- вовлеченность родителей в жизненные интересы детей;
- родители являются примером поведения для детей внутри семьи.

***Факторы социально-коммуникационной защищённости:***

- успех в школьных мероприятиях;
- умение находить и дорожить дружбой со сверстниками;
- навыки избегать и предотвращать конфликты.

***Факторы социально-средовой защищённости:***

- тесное взаимодействие социальных институтов - семьи, школы, церкви, местного сообщества;
- контроль за социально опасной рекламой и распространением психоактивных веществ;
- профессионализм и бескомпромиссность работы правоохранительных органов.

Исходя из приведённых нами выше факторов риска по канадской группировке, приведём здесь соответственно и факторы защиты:

***Индивидуальные факторы защиты:***

- здоровое, адекватное мировосприятие;
- ожидание, что мечты осуществятся;
- принятие социальной поддержки взрослых и сверстников;
- позитивный, жизнерадостный склад характера;
- позитивные ожидания, оптимизм в отношении будущего;
- сила воли;

- социальная адекватность и навыки решения проблем;
- возможность участия в общественной жизни, наличие ресурсов общения;
- присутствие и поддержка заботливых взрослых;
- безопасная среда.

***Защитные факторы: семья:***

- эффективное родительское воспитание;
- хорошие отношения с родителями / привязанность к семье;
- прочная семья;
- ожидание лучшего;
- возможность вовлечения семьи в общественную жизнь;
- безопасная среда, низкий уровень преступности в районе.

***Защитные факторы: школа:***

- хорошая успеваемость;
- ожидание успеха в обучении;
- четкие стандарты и правила;
- возможность участия в общественной жизни;
- присутствие и поддержка заботливых взрослых;
- поощрение участия в общественной жизни;
- позитивное отношение к школе;
- привязанность учащихся к учителям, их мировоззрению;
- хорошие взаимоотношения со сверстниками;
- участие в позитивной деятельности группы сверстников.

***Защитные факторы: микрорайон:***

- недоступность ПАВ;
- развитая досуговая инфраструктура (клубы по месту жительства, спортивные объекты и т.п.);
- удаленность от рынков и промышленных объектов;
- удаленность от лесных или не организованных парковых зон;
- небольшое количество общежитий.

Что же нужно для того, чтобы факторы защиты заработали? Прежде всего, для этого нужно, чтобы работа была совместной, чтобы она была поддержана всеми наличествующими социальными институтами: семьёй, школой, местным сообществом, церковью и общественными организациями. И, конечно же, в первую очередь заинтересованность в таком взаимодействии должны проявлять местные властные структуры, а социальный заказ – исходить от организованного местного сообщества. Основным содержанием деятельности в области первичной профилактики местного сообщества является – ***уменьшение до полного упразднения факторов риска и повышение факторов защищённости***.

Детальное изучение факторов и процессов, которые защищают подростков от факторов риска, определило основные направления профилактического воздействия:

- семейные отношения;
- взаимоотношения со сверстниками;
- отношения в школе и к школе (всех участников: учителей, родителей, учащихся);
- отношения в местном сообществе.

Каждое из этих направлений деятельности может быть определёно как область для организации программ по первичной профилактике (т.е. профилактика рискованного поведения, которое может привести к различным формам зависимостей) через усиленное развитие личностных качеств, поведенческих навыков, укрепления общественно полезных коммуникаций и поведения, и информированности об опасности различных форм зависимости (в том числе и наркотиков), и полезности участия в социально значимой деятельности в школе и по месту жительства.

***Отношения в семье.***

- Программы первичной профилактики должны усиливать защитные механизмы детей и подростков путем обучения родителей тому, как лучше строить семейные взаимоотношения на основе доверительных отношений, как их сохранять и развивать, как развивать самодисциплину, а в необходимых случаях твердо и уверенно устанавливать определенные правила поведения, поясняя подростку причину принимаемых мер.
- Программы первичной профилактики должны учить родителей как играть более активную роль в жизни детей, как проводить беседы, в том числе и о зависимостях, как перейти от отслеживания поступков детей к доверительным отношениям, пониманию проблем забот подростков, а также как дружить с друзьями детей и с их родителями.

***Отношения со сверстниками.***

Профилактические программы должны быть сфокусированы на:

- взаимоотношение ребенка со сверстниками;
- развитие позитивных отношений со сверстниками;
- улучшение социально-значимых способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- благоприятное воздействие на развитие навыков социального поведения, устойчивую способность отказываться от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению.

***Школьная среда.***

Профилактические программы также должны быть направлены на:

- повышение общего качества обучения;
- усиление связи учащихся со школой;
- привитие им чувств собственной индивидуальности;
- стремление к достижениям;
- поддержку позитивных отношений со сверстниками;
- коррекцию их ошибочных представлений;
- информирование о негативных последствиях употребления ПАВ.

***Роль местных сообществ.***

Профилактические программы работают на уровне общин через общественные, религиозные, правозащитные и государственные организации, имея своей целью:

- усиление безопасность среды в местном сообществе;
- обеспечение доступности объектов, укрепляющих здоровье и организации полезного досуга;
- повышение норм общественного поведения и социального взаимодействия;
- изменение местных законов, направленных на защиту безопасности детства;
- повышение позитивного воздействия средств массовой информации;
- развитие межсекторного взаимодействия в рамках местного сообщества.

# Глава 3. Первичная профилактика в местном сообществе

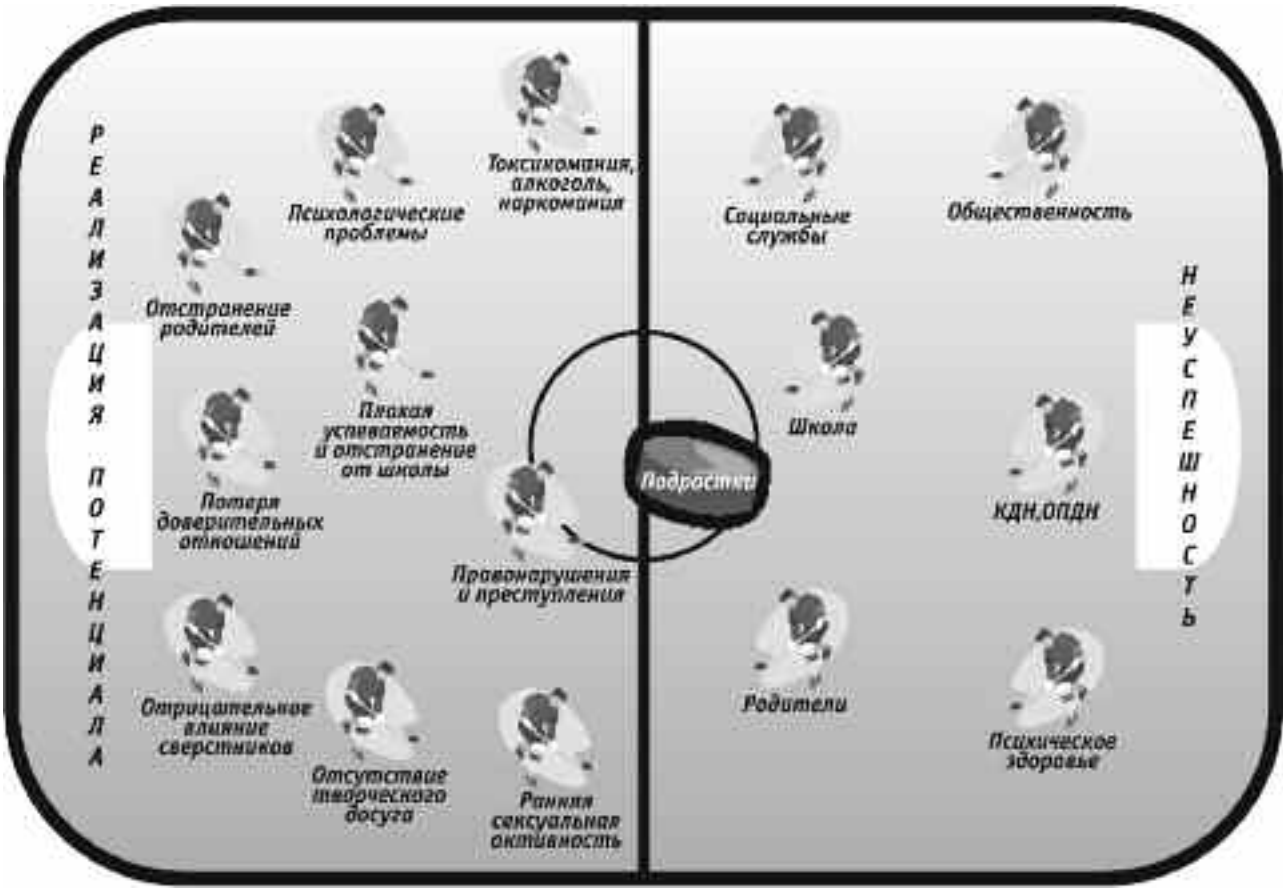
## *3.1. Командообразование в местном сообществе*

Выше уже говорилось о приоритетности профилактической работы на уровне местного сообщества. В принципе сегодня всем, кто, так или иначе, работает или сталкивается с вопросами профилактики детской и молодёжной неуспешности, понятно, что основная работа по её профилактике должна строиться на уровне общин. Есть одна маленькая деталь: дело в том, что-то, что мы называем местным сообществом или общиной, у нас этого нет. Есть территориально близко проживающие семьи и просто люди, есть нечто похожее на сообщество, основанное на широких

родовых или консервативных соседских, этнических или вероисповедальных традициях. Но в том современном понимании этого слова, которое обозначает гражданский процесс – нет. Поэтому нам приходится, преодолевая нигилизм всех социальных институтов, практически создавать местное сообщество с самого нулевого уровня.

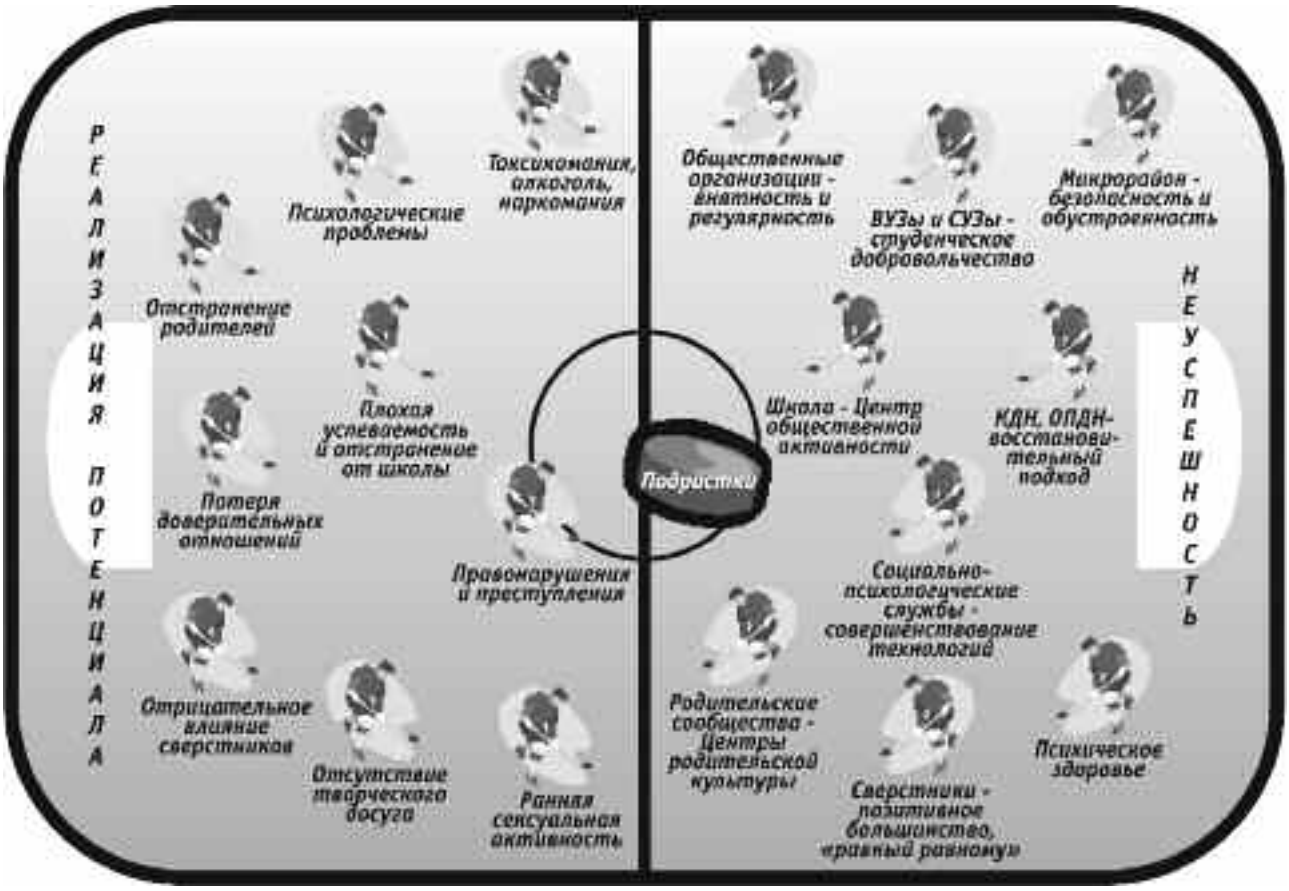
При этом мы руководствуемся теми технологиями, которые близки к формам, существовавшим ранее в России, но были утрачены вследствие исторических и социальных процессов, происходивших в 20 веке.

Вот предложенная канадскими коллегами система командообразования в местном сообществе, способная создать условия безопасной среды для подростков и молодёжи с целью достижения ими жизненного успеха.




Думается, что данная схема не нуждается в особенных комментариях. Понятно, что против факторов риска слева защитными факторами могут быть перечисленные игроки. Они и есть. Но почему они проигрывают? Может быть, потому что у них нет воли к победе? Их меньше, чем факторов риска? Они не сыгрываются, не тренируются?

Мы решили, исходя из своего опыта работы в местном сообществе, добавить недостающие детали. Вот что у нас получилось:




Мы добавили дополнительных игроков и определили меру ответственности каждого. Тогда при отлаженной системе тренировок, при воле к победе каждого игрока с уверенностью можно сказать, что «Победа будет за нами!».

Ясно, что в нашей деятельности мы используем программно-целевой подход. Именно для того, чтобы определить спектр профилактических программ необходимо знать все риски, наличествующие в местном сообществе:

- определить существующие риски и степень их распространенности в данном территориальном образовании;
- узнать уровень осведомленности общественности по данной проблеме;
- понимать социальные и историко-культурные особенности данного сообщества;
- понимать, как факторы риска воздействует на культуру местного сообщества;
- ознакомиться с ранее предпринятыми попытками работы по данной проблеме;
- иметь консультативную поддержку со стороны профессионалов в области профилактики рискованного поведения;
- установить деловые взаимоотношения с влиятельными и известными людьми, проживающими в данном сообществе и повысить их социальную ответственность;
- установить партнёрские отношения с учреждениями и организациями, осуществляющими деятельность в интересах детей на территории данного местного сообщества.

На следующем этапе необходимо организовать процесс изучения возможных проблем и определения, связанных с ней, потребностей общины. Конечно, материалы по состоянию подростка должны быть аккумулированы в одном месте из всех источников. Недоступности в их получении для профессионала, наделённого правом работы с информацией о подростке, быть не должно.

Механизмы, которые можно использовать в профилактике проблем безопасной среды:

- обследование состояния подростка в школе и дома;
- сбор доступной информации в школах, социальных центрах, учреждениях здравоохранения, учреждениях по профилактике и лечению наркомании, правоохранительных учреждениях;
- исследования, в которых применяется метод систематического длительного наблюдения для описания поведения подростка в естественных условиях, например, употребления героина в городской среде, и которые также описывают все стороны жизни людей, находящихся под наблюдением;
- более неформальные методы, такие как встречи с группой представителей социальных слоев, употребляющих наркотики, для определения происходящего в общине.

Такая работа позволит сконцентрировать ресурсы на самых важных направлениях деятельности, там, где наличествуют риски. Эти методы могут иметь, конечно, как преимущества, так и недостатки, но только они помогут организованному сообществу получить наиболее достоверную информацию и определить общественные риски для того, чтобы начать профилактику. Нельзя забывать, что своевременно полученная информация может помочь местному сообществу принимать надлежащие решения для сохранения безопасной среды или создания реабилитационного пространства.

Конечно, мы говорим сейчас о том состоянии местного сообщества, когда оно организовано, когда существует межсекторное взаимодействие на уровне микросоциальной среды. Когда у координатора местных программ, направленных на профилактику подростковых проблем, имеются все необходимые инфраструктурные подразделения для усиления факторов защищённости.

Это не те условия, в которых приходиться работать отдельным представителям гражданского сектора в нашей стране: в условиях растущей проблемы употребления наркотиков подростками, недостатка средств, ограниченных возможностей оценки ситуации у государственных учреждений и общественных организаций, когда задача определения эффективности текущих программ и планирование будущих потребностей может показаться невыполнимой. Но даже в этих условиях мы не можем не искать выхода из сложившихся ситуаций. Потому что делать это просто больше некому, а выход всегда какой-нибудь найдётся. Например, есть общественные организации, которые могут помочь оценить эффективность профилактических программ с помощью относительно хорошо разработанных диагностических методик, полученных от международных или отечественных специалистов или общественных и благотворительных фондов. При помощи этих методик можно постараться проследить динамику ослабления факторов риска в молодёжной среде, и изменения в сторону создания факторов защиты.

Другой подход состоит в самостоятельном изучении текущих профилактических программ с тем, чтобы научиться (желательно ещё в процессе их разработки) определять:

- используются ли в программах основные принципы профилактических мер, определенные научными исследованиями;
- соответствуют ли программы современному подходу;
- будут ли программы эффективными и результативными в соответствии с жесткими научными стандартами.

Ниже приводится список критериев, который может помочь в определении того, соответствует ли конкретная программа научным принципам профилактики.

## *3.2. Принципы оценки профилактических программ широкого профиля*

- Охватывает ли программа все необходимые сферы. Имеются ли в ней компоненты, ориентированные на конкретных людей, семью, школу, на средства массовой информации, на общественные организации, на учреждения здравоохранения? Сочетаются ли такие компоненты друг с другом по теме и содержанию? Могут ли они дополнять друг друга?

- Использует ли профилактическая программа средства массовой информации и общеобразовательные методы, чтобы улучшать информированность общества, привлекать общественную поддержку, расширять школьную программу для учащихся и родителей и держать общину в курсе успехов программы?
- Могут ли компоненты программы быть скоординированы с другими усилиями местного сообщества для увеличения эффективности профилактических мер (например, имеет ли обучение во всех компонентах программы согласованные цели и задачи)?
- Составлены ли программы вмешательства (интервенции) надлежащим образом, чтобы достичь различных слоев общества, находящихся в зоне риска, и достаточно ли они долгосрочны, чтобы принести результаты?
- Следует ли программа структурированному организационному плану, который предусматривает шаги от определения потребностей и далее через планирование, применение и изучение ее эффективности вплоть до мер по усовершенствованию программы? Предусмотрено ли получение обратной связи от общества на всех стадиях программы?
- Являются ли цели и деятельность программы специфичными (направленными на профилактику конкретных зависимостей), рассчитанными на конкретный период времени, осуществимыми (с использованием доступных средств) и интегрированными таким образом, чтобы они работали совместно во всех компонентах программы и могли бы быть использованы для оценки прогресса и результатов программы?

### Оценки школьных профилактических программ

- Рассчитана ли школьная программа на детей всех возрастов, начиная с детского сада и до старшей школы? Если нет, то рассчитана ли она хотя бы на подростковый период, период средних и старших классов?
- Предполагает ли программа воздействовать на детей в течение нескольких лет (в крайнем случае, на период средних или старших классов)?
- Использованы ли в программе хорошо проверенные, стандартизированные методы с детальным планом уроков и обучающим материалом?
- Обучает ли программа противодействию зависимостям (алкоголю, наркотикам, игровым формам и т.д.) с помощью интерактивных методов, таких как моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, обратная связь и т.д.?
- Воспитывает ли программа социально-позитивное отношение к школе и обществу?
- Обучает ли программа социальным знаниям (коммуникабельность, уверенность в себе, самоуважение) и способам противодействия зависимостям с учетом особенностей культуры конкретного местного сообщества и уровня развития детей?
- Способствует ли программа позитивному влиянию детей друг на друга?
- Прививает ли программа социальные нормы, направленные против всех форм зависимостей?
- Закрепляет ли программа знания тренировкой умений и навыков?
- Имеет ли программа достаточный курс занятий (от 10 до 15 занятий в первый год и затем 10-15 закрепляющих занятий)?
- Предполагает ли программа периодическую оценку для определения ее эффективности?

### Оценки семейных профилактических программ

- Охватывает ли семейная программа семьи с детьми любых возрастов?
- Развивает ли программа навыки родителей в следующих сферах:
  - снижение проблемного поведения у детей;
  - улучшение отношений между родителями и детьми, включая умение слушать, общаться и решать проблемы;
  - достижение сознательной дисциплины детей и принятие ими правил поведения.
- Наблюдение за поведением и деятельностью детей в подростковый период.

- Входит ли в программу для родителей образовательный компонент с информацией о зависимостях (согласованная с той, которую получают их дети)?
- Распространяется ли эта программа на семьи, имеющие детей от дошкольного возраста до выпускного класса, целью чего является усиление защитных факторов?
- Обеспечивает ли программа доступность консультативных служб для семей, принадлежащих к группе риска?

## *3.3. Мобилизация местного сообщества*

Для того чтобы мобилизовать местное сообщество к системной работе в области создания безопасной среды необходимо, чтобы активисты какой-либо общественной организации запустили бы регулярную просветительскую и организационную работу, чтобы побуждать существующие социальные службы и конкретных представителей общины действовать сообща и применять новые профилактические программы.

Создав внутри общины коалицию, ключевые лица государственных, общественных и частных организаций могут подтолкнуть ее к дальнейшим действиям. Подобная коалиция может проводить широкомасштабные общественные мероприятия по лоббированию своих интересов или акции для расширения социального участия жителей, разрабатывать образовательные кампании и привлекать спонсоров для поддержки профилактических программ. Имеющийся опыт показывает, что профилактические программы могут использовать также и средства массовой информации для осведомления общества о серьезности проблемы употребления наркотиков и формирования общественного мнения относительно ее актуальности. Использование местной статистики и выступлений представителей общины помогают показать, что среда обитания для детей опасна, и что необходимо действовать сообща.

Безусловно, как руководители, так и разработчики программ должны быть убеждены в том, что стратегия профилактики соответствует потребностям общины. Если члены общины в результате деятельности организации поймут, что благополучие их детей находится под угрозой, и изъявят решимость содействовать реализации профилактических программ, то проявится необходимость в разработке конкретного плана действий, который должен будет связать потребности общества со стратегией первичной профилактики в местном сообществе.

Такой план должен будет включать:

- оценку проблем общины в связи с отсутствием безопасной среды;
- выявление наиболее важных факторов риска, на снижение которых он будет направлен и/или защитных факторов, которые должны быть усилены;
- доступные ресурсы, которые необходимо учитывать в дальнейшем планировании;
- основных участников и программы, которые будут задействованы.

Отдельная часть такого плана, должна содержать решение о том, в какой дополнительной поддержке нуждаются уже задействованные в местном сообществе программы. Поддержка может включать более интенсивную работу правоохранительных органов, новый общественный регламент в области доступности для детей алкоголя и табака, изменить школьные программы, направленные на профилактику употреблению ПАВ, усилить работу с употребляющими психоактивные вещества родителями и т.д.

Каждое сообщество имеет свои уникальные характеристики. Чтобы профилактические программы были эффективными, эти особенности общины должны быть обязательно учтены. Поэтому исследователи разрабатывают модели, которые можно было бы в дальнейшем адаптировать для различных обстоятельств и различных слоев населения. Но вместе с тем есть и наиболее универсальные программы, которые уже опробованы рядом организаций в разных регионах: например, программа «Чистая книга», или программы «Школьное примирение», «Общественно-активные школы», «Центр родительской культуры», или программа «Жизненные навыки».

## *3.4. Внедрение профилактических программ в местном сообществе*

Конечно при внедрении программ, имевших результативность в других сообществах важно понимать, что большая эффективность достигается за счёт её технологичности. Иными словами в программе сохраняются стержневые технологически эффективные элементы.

Рассмотрим некоторые из этих технологических элементов:

***Содержание.*** Основным технологическим элементом программы является её содержание. Содержание должно согласовываться со всеми выше перечисленными особенностями целевой аудитории, группы, на которую посредством программы будет оказано воздействие. Содержание может включать в себя наиболее эффективные компоненты комплексных программ, например, тренингов по умению сказать «Нет» для подростков, школьных курсов по воспитанию социальных норм, тренинга по умению общаться в семье или комплекс семинаров «Семейные курсы».

***Структура.*** Последовательность, интенсивность, объём отдельных компонентов, число основных и закрепляющих профилактических занятий, рассчитывается с учетом возраста и других характеристик конкретной аудитории, на которую направлены меры воздействия (учащиеся средней школы, родители, учителя, социальные работники, представители правоохранительных структур). Всё это элементы структуры. Структура профилактической программы выстраивается на конкретном содержании с учётом всех особенностей целевой аудитории.

***Обеспечение.*** Безусловно, что без информационных технологий, обеспечивающих образовательный процесс раздаточными материалами, брошюрами или руководствами к специальным тренингам, достичь должного эффекта намного сложнее. От информационной обеспеченности профилактических программ зависит как обеспечение надлежащего обучения персонала, так и контроль качества исполнения программы.

## *3.5. Оценка эффективности профилактических программ в общине*

Оценка профилактических программ в общине может быть сложной и трудной. Для этого лучше всего обзавестись партнёрскими отношениями с ВУЗами, занимающимися подготовкой специалистов социальной или психолого-педагогической направленности. Социальные работники, работающие в данном сообществе или представители общественных организаций, могут договориться о профессиональном консультировании или даже сопровождении программ сотрудниками местных научных и высших учебных учреждений или другими экспертами. Они помогут подготовить анкеты и составить оценочные шкалы.

При оценке эффективности программы должны быть получены ответы на следующие вопросы:

1. Что было сделано в рамках программы?
2. Как выполнялась программа?
3. Кто принимал в ней участие?
4. Достигла ли программа ожидаемых результатов?
5. Выполнялась ли программа тем самым образом, каким предполагалось?
6. Достигнуты ли ожидаемые долгосрочные эффекты?
7. Какие изменения произошли с теми целевыми группами, на которые была направлена программа?
8. Каковы недостатки программы?
9. Как работали все отдельные компоненты программы?
10. Чем нужно усилить программы и от чего можно отказаться? и т.д.

# Глава 4. Роль школы в профилактике подростковой неуспешности

Психологическая самостоятельность подростка формируется во всех перечисленных выше средах: семье, соседской общине или местном сообществе, в кружках и секциях по интересам. Но значительную часть времени дети и подростки проводят в школе. Именно в школе дети получают возможность пользоваться определённой степенью самостоятельности. Именно в школе они могут понять необходимость самодисциплины, уважения к другим людям и необходимости социального и морального мотивирования своих поступков. В рамках школьной системы может быть сделано многое для снижения факторов риска детей и молодежи, а также закрепления факторов защищённости.

В ряде социально развитых стран (Канада, Франция, Великобритания и др.) широко распространено мнение, что система образования играет стержневую роль в решении проблем несовершеннолетних, в силу возможности охватить большое число детей с целью вмешательства на ранней стадии, и принятия превентивных мер по их профилактике. И это понятно, т.к. никто лучше учителей – профессиональных педагогов по идее не может выявить, у кого из детей есть проблемы социального, эмоционального, поведенческого и академического характера, в решении которых может потребоваться специальная помощь.

## *4.1. Глобальные вызовы образованию*

В 2006 году в рамках проводимого форума Большой восьмёрки, в процессе обсуждений на секции, посвящённой образованию, сложилась небольшая неформальная группа, объединившая собой педагогов и общественных деятелей. Эта группа обратилась к своим коллегам с призывом, который был озаглавлен как «Глобальные вызовы образованию». Эпиграфом этого документы стала цитата Герберта Уэллса «Образование – вот наше правительство».

В призыве говорилось, что в современном глобализующемся мире процесс образования из вертикальной системы передачи знаний трансформировался в процесс самостоятельного познания и освоения мира, позиционирования себя в нём для достижения жизненного успеха. Со ссылкой на Конвенцию о Правах ребёнка констатировалось, что образование является одним из прав человека[8]. Оно выступает одной из предпосылок для достижения устойчивого развития, включая обеспечение экономической жизнеспособности, справедливости, социальной сплоченности, охраны окружающей среды и устойчивого управления природными ресурсами, с тем, чтобы удовлетворять потребности нынешнего поколения, не нанося при этом ущерб возможностям будущих поколений удовлетворять свои потребности[9]. Согласно стратегии Европейского Экономического Сообщества ООН для образования в интересах устойчивого развития, образование является важнейшим инструментом эффективного управления, принятия обоснованных решений и развития демократии[10].

Для первичной профилактической работы важно отметить акцент, поставленный данной группой на цели образования: для всего глобализующегося мира и для России, в том числе, целью образования является ***воспитание и развитие грамотной, свободной, самостоятельной, ответственной и творческой личности***.

Далее группа призывала лидеров стран G8 в своем политическом заявлении 2006 года подчеркнуть, что перед развитыми странами стоят следующие приоритетные задачи в области образования:

---

[8] Конвенция о правах ребенка.

[9] См. также Международная комиссия по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее», 1987.

[10] Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (2005 г.).

1. Формирование и развитие нового образовательного пространства в масштабах всей планеты, а, следовательно, расширение содержания, и переориентирование управления образованием.
2. Расширение понятия ***«Образование, как передача знаний» (Education)*** до более ёмкого понятия ***«Learning»***, включающего обязательное получение базового образования и самостоятельное освоение человеком знаний, жизненных навыков и этических принципов, необходимых для социальной адаптации, освоения локальной и глобальной культуры, профессиональной состоятельности и творческой самореализации.
3. Предоставление новых возможностей доступа к образовательным ресурсам, расширение спектра имеющихся в свободном доступе (в том числе через Интернет) материалов за счет поддержки создания порталов, сайтов, новых поисковых систем, размещения в Интернете обзоров, библиотек, перевода информации на национальные языки, использования информационных ресурсов неправительственного сектора
4. Признание объективных глобальных процессов, обеспечение поддержки граждан за счет переориентирования систем образования в новых условиях. В том числе приоритезировать:
   - регулирование миграции и поддержка мобильности через стимулирование получения новых квалификационных навыков, необходимых в условиях расширяющегося глобального рынка труда, при гарантированном обеспечении универсальности прав человека и особого внимания к реализации прав ребенка;
   - воспитание ответственного отношения к окружающей среде, толерантности, взаимного уважения к культуре и традициям различных народов, переход к устойчивым моделям производства и потребления в целях устойчивого развития.
5. При формировании образовательных стандартов на всех уровнях обеспечить условия для свободного поиска и доступности каждому образовательной информации для самообразования в целях достижения жизненного успеха и возможности самореализации личности.

В заключении группа, именующая себя, как «представители гражданского общества, работающая в области образования» выразила уверенность в том, что такой подход к образованию заложит необходимую основу для достижения глобальной безопасности и переходу к устойчивому развитию. И предложила организовать международную систему общественно-профессиональной экспертизы образовательных инициатив в указанных приоритетных областях и региональных центрах научно-технической информации под эгидой G8 для дальнейшего развития и совершенствования образования в условиях глобализации, и изъявила готовность активно участвовать в этом процессе.

Обратим внимание на второй пункт «призыва», который предлагает расширить понятие «Образование, как передача знаний» (Education) до более ёмкого понятия «Learning», включающего помимо получения образования освоение человеком знаний, жизненных навыков и этических принципов, необходимых для социальной адаптации, освоения культуры, профессиональной состоятельности и творческой самореализации. Все остальные пункты накладываются на эту самую важную задачу и, особенно, на последнюю её часть, где говорится о «творческой реализации». Потому что все задачи образования сводятся именно к этому самому важному пункту творческой реализации – реализации творческого потенциала личности. И всё выше и ниже сказанное неуклонно должно служить этому. Потому что именно эта творческая составляющая личности – квинтэссенция – важный механизм социализации индивидуума, его востребованности в обществе, т.к. продукт, создаваемый его творческой деятельности ни что иное, как конкретный социальный заказ.

## *4.2. Участие детей – технологический компонент профилактики*

Нужно отметить, что наиболее важным технологическим компонентом всех профилактических программ является участие самих детей в реализации этих программ. Участие в программах может реализовываться через компоненты, осуществляемые непосредственно в местных сообществах:

в дворовых клубах, в уличных программах, на спортивных площадках или через программы групп дневного пребывания. Самое большое количество программ с участием самих детей может осуществляться непосредственно в школе.

Отметим, что сама школа для того и существует, чтобы научить детей быть самостоятельными. О споре между теми, кто оправдывает неучастие или слабое участие школы в воспитательном процессе, объясняя это тем, что учитель-предметник должен давать только знания, и теми, кто считает, что школа – воспитательный институт, следует сказать только одно: школа сегодня и не первое, и не второе. За знаниями дети нередко ходят к репетитору, а их поведением занимаются административные органы – комиссии по делам несовершеннолетних.

Недавний исторический опыт свидетельствует о том, что самые эффективные воспитательные системы, которые, кстати, также слабо поддерживались партийными идеологами, основывались на принципах равенства и братства. Технологии, которые работали в коммунарских клубах, обладали громадным потенциалом в подготовке подростков к самостоятельной жизни. Авторитет этих клубов зашкаливал. Дети в них не только вели здоровый образ жизни сами, но и воздействовали на своих родителей. В какой-то степени эти технологии были переняты Клубами Юнеско, поскольку государственную поддержку они в настоящее время получить не могут. Особое место в работе с детьми в области профилактики неуспешности играли и играют «авторские школы».

А вот чтобы никто не слышал фальши, технологии гражданского общества в школы запускать нельзя – иначе завалится вся система. Традиционная система образования не приемлет эффективные профилактические технологии, частью которых и являются технологии школьного самоуправления.

Какие же это технологии?

## *4.3. Технологии школьного самоуправления*

«Бацилла» школьного самоуправления попадает в школу через самообразование самих школьников. Читают книжки и вдруг натыкаются на материалы по развитию самоуправления в школе. Через Интернет, в котором всё есть или через общественные организации, которые разносят «заразу» и доводят детей до неуправляемости. Есть и ещё один источник, самый работающий – через сверстников. Они соединяют все имеющиеся «опасные» информационные источники, поскольку могут и любят говорить с себе подобными.

Хорошо, узнали. И что дальше? А дальше делятся со своими друзьями, одноклассниками, переписываются и обсуждают в «аськах», скайпах. И вот, находится один, кто произносит сакраментальную фразу «давайте попробуем». И тогда происходит то, что называется проектным процессом, поскольку другого порекомендовать никто не сможет, т.к. этот процесс не осуществляется командно-административными методами. Он осуществляется гражданскими технологиями, где и живёт «зверь» под названием «Проект».

Итак, начитавшись и наговорившись о самоуправлении, старшеклассники, как правило, это не выпускной класс, а раньше, т.к. им не отдавать все силы на «борьбу» с ЕГЭ, приходят к пониманию, что самоуправление – ничто иное, как учёт мнения всех. А для учёта мнения всех необходим Совет.

С этим словом дети, конечно же, сталкивались много раз. Но тут-то и происходит понимание того, что Совет – это там где советуются, а не просто сидят. Да и ещё, что совет может дать только тот, кто знает и умеет. Совет – это деловой общественный орган, который может принимать решения, брать на себя ответственность и от организационной деятельности которого что-то реально изменяется в лучшую сторону.

Вот тогда и формируется творческая группа, которая находит консультанта и с его помощью начинает формулировать и оформлять Проект.

Нужно сказать, что с началом написания проекта в школе ещё не произошла революция. Проект сам по себе – это попытка собрать вокруг себя позитивно мыслящую молодёжь и стать «позитивным центром» для школы. Тем более, что на пути к реализации задуманного лежит ещё большое количество мин в виде ложных мотивов, конфликтов и даже предательств. Но, если у школьников находится соратник среди учителей, который может стать консультантом и критиком в среде школьников, грамотным ретранслятором детских идей в учительской и родительской средах, то дело может получить необратимый характер. Конечно, если руководство школы не остановит опасное «братание» и не организует опалу на детей и преподавателя, нарушающего педагогическую дистанцию с детьми.

Если же на этапе рождения и обсуждения идеи всё проходит гладко, то Проект обретает материализованную форму. Дети сами создают совет самоуправления для создания условия саморазвития с учётом особенностей каждого, т.е. для раскрытия, а значит и реализации индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка и на основе общечеловеческих ценностей. Могут ли такие подростки попасть под влияние зависимостей? Как хотелось бы сказать «Нет», но исходя из наших реалий, следует признать, что такая возможность существует. Однако иммунитет к негативным воздействиям среды у этих детей неизмеримо выше, чем у их сверстников, хотя и они находятся в начале своего жизненного пути.

Задачам проекта являются:

- создание условий для самореализации личности, переход от отношений субординации к отношениям сотрудничества детей и взрослых;
- обеспечение педагогической поддержки лидерам, создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств;
- формирование умений и знаний основ организаторской деятельности;
- организация коллективной деятельности;
- информирование учащихся о деятельности педагогического коллектива.

В перечне задач ничего не изменено. Всё в той редакции, которую предложили сами подростки. Основные идеологические положения для развития самоуправления здесь есть. И вот что самое главное: принципы абсолютно схожи с теми, которые закладывались в понимание самоуправления двадцати и более летней давности.

# Глава 5. Самоуправление ОАШ (Общественно Активные Школы)

## *5.1. Общественно активная школа в системе общественно-ориентированного образования*

Самоуправление в общеобразовательном учреждении среди педагогов обсуждается давно. Уже разработано несколько достаточно масштабных программ развития самоуправления в общеобразовательном учреждении, и эти программы пробуют распространить с разной результативностью в регионах России. Одной из таких технологий является «технология ОАШ», а точнее – «Общественно активная школа в системе общественно-ориентированного образования», распространителем которой является Центр «Сотрудничество» г. Красноярск, при поддержке организации «Educated Choices Heighten Opportunities». Помимо красноярского существует алтайский вариант, автором которого является И.К. Шалаев, его технология носит название «Мотивационное управление образовательным учреждением». Эта технология продвигается алтайцами во взаимодействии с Международной ассоциацией содействия школьным советам. Наверняка есть ещё примеры, но, думается, что суть за некоторыми нюансами остаётся та же – общественный договор

между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, направленный на создание условий безопасного проживания, реализации творческого потенциала, участие в общественно полезной деятельности детей и подростков в местном сообществе. И главным координатором деятельности всех участников выступает школа, как целевое социальное учреждение в микрорайоне, финансируемое государством на налоги тех же самых родителей и учителей.

Школа на сегодняшний день самое конфликтное социальное учреждение. Здесь могут разворачиваться и тлеть конфликты всех со всеми: ученики с учениками, учителя с учителями, ученики с учителями, родители с учителями и т.д. И понятно, здесь сталкиваются интересы самых разных социальных групп. Поэтому технология «ОАШ» также может быть катализатором конфликтов. Самоуправление вторгается в сложные финансово-экономические отношения. Здесь сталкиваются интересы двух социальных групп: педагогов и родителей. И каждая из данных социальных групп может быть заинтересована в достижении собственных целей, если их цель не состоит в реализации творческого потенциала детей или профилактике их неуспешности.

Конечно, при недофинансировании учреждений образования, школьные коллективы заинтересованы в привлечении дополнительных средств, в том числе и за счёт помощи родителей. Родители, разные по своим материальным возможностям ищут наиболее приемлемые варианты устройства своих детей. Но главная составляющая их интереса – устроить ребенка в то образовательное учреждение, которое, как им кажется, создаст их детям наиболее комфортные условия обучения и предоставит наилучшие возможности для получения качественного образования. Так или иначе, но компромисс находит абсолютное большинство родителей и школьных коллективов.

Однако в этом процессе не задействован ещё один важный участник – сам ребёнок. Специалисты правильно говорят, что при таком «сговоре» между системой образования и родителями, теряют свою субъектность в качестве полноправной социальной группы, которая в не меньшей степени, чем две другие группы заинтересована в активном участии в процессах, происходящих в том образовательном учреждении, где они обучаются. А ведь именно самоуправление может являться самым важным критерием при выборе места обучения подростка, поскольку оно реальный залог безопасности школы, её открытости, не коррумпированности и гражданской зрелости. В такой школе не может держаться безграмотный учитель или хитрый вымогатель. И уж понятно, что процессы, связанные с распространением средств зависимости тут же будут выявлены и будут предприняты все возможные эффективные средства защиты детей от них.

Программы развития ученического самоуправления развивают, прежде всего, субъект - субъектные отношения «учитель- ученик». Родители и образовательное учреждение, работающее по такой программе, не могут не обращать внимания на то, как изменяются отношения между такими субъектами, как «педагогический коллектив – коллектив обучающихся», «обучающийся – обучающийся» в школе, но и за её пределами, например, «родитель – ребенок (обучающийся)». В местном сообществе изменения происходят в таких парах, как «родители – дети (вообще)», «родители – родители». Таким образом, закладываются отношения практически между всеми членами местного сообщества, т.к. все люди либо чьи-то дети, либо чьи-то родители.

Технология ОАШ, применяемая на Ставрополье внедряется по красноярской модели, здесь же она рассматривается с точки зрения профилактики молодёжной неуспешности. Понятие «школьное самоуправление» в наибольшей степени подходит и к реализации большой программы включения молодых людей, обучающихся в образовательных учреждениях, и их родителей в процесс управления образовательным учреждением для гражданского воспитания и социализации молодежи. С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации, всего населения в деятельности соответствующего органа управления, включение исполнителей в процесс выработки и принятия общих решений. Авторы технологии ОАШ правы в том, что эти взаимоотношения очень существенны для каждого их участника и что они во многом определяют судьбы своих участников на многие годы.

Становление молодого человека как гражданина происходит всегда при влиянии ближайшего социального окружения, в котором он проживает с младенческого возраста и до окончания об-

щеобразовательного учреждения. Административное, правовое, материальное, политическое влияние на процессы, происходящие в малом сообществе, где вырастает ребёнок, должны были бы оказывать муниципальные (местные) органы власти, которые всю свою деятельность должны строить на принципах самоуправления. И школа, как известно, является одним из основных элементов системы муниципальных учреждений, на которую должны были бы естественным образом переноситься принципы самоуправления.

## *5.2. Принципы самоуправления ОАШ*

Совместное проживание людей на небольшой территории влечет за собой возникновение проблем, связанных с регулированием интересов различных групп граждан. Выделим те группы, которые представляют интерес с точки зрения первичной профилактики неуспешности детей и молодёжи: сами дети и молодёжь, родители, учителя (под этим мы понимаем всех тех, кто осуществляет деятельность в интересах детей и молодёжи), и представители общественных организаций, которые также участвуют в этом процессе. Жители заинтересованы в следующем:

1) создание и поддержание инфраструктуры, обеспечивающей комфортное и безопасное проживание;
2) благоустройство своего места жительства;
3) обеспечение условий для получения гарантированного государством образования;
4) получение медицинской помощи и охрана здоровья;
5) создание условий, обеспечивающих жителям проведение полезного досуга;
6) согласование интересов различных собственников и сообщества жителей в целом с тем, чтобы условия жизни населения не ухудшались.

Для регулирования процессов, происходящих на территории проживания малого местного сообщества людей, такого как микрорайон, для согласования интересов различных групп в этих сообществах и для решения еще большого круга задач и создаётся такой механизм, как местная власть, которая наделяется всеми соответствующими атрибутами: компетенцией, правами, обязанностями, самостоятельным бюджетом и имуществом. Вот выдержка из Статьи 3 европейской Хартии местного самоуправления: «Под местным самоуправлением понимается право и реальная способность органов местного самоуправления регламентировать значительную часть государственных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного населения». Аналогичные формулировки приводятся в статье 130 Конституции Российской Федерации и в Статье 2 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Отсюда вытекает то, что у местного управления есть все необходимые элементы для самоуправления: юридическая, экономическая и властная.

Самоуправление является властью особого рода, публичной властью и властью местного сообщества, действующей по уполномочию центральных властных органов и на основе доверия членов этого сообщества.

### Признаки, которые и формируют понятие самоуправление:

***Централизованно устанавливаемые ограничения***, представленные двумя группами: границы (территориальные, структурные), очерчивающие «территорию», на которой действует самоуправление, и нормативные ограничения, обуславливающие принципы и порядок деятельности самоуправления.

***Наличие собственной компетенции***, то есть собственного круга дел, не совпадающего с компетенцией центральных властных органов и связанных, как правило, с организацией жизни местного сообщества. Если центральный властный орган хочет переложить на самоуправление часть своих компетенций, то он обязан выделить материальную компенсацию за переложение собственных функций.

***Хозяйственная самостоятельность*** в решении местных вопросов. Она предполагает наличие самостоятельных источников средств для решения проблем, отнесенных к компетенции самоуправления.

***Ответственность перед сообществом***, формирование органов самоуправления, их персонального состава, структуры власти и управления, регламентов представительных и исполнительных ветвей власти и главы самоуправления производится самим местным сообществом, а не центральными органами.

При этом существенным качеством формирования органов самоуправления является принцип, заложенный в «Европейской Хартии местного самоуправления» (Статья 3, пункт 2): право на самоуправление «осуществляется советами или собраниями, состоящими из членов, избранных путем свободного, тайного, равного, прямого и всеобщего голосования. Советы или собрания могут располагать подотчетными им исполнительными органами. Это положение не исключает обращения к собраниям граждан, референдуму или любой другой форме прямого участия граждан, там, где это допускается по закону».

Перечисленные основные признаки не подразумевают, что все самоуправления будут действовать по унифицированной схеме. Возможны и даже необходимы индивидуальные особенности конкретных самоуправлений, которые учитывали бы местную специфику.

Как видим, аналогия между местным самоуправлением и школьным самоуправлением не случайна. Во-первых, школьное самоуправление – не самоцель, а только рычаг для решения более важных задач – профилактики детского и молодёжного неблагополучия. А во-вторых, не воздействуя на ситуацию во всём районе, крайне затруднительно создать самоуправление в отдельно взятой школе.

## *5.3. Предпосылки к школьному самоуправлению*

Рассмотрим предпосылки школьного самоуправления, которые позволяют раскрыть внутренние механизмы, через которые самоуправление сможет гармонично вписаться в деятельность образовательного учреждения.

***Централизованно устанавливаемые ограничения.*** Эта компетенция распространяется и на принятие решений совместно с Советом образовательного учреждения в части введения особых форм школьного самоуправления и о наделении такого школьного самоуправления компетенцией, что может найти закрепление в уставе образовательного учреждения или локальных актах.

***Наличие собственной компетенции.*** Это принципиальное положение, без которого не может состояться любая другая деятельность, но назвать ее самоуправлением будет невозможно. Разделение компетенций между руководителем образовательного учреждения и школьным самоуправлением должно быть направлено, прежде всего, на создание условий для улучшения основного процесса, происходящего на «территории» самоуправления. Именно деятельность, ориентированная на учет интересов всех участников образовательного процесса, должна стать приоритетной для школьного самоуправления. Вывод из всего вышесказанного можно сделать вполне определенный: нельзя строить школьное самоуправление, не представляя ни то, на достижение какой цели оно будет направлено, ни степень его компетенции, а также, будет ли обозначенная цель соотносится с интересами тех, кто будет охвачен этой системой организации деятельности в образовательном учреждении.

***Хозяйственная самостоятельность.*** И учредители, и руководитель образовательного учреждения вправе (законодательство никак не регламентирует это) наделить школьное самоуправление достаточной компетенцией в осуществлении предоставленных образовательному учреждению экономических и хозяйственных прав. Была бы на то их добрая воля.

***Ответственность перед сообществом.*** Выход же может быть найден при введении в образовательном учреждении действительного самоуправления, которое в своей структуре имеет три важнейших составляющих организации управления образовательным процессом:

- выборные органы, коллегиально принимающие принципиальные решения, рекомендуемые всеми участниками образовательного процесса для исполнения их директором школы;
- исполнительные органы, реализующие решения и включенные в их обсуждение;
- контрольные органы.

С чем обычно сталкиваются как учащиеся, так и родители – с тем, что руководство школы, ссылаясь на ограниченность своих возможностей, не может повлиять на те или иные вопросы, которые явно воздействуют на ослабление безопасности детей и молодёжи. Например, в пределах досягаемости учащихся находится магазин, торгующий табачными изделиями и алкоголем. Или всем известно, что в одном из домовладений организован наркопритон. Или самое безобидное на первый взгляд, на остановке напротив школы появляется реклама пива. И директор школы не может ничего сделать? Так вот, существует такое право у родительского и ученического сообщества потребовать заменить такого директора.

## *5.4. Участники школьного самоуправления*

Рассмотрим всех участников школьного самоуправления. Ими являются учителя и учащиеся. Понятно, что по аналогии с местным сообществом, «школьное сообщество» не может состояться без взаимодействия. А последнее не может быть без:

- взаимного доверия всех участников педагогического процесса;
- соблюдения всеми этических и моральных норм;
- участия всех, начиная с первоклассников и заканчивая директором, в совместной выработке и достижении целей обучения (каждый делает это на уровне своих умений и знаний, но выслушиваются и обсуждаются мнения всех);
- осознания учениками и учителями своей причастности и значимости в общем деле, правомочности в решении школьных проблем и организации работы;
- постоянного проведения работы (дискуссий, рефлексии), направленной на то, чтобы в школе существовал общий подход к пониманию ценностей воспитания и образования;
- сотрудничества и взаимосвязи учеников и учителей;
- работы на основе диалога и дискуссии как метода обучения;
- активного участия всех в свободно согласованной учебной деятельности, ведущей к намеченным результатам.

Авторы красноярской модели школьного самоуправления определяют пять основных составляющих, без которых невозможен успех в развитии образования. Мы позволим себе это прокомментировать. Первый пункт можно принять без изменений. Второй принимается с несущественными поправками. В третий следует внести социальный фактор – не столько «рыночные навыки», сколько навыки гражданского общества. Четвёртый и пятый можно принять с небольшими поправками.

1. Участники, выстраивающие равные отношения через специальные программы, в которых принимают участие и взрослые.
2. Безопасная среда, которая создаёт условия для реализации творческого потенциала, в первую очередь, через творческий учебный процесс.
3. Получение к окончанию школы навыков участия (в рыночных отношениях) в гражданских процессах.
4. Забота о здоровье на протяжении всего учебного процесса обучения в школе, обеспечивающая здоровье и в будущем.
5. Стремление вложить свой опыт и успех в развитие сообщества.

Для нашей работы важным является то, что все указанные пункты укладываются в нашу концепцию первичной профилактики и расширяют число участников профилактического процесса.

Давайте рассмотрим этих участников с точки зрения их интересов к школьному самоуправлению.

К таким специфическим интересам групп относятся:

| *Группа* | *Интересы и устремления* |
|---|---|
| Учащиеся | • иметь безопасную креативную среду для своего развития,<br>• стать образованным человеком,<br>• получить творческую и профессиональную ориентацию,<br>• получить знания, необходимые для будущего профессионального и карьерного роста,<br>• иметь постоянное интересное и содержательное общение со сверстниками и более старшими поколениями,<br>• реально развивать коммуникативные способности,<br>• иметь возможность на практике отстаивать свои права,<br>• коллективно воздействовать на образовательный процесс,<br>• стать значимой для других личностью и т.д. |
| Педагогический коллектив | • иметь общественную среду, обеспечивающую комфортные условия для творческой трудовой деятельности,<br>• достигать эффективности в обучении детей и молодежи,<br>• создавать условия для самореализации членов педагогического коллектива,<br>• расширять возможности для преодоления отрицательных общественных тенденций, защиты детей от негативного влияния среды,<br>• иметь общественный орган, реально влияющий на педагогический процесс и защищающий интересы педагогов, честно работающих в интересах детей,<br>• получить дополнительные возможности для общения с родителями, учащимися и коллегами в неформальной обстановке и т.д. |
| Родители | • иметь возможность воздействовать на окружающее общество в целях изменения отношения к воспитанию и развитию детей,<br>• обеспечить для детей безопасную, креативную общественную среду,<br>• иметь возможность влиять на образовательный процесс,<br>• обеспечить детям комфортные условия обучения,<br>• постигать педагогику воспитания,<br>• знать, что дети получили настоящую творческую и профессиональную ориентацию,<br>• дать детям качественное образование,<br>• достичь уровня самостоятельности своих детей. |
| Шефы | • формировать рынок здоровых потребителей,<br>• проявлять социальную ответственность к гражданским процессам,<br>• иметь возможность проявить социальную ответственность по отношению к подрастающему поколению,<br>• познакомить школьный коллектив со своим предприятием,<br>• выявить перспективных старшеклассников для направления их на обучение по профилю предприятия,<br>• создать благоприятный социальный климат на предприятии, проявляя реальный интерес к нуждам своих работников, чьи дети уже обучаются или пойдут обучаться в данное общеобразовательное учреждение. |

Как видно, среди перечисленного многообразия интересов, есть те, которые объективно объединяют данные социальные группы. Конечно, вся действующая социальная сеть направлена на достижение эффективности детьми и молодёжью. Поэтому всё выстраиваемое социальное партнёрство, прежде всего, должно заботиться о социальной атмосфере местного сообщества. Исходя

из этого, все заинтересованные социальные и общественные структуры должны работать сообща. Для этого нужен информационно-координационный центр. Таким центром в общественно активной среде и становится школа. Но для этого она должна стать реальным лидером всех гражданских процессов в микрорайоне. Дети – это то, что объединяет интересы всех участников социальных процессов в микрорайоне. А для того, чтобы они знали что делать, для этого и нужен информационный материал и координация.

Но дети не должны в этом процессе стоять в стороне в качестве опекаемых. Они должны быть равноправным его участником. И это объяснимо. Во-первых, с их участием мы расширяем число не просто участников, но союзников. Во-вторых, с их исключительной креативностью, инновационностью и коммуникативностью, динамичность выстраивания безопасной среды возрастёт в несколько раз. Не секрет, что нынешнее молодое поколение обладает более широкими возможностями и разнообразными средствами получения знаний, которых не имели предыдущие поколения. В силу своей мобильности и активной адаптации к изменяющемуся миру молодежь способна получать такой объем и качество знаний, который до сих пор не был доступен никому.

И, нужно сказать, что возможность участия детей и молодёжи определяется, исходя из ответственности реальным социальным процессом. Но ситуации, которые будут складываться в процессе их социальной деятельности не игровые, а реальные. Именно это будет заставлять детей относиться к своему делу серьёзно и формировать у них ответственное отношение ко всему происходящему.

Старшие поколения всегда могут осуществлять не менторское попечительство, не начальственный контроль, а добровольческое участие, выражающееся не в навязывании каких-то истин, а во внимательном анализе ситуации и консультировании детей с целью достижения ими результативности в реализации социально значимых программ по месту жительства.

То, что касается сферы деятельности самоуправления в школе, то в одной из моделей ученического самоуправления, которая получила название «Демократическая республика», предполагается, что основные сферы деятельности самоуправления должны включать в себя всё, что интересно и в чем могут проявить себя все участники образовательного процесса, за исключением того, что противоречит безопасности сообщества. Такие стороны в системе самоуправления должны оговариваться «республиканским законодательством».

Такой подход значительно расширяет поле для проявления детских мотиваций. Ведь практически каждый может предложить какую-то досуговую деятельность, которая ему интересна и в процессе создания творческих групп и союзов будет выкристаллизовываться своеобразная творческая мастерская, в которой, кстати, смогут принимать участие и представители старших поколений, и сами родители. В этом и будет проявляться принцип постепенного расширения сфер деятельности ученического самоуправления, в том числе и расширения числа участников образовательного процесса – учащихся средних классов, а затем младшеклассников. И, конечно же, постепенное включение в систему общего самоуправления родителей, представителей предприятий и учреждений, которые находятся в микрорайоне образовательного учреждения или так или иначе связанных с ней. Так постепенно и будет выстраиваться реальная, не надуманная, не бумажная система самоуправления – «Демократическая республика».

Нужно понимать, что само по себе самоуправление складываться не будет. Оно не результат общественного и административного безделья. Над этим нужно специально работать педагогическому коллективу, как профессиональной группе участников этого процесса. Ведь самоуправление не самоцель. Цель – условия для реализации творческого потенциала каждого представителя школьного сообщества. Без систематической целенаправленной деятельности ученическое самоуправление может переродиться в культ силы или «групповщину», что, естественно, приведет к формированию совершенно другого стиля взаимоотношений его участников, и как результат – определенный «педагогический брак», который создан руками организаторов самоуправления. Поэтому законодателем стиля должен стать творческий коллектив, в который могут и должны входить представители, участвующие в создании и развитии ученического самоуправления.

Что касается такой формы самоуправления, как «Демократическая республика», то она четко определена – это основанное на демократических принципах представительство от всех социальных групп, участвующих и заинтересованных в высоком качестве образовательного процесса в данном общеобразовательном учреждении. Можно сказать, что самоуправление строится на основе формирования структуры из двух «палат». Одна из «палат» формируется путем проведения демократических выборов Законодательного органа (школьного Парламента), а другая формируется через представительство в школьном штабе, который занимается подготовкой и реализацией той или иной модели самоуправления.

Есть и другая форма организации школьного самоуправления – это так называемая «Федерация», проводимая педагогами в тех случаях, когда в школе большая численность обучающихся, когда параллель составляет 4-5 и более классов. Тогда в школе могут формироваться отдельные республики. И таких республик в Федерации может быть от трех и более.

И в том, и в другом общеобразовательном учреждении может формироваться принцип представительства в законодательных и исполнительных органах от «партий», общественных или неформальных объединений, сформированных в ходе игры или уже существующих в образовательном учреждении. Конечно, нужно понимать, что невозможно полностью заимствовать систему самоуправления одного сообщества в другое. Каждая конкретная ситуация требует серьёзных проработок со стороны педагогического персонала, родительской общественности и ученического представительства. Каждый из вышеперечисленных элементов схемы взаимодействий требует дальнейшего изучения, как в педагогической теории, так и в ходе экспериментальной проверки и апробации в реальной практике работы образовательных учреждений разного типа. Эту работу предстоит делать всегда, не смотря на то, что технологии ОАШ прошли многолетнюю апробацию в целом ряде субъектов Российской Федерации.

Разрабатывая своеобразную систему безопасности, необходимо учитывать правовую направленность самоуправляемой школьной системы. И дело не только в том, что для её формирования необходимы правовые основы организации школьного самоуправления. Дело в том, что создаётся атмосфера общественного правового творчества. Вовлекаясь в процесс обсуждения правовых основ самоуправления как школьный, так и педагогический, родительские коллективы должны будут не только знакомиться с правовыми нормами, но и активно участвовать в их обсуждении, преломляя конкретные ситуации местного сообщества (опасности проживания и т.п.) в правовые механизмы.

В число основных нормативных документов, регулирующих вопросы школьного самоуправления, входят следующие:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
6. Устав общеобразовательного учреждения.
7. Локальные акты.

В заключении представления данной ювенальной технологии первичной профилактики мы коротко презентуем одну из её форм.

## *5.5. Технология школьного самоуправления «Демократическая республика»*

***Общие положения.***

В технологии названной «Демократическая республика», сочетаются два вида самоуправления, тесно связанные по структуре и функционалу: административное и игровое. Данная технология предусматривает наиболее безболезненный и в тоже время реально работающий механизм запуска ученического самоуправления. Предлагается в полном объеме использовать уже существующие структуры школьного самоуправления – Совет учебного заведения (в виде Парламента школьной республики), Попечительский совет образовательного учреждения, советы классов и т. д. Предлагаемая технология дает возможность избежать «революционных потрясений», которые на первом этапе могут не только навредить, но и дискредитировать идею ученического самоуправления в глазах всех участников образовательного процесса.

Эта технология позволяет обучающимся в процессе законотворчества лучше представить и понять всю сложность коллегиального управления, вырабатывает привычку принимать взвешенные, продуманные решения, и главное, нести за них личную ответственность, не прячась за спины взрослых.

По технологии «Демократическая республика» в игровой процесс включаются все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители), а в компетенции административного самоуправления остаются лишь принципиальные вопросы (охрана жизни и здоровья школьников, выполнение обязательного государственного образовательного минимума и т.д.).

***Сильные стороны технологии:***

- максимальное использование воспитательного потенциала игровой технологии с постоянным консультированием детей взрослыми (педагогами и родителями);
- отношение к ученическому самоуправлению как к специальной воспитательной программе.

***Слабые стороны технологии:***

- возможность неправильного толкования юридических терминов при использовании в игровой практике;
- возможность излишнего увлечения игровой стороной воспитательного процесса.

Цель деятельности «Демократической республики» – реализация права всех участников образовательного процесса на участие в управлении делами школы с максимальным использованием возможностей административного ресурса и игровой технологии.

***Задачи «Демократической республики»:***

- представление интересов учащихся, их родителей и педагогов в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициативы учащихся в жизни образовательного учреждения;
- защита прав участников образовательного процесса, но в первую очередь, учащихся;
- приобретение участниками игрового взаимодействия практических навыков жизни в гражданском обществе в ходе организации политической, правовой, экономической и других видах социально-значимой деятельности.

***Структура «Демократической республики»:***

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Высший уровень. Образовательное учреждение*** | Директор образовательного учреждения = Президент «Демократической республики»<br>Парламент из двух Палат (Госсовет – взрослые; Госдума – обучающиеся)<br>Правительство, министерства по направлениям деятельности<br>Судебная система (из взрослых и учащихся) | | | | |
| ***III-й уровень. Коллективный субъект образовательного процесса*** | Педагогический совет | Депутаты Государственного Совета, избираются педсоветом<br>Общественные организации, фирмы | Государственная Дума, состоящая только из учеников, избирается всеобщим прямым голосованием<br>Референдум<br>Общее собрание граждан | Общешкольное собрание (конференция)<br>Общешкольный родительский комитет | Депутаты Государственного Сената, избираются на собрании (конференции)<br>Общественные организации, фирмы |
| ***II-й уровень. Первичный коллектив образовательного процесса*** | Малые педагогические советы | Общественные организации, фирмы | Общее собрание граждан<br>Референдум<br>Вариант: класс-город – Городская Дума, Мэрия, Мэр, комитеты мэрии (Модель местного самоуправления) | Классное родительское собрание<br>Родительский комитет | Общественные организации, фирмы |
| ***I-й уровень. Отдельный участник образовательного процесса*** | Участие в самоуправлении в основном по собственному желанию – роль гражданина государства. Отдельные вопросы – по должности или поручению администрации | | По собственному желанию – роль гражданина государства | Участие в самоуправлении в основном по собственному желанию – роль гражданина государства. Отдельные вопросы – по должности или поручению администрации | |
| | ***Педагоги*** | | ***Школьники*** | ***Родители*** | |

***Нормативная база «Демократическая республика».***

Нормативная база включает в себя (как минимум):

- Положение об ученическом самоуправлении «Демократическая республика».
- Конституция «Демократической республики».
- Закон «О выборах государственных органов власти.
- Закон «О референдуме».
- Закон «О гражданстве».
- Административный Кодекс «Демократической республики».
- Закон «О Правительстве».

# Глава 6. Профилактика неуспешности через участие детей в общественной жизни

## *6.1. Дети как партнеры*

Школьная система самоуправления позволяет детям участвовать в общественно значимых процессах, направленных на создание как минимум безопасной среды в местном сообществе. Но степень участия детей может быть разной. Сообщество, состоящее из представителей взрослого населения, может слышать голос отдельного ребёнка или группы детей. Но есть и другой уровень участия детей и молодёжи в социальных процессах – детское партнёрство.

В Статье 12 Конвенции о Правах ребёнка сказано: «1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка». В обществе за последние 20 лет произошли заметные изменения в отношении детства. Этот «возраст» совпадает с «возрастом» Конвенции о правах ребёнка в нашей стране. Необходимо отметить, что изменения происходят не только в области защиты прав детей, но и в той части социальной политики, направленной на детей, которая касается отношения к детям, как субъектам социальных процессов. Дети из объекта заботы и защиты всё чаще выступают в качестве самостоятельных субъектов права. Доклад ЮНИСЕФ «О положении детей в мире 2002» был полностью посвящен вопросам участия детей в общественной жизни. В нем говорилось, что правительственные и неправительственные организации и их отдельные представители все чаще начинают осознавать важности подобного участия детей. К сожалению, в нашей стране в большинстве регионов мнению ребенка до сих пор не придается особого значения. Такая ситуация, считают специалисты, наблюдается в большинстве стран, где неблагоприятный социально-политический климат не дает гражданам возможности полноценно участвовать в жизни общества.

## *6.2. Преимущества участия детей в общественной жизни*

Приведём здесь результаты исследования, которое было проведено в рамках программы «Дети как партнеры». Эти результаты свидетельствуют о многочисленных преимуществах поощрения осознанного участия детей и молодежи в жизни общества.

Вот основные выводы данного исследования:

- Участие – это развитие, оно есть и средство, и самоцель.
- Молодое поколение может внести значительный вклад в развитие общества.
- Участие лежит в основе результативности и устойчивости.
- Участие способствует обучению, формирует жизненный опыт и развивает навыки самозащиты.
- В среде молодых людей существуют прочные связи.
- Участие молодежи способствует построению гражданского общества и укрепляет демократию.

Исследованием также выявлено, что ключевым моментом поощрения участия детей в общественной жизни является установление партнерских отношений, как с другими детьми, так и с взрослыми и целыми общественными институтами.

Коротко рассмотрим основные принципы, лежащие в основе современного опыта и знаний об участии детей в контексте установления партнерских отношений.

***1. Участие – это развитие.***

Дети должны приобретать знания и умения. Несмотря на многочисленные социальные и культурные различия, общение, социальные навыки остаются одинаково важными. Специалисты

утверждают, что дети, которые самостоятельно принимают решения, учатся на собственном опыте, наблюдают за поведением взрослых в типичных «ситуациях», развиваются быстрее и менее подвержены депрессии, чувству безысходности и попыткам суицида.

Таким образом, участие детей в общественной жизни следует поощрять с раннего возраста, причем соответствующим этому возрасту образом. Начиная с детских лет, степень участия должна постепенно расти, формируя базу для осуществления участия в более широком контексте общества. Началом отсчета служит семья.

***2. Участие детей способствует построению гражданского общества и укрепляет демократию.***

Каждый конкретный случай (микрокосм), в определенной степени влияет на окружающий мир (макрокосм), поскольку возможности, обуславливаемые основными человеческими свободами, в итоге играют решающую роль при формировании здорового, стабильного и крепкого общества. Об этом наглядно свидетельствуют результаты проведенного лауреатом Нобелевской премии Амиртией Сен анализа взаимосвязи между свободой, выражающейся в наличии возможностей, гражданской позицией, положительной экономической устойчивостью и развитием.

Таким образом, участие детей в развитии общества укрепляет демократию и способствует социальной устойчивости. Благополучие ребенка легче обеспечить в условиях демократии, способствующей поддержанию экономической безопасности, необходимой для обеспечения ребенку соответствующих условий жизни, чувства защищенности, счастья и возможности развития личных навыков. Не вызывает сомнений также и то, что именно в странах с неблагоприятной политической ситуацией, дети могут стать активными агентами социальных изменений.

***3. Участие – это развитие детских способностей.***

Необходимо признать тот факт, что ребенок способен развивать свои способности. Об этом говорится в статье 12 Конвенции: взглядам ребенка необходимо уделять должное внимание «в соответствии с его возрастом и зрелостью», а также в статье 5, признающей права, ответственность и обязанности родителей должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им его прав «в соответствии с развивающимися способностями ребенка».

Следует, однако, признать значение не только возраста, но и практического опыта, как такового. Наиболее эффективно дети вырабатывают навыки в процессе общения: обучение означает развитие; участвуя в общественной жизни, дети осваивают новые умения и навыки. Дети узнают и понимают мир, общаясь с окружающими. Другими словами, наиболее эффективная модель развития навыков – это та, согласно которой дети «сотрудничают», выступая друг для друга своеобразным источником, принимая различные роли и обязательства в соответствии с их собственным пониманием и опытом.

***4. Участие - культурный аспект.***

Развитие навыков у детей определяется скорее не биологическими и психологическими детерминантами, а ожиданиями общества, поддержкой и ставящимися перед ними целями. На развитие ребенка влияют три фактора: физическая и социальная среда, традиции, обусловленные культурой, и методика воспитания, а также убеждения и ценности родителей. Детство можно представить как совокупный результат этих процессов, что и определяет уровень культуры.

***5. Дети как агенты действия.***

Дети – это не только пассивные реципиенты воздействия окружающей среды. С раннего детства они активно взаимодействуют с окружающими, преследуя определенные цели.

Потенциал детского развития можно усилить или ослабить в зависимости от характера заботы и внимания, которые дети получают от родителей, друзей, родственников, соседей, учителей и других взрослых. Этот воспитательный элемент имеет настолько большое значение, что, как показывает практика, даже в самых неблагоприятных ситуациях дети проявляют поразительную гибкость в отношениях с «заинтересованными» людьми – взрослыми и такими же детьми.

## *5. 6. Эволюционный подход к проблемам детей и молодежи*

В последнее время в отношении к правам детей наблюдаются концептуальные изменения: раньше считали, что проблемы детей и молодежи – это препятствие в их развитии; теперь стали осознавать, что активное участие детей - это наиболее эффективный способ решения их собственных проблем.

Одной из причин такого сдвига в мышлении служит признание того, что у большинства детских проблем общие источники. При этом проблемы легче решать именно за счет усиления положительных качеств и защитных факторов. Этот подход сам по себе носит контекстуальный характер, поскольку такие качества и защитные факторы легче осознаются в контексте различных «систем» социальной, культурной, политической и экономической среды.

В рамках такого подхода основной упор делается не на конкретных проблемах, а на развитии у детей положительных качеств и усилении защитных факторов, как наиболее эффективном способе решения этих проблем. Все это придает особое значение установлению партнерских отношений как средству определения и формирования у детей их способностей.

### Централизованный характер партнерства

Степень настоящего разумного партнерства варьируется от чисто символического и изначально ограниченного, при котором взрослые определяют форму и содержание участия, до партнерства, инициируемого и управляемого самими детьми, контролирующими все стадии процесса. Последняя разновидность партнерских отношений позволяет детям в полной мере изучить и осознать возможности самостоятельного принятия решений. Однако часто следствием такой формы сотрудничества являются ограниченные возможности для осмысленного общения со взрослыми. Подобное партнёрство не всегда носит конструктивный характер. В детской среде формируется такой уровень отношений, который, чаще всего исключает возможность демократического принятия решений. Поэтому такие партнерские отношения не являются эффективным способом внесения изменений в общество.

Существуют более осмысленные формы участия, которые, как правило, оказывают сильное и продолжительное влияние на общество в целом – это, прежде всего, «коллективное принятие решений». Такое принятие решений подразумевает проведение переговоров, дискуссий и нахождение компромисса.

Есть и такие формы партнерских отношений, которые представляют определенные трудности при их осуществлении. Это следующие формы: «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок» и «ребенок – институт». Чаще всего при технологичном использовании этих форм они достигают результата. Но иногда и они не приносят положительных результатов.

Основу осмысленного сотрудничества детей, взрослых и учреждений составляют воля участников и способности тех, кто использует эти технологии. Создатели программ для детей должны уделять особое внимание условиям, которые могут облегчить формирование и сохранение партнерских отношений. Взрослым часто необходимы особые навыки открытого и взаимно уважительного общения с детьми, и, прежде всего, способность как слушать, так и участвовать в открытом, честном, а иногда и «смелом» диалоге.

Партнерство детей и взрослых – это пример объединения членов общества для решения проблем прав человека, в котором должны быть заинтересованы все стороны.

Мы рассмотрели положительные стороны участия детей в общественной жизни. Приведём рекомендации эффективного планирования детского участия, разработанные в результате проекта «Дети как партнёры».

## Эффективное планирование: Рекомендации

1. Индивидуальные аспекты партнерства:
   - Успех партнерства с детьми необходимо рассматривать с точки зрения его влияния на жизнь детей, а также в контексте социального планирования.
   - Осмысленное участие детей за счет установления партнерских отношений с компетентными, заинтересованными и критически настроенными взрослыми, укрепляет осознание индивидуальной самоэффективности, развивает навыки общения и самозащиты.
   - Такие качества необходимо воспитывать с раннего возраста.
   - Следует учитывать возрастные различия в приобретении навыков, принятии социальных ролей и возможностях участия в различных формах партнерства.
   - Участие должно быть связано с повседневной жизнью детей.
   - Следует разграничивать различные требования и навыки, необходимые ребенку для участия в политических и социальных формах партнерства.
   - Осмысленное партнерство представляет собой процесс, в ходе которого дети развивают навыки самозащиты.
2. Социокультурные аспекты партнерства:
   - Определение ресурсов и усиление защитных факторов в рамках детской социальной экологии в большей мере способствует выработке единения, обуславливающего продуктивное сотрудничество, чем фокусирование внимания только на проблемах и недостатках.
   - Необходимо понимание социокультурного контекста участия в отношении партнерства с ключевыми фигурами в жизни детей (например, ровесниками, семьей, школой, друзьями по отдыху, коллегами по работе).
   - Следует разграничивать различные подгруппы детей и адаптировать выработанные меры и решения к индивидуальным потребностям этих групп.
   - Индивидуальное чувство самоэффективности у детей, развитое благодаря здоровым отношениям со взрослыми, способствует выработке у последних аналогичного коллективного чувства самоэффективности (и наоборот).
   - Следует создавать среду, поощряющую построение положительных отношений.
   - Необходимо рассматривать вопросы, в решении которых заинтересованы как взрослые, так и дети.
3. Развитие партнерства между детьми и взрослыми:
   - Проекты с участием детей часто приводят к тому, что взрослые начинают более активно участвовать в принятии решений на местном уровне.
   - Взрослые могут учиться на опыте детей.
   - СМИ, агентства ООН, агентства по развитию, правительство, НПО, и другие организации могут сыграть ключевую роль в распространении» преимуществ детского участия на другие группы детей и взрослых.
   - Влияние дискриминации и социальной иерархии на осуществление партнерства среди детей и между детьми и взрослыми.
   - При условии соответствующей поддержки взрослых дети часто могут преодолеть эти социальные барьеры.
4. Содействие партнерству в контексте подходов на основе прав детей:
   - Высокая степень социальной включенности и представительства за счет сотрудничества с детьми способствует получению более значимых и состоятельных результатов проводимых программ и политики.
   - Программы партнерства на основе целостного подхода, нацеленные на удовлетворение детских потребностей, способствуют более осмысленному вмешательству.
   - Комплексные стратегии защиты детей на основе «восходящего» подхода к партнерству с участием различных заинтересованных лиц, включая детей и различные системы их поддержки, обеспечивают разработку гибких и устойчивых программ и механизмов контроля.

- Обучение в сфере прав ребенка способствует духовному развитию детей и укрепляет их способности к социальному участию наряду с другими детьми и взрослыми.
- СМИ и образование – это ключевые элементы поощрения детского партнерства при работе с взрослыми.

# Глава 7. Авторские школы как комплексные профилактические технологии

## *7.1. Концепция Школы саморазвития В.И.Ланцберга*

В рамках первичной профилактики целесообразно рассмотреть комплексную систему профилактики детской неуспешности – проект авторской школы, которую сам автор Владимир Исаакович Ланцберг назвал как «Школа саморазвития».

Технология «Школы саморазвития» – это технология, которая не имеет никакого отношения к зарубежной практике. Она создавалась ещё до того, как Россией была ратифицирована Конвенция о правах ребёнка. Но эта работа полностью, от начала до конца пронизана идеями международного сообщества, создававшего этот великий документ Конвенцию о правах ребёнка.

В данной редакции концепция В.И. Ланцберга была представлена в 1993 году для создания реабилитационного центра для детей группы риска в селе Архангельском Буденовского района Ставропольского края, где он работал в качестве заместителя директора по воспитательной работе. Т.е. эта Концепция разрабатывалась в качестве системного профилактического продукта, который может быть применим, в том числе и для детей группы риска. Следует отметить, что в это время педагогические концепции, основанные на партнёрских отношениях взрослых и детей в России уже существовали, были широко применяемы, и они нужны нашей сегодняшней школе, не только как развивающая, но и как позитивная профилактическая технология, создающая безопасное для ребёнка пространство.

Текст концепции В.И. Ланцберга приведен полностью. Единственным изменением стал перенос заключения в начало, дабы оно стало некоторого рода введением.

Школа саморазвития задумана как базовая модель одной из возможных разновидностей массовой средней общеобразовательной школы новой генерации. Она отличается технологической повторяемостью, воспроизводимостью, так как в основе ее лежат технологии, зарекомендовавшие себя с точки зрения технологичности.

Отличие ее от известных альтернативных систем (в частности, школ свободного воспитания, развивающего обучения, диалога культур и др.) состоит, во-первых, в комплексном характере используемых средств, а во-вторых, в наличии логически необходимого, центрального, связующего звена - самоуправляемого клуба в основе учебной группы, помещение которого в фокусе образовательной системы стало возможно лишь благодаря разработке специальных социопсихологических методик создания неформальных объединений и управления ими.

Отличие же ее от традиционной системы, где «работает» репрессивный механизм, не нуждающийся в Личности, а также от конструкций, в основе которых находится Личность, создающая неповторимый мир, рассыпающийся в случае ее ухода, в том, что в данном случае создается Система Условий для работы Личности Педагога (причем в Систему заложен механизм селекции этой Личности), которая, в свою очередь, на основе известных педагогических технологий, создает Систему Развития, в которой происходит становление Личности Ученика. Обе системы являются тем каркасом, который, с одной стороны, гарантирует реализацию или выращивание именно Личности, с другой – позволяет сохранить Школу как целое в случае ухода конкретной яркой фигуры, замены ее на другую.

## *7.2. Философские, психологические, педагогические основы концепции*

Главной задачей, решаемой в процессе работы Школы саморазвития, является подготовка молодого человека к самостоятельной жизни. Причем подготовка, дающая максимум оснований для счастья в той жизни, что ему предстоит, в тех «макроусловиях», в которых он, вероятнее всего, окажется.

Учитывая тенденции общественного развития, можно уверенно предполагать, что выпускник Школы, прошедший полный курс обучения, построенного на новых началах, вступит в общество достаточно цивилизованное, базой которого будет совокупность наработок множества культур, во всем географическом и историческом диапазоне жизни человечества. Высокий культурный (в том числе и технологический) уровень такого социума детерминирует его открытость, глобальный характер происходящих в нем процессов, когда «технология» жизни индивида с каждым годом все больше напоминает сколок с жизни всего человеческого сообщества. Цивилизованность предполагает доминанту гуманистической системы нравственных ценностей, демократический, правовой, гражданский характер общества, построенного на либеральных началах. Важнейшей особенностью постиндустриального социума является такая шкала градации потребностей личности, в которой приоритетными становятся запросы духовного, интеллектуального, творческого порядка, желание, прежде всего, не «иметь», а «быть». Интеллект становится мощнейшей производительной силой, с ним связываются основные понятия престижности. При всем огромном культурном опыте, накопленном человечеством, для современного (постиндустриального) общества характерно ролевое ожидание высокой социальной активности молодых его представителей. При всем том, это общество рыночной экономики, с ее безжалостными законами, жесткость которого усугубляется высокой динамичностью всех сторон жизни.

На основе вышесказанного можно представить себе, какими качествами должен обладать человек, способный не только выжить в таких условиях, не только не оказаться в аутсайдерах, но и быть счастливым, вследствие достижения намеченных целей, реализации своих духовных ценностей.

Отсюда и требования к его подготовке, а также к работе важнейшего из институтов, такой подготовкой ведающих – школы.

Отвечая на вопрос, кому или чему, в первую очередь, должна служить школа: государству, обществу или человеку (каждому, конкретному), и выбирая в качестве ответа (и цели) последний вариант, нельзя не прийти к выводу о необходимости гуманизации образования как процесса и школы как учреждения, перевода образовательных технологий с массового или серийного уровня на индивидуальный, переориентации на каждого отдельного ученика. В центре внимания, таким образом, оказываются его личностные свойства, способности, устремления; он идет по собственному, отличному от других, пути развития, становится полным хозяином своей судьбы.

При всем этом, даже в современном мире (не говоря уже о будущем) человеку приходится теснейшим образом взаимодействовать с социумом, государством, природной средой. Поэтому самостроительство личности, процесс создания ее образа, образование неизбежно должно включать в себя и этап просвещения.

Но никакой, даже весьма высокий уровень развития общества (и вообще, и как гражданского, в частности), не снимет сам по себе проблем взаимодействия человека и окружающего мира, если он сам не сумеет таким образом усвоить нормы и традиции окружающей среды, чтобы следование им не мешало ему оставаться своеобразной, неповторимой, яркой личностью. Таким образом, просвещение как процесс приобретает характер творческий, ибо суть его теперь - обеспечение человека как субъекта, обладающего ярко выраженной индивидуальностью, аппаратом для взаимодействия с системой, имеющей динамично меняющиеся параметры. В этом смысле просвещение должно включать в себя метод, позволяющий субъекту осуществлять стыковку с системами, параметры которых могут быть самыми экзотическими. Речь идет о культурологической основе просвещения, об умении вести диалог с иными культурами.

Общепланетарность характера личности, ощущение причастности ко всему человечеству не снимают потребности и проблемы ее этнокультурной самоидентификации. Напротив, человек духовный, как правило, нуждается в ощущении своих «корней». Причем в граждански развитом обществе процесс обретения их происходит не столько под давлением тех или иных социальных групп (конфессий, племен, классов), сколько под влиянием самоощущений свободно развивающейся суверенной личности. Эта самоидентификация – часть важнейшего процесса познания, поиска себя, непрерывного и бесконечного, идущего как бы по экспоненте, участок наибольшей крутизны которой приходится на школьные годы.

Таким образом, одной из основ сознания современного индивида, а, следовательно, и образования вообще и школьного, в частности, можно считать культурологическую основу. Другой, не менее, если не более, важной такой основой является экологическая. Обретение человеком власти над колоссальными энергиями, возможность влиять на масштабные природные явления и самому порождать катаклизмы глобального масштаба, способность стирать с лица земли города и народы, растущий азарт вмешательства в «происхождение видов» – все это заставляет беспокоиться о предотвращении исчезновения как вида самого человека, наконец, гибели всего живого на Земле.

При этом «главной опасностью для человечества является не изверг или садист, а нормальный человек, наделенный необычайной властью. Однако, для того чтобы миллионы поставили на карту свою жизнь и стали убийцами, им необходимо внушить такие чувства, как ненависть, возмущение, деструктивность и страх» (Э.Фромм). Избежать этой опасности можно только тогда, когда воспитание предшествует обучению, становление сознания опережает вооружение знаниями. А так как появление специальных воспитательных институтов, таких же легитимных, общедоступных (или даже общеобязательных), обеспеченных государственными гарантиями, как школа, в ближайшем будущем не представляется реальным, именно она и должна выполнять эту функцию, более того, делая упор на ней.

## Доминанта воспитания - важнейшая особенность Школы саморазвития

Потребность в самоактуализации, самореализации, в ощущении своей личностной неповторимости и социальной значимости (как следствие, в частности, в реализации своих гражданских прав), в праве собственности на свое имущество, свой талант, свою судьбу, все это неотъемлемые части характеристики члена цивилизованного общества. В процессе развития такой личности ценности материального характера все больше вытесняются с переднего плана ценностями духовными.

В то же время, реализация большинства жизненных потребностей любого человека вне социального контекста в значительной степени теряет смысл. Отсюда, возникновение необходимости уметь соотноситься, соорганизовываться, сотрудничать, сосуществовать с другими людьми, другими личностями. Умению достигать своей цели, не посягая при этом на благо другого человека, удерживаясь в рамках человеческой порядочности, тоже приходиться учиться. Таким образом, в контексте общегуманистической, общевоспитательной, мы выделяем ценностно-личностную основу сознания и образования.

Эффективная подготовка человека к жизни невозможна без постоянной реальной, живой практики. « Знать, чтобы знать. А может быть, еще больше: знать, чтобы мочь... Больше мочь, чтобы больше действовать. Но, в конечном счете, и в особенности: больше действовать, чтобы полнее существовать...» (П.Тейяр де Шарден). Действие, деятельность являются мостиком от знания к достижению цели, осуществлению смысла жизни, реализации личностных ценностей - всему тому, что дает основание для счастья. Обученность методам действия во многом определяет уровень образованности, так как эти методы являются единицами культуры. Деятельность как образовательная ценность составляет важнейшую часть содержания образования в Школе.

Естественным образом Школа становится площадкой, на которой разворачивается настоящая жизнь, включающая в себя как жизнь различных внутришкольных коллективов, так и значитель-

ную часть личной жизни учеников, преподавателей, совмещая и увязывая интересы коллективные, личные, семейные.

«Школа жизни» в форме «школы для жизни» идеально согласуется с одним из основных положений Концепции детства, согласно которому эпоха детства – не только и не столько время подготовки человека к некоей будущей «настоящей», «взрослой» жизни, но и самоценный, важнейший ее период.

Саморазвитие личности - процесс естественный, что определяет природосообразность, психологичность Школы, как в организационном, так и в технологическом плане.

Психологичен сам принцип подготовки к жизни методом погружения в нее. На вопрос, «...как в процессе обучения... передавать... ценности или дать... нечто вроде смысла жизни», В.Франкл отвечал: «...Ценностям мы не можем научиться - ценности мы должны пережить». Переживание, проживание как способ усвоения, присвоения культуры - основной метод, по которому работает Школа.

Процесс образования, погруженный в непродуманную жизнь с ее событийными, психологическими и иными реалиями, не просто позволяет осуществить, а неизбежно рождает синтез образования, воспитания и развития.

Этот же принцип слияния школы с жизнью позволяет достигать высокого уровня мотивированности учения за счет применения неформальных методов учебы, соединенных с педагогически, дидактически целенаправленно организованными сферами интересов деятельности учащихся.

Именно неформальные методики делают процесс обучения ненасильственным, более того, ненавязчивым, почти незаметным, не воспринимаемым как нечто спущенное «сверху». Образование становится в значительной степени самообразованием, воспитание - самовоспитанием, развитие - саморазвитием; идет свободный поиск себя, процесс самопознания и самоопределения. Двигателем же всего этого является внутренняя потребность, что в значительной степени обуславливает эффективность данной педагогической технологии.

Этот же принцип информальности, обеспеченный организационной поддержкой, создает и весьма высокую общую привлекательность Школы для учеников. Они обретают возможность здесь, как нигде более полно удовлетворять свои интеллектуальные и духовные потребности, материальные запросы, а также, что гораздо важнее, эффективно самореализовываться, в процессе работы утверждаясь как в собственных глазах, так и в глазах сверстников и даже взрослых. Причем, все это в обстановке максимального психологического комфорта.

Погруженность процесса обучения в реальную жизнь, реальную практическую деятельность, наконец, в целом, в реальный окружающий мир, синтетический и неразъемный, не разграниченный рамками учебных дисциплин, требует и целостного, системного подхода к обучению, применения интегративных методов.

Также и сама личность ребенка, находящегося в фокусе педагогической системы, воспринимается как единое целое, рассматривается в совокупности всех его граней, свойств, ипостасей, событий, периодов жизни.

Современное общество меняется быстро и неуловимо. Человеческие судьбы делают самые неожиданные повороты. И если трудно прогнозировать даже ближайшее будущее, тем более, невозможно предусмотреть, какие знания могут понадобиться (а какие - нет, что не менее важно) человеку в его послешкольной жизни. Наиболее универсальными в этом смысле знаниями, умениями и навыками (ЗУН) являются ЗУНы саморегуляции – умение анализировать ситуацию, строить планы, оценивать результаты. В более широком смысле – умение думать, добывать и обрабатывать информацию, превращая знания в инструмент познания других видов деятельности. На первый план выходит задача не «накачки» информацией, а освоение интеллектуальных техник, которые также являются единицами культуры и неотъемлемой частью содержания образования в Школе.

Таким образом, еще одной из основных можно назвать и методологическую его основу, а следовательно и методологическую основу педагогического мышления.

В свою очередь, методология - лишь часть аппарата, которым пользуется индивид мыслящий, чувствующий, активный, творческий, трансцендирующий. Обучение в целом имеет развивающий характер, способствуя становлению творческой личности.

Одна из главных проблем, находящихся в фокусе данной Концепции – проблема эффективности педагогической системы. Исходя из принципа ее природосообразности, большинство резервов повышения этой эффективности берется из сферы психологической (в том числе психофизиологической, социопсихологической). Будучи перенесенными на школьную почву, эти методы и меры приобретают свойства педагогические (в том числе психолого-педагогические, социально-педагогические, организационно-педагогические и др.). Их можно условно объединить в несколько основных групп, задачи которых выглядят следующим образом:

- построение педагогической системы, обладающей максимальной привлекательностью для ее воспитанников;
- задействование всевозможных личностных стимулов, формирующих на высоком уровне мотивацию учения, образования в целом;
- создание воспитывающей среды и использование действенных методов воспитания;
- наиболее полное привлечение резервов личности для ее развития;
- применение особых форм и методов организации детских и взрослых коллективов;
- организация принципиально новой, естественной, логичной и эффективной системы управления школой и оплаты труда педагогов.

Привлекательность педагогической системы обусловлена, в частности, особенностями положения ребенка в системе и схеме межличностных отношений, форм и методов обучения, самого режима пребывания детей в школе.

Главными факторами, определяющими положение школьника и характер взаимоотношений, являются следующие:

- Признание суверенности личности, уважение к ней, гарантии прав и свобод (в том числе, возможность выбора) при минимуме понятных и разумных ограничений (правил, требований, обязанностей).
- Возможность добровольного и инициативного формирования детских и детско-взрослых сообществ, в значительной степени лишенных базы для межличностных конфликтов. При этом создается режим благоприятствования реализации одной из важнейших ценностей - общения и совместной деятельности в кругу друзей.
- Возможность выбора учеником педагога, общения с которым наиболее психологически комфортно и продуктивно. В общем виде - возможность выбора источников знаний.
- Возможность обоснованного отказа педагога от работы с учеником по вине последнего. Этот и предыдущий факторы, по сути, ликвидируют эффект взаимного заложничества, снимая один из самых пагубных конфликтов школьной системы.
- Реализация принципа сотрудничества и гражданского равенства детей и взрослых, доминанта субъект-субъектного типа отношений.
- «Социосообразность», «натуральность» внутришкольных отношений; оперативное отображение во внутришкольных отношенческих моделях взаимоотношений в реальном обществе.

Говоря об особенностях форм и методов обучения, можно выделить следующие моменты:

- Возможность свободного выбора занятий (сверх основного, обязательного программного блока, обусловленного требованиями Госстандарта), сфер деятельности, областей специализации. Широкие возможности для поиска себя.
- Использование наиболее эффективных (из числа органически свойственных данной системе) форм и методов обучения. Широкое использование неформальных методик, отличающихся высоким уровнем актуализации, мотивации учения. Перевод значительной части объема учебной работы из классно-урочной формы в деятельностную как максимально ес-

тественную. Творческий, поисковый характер учебы. Реализация принципа интегративности при изучении материала.

- Природосообразность нагрузок – умственных, физических. Сбалансированность работы обоих полушарий мозга.
- Гуманизация методов контроля знаний - отказ от тех из них, которые связаны с унижением личности или иным образом недостаточно корректны.
- Дифференцированная либерализация порядка посещения занятий по изучению обязательной программы. Свободный режим посещения всех остальных.
- Учеба на основе индивидуальных учебных планов. Индивидуализация последовательности и темпа изучения материала.
- Формирование учебного графика всеми участниками процесса.
- Зависимость продолжительности занятий от наличия живого интереса (если иное не предписывается физиологическими нормами или не нарушает планов и обязательств).
- Возможность корректировки сроков и продолжительности учебных и каникулярных периодов (в пределах физиологических норм и с учетом реализации учебных и иных планов и обязательств).

Одной из важнейших особенностей Школы, придающих ей привлекательность и, в конечном счете, усиливающих эффективность ее работы, является то, что она становится основной базой для реализации самых различных потребностей ребенка. Ни семья (за редким исключением), ни улица, ни даже учреждения дополнительного образования (кроме весьма немногих и не для всех) не могут с ней в этом конкурировать. Эффект сверх конкурентоспособности Школы основан на том, что добровольный, инициативный характер запроса знаний соединен с возможностью наиболее полного его удовлетворения и усилен возможностью реализации их в живой практике.

Задачей педагога при этом является организация, провоцирование такой деятельности, которая, будучи актуальной для школьника, требовала бы от него приобретения знаний, умений и навыков, необходимых большинству людей и в реальной, «взрослой» жизни. Эти знания во многом могут удовлетворять требованиям и федерального, и регионального компонентов учебной программы. Сами же ценности школьной жизни позволяют не ограничиваться здесь задачами обучения, а строить на ее основе полноценное, всестороннее образование.

Эффективность воспитательного воздействия обусловлена, главным образом, следующими моментами.

Во-первых, используется такое мощное средство воздействия на формирование нравственного облика индивида, как мнение референтной группы. Многочисленные детские и детско-взрослые сообщества, создаваемые в Школе, в том числе и базовые (в воспитательном плане) на основе коллективов учебных групп работают в методическом ключе А.С.Макаренко - И.П.Иванова.

Во-вторых, задействуется механизм «переживания», работа которого возможна благодаря возникающим во множестве коллизиям организованной в школьных пространствах жизни сообщества и индивида. Насущный характер появляющихся в контексте этой жизни проблем, жгучая необходимость их разрешения, преодоления сложностей, кризисов позволяет педагогу акцентировать на них внимание воспитанников. При этом, с одной стороны, открываются огромные возможности для целенаправленной постановки перед ними необходимых вопросов, в том числе, философского, этического характера; с другой стороны, специфика педсистемы позволяет (а задачи Школы заставляют) использовать аппарат методологии, например, интеллектуальные техники, необходимые для анализа, планирования, организации жизни.

Особо следует отметить эффективность методики И.П.Иванова, действующей в поле реальной жизненной практики, при решении задач социализации школьников.

Примат воспитательной задачи предполагает особую значимость роли классного руководителя как организатора учебно-воспитательной работы в группе, гаранта развития ее членов. Специально для выполнения этой функции ему отводится значительная доля школьного времени; производится отдельное, целевое финансирование оплаты этой части его труда. В пределах его

компетенции (во всем, что касается вверенной ему учебной группы) ему даны полномочия, сравнимые с полномочиями заместителя директора школы.

В немалой степени эффективность описываемой системы обусловлена активным привлечением резервов личности, среди которых важнейшее место занимают возможности младшего возраста. Исходя из оценки роли раннего детства как ключевой, в Школе широко используются программы и методики, направленные на раннее разностороннее развитие (РРР) ребенка.

Более того, сама Школа (как учреждение) является комплексом, включающим в себя как собственно школу, так и тандем дошкольных учреждений: Центра ранневозрастного патронажа и детского сада. Объединение их в одной административной системе, с единым педагогическим советом, позволяет иметь на всех ее ступенях и непротиворечивые, совместимые философские, психологические, педагогические взгляды, принципы; сохранять методическую, информационную и иную преемственность в работе всех звеньев, на всех этапах развития ребенка; вести мониторинг этого развития; обеспечивать высокую плавность переходов с одной ступени на другую (например, из детского сада в собственно школу), в частности, не прерывая без необходимости контакта детей с любимым педагогом.

Активное применение методик РРР, например, на основе разработок Л.А. и Б.П.Никитиных, а также наиболее интересных методик пренатального развития, начинается уже в патронажном центре и продолжается (на базе программы «Радуга») в детском саду и младших (I - II) классах 12-летней школы, куда ребенок поступает в возрасте 5 лет. Такое раннее начало обучения в школе обусловлено, прежде всего, огромными возможностями развития 5 - 6-летних детей, реализация которых в условиях детского сада сильно затруднена.

В плане социопсихологическом Школа представляет собой структуру, состоящую из неформальных или полунеформальных объединений, сообществ, формирующихся на базе тех или иных школьных подразделений (учебных групп, лабораторий, кружков), сфер интересов, разовых акций, устойчивых межличностных симпатий; на иной основе. Эти сообщества, добровольные и инициативные, могут быть как детскими, так и взрослыми, и (в большинстве своем) смешанными. Низкий уровень их конфликтности, значительная продолжительность их жизни, высокая устойчивость, психологическая совместимость, эффективность работы, а также, что особенно важно, управляемость, предсказуемость, прогнозируемость, позволяющие возлагать на них задачи воспитания, обучения, развития, имеющие лонгитюдный характер, обусловлены применением специально разработанных методик создания таких групп и управления ими. Деформализация Школы впрямую позитивно влияет на результативность ее работы, так как у неформальных групп эффективность выше, чем у созданных и управляемых административными методами.

Особая роль классного наставника в сочетании с неформальным принципом организации педагогических сообществ обуславливает своеобразие структуры Школы. Основой ее становится объединение педагогов, работающих с той или иной учебной группой, лидером которого является ее классный руководитель. Администрация Школы взаимодействует, прежде всего, с ним и гораздо реже с остальными. Состав таких объединений, за исключением классных наставников, может меняться достаточно динамично. Это не касается сервисных служб, в основном, лабораторий, где персонал работает на постоянной основе и имеет вертикальные связи с администрацией Школы и горизонтальные – с классными руководителями.

В то же время, сам состав лабораторий (кроме необходимых для обслуживания обязательного программного блока) также может претерпевать изменения, вызванные как переменами взглядов и замыслов школьного руководства и педагогического совета, так и вновь возникающими (или, наоборот, иссякающими) интересами детей. В этом смысле Школа является системой быстрого реагирования на запросы ее учеников.

Эффективность Школы во многом определяется свойствами системы ее управления, которая, по сути, является следящей, саморегулирующейся. Одна из важнейших ее особенностей – включенность детей (с их мнениями, возможностью выбора, реально получаемыми знаниями и т.п.) в цепочку обратной связи схемы управления.

## *7.3. Организация жизни и деятельности детей*

Для успешного выполнения стоящих перед Школой задач она располагает развитой материально-технической базой и расширенным педагогическим и техническим персоналом, что, в совокупности, обеспечивает возможности:

- наличия у каждой учебной группы своей комнаты;
- пребывания детей в школе в течение целого дня;
- создания большого количества разнообразных, хорошо оборудованных лабораторий, мастерских, студий, спортивных сооружений и т.п.;
- создания на базе имеющегося оборудования продукции, обладающей потребительскими свойствами и имеющей социальную ценность.

Школа располагает также необходимыми транспортными средствами, современной системой внутренних и внешних коммуникаций, в том числе, компьютерной сетью.

Основой Школы является учебная группа (класс). Стержень ее - личность классного руководителя, во многом определяющая параметры группы. Имея необходимый педагогический аппарат, он, в то же время, является профессионалом в одной или нескольких (лучше - различных) сферах человеческой деятельности. Этим, а также его педагогическими функциями определяется его статус Мастера. Соответственно, группа становится его авторской (творческой, ремесленной) мастерской с объявленным ведущим профилем (уклоном).

Комплектование Школы мастерскими производится таким образом, чтобы на каждой группе уровней (I - III, III - V классы и т.п.) были мастерские естественно-научного, гуманитарного и эстетического профиля.

Набор детей в группы производится на добровольной основе, с минимумом ограничений, например, возрастных, но с учетом мнения ранее принятых детей, а также рекомендаций психолога (в частности, по вопросам взаимной совместимости, профессиональной предрасположенности и т.п.). Ученик имеет право ухода из группы, перехода в другую группу (в установленном порядке). Количество таких переходов не ограничивается. Выбирая учебную группу, ребенок выбирает и область дифференциации, и личность Мастера, и детский коллектив. Поскольку идеальные сочетания всех трех категорий встречаются достаточно редко, речь идет об оптимизации положения ребенка в школе. Таким образом, он становится перед необходимостью учиться принимать оптимальные решения.

Процесс перехода в другую группу также имеет педагогический смысл и обставлен соответствующими правилами. По сути, он моделирует рынок рабочих мест и рабочей силы, так как, с одной стороны, в лучшие группы (прежде всего, это понятие относится к оценке Мастеров и детских коллективов) стремятся попасть многие дети. Так что у таких мастерских нет проблем с комплектованием, и есть возможность выбора при приеме новичков, постановки им условий морального и делового свойства. С другой стороны, у хорошо зарекомендовавшего себя школьника есть больше шансов попасть в любую выбранную им группу.

Важнейшим моментом, как влияющим на комплектование групп или статус ученика в Школе, так и определяющим главную особенность, ментальность Школы в целом, является то, что основными критериями оценки человека (и ученика, и педагога) служат его нравственные качества. А также обязательность, ответственность, старательность, но ни в коем случае не природные способности, не физические данные, не материальные возможности, не положение в обществе членов его семьи. И уж тем более не национальность, вероисповедание, принадлежность к тому или иному сословию и т.д., то есть, своим статусом, своим успехом он должен быть обязан исключительно работе над собой. Другое дело, что ученик, обладающий выдающимися способностями, должен иметь возможность получить образование в специальном учебном заведении для особо одаренных детей, а Школа обязана при его желании помочь ему туда поступить.

С момента приема ученика в Школу ему приходиться оперировать двумя такими важными понятиями, как «выбор» и «договор» («уговор»).

Первый выбор – между Школой саморазвития и какой-либо иной педагогической системой. Следующий – выбор мастерской.

Первый и самый главный уговор содержит следующие условия: ученик Школы считается таковым, если он:

- успешно учится (вовремя сдает необходимые зачеты обязательного блока);
- соблюдает правила техники безопасности;
- не предпринимает действий, направленных против Школы и ее контингента, а также не дискредитирует Школу своими поступками и образом жизни.

Рамки этих, как и многих других условий жесткие, но просторные. Отсутствует вся лишняя регламентация, что открывает широкие возможности для выбора и инициативы.

В результате набора детей в мастерские на базе каждой из них складывается полунеформальная, чаще всего, разновозрастная и разноуровневая (состоящая из учеников разных лет обучения) группа, объединенная общими интересами и взаимными симпатиями.

Задача Мастера превратить эту группу в полноценный клуб, отличающийся высоким уровнем взаимоотношений, почти горизонтальной структурой иерархии, сильным самоуправлением.

Базовой педагогической методикой клуба-мастерской является методика И.П.Иванова, основными принципами которой можно считать следующие:

- примат нравственных ценностей;
- ориентированность на каждую отдельную личность;
- совместное планирование жизни (учебы, работы, досуга), с учетом и индивидуальных, и общих интересов;
- совместная деятельность по реализации планов (не исключающая индивидуальных форм);
- совместная рефлексия, анализ прожитого и сделанного;
- сменность руководства и попеременное взаимоподчинение;
- субъект – субъектный тип отношений как основной, сотрудничество детей и взрослых;
- организация дел творческого характера;
- использование «ситуации-образца» – эпизода общегрупповой жизни, «сделанной» по более высоким, нежели принятые в реальном обществе, стандартам.

Огромную роль играет институт членства как клуба-мастерской, так и любого другого внутришкольного объединения. Одна из основных функций детского самоуправления – определение (на базе основных, принятых в Школе, критериев) статуса каждого члена клуба. Статус определяет широту и уровень возможностей и полномочий его обладателя (но также и широту обязанностей, и уровень ответственности). Обладатель высокого статуса получает колоссальные возможности для реализации своих замыслов, для утверждения себя в собственных глазах и глазах окружающих. В то же время, статус легко может быть утерян, авторитет - утрачен, если ученик «потерял форму» своего поведения, снизил планку личных стандартов.

Одна из задач Мастера – добиться того, чтобы клуб-мастерская стал референтной группой для возможно большего числа его членов или, по крайней мере, оказывал на них достаточно сильное влияние. Будучи педагогически организован на базе общечеловеческих ценностей, он играет огромную позитивную роль в их нравственном воспитании.

Программа социализации школьников, подготовки именно к реальной жизни осуществляется методом погружения, помещения их в пространство либо самой жизни, либо достоверного ее подобия. При этом используются три основных варианта раздельно или в сочетании одного с другим.

Первый вариант – моделирование жизни в досуговых или обучающих играх, в правилах, по которым живет Школа (например, в условиях перехода из группы в группу) или отдельные ее подразделения, объединения людей. Такое моделирование является неотъемлемой частью воспитательной методики И.П.Иванова. Ценность его заключается, в частности, в том, что для детей разных возрастов можно устанавливать правила соответствующей степени сложности, доступности, плавно приближая их к реально существующим.

Второй вариант – «приглашение» реальной жизни в школьные пространства, например, через прием заказов на изготовление той или иной «настоящей» продукции, что требует установления контактов с деловыми партнерами, знакомства с промышленными технологиями, погружения в рынок с его позитивными и негативными сторонами, знакомства с азами экономики и пр. Этот вариант, как и первый, отличается достаточно высокой степенью управляемости, предсказуемости результатов.

Третий представляет собой «десантирование» школьников во внешние пространства, где Школа не правомочна в установлении порядков. Этот вариант ценен степенью достоверности жизненных картин и явлений, но чреват моральными и психологическими издержками, обусловленными несоответствием реальности детским ожиданиям, крушением иллюзий. «Десантирование» требует особенно тщательной организации, в частности, профессиональной и психологической подготовки ученика Мастером, хорошо изучившим особенности, как сферы предстоящей деятельности, так и данной конкретной площадки. Немаловажно и дозирование «десантов» - как по интенсивности, так и по продолжительности. И, наконец, психотерапевтическая помощь «десантнику» как в период, так и по окончании работ. Если «десанты» были организованы психологически корректно, к моменту окончания школы выпускник практически не должен испытывать страха перед вступлением в самостоятельную жизнь.

Группа-клуб строит свою жизнь на основе планов, учитывающих как интересы учебы, так и работы, досуга. Она может корректировать периоды учебы и отдыха в достаточно широких пределах, что позволяет ей реализовывать самые различные замыслы, учитывать степень усталости и пр.

Помещение, принадлежащее группе, оснащено всем необходимым для учебных занятий, не требующих громоздкого специального оборудования, либо дорогостоящего, не соответствующего ее профилю. Аналогичным образом оно приспособлено и для производства тех или иных свойственных данной мастерской работ. Кроме того, в нем имеются и определенные условия для отдыха, дружеской беседы, чаепития и т.п. Фактически, для части детей группы это второй дом, где «живут» некоторые их личные вещи, проходит общение с друзьями. В пространстве своей мастерской ребенок больше, чем где бы то ни было, является полноправным хозяином, что, в совокупности с симпатичным ему окружением, обуславливает ощущение им психологического комфорта.

Рассматривая особенности положения ребенка в Школе, нельзя обойти вниманием проблему следующего порядка – положение Школы в окружающем социуме. Во-первых, в современном обществе невозможно ни существование, ни развитие образования в отрыве, а тем более - вопреки тенденциям развития окружающей среды, хотя оно может быть одним из двигателей такого развития. Во-вторых, необычность уклада школьной жизни чревата непониманием идей, задач, методов Школы в семьях ее воспитанников. Эта проблема решается путем создания на базе мастерских семейных клубов, способствующих взаимной интеграции семьи и Школы, а также превращение последней в социокультурный центр.

## *7.4. Содержание образования. Технологии обучения. Особенности работы педагога, ее организации*

Содержание образования можно рассматривать в различных аспектах. Так, с точки зрения социализации, просматриваются три категории задач, различные по своим масштабам, «пространствам» действия.

Задачи «тактического» свойства охватывают ближнее, по отношению к человеку, «пространство» бытового жизнеобеспечения, «мелочи» повседневной жизни: суметь приготовить завтрак, подлатать одежду, отремонтировать простой электроприбор, грамотно написать письмо, составить телеграмму, сориентироваться на незнакомой местности, разбить палатку и разжечь костер, не утонуть в глубоком месте.

Задачи «оперативного» характера – имея представление о своих способностях, выбирать и осваивать ремесла, иметь навыки самообразования, уметь находить себе работу и строить взаимоотношения с партнерами, ориентироваться в экономической и политической ситуации.

Задачи «стратегического» плана – иметь представление об устройстве мира, о человеческой цивилизации, ее культурах и нравственных ценностях, о своем месте на земле и смысле жизни; уметь действовать в рамках экологии и морали.

С точки зрения стандартов образования, различаются три компонента: федеральный, региональный и ИСМ (индивидуальный самообразовательный максимум). Основами для них служат Государственные стандарты образования, а ориентиром для учебного планирования – Государственный базисный учебный план. Ориентация на стандарты гарантирует возможность стыковки с иными структурами как по горизонтали (со школами, техникумами), так и по вертикали (с вузами).

Особенность планирования состоит, во-первых, в том, что вариативная часть программы не является общей для всей школы, а формируется по-своему для каждой мастерской. Во-вторых, в том, что, ориентируясь на заданное количество часов (и объем учебной работы) по предметам в неделю, группа может в ходе планирования своей жизни допускать отклонения в ту или иную сторону.

ИСМ обеспечен как факультативной частью базисного плана, так и дополнительными образовательными услугами, предоставляемыми Школой. Окончание некоторых курсов дополнительного блока дает возможность получения соответствующих сертификатов.

Главная особенность процесса образования в Школе заключается не только и не столько в информационном его содержании (оно во многом обусловлено стандартными требованиями), сколько в подходах к нему.

Можно различить, по крайней мере, четыре таких подхода:

- это традиционный («школа навыка» – ЗУНы как цель, заучивание, действие по образцам, тренинг);
- методологический («школа развития» – овладение интеллектуальными техниками, развитие мышления и иных способностей);
- культурологический («школа диалога культур» – вхождение в культуры эпох и народов, наук и ремесел, самоидентификация);
- воспитательный («школа жизни» – становление нравственности, социализация).

Традиционный базовый программный материал дает огромные возможности для реализации всех этих подходов. Важно понимать, что каждый из них жизненно необходим, но не самодостаточен и не заменяет остальных. Задача педагога, прежде всего Мастера – уметь органично сосредоточивать в себе все эти, такие ментально разные, педагогические культуры, уметь легко «включать» нужную в данный момент, вести их диалог.

Реализация развивающего и культурологического блоков осуществляется:

- во-первых, путем особого стиля, «ключа» работы педагога, выдающего информацию или ведущего учебный диалог (когда он, используя возможности учебного материала, акцентирует внимание учеников на тех или иных моментах, задает вопросы, ставит задачи);
- во-вторых, путем применения специфических методик (информального обучения, эксперимента, проектирования, погружения и т.п.);
- в-третьих, путем введения (в основном, в старших классах) тех или иных спецкурсов (логики, религиоведения, философской пропедевтики).

Реализация воспитательного блока осуществляется, прежде всего, через нравственный анализ той жизни, которая проходит в школьных пространствах. Проживание, переживание имевшего место (и личную значимость для его участников) эпизода детерминирует готовность к восприятию дополнительной информации, имеющей отношение к происшедшему. Такой информацией может быть произведение литературы и искусства, проповедь и т.п., в том числе и содержащиеся в программном учебном материале. В этом случае эффективность воспитательного воздействия мате-

риала, не говоря уже о запоминании и усвоении его, будут несравненно выше, нежели тогда, когда он возникает в процессе традиционной учебы «ни с того, ни с сего», «в установленном порядке».

Говоря о культурологическом блоке, особо важном для становления личности цивилизованной, необходимо отметить следующее. Его реализация сопряжена с наибольшими материальными затратами, которые косвенным образом себя окупают, хотя это может показаться неочевидным (в той же степени, в какой, в принципе, невозможно напрямую измерить ни количественные, ни качественные результаты воспитательной работы). Так, одним из наиболее необходимых и дорогостоящих школьных объектов является «деревня», где в природный ландшафт «встроены» дома и хозяйственные постройки - с утварью, одеждой, музыкальными инструментами, книгами и т.п. Группа осуществляет «погружение» в «деревню» на несколько дней с целью не столько изучения языка или быта, сколько - истории, национальной психологии, культуры в целом. Задача - сделать их, а также поступки и суждения представителей данной нации, понятными, объяснимыми, предсказуемыми, а значит - менее чуждыми и пугающими, более позитивно воспринимаемыми. В этом видится основа интернационального воспитания. («По совместительству» «деревня» выполняет и ряд других функций: учебных, производственных и рекреативных, служит базой для туристов, художников, участников фольклорных ансамблей, изготовителей изделий народных промыслов и т.д.).

Не менее важен культурологический подход при изучении основ наук и ремесел. Дело в том, что многие из них отличаются спецификой типа мышления, наработали свои методики и терминологию. Вне культурного контекста эти атрибуты становятся балластом, их изучение ничем не мотивировано. Наоборот, погрузившись в субкультуру данной сферы человеческой деятельности (как части культуры цивилизации), человек начинает ощущать в них потребность и, по мере присвоения ценностей этой субкультуры, органично усваивает и соответствующую (в том числе и учебную) информацию.

Такой подход влечет за собой некоторые изменения в структурировании учебного материала. Так, в ходе жизни и деятельности группы «подвешивается» (вводится, обосновывается, в том числе, как необходимое для дальнейшей деятельности) понятие «сигнальная система», затем – «вторая сигнальная», «семиотика», «семантика», «лингвистика». Рассматриваются причины появления, значение языка как такового, история возникновения, взаимопревращения языков, взаимопроникновения слов, общие законы лингвистики и, наоборот, специфические особенности тех или иных языков и их групп. Язык рассматривается в контексте историческом, географическом, экономическом и иных, что диктует интегративность в его изучении.

Это общее не упускается из виду и при изучении частного – родного языка, иностранных, реликтовых. Главное же – то, что это общее требует вхождения в субкультуру лингвистики, постижения особой логики, что само по себе является образовательной ценностью, образовательной единицей, едва ли не большей, нежели освоение еще одного иностранного языка, так как открывает дорогу к свободному овладению языками, к иным культурам. То же самое можно сказать и о математическом, экологическом мышлении, и т.д.

Говоря о методологическом блоке, следует отметить, что ценностью образования в этой части является освоение основных интеллектуальных техник, таких, как проектирование и прогнозирование, построение идеальных моделей, постановка проблемы и задачи, организация эксперимента и проведение измерений, абстрагирование и формулирование понятий, доказательство и опровержение, установление логических связей и проведение аналогий, алгоритмизация и др. Особое внимание уделяется обучению школьника умению совместно с партнерами образовывать единый мыследеятельностный организм, способный решать задачи проблемного характера. Некоторые навыки такой деятельности несет в себе методика И.П.Иванова, в которой подобные действия эксплуатируются, прежде всего, в воспитательных целях.

Данный пример иллюстрирует возможности (впрямую повышающие эффективность) Школы саморазвития, в педагогической системе которой, в силу ее синтетичности, одни и те же методы и приемы работают сразу с несколькими задачами и, наоборот, одна и та же задача решается

параллельно различными способами, что определяет надежность работы системы. В этом смысле можно говорить о синергичности, супераддитивности действия этих методов.

Главной технологической особенностью обучения в Школе является широкое использование методов неформального образования, отличающихся особой эффективностью.

## Базовая технология

В процессе развития клуба как организма и повышения деловой квалификации его членов Мастер стремится заинтересовывать учеников все более сложными, науко- и культуроемкими задачами. Выбор дела осуществляет, что особенно важно, сам ученик (Мастер может использовать при этом лишь свой авторитет). Но, сделав выбор, школьник сталкивается с необходимостью приобретения дополнительных знаний, умений, навыков. В интересах реализации проекта он осуществляет необходимую учебную деятельность на инициативной, добровольной основе. Задачи Мастера в этом процессе: во-первых, организация самой возможности осуществления такой деятельности; во-вторых, обеспечение необходимого качества обучения; в-третьих, осуществление тактичного, «неразрушающего» контроля и, наконец, - важнейший момент! - организация осмысления полученных результатов, абстрагирование от конкретики, вычленение понятий, «вынимание» способа и т.п., переноса полученных знаний на другие возможные ситуации; в конечном счете - превращение полученных знаний в инструмент познания окружающего мира.

Описанная технология носит условное название «Обучение через деятельность» (ОЧД) и имеет трехуровневую структуру. Нижний уровень – стимулирование интереса к учебной теме; средний – собственно учебная деятельность; высший – рефлексия, теоретическая мыследеятельность.

Мастер должен так организовать жизнь группы, чтобы в сфере ее интересов оказалось как можно больше творческих и деловых задач, в которые «зашит» заложенный в программу учебный материал. В этом ему помогают три картотеки, имеющиеся в методическом центре Школы и перманентно пополняемые и совершенствуемые дидактами-методистами и другими педагогами. Это, во-первых, картотека учебных тем, которая содержит сведения о наиболее типичных для Школы деловых задачах, распространенных природных явлениях и т.п. – обо всем, что способно помочь сформировать у школьников интерес к данной теме, изучить ее. Во-вторых, это картотека типовых деятельностных блоков, в которой характерные для Школы «кванты» деятельности «распущены» на учебные темы. В-третьих, это картотека межтематических связей, позволяющая использовать интерес, возникший к одной теме, для изучения других, смежных, естественно и органично с ней сопряженных. Так как многие такие связи являются, по сути, межпредметными, эта картотека играет важнейшую роль в интегрировании обучения, как, впрочем, и ОЧД в целом, в самой природе которого – сосредоточение в одном деятельностном блоке материала, относящегося к самым различным дисциплинам.

Картотеки могут существовать как в «натуральном» виде - на типографских бланках, в ящиках, скоросшивателях и т.п., так и в компьютерном варианте.

«Обратный» метод работы Мастера по технологии ОЧД состоит в том, чтобы, отслеживая ситуации в группе, или даже используя возможности искусственного провоцирования «нужных» ситуаций, закладывать в них учебные задачи, прежде всего, из числа стоящих на повестке дня.

Поскольку специфика ОЧД предполагает максимальную естественность процесса, картина учебной деятельности группы приобретает мозаичный, стохастический характер, отчасти, в силу того, что различные задачи группа решает в различном составе, в том числе и в индивидуальном порядке. Соответственно, и изучение тем у разных учеников происходит по-разному: у одних - методом ОЧД, у других – иными способами.

Важнейшим положительным свойством ОЧД, утвержденного на клубной почве, является то, что ученик, инициирующий собственное ученье, становится субъектом учебно-воспитательного процесса, а сама учеба утрачивает значительную долю своей заданности «сверху», приобретает ненасильственный, ненавязчивый характер. Перемещение 20-30% учебного объема из импера-

тивной, вербальной классно-урочной формы в инициативную, многоплановую, неформальную, коренным образом меняет психологическую картину учебы.

Кажущимся недостатком ОЧД является невысокий темп учебного процесса. Однако правильная организация его позволяет полностью компенсировать этот недостаток. Во-первых, за счет вовлечения в творческую деятельность, сопряженную с ОЧД, детей младших возрастов, на многие программные темы удается выходить с большим (до нескольких лет) опережением учебного графика - тем более, что дети сами задают «нужные» вопросы. Во-вторых, запрошенные знания усваиваются значительно эффективнее навязанных, не актуализованных; более того, конкретизированные, укладывающиеся в сознание в процессе работы в естественном темпе, они как бы многократно «проигрываются», что в некоторой степени аналогично тренингу и экономит время на нем. В условиях специализации группы ученик на протяжении ряда лет раз за разом повторяет аналогичные действия; кроме того, один и тот же материал встречается в самых разных случаях, так что к моменту подхода темы по программе необходимость в специальном ее изучении зачастую отпадает. Наконец, почти любой деятельностный блок содержит несколько тем по различным дисциплинам. Так что при рациональной организации ОЧД, выборе «эффективных» дел можно добиться опережения работы над программой.

Другим недостатком ОЧД является ограниченность сфер его применения теми предметами, для которых характерно движение от практики к теории. Складывание мотивации учения в этой части программы возможно благодаря формированию культурных ценностей группы, живущей жизнью, исполненной высокого смысла, а также каждого ее члена, вылепливающего свой образ по самым высоким стандартам школьного сообщества.

В целом же, ОЧД в сочетании с клубной жизнью благотворно влияет и на эффективность классно-урочной части учебного процесса, так как, во-первых, формируется мотивация учения в целом, а во-вторых, укрепляется авторитет педагога, усиливается доверие к нему учащихся, что побуждает их следовать его советам.

Специфика клубного начала Школы и применения неформальных методов обучения в корне меняет как картину деятельности классного руководителя – Мастера, так и систему требований к нему как педагогу и человеку.

Мастер как организатор учебно-воспитательного процесса совместно с заведующим учебной частью (гарантом соблюдения стандартов в образовании) и методистами, компетентно представляющими различные области знаний, сообразуясь со спецификой группы, разрабатывает варианты учебных планов и программ.

Совместно с детьми он участвует в планировании жизни группы, воздействуя на формирование планов таким образом, чтобы как можно больше намеченных дел содержало в себе материал для учебной и воспитательной работы, содействовало общему развитию детей.

Находясь в положении равноправного члена детско-взрослого сообщества, Мастер педагогически ограничен в использовании административных приемов управления (в основном, они применяются в форсмажорных ситуациях). Он вынужден зарабатывать свой авторитет, статус лидера в повседневной деятельности, но в случае успеха эффективность воздействия его на группу оказывается весьма высокой.

В итоге, реагируя на ситуации, а также искусственно создавая их, он выстраивает мостик от игры или работы к ученью.

Поскольку планы, жизненные коллизии, интересы могут касаться то группы в целом, то микрогрупп, то отдельных детей, и характер мероприятий может быть групповым или индивидуальным, вследствие чего образовательные маршруты, даже включающие одни и те же контрольные точки, у разных детей могут сильно различаться. Освоение одной и той же учебной темы у одного школьника происходит в ситуации урока, у другого – информальным способом (вообще уроки в Школе организуются по остаточному принципу). Задача Мастера – отслеживать и организовывать индивидуальные маршруты развития своих подопечных таким образом, чтобы программа

обучения и развития выполнялась планомерно и успешно, время не тратилось понапрасну и способности детей не пропадали втуне.

Формы жизни групп разных возрастных категорий, ступеней Школы, заметно различаются между собой: естественный характер бытования детей в полной мере позволяет реализоваться законам возрастной психологии.

Так, в начальной школе (I - V классы, 5 - 10 лет) доминирует игровая деятельность; велика доля занятий подвижного, динамичного характера. Помещение и оборудование группы отражают ее автономность, полифункциональность.

Для групп основной школы (VI - X классы, 10 - 15 лет) характерен большой удельный вес реальной трудовой деятельности, дающей основания для самоутверждения. Помещение обрастает атрибутами общегрупповых ценностей.

На старших уровнях (XI - XII классы, 15 - 17 лет) преобладает учебная работа: предварительный профессиональный выбор сделан, мотивы учения достаточно сильны, нужно успеть многому научиться. Форма занятий, в основном урочная, отчасти напоминающая вузовскую: лекции, семинары, практикумы. День делится более определенно на школьную и внешкольную части, хотя остаются и самоуправляемый клуб, и актуальная внеучебная деятельность, переходящая в обучение информального характера, и даже игра (как правило, учебная, деловая). Помещение и оборудование выполняют, в основном, бытовые и социальные функции (в частности, хорошо приспособлены для комфортного общения), так как и учебная, и трудовая, и даже рекреативная деятельность в этом возрасте, на этом квалификационном уровне требует специального оборудования и ведется в лабораториях.

Принципиально новым является в Школе характер требований, предъявляемых к Мастеру. Он - пилот образовательных маршрутов, организатор и гарант развития своих подопечных, проводник в огромном окружающем мире. Он - социальный архитектор образа жизни группы и каждого ее члена, создающий педагогическое пространство, формирующий воспитывающую, развивающую и обучающую среду, индивидуально, для каждого ребенка реализующий ее потенциал; он антропотехник. Он психолог и психотерапевт, ведающий и лечащий души и отношения. Он социальный педагог, ведущий мониторинг ребенка во всех доступных взгляду сферах его обитания, корректно воздействующий на эти среды. Он социальный психолог, создающий сообщества детей и педагогов, выстраивающий структуру их взаимоотношений с клубами-кафедрами (объединениями на базе науки или культуры), цехами (на базе ремесла), системой общешкольного самоуправления. Он методолог. Философ и культуролог. Экономист. Профессионал в сфере своей основной деятельности. Человек высокой нравственности и культуры.

Основные особенности организации и оплаты труда педагогов Школы состоят в следующем. Не считая специфических по своему положению, в меньшей степени включенных в систему отношений рыночного характера, штатных специалистов сервисных служб (в первую очередь, лабораторий), педагоги Школы могут выступать в ролях трех типов: Мастера, Предметника и Кружковода.

Функция Мастера как такового:

- организация учебно-воспитательного процесса в группе;
- предметника – ведение занятий в рамках обязательной, зачетной программы;
- кружковода – всех прочих, в том числе, досугового характера.

Один и тот же педагог может выступать в различных ролях, в зависимости от выполняемой в данный момент функции, причем зарплата его складывается из сумм, заработанных в каждом из этих амплуа.

В упрощенном виде система их взаимодействий выглядит следующим образом. Основой для оценки работы Кружковода является количество человеко-часов посещений детьми проведенных им занятий за отчетный (расчетный) период, при условии добровольного характера посещений. Количество это устанавливается по данным журнала, подтверждаемым периодическими текущими проверками посещаемости и иными способами.

Работа Предметника оценивается в человеко-часах, содержащихся в учебных темах, по которым учениками сданы зачеты (объем каждой темы в часах определен учебной программой). Основанием для оплаты его труда служит появление в зачетной книжке ученика записи о сдаче им зачета по теме, занятия по которой провел данный преподаватель. Причем сам он не несет прямой ответственности за качество зачета. Тем не менее, только он сам правомочен выбирать методики преподавания.

Право выставления зачета (обязательно со ссылкой на Предметника) имеет только Мастер.

Критериев оценки работы Мастера несколько.

Во-первых, это численность группы по состоянию на конец отчетного периода.

Во-вторых, это качество полученных детьми зачетов, определенное в ходе текущей выборочной проверки знаний за установленное количество последних дней. В случае неподтверждения зачета Мастер несет прямую материальную ответственность.

В-третьих, это общий объем проделанной (что зафиксировано полученными зачетами) работы, выраженный в доле от программной нормы. Общий результат складывается из индивидуальных итогов учеников группы за весь учебный год. По итогам года производится перерасчет зарплаты Мастера.

Важно, что всю ответственность за результат развития детей несет один конкретный человек - Мастер. Это заставляет его выбирать такие источники знаний и способы обучения, которые гарантируют его качество. При этом происходит «вымывание» из педколлектива Школы некомпетентных, ненадежных Предметников - в силу того, что они перестают получать заказы от Мастеров, или на их занятия не приходят дети. В то же время, в роли Предметника может выступать любое лицо, способное дать детям необходимые знания. Критерий один – качество проделанной работы. Все необходимые полномочия, связанные с оплатой труда Предметника, имеются у Мастера, который, являясь работодателем, как бы становится директором своей авторской мини-школы.

В качестве Предметника, получающего оплату за свой труд, может выступать сам ученик, освоивший тему самостоятельно. Аналогичным образом происходит «вымывание» и Кружководов, не пользующихся успехом у детей, и самих Мастеров, от которых дети уходят в другие мастерские.

Таким образом, Мастер как бы образует инфраструктуру своей группы, включающую апробированные источники знаний.

Строится эта структура так:

- на неформальной основе;
- она никак не регламентируется и не формализуется;
- производится лишь периодическое снятие ее параметров, на основании оценки которых учебная часть выдает рекомендации по корректировке работы.

По воле администрации может быть лишь целиком ликвидирована структура, не удовлетворяющая нормативным требованиям, путем расторжения контракта с Мастером.

Расчет ставок заработной платы педагогов производится по следующему принципу. На основании действующих норм (принимая за исходную численность детей в классе, равную 16), вычисляется «элементарная» (или «приведенная») ставка Предметника за итоги одного часа работы с одним учеником. Аналогично вычисляется и «приведенная» ставка Кружковода. Поскольку объем учебной работы известен, исходя из него определяется сумма, потребная на ее оплату. По согласованию с вышестоящим ведомством определяется объем (в часах) дополнительных образовательных и досуговых услуг, предоставляемых Школой и, соответственно, сумма на их оплату. Так же (по аналогии с зарплатой воспитателя) устанавливается месячная или недельная ставка за классное руководство в расчете на одного ученика. На основании действующих норм производится определение суммы, необходимой для оплаты работы администрации и технического персонала, содержания материальной базы и пр. в расчете на одного ученика. В сумме эти средства составляют внутришкольный годовой ученический ваучер, динамично распределяемый между всеми реально и эффективно работающими.

Специфическими являются и методы контроля успеваемости. Из их числа исключены те, которые сопряжены с унижением человеческого достоинства (например, публичные ответы «на

оценку»). Для них характерен более высокий уровень объективности, присущий, например, тестам. Наконец, сами правила тестирования разработаны с учетом психологических рекомендаций на основе знаний о возможности оперативной памяти ученика.

Таким образом, можно сказать, что в основе системы управления Школой лежат четыре принципа:

- оплата труда по конкретному результату;
- единоответственность Мастера за группу;
- объективизированная система контроля знаний;
- включенность учеников в цепочку обратной связи схемы управления.

Особенности ментальности Школы саморазвития детерминируют характер использования затрат на ее финансирование. При том, что определенное количество средств расходуется аналогичным традиционному образом (например, на оплату работы учителей, на покупку компьютеров и пр.), значительные средства расходуются не на приобретение готовых дорогостоящих изделий или оплату развлечений, а на закупку оборудования, инструментов и материалов. Убежденность учеников, что эта школа действительно принадлежит им, служит их интересам, и они являются ее хозяевами, приводит к тому, что многое в ней делается их руками, что, в свою очередь, рождает бережное отношение к результатам труда и, в итоге, дает значительную экономию средств. Деньги на развлечения также частично зарабатываются самими учениками. Кроме того, ученические производства позволяют отчасти окупать расходы на содержание и развитие материальной базы. В этом смысле Школа является моделью педсистемы, по-иному, нежели традиционная, использующая средства, отпущенные на нужды образования.

# Глава 8. Технологии формирования личности подростка

## *8.1. Свободное время подростков: семья, школа, улица*[11]

В Первичной профилактике так же, как и во вторичной, важным являются три сферы социализации подростков – это семья, школа и улица. Досуговая деятельность для подростка вне семьи и школы, когда он выступает как самостоятельная личность, вступая во взаимодействие со сверстниками и не только – это очень важная сфера развития личности. Это сфера, где он может практиковать свои коммуникативные навыки, может учиться закреплять и отстаивать свои ценности.

Недооценивать значимость досуга для подростка – опасно. Сейчас основное внимание обращается на то, сколько детей и подростков занимаются в секциях и кружках по месту жительства. Намного существенней информация, сколько и кто не занимаются в свободное время личностно полезной деятельностью. Неорганизованность досуга в семье или школе, а также отсутствие возможностей у большинства подростков для полноценного летнего отдыха, творческого и физического развития в специальных кружках и секциях приводит к тому, что подростки оказываются на улице, где важная роль принадлежит окружению подростка - молодежной компании, субкультуре, ценности которой он должен разделять.

Сам процесс адаптации на улице – не простой. Он может проходить для подростка болезненно. Всё зависит от того, с какими ценностями он столкнётся и сможет ли он при этом социально подняться или ему придётся опускаться до уровня более примитивного либо под воздействием силы, либо под воздействием большинства. И, если на улице нет альтернативы, то подросток будет вынужден это сделать. Хотя может быть и так, что он сам может составить альтернативу и стать для дворовой среды «позитивным» или «негативным» большинством.

[11] Материал подготовлен на основе работы Л. А. Радзиховского «Воспитание чувства социальной ответственности у подростков». – Москва.

Подросток уходит «на улицу», чтобы почувствовать собственную независимость, самостоятельность, свободу. Молодежные компании обычно встречаются в местах, где меньше всего вероятность попасть под контроль взрослых. В итоге – наиболее распространенный ответ на вопрос о месте встречи - «когда как, где придется», и как результат – проведение времени в подвале, на чердаке, в лесу. Причем значительная часть подростков довольны таким проведением свободного времени, их вполне устраивает отсутствие внимания к ним со стороны взрослых, невмешательство в их личную жизнь. Известно, что до 90% наркоманов начинали употреблять наркотики в компаниях сверстников, собиравшихся в таких местах. Освобождаясь из-под контроля взрослых, подростки оказываются предоставлены сами себе и могут развлекаться, как они хотят. В результате растет преступность, кражи. Наркоторговцы активно привлекают к своей деятельности праздношатающихся подростков. И такая возможность заработать деньги особенно привлекательна для детей из малообеспеченных семей, живущих часто впроголодь, не имеющих карманных денег.

Ничего удивительного в том, что там, где нет организованного общественно и личностно полезного досуга для подростка, то самостоятельная досуговая деятельность подростков не всегда имеет развивающую направленность, а иногда и негативно влияет на здоровье, ограничивает развитие навыков и знаний, возможность воплотить их в культурной и творческой деятельности, общественной активности.

Исследователи детского и подросткового досуга заметили одно из важных противоречий. Теоретически свободное время представляет собой ресурс развития личности и общества. Однако в действительности этот ресурс, как мы видим, остается лишь потенциальной возможностью развития. Свободное время, если рассматривать его с позиции реального поведения подростка, содержит в себе также и путь к деградации личности.

## Субъекты ответственности за свободное время подростков

Нужно констатировать, что в полной мере о свободе выбора досуговой деятельности подростком говорить в нашей стране нельзя. Узкий спектр выбора предрешен отсутствием достаточной инфраструктуры для сферы подросткового досуга и социально-экономическим положением семьи подростка. Это о том, что роль государства в организации досуга, его ответственность за развитие личности подростков снизилась.

Между тем способов для обеспечения равных возможностей для полноценного досуга подростков вроде бы достаточно. Разберём факторы, определяющие прямо или косвенно возможности для организации общественно и личностно полезного досуга:

1. ***Правовой фактор*** – законодательные акты, регулирующие деятельность молодежи. Закон о молодёжи не принят, что определяет непоследовательность молодежной государственной политики. Общественные организации не являются равноправными партнёрами с комитетами молодёжи и организациями, работающими под их началом. Иными словами нет конкурентного отбора программ на конкурсной основе.
2. ***Экономические факторы*** – размер капитальных вложений в сферу досуга декларативен; декларируется много, а до реального потребителя доходит очень мало; уровень производства товаров и услуг данной сферы (культурного и спортивного инвентаря; услуг учреждений культуры и досуга) может быть и достаточен. При желании всё можно приобрести, но уровень цен на данные товары и услуги не соответствует возможностям значительной части населения.
3. ***Территориальные факторы*** – обеспеченность учреждениями культуры и досуга, их размещение в данном населенном пункте. С этими фактором всё достаточно сложно. В силу того, что все свободные площади отданы под коммерческие структуры, то молодёжь вынуждена организовывать свою деятельность либо в школах, либо в ВУЗах, где прямая зависимость от администрации ограничивает её самостоятельность, креативные и организационные возможности.

4. ***Социально-экономические факторы*** – уровень заработной платы и общий уровень жизни населения. Большая дифференциация между столичными городами, крупными региональными центрами и районными поселениями делает неравными возможности подростков и молодёжи, проживающей в них. Если в крупных центрах уровень заработной платы родителей позволяет направлять достаточную часть средств на личностно развивающий досуг, то в районных поселениях родителям едва хватает средств более или менее прилично одеть и прокормить своих детей.
5. ***Информационный фактор*** – этот ресурс также менее доступен на уровне местных поселений. Хотя информации достаточно (СМИ, ТВ, Интернет, телефон и т.д.).

Вывод, который можно сделать исходя из этого: сфера досуга становится элитной. Она рассчитывается не на всех возможных потребителей, а с учетом их денежного дохода. Это делает изначально неравными стартовые возможности детей и ведет к значительному социальному напряжению в обществе. Неразвитость форм проведения досуга детей сказывается на их потребностях, качествах, умениях, и может ориентировать свободное время подростка на разрушение его личности. Впервые с девиантным поведением как с нормой подросток может встретиться как в семье, так и в подростковой среде на улице.

О девиации как о функции можно говорить и в том случае, когда мы рассматриваем неформальное окружение, молодежную компанию. В подростковом возрасте личность находится под особо сильным психологическим влиянием окружения сверстников. Разрушающая сила того или иного вида проведения свободного времени может просто не осознаваться индивидом, поддавшимся на уговоры выпить, попробовать наркотики, заработать «легких денег» и пр. Что и кто является в момент выбора подростка «большинством»? Может ли он положиться только на собственную волю? Именно этот момент очень важен – сделать правильный выбор, пусть даже этот выбор будет неосознанным. Ведь оставаясь объектом внешних воздействий, человек все же имеет возможность стать непосредственным субъектом развития собственной личности, проявлять свое «Я». Преодолевая сложности внешних обстоятельств и собственные недостатки - будь то неблагоприятное материальное положение, плохая компания, человеческие слабости или негативные привычки – подросток способен ставить цели и стремиться к их выполнению. Этим самым он создает условия для развития собственных талантов, воли, творческой активности, формирования индивидуальности.

Проблема неразвитости досуга подростков распадается на две социально значимых части - проблему организации отдыха для детей и социальную ответственность за свободное время самих детей и подростков. Другими словами, как организовать свободное время подростков так, чтобы оно было безопасно, и кто выступит гарантом развития личности в период досуга. Вопрос о безопасности свободного времени возникает неслучайно. Речь идет не только о возможной деградации личности подростка. Противоправное поведение, развитие алкоголизма и наркомании в молодежной среде приводит к снижению уровня общественного развития – расширению криминальных структур, росту преступности, ухудшению физического и морального здоровья общества. Поэтому досуг помимо развивающего характера имеет в своём потенциале и профилактическую миссию.

В контексте вышесказанного бесспорным является то, что детские и молодёжные организации являются тем «позитивным большинством» для подростка, где он реально может практиковать навыки самостоятельности и воспитывать в себе гражданские качества.

Социально активная часть российского населения заинтересована в сокращении сроков адаптации россиян в преобразующемся обществе. Но для этого каждому человеку нужно пройти гражданскую социализацию - усвоить систему норм и ценностей, которые позволили бы ему функционировать в качестве полноправного и ответственного члена гражданского общества. Итогом такой социализации должно стать массовое появление граждански образованных молодых людей. Одной из важнейших черт социализации молодёжи является ориентация на формирование так называемого гражданского или социального капитала. Это не что иное, как общественная

ценность, которая выражается сообществом в виде чувства гражданской солидарности, желания и готовности взаимодействовать для его сохранения и развития.

Гражданская солидарность – социальное достижение, которое возникает на определённом уровне общественного развития. Это приобретенное общественное качество, характеризующее уровень развития каждого её участника, как личность. Это так же, как и свобода – осознанная необходимость. Но осознание гражданской солидарности приходит к человеку лишь во время практической деятельности. Солидарность можно рассматривать и как навык. В этом контексте особую значимость в деле формирования активного представителя гражданского общества приобретают детские и молодежные общественные организации. Именно они призваны вызвать социальный интерес – базу для появления солидарности. Эти организации можно считать институтами гражданской социализации. Несмотря на различие форм деятельности этих организаций, их конечная цель – сформировать гражданина.

***Подростковые общественные объединения – поле для личностного роста, саморазвития и самоактуализации.***

- Дети, подростки с индивидуальной направленностью признают полезность участия в общественном объединении только тогда, когда они удовлетворены собственными достижениями.
- Наиболее ярко такие установки проявляются у подростков-лидеров. Общественную работу они рассматривают как стартовую площадку дальнейшей карьеры, и главное внимание уделяют развитию лидерского менеджмента. Целью лидерства для них является командное достижение, конкретный результат деятельности.
- Потребность командной, коллективной деятельности, ориентированной на достижение результата – это то, что потом человек должен пронести через всю жизнь. Наличие команды повышает ответственность, а ответственность есть одна из основных черт гражданина.
- Несомненно, личный интерес является значимым мотивом общественной деятельности и должен поощряться и всесторонне поддерживаться.
- Индивидуальные и командные достижения также представляют общественную ценность и являются целью педагогического руководства детскими объединениями.

***Деятельность общественных объединений как социальная составляющая личности.***

- Деятельность в детских и молодёжных общественных объединениях даёт подростку социальную компетентность (сформированные навыки социального поведения), уровень социального интеллекта, социальное творчество, социальные установки.
- Лидерские цели направлены на успешность взаимодействия, результатом становятся отношения как внутри организуемого лидером коллектива, так и отношения с окружающими людьми и явлениями.
- Воспитательное значение такого рода лидерства заключается в том, что оно ориентирует личность не только на успех и технологичность организаторских навыков, но и на общечеловеческие ценности, ценности взаимодействия с другими людьми.

***Детские и подростковые общественные объединения как катализатор социального интереса.***

- Развитие социальных свойств личности осуществляется через повышение социального интереса.
- Социальный интерес – это способность интересоваться другими и принимать в них участие.
- Социальный интерес – это движущая сила при установлении партнерских отношений, особенно важных, когда речь идет о гражданском обществе.
- Социальный интерес для детского и подросткового возраста является одним из центральных социальных новообразований личности.

- Развитие социального интереса может осуществляться в любой социальной группе, но в общественном объединении на нём концентрируется внимание, и зачастую он становится целеполагающей деятельностью группы добровольцев-общественников.
- Общественное признание социально полезной деятельности также поднимает в глазах ребенка значение такого качества личности, как социальный интерес.

Практика деятельности детских общественных объединений доказала значимость формирования у личности социальных качеств. Блестящим примером этому служат тимуровское и коммунарское движения (И.П.Иванов). А сегодня доказательством этому является добровольческое движение.

## *8.2. Гражданское образование как технология формирования личности подростка*[12]

Гражданское образование в рамках профилактики молодёжной неуспешности – это этап высокого уровня самостоятельности подростка, способного понимать существо социальных процессов, понимать тенденции социального развития и участвовать в процессах формирования и развития гражданского общества по месту жительства. Это уровень психолого-педагогической зрелости подростка. Его готовность к этапу социального развития очевидна и можно с определённой долей уверенности сказать, что этот молодой человек будет осваивать следующий этап своего развития, активно участвуя в общественной жизни учебного заведения, где он продолжит совершенствование своего образовательного уровня.

***Гражданское образование*** – это общественно-государственная, социально-ориентированная система непрерывного обучения и воспитания, направленная на формирование гражданской компетентности, демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации в интересах личности, гражданского общества и правового государства.

***Главная цель гражданского образования*** – сформировать гражданские качества на основе новых знаний, умений и ценностей, способствующих личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей.

Стратегической целью социального развития нашей страны является формирование гражданского общества и построение правового государства. В связи с этим особую актуальность приобрело повышение гражданско-правовой культуры личности всего населения в нашей стране и особенно подрастающего поколения.

Молодёжи нужны навыки активного участия в жизни общества, ответственности за свою судьбу и судьбу страны, достаточной политической грамотности для реальных демократических изменений, которые обеспечат гражданский контроль и соблюдение права проживающих в стране граждан и в особенности детей и подростков.

Сутью программ гражданского образования и воспитания в нашей стране должно стать:

- не только глубокое знакомство учащихся с понятиями гражданского общества, но и стимулирование их и гражданской активности;
- внимание к реальным «естественным» процессам политического и социального развития сверстников, которые происходят под влиянием социальной среды, средств массовой информации и молодежной культуры;
- ориентация на конечный результат не в виде знаний об обществе и человеке, а в виде определенных качеств и умений, необходимых гражданину демократического общества.

---

[12] Материал разработан на основе Пособия для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы «Гражданское образование и социальное проектирование». – Москва: Издательский дом «Новый учебник». – 2003.

***Качества и умения, необходимые гражданину демократического общества:***

- критичность, конструктивность, толерантность;
- умение участвовать в критической дискуссии и внимательно относиться к другим точкам зрения, строить кооперацию с другими гражданами;
- понимать суть социальных и культурных институтов и законов;
- пользоваться своими гражданскими правами.

***Гражданские навыки подростка.***

Участие в гражданских процессах позволит подростку научиться:

- размышлять и действовать от себя и с точки зрения общественной пользы;
- выявлять и давать объяснение природе социальных проблем;
- принимать решения и отстаивать их в рамках обсуждаемых проблем;
- сотрудничать с представителями других общественных объединений или не сотрудничать, если интересы их противоречат интересам общества;
- работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- оспаривать идеи и действия, не согласующиеся с идеями гражданского общества;
- реагировать на общественные проблемы;
- проводить исследование, находить и создавать информацию;
- идентифицировать предрассудки и пропаганду и т.д.

***Ценностные гражданские приобретения для подростка:***

- ответственность;
- самодисциплина;
- вежливость;
- сострадание;
- терпимость;
- открытость для переоценки позиций;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- сотрудничество;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;
- готовность ориентироваться на общее благо.

Нужно сказать, что эти качества действительно необходимы подростку. Это то, что согласуется с его так называемым «юношеским максимализмом». На самом деле никакого максимализма не существует. Существуют ожидания подростка, воспитанные на основе художественной литературы, кинематографа. Это мировоззрение, в основе которого лежат человеческие ценности. Это романтизм. И если он разбивается о цинизм, то может стать станцией отправления в область человеческих отношений далёких от гуманности.

Приобретение этих гражданских навыков не что иное, как подтверждение их значимости для общества и личности. Если у подростка есть желание следовать вышеназванным гражданским ценностям, то это дает ему возможность самореализоваться, обрести опоры самостоятельности и дать реальную оценку социуму, который его окружает.

Педагогический коллектив должен создать для учащихся обстановку, в которой можно было бы реализовывать приведенные выше ценности, где они будут востребованы, и где можно было бы приобрести упомянутые навыки гражданского поведения и участия. Поэтому и сам коллектив должен обладать не меньшим по-тенциалом гражданственности.

***Внеурочная деятельность по формированию гражданской позиции и социальной активности подростков.***

Гражданское образование нельзя осуществить только за школьными партами. Оно должно культивироваться, прежде всего, в самом обществе, в культурных и социально-политических связях, в его правовом пространстве, в семье и за пределами семьи и школы.

Для того чтобы личность состоялась, нужно, чтобы ее жизнь была пронизана многообразными видами деятельности. В разнообразных видах деятельности ребенок приучается создавать материальные и духовные ценности, постепенно переходя с позиции потребителя в позицию создателя. Это стержень социализации личности, показатель развития самостоятельности и взрослости человека. Участие в социально значимых программах, организация благотворительной акции, участие в экологической экспедиции, организация концерта в геронтологическом учреждении и т.д.

Поэтому внеурочная деятельность может стать для подростка основой формирования гражданской позиции и социальной активности. Для многих молодых людей она может иметь большее воздействие, чем урок и большее, чем домашние воспитательные беседы. Особенно это касается детей, по отношению к которым со стороны членов семьи осуществляется гипо- или гиперопека.

С точки зрения возможности гражданского воспитания, внеурочная деятельность обладает (при определенных условиях) огромным потенциалом, так как подростку предоставляется целая палитра сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения, учащимися социально-культурных ценностей общества, через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время.

# Раздел II

# Проектная деятельность в области первичной профилактики в подростковой среде

## Глава 1. Теоретические основы проектной деятельности

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить« – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой практике. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания для стимулирования интереса молодых людей к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний. Проектная деятельность предусматривала решение этих проблем, умение практически применять полученные знания и развитие критического мышления. Суть критического мышления - вечный поиск фактов, их анализ, размышления над их достоверностью, логическое выстраивание фактов для познания нового, для нахождения выхода из сомнения, формирования уверенности, основанной на аргументированном рассуждении.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления. Это развитие происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора.

### *1.1. Принципы организации проектной деятельности*

Перечислим принципы организации проектной деятельности в подростковой среде:

- проект должен быть посильным для выполнения подростков;
- должна быть созданы необходимые условия для успешного выполнения проекта ( сформированность соответствующей библиотеки, медиатеки и т.д.);
- необходимо проводить подготовку подростков к написанию и выполнению проектов;
- в том случае, если проект групповой каждый участник должен четко проявлять мотивацию к конкретной деятельности в проекте и понимать какой вклад будет вносить его деятельность в выполнение проекта;
- презентация результатов работы по проекту в той или иной форме обязательна.

В США такого рода проекты дети готовят, начиная с 6-7 класса, у нас – чаще с 8, 9, 10 класса. При создании таких проектов нужно заручиться поддержкой органов местного самоуправления. По большому счету, у подобного дела должен быть свой попечительский совет. Ведь от слов ребята должны переходить к делу, а в делах подросткам могут помочь те, кому по штату положено этим заниматься.

Несомненно, что при всей разнице между нашими странами есть множество того, чему следует учиться, что можно адаптировать к нашим условиям (слепое копирование здесь невозможно и неразумно).

В одном из своих интервью заместитель министра образования В. Болотов отметил, что «в последние годы советского времени уроки обществоведения не были связаны с нашей повседневной действительностью. И это большое упущение, потому что очень важно участие школьника в каких-то реальных делах наряду со взрослыми или по примеру взрослых»[13]. Социальное проектирование помогает изменить сложившуюся ситуацию. Оно включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности, принятие проектной задачи и выделение ее личностной значимости, концентрацию усилий на выполнении этой задачи, самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной или коллективной рефлексии. Проектная работа школьников имеет не только учебное, но и большое личностное и социальное значение. В российской системе образования пока распространены лишь коллективные формы проектной деятельности, но это не отрицает возможностей индивидуальной работы в ходе реализации проекта, что позволит задействовать учеников самых разных возрастов, способностей и склонностей.

### *1.2. Развитие ключевых компетенций подростков на основе проектной культуры*

Социальное проектирование может эффективно способствовать развитию у школьников «ключевых компетентностей», отмеченных в проекте модернизации российской системы образования:

- компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентности в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентности в сфере трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентности в бытовой сфере[14].

## Глава 2. Формы проектирования в гражданском образовании

Российская школа сегодня пока еще оторвана от реалий жизни общества. Изучение дисциплин социально-экономического и политико-правового комплекса, чтение литературы, периодики, анализ материалов других средств массовой информации представляются явно недостаточными и подразумевают только теоретическое освоение навыков и умений. Поэтому необходимо активное внедрение деятельностных аспектов гражданского образования. Проектирование позволяет школьникам соединить теоретические знания и их практическое применение. Оно может осуществляться в различных формах.

---

[13] Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». – 2002. – №29. – 18 июля.

[14] Аспекты модернизации российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. – М., 2001. – С. 121.

## *2.1. Формы реализации проектной деятельности в подростковой среде*

Проектирование реализуется в гражданском образовании и воспитании различными формами. Имеющийся в России и за рубежом опыт показывает, что основными из них могут быть следующие:

1. Урок – школьное занятие может быть построено в виде разработки определенного социального проекта. Ограниченность во времени определяет, что в данном случае можно лишь показать общие принципы социального проектирования или же попытаться решить небольшую проблему локального характера. Урок может стать эффективным способом объяснения учащимся последовательности шагов социального проекта, определения круга социальных проблем, интересующих подростков, выбора стратегии проектирования. Проектная деятельность в ходе занятия также является вариантом методического сопровождения урока, помогающим преподавателю активизировать работу школьников, придать ей деятельностный характер и практическую направленность. В самой распространенной форме проектирование па уроке выражается в ролевых и деловых играх. Это может стать первым шагом к созданию системы проектной работы в школе.
2. Тема – отдельные темы школьных курсов могут быть рассмотрены с помощью организации социального проектирования. Для этого у учащихся должно быть общее представление о социальном проекте, навыки совместной работы в группе по решению определенной проблемы, умение пользоваться различными источниками информации. Отечественная система образования 1920-х годов была полностью построена на изучении отдельных тем с помощью проектной деятельности учащихся. Опыт показал, что при этом важно обращать внимание на аналитическую часть деятельности школьников, а также четко определять ответственность каждого члена группы за определенный участок работы. По сравнению с проектной деятельностью в рамках урока, в данном варианте существует больше возможностей для глубокой проработки и реализации проекта.
3. Предмет – некоторые учебные предметы могут быть построены в форме последовательно сменяющих друг друга социальных проектов. В российской системе образования подобным потенциалом в первую очередь обладают предметы общественных дисциплин, а первые шаги в этом направлении делаются в Красноярске. Вместе с тем подготовка большинства педагогов не позволяет пока говорить о перспективах данной формы реализации гражданского образования и воспитания. Представляется рациональным первоначально проводить подобную работу в рамках факультативных занятий или отдельных предметов по выбору, а также классных часов и других вне урочных воспитательных мероприятий.
4. Внеурочная воспитательная работа – социальное проектирование имеет большой потенциал объединения урочной и внеурочной деятельности учащихся, повышает их мотивацию, развивает творческую активность. Любое внеурочное мероприятие, где учащиеся не только принимают участие, но и являются организаторами, где учитываются их интересы и потребности, также может быть отнесено к социальному проекту.
5. Методика – социальное проектирование предполагает особые методические приемы в работе преподавателя, широкое использование дискуссий, ролевых и деловых игр, моделирования. Все это подразумевает перенесение акцента с пассивных на интерактивные методики преподавания, предполагает изменение системы работы преподавателя.
6. Акция – является новой формой работы в российской системе образования. Акция предполагает объединение различных проектов в определенном направлении с целью решения проблемы или обращения внимания общественности на ее существование. Акцию можно назвать «мозговым штурмом» проектов.
7. Система работы в школе – является наиболее полным и эффективным воплощением проектной деятельности учащихся, объединяет урочную и внеурочную работу, создает правовое пространство школы. Социальное проектирование становится не разовым мероприятием, а системой работы, создаются ученические парламенты и советы, разрабатываются школь-

ные конституции. Проекты носят не разовый и даже не последовательный характер, а создают комплекс, где функционирует одновременно несколько направлений проектной работы, в которую вовлечено большинство подростков.

Есть проекты, призванные познакомить школьников с методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности, и дают им практические навыки участия в общественной жизни района, города, страны в целом. Проблемы, которые решаются подростками, не являются смоделированными, они носят реальный характер. Вместе с тем предполагается включение проектной деятель-ности в рамки учебной работы (в Самарской области существует тесная связь проекта с предметом «Основы жизненного самоопределения»), четко ограниченные рамки деятельности школьников, минимальное количество задействованных ресурсов.

## *2.2. Вопросы к научной разработке социального проектирования в школьном образовании*

Далеко не все проблемы социального проектирования в школьном образовании сегодня имеют достаточно серьезную научную разработку. Существует ряд вопросов, не нашедших пока однозначного ответа. Перечислим вопросы, которые представляются наиболее важными:

- Всегда ли социальное проектирование требует работы команды? Может ли проект быть осуществлен индивидуально?
- Должен ли каждый проект заканчиваться практическим воплощением? Если проект не прошел стадии реализации, то можно ли назвать его социальным проектом?
- Насколько реальный проект должен соответствовать теоретически разработанным этапам и стадиям? Не возникает ли опасность формализации проектной деятельности?
- В чем основные отличия социального проекта в школьном образовании от проектной деятельности властных структур или общественных организаций? Существуют ли отличия социального проектирования взрослых от подобной деятельности школьников?
- Как совместить обучающую функцию проектирования с ее воспитательной направленностью?
- Каким образом поддерживать постоянный интерес школьников к работе над проектом? Какой является мотивация участия в проектной деятельности? Насколько проектная деятельность интересна современному школьнику?
- Является ли социальное проектирование только вне классной работой учащихся и как добиться его интеграции в учебную деятельность? Каково место социального проектирования в современной российской школе?
- Не будет ли участие в социальном проекте дополнительной нагрузкой для учащихся и как скоординировать работу преподавателей разных предметов по реализации проекта?
- Как вовлечь в участие в проекте взрослых – не только родителей, но и представителей властных органов, общественных организаций, средств массовой информации?

## *2.3. Роль социального проектирования в гражданском образовании и воспитании*

В процессе проектирования у школьников формируется комплекс знаний о конституции, демократии, выборах и избирательном процессе, праве и правах человека, законах и других нормативных актах, самоуправлении, парламенте, средствах массовой информации и т. п. Участие в проекте помогает развивать у школьников следующие умения: анализ ситуации, поиск и отбор необходимой информации, моделирование собственного поведения, рассмотрение стратегии и

вариантов поведения в конфликте, принятие ответственного и осознанного решения, коммуникативные навыки, отделение фактов от мнений, проведение социологических исследований, умение работать с документами и др.

Развитие проектной работы в системе гражданского образования и воспитания тесно связано с формированием правового пространства школы, деятельностью ученических общественных организаций. Работа органов школьного соуправления может быть построена на социальном проектировании.

Особая роль в гражданском образовании и воспитании на основе социального проектирования принадлежит администрации школы – директору и его заместителям по воспитательной и учебной работе. Важно, чтобы преподаватели учебного заведения имели возможность ознакомиться с основами проектной деятельности на специализированных педагогических советах, тематических семинарах или при повышении квалификации в системе повышения квалификации. Кроме того, рекомендуется выделить отдельные часы из школьного фонда на проведение занятий и воспитательных мероприятий, связанных с социальным проектированием. Подобная заинтересованность станет дополнительным стимулом для преподавателей, решивших использовать в своем педагогическом опыте проектную деятельность.

Воспитание будущего гражданина, его общественной активности и позитивного общественного взаимодействия является важнейшей целью деятельности образовательных учреждений. Социальное проектирование в этом процессе имеет огромный потенциал, который следует использовать в современной системе образования в свете происходящих в России реформ.

## *2.4. Основные принципы проектирования в подростковой среде*

Основными принципами проектирования можно назвать:

1. ***Добровольность.*** Этот принцип обусловлен, прежде всего самим характером проектной деятельности. Он универсален для любых возрастных групп. Но особенный характер принимает в подростковой среде. Подростку должно быть интересно участие в разработке и реализации социального проекта. Он должен видеть его социальную значимость – это очень важно для него. Он не потерпит любого давления со стороны взрослого человека, а если потерпит, то проект носит формальный характер и, по большому счёту, не будет иметь особенной социальной значимости. Именно добровольным участием подростка в проектной деятельности формируется его самостоятельность.
2. ***Учет возрастных, психологических, творческих, региональных особенностей.*** Этот принцип не менее важен, т.к. степень самостоятельности подростка зависит от перечисленных факторов. Поэтому педагог или представитель общественной организации, разрабатывающий и реализующий социальные проекты в подростковой среде должен знать и учитывать особенности детей, изъявивших желание участвовать в социальном проекте. Примером может служить участие в проектах, направленных на толерантное воспитание подростков где-нибудь в центральной полосе России и в Чеченской республике или в республике Дагестан. Разница подростковой среды внешне не велика. Но нужно понимать психологические особенности подростков республики, пережившей военные действия, особенности подростков, живущих в мононациональной среде или в многонациональной среде в такой республике, как Дагестан и т.д.
3. ***Интеграцию учебной и внеклассной деятельности.*** Любая деятельность, направленная на воспитание подростков не должна замыкаться в стенах школы. Подросток должен знать и понимать, что весть учебно-воспитательный процесс – не игра и образовательная формальность, а это жизнь. И те основы, которые закладываются в процесс его формирования, как личности и гражданина – это то, что станет его повседневной практикой. Толерантность, экологическая образованность, социально-психологическая самостоятельность, защищён-

ность от социально значимых болезней – всё это жизненно важные навыки – подготовка к самостоятельной жизни в социуме.

4. ***Системность.*** Ни один проект, осуществляемый в подростковой среде, не может быть оторван от общих социально значимых процессов среды, в которой живёт подросток. Он должен быть частью одной системной работы. Единственной разницей всех проектов для подростковой среды является то, что результат этой системной работы должен быть осязаемым, видимым для подростка. Поэтому основная направляющая деятельности социального проектирования в подростковой среде должна иметь вектор в местном сообществе, что не умаляет его региональной и даже национальной значимости. Но ребёнок должен видеть результаты и последовательность своей деятельности. Тогда его участие и его социальное мышление также будет приобретать системный характер.

# Глава 3. Последовательность шагов в разработке и реализации социальных проектов

## *3.1. Социальный проект и особенности проектирования в подростковой среде*

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных задач.

Социальное проектирование, как важнейшая для формирования гражданского общества деятельность подростка, самостоятельная и направленная на практическое решение определенной проблемы, способствует взаимодействию школьного сообщества с социальными учреждениями и властными органами.

Разработка проекта начинается с анализа материалов периодической печати, по которым ученики без труда смогут определить наиболее актуальные проблемы общества. Каждая их них по-своему злободневна и требует совместных усилий со стороны государства и общественности. Разница лишь в том, на каком уровне может быть решен вопрос, чьи усилия здесь требуются в первую очередь.

Далее определяются и вычеркиваются из перечня те проблемы, которые могут быть решены на уровне правительства (например, строительство моста или инфляция), остаются те, которые находятся в компетенции местного самоуправления и требуют усилий граждан, проживающих в данном районе (городе). Остановившись на одной из названных проблем, ребята будут собирать материал по теме, оформлять его письменно, делать конкретные шаги по реализации проекта, готовить его к представлению в аудитории, а затем – защищать свой проект перед сверстниками.

Здесь важно предоставить ребятам самостоятельность в планировании и реализации проекта и вместе с тем выдержать роль консультанта, помочь организовать работу на начальном этапе. Кроме того, имеет смысл представить это детское творчество для ознакомления в администрацию города или района.

## *3.2. Стадии и этапы подготовки и реализации социального проекта*

Проект для системы школьного образования включает в себя несколько последовательных стадий реализации социального проекта:

1. Подготовка учащихся к работе над проектом (определение уровня знаний, умений, сформированности ключевых компетенций и ценностей).
2. Выбор проблемы.
3. Сбор информации.
4. Разработка собственного варианта решения проблемы.
5. Реализация плана действий команды учащихся.
6. Подготовка к защите проекта (работа по оформлению материала на стендах с использованием фотографий, рисунков, плакатов, схем, диаграмм).
7. Презентация проекта (устная защита проекта в форме парламентских слушаний, которая организуется в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри).
8. Рефлексия (анализ самими учащимися стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе, определение встретившихся трудностей, оценка вклада каждого участника, выявление ошибок).

Проекты, направленные на внеклассную деятельность предлагают следующие шаги по подготовке и их реализации:

1. Изучение общественного мнения (проведение социологического исследования для выбора наиболее острой в местном сообществе социальной проблемы).
2. Формулировка актуальной социальной проблемы (все они могут быть условно разделены на групповые – важные для определенной малой группы, местные – актуальные для жителей небольшого сообщества, локальные – проблемы данного района или города, национальные – существующие в пределах страны или определенного народа, региональные – являющиеся важными для ряда государств, соседствующих друг с другом и глобальные – носящие общечеловеческий характер, их обострение может грозить жизни всех людей на Земле).
3. Изучение имеющихся ресурсов (анализ возможностей команды, задействованной в разработке проекта, распределение ролей и формулировка конкретных заданий).
4. Определение цели и задач социального проекта (цель должна быть обязательно сформулирована перед началом непосредственной реализации проекта, то есть в его подготовительной стадии).
5. Составление плана работы (план должен быть четким, ясным и реалистичным, он не должен быть навязан учащимся).
6. Составление рабочего графика (конкретизация и детализация первоначально составленного общего плана действий).
7. Определение обязанностей и их распределение внутри команды (содержание каждой обязанности следует описать ясно и четко, чтобы каждому были понятны требуемые от него действия).
8. Описание необходимых ресурсов и источников их получения (составляется список материальных, финансовых и людских ресурсов).
9. Составление бюджета.
10. Разработка системы оценки проекта (количественными показателями являются статистические данные – количество разработанных законов, число отпечатанных экземпляров документов, количество проведенных заседаний школьного парламента, качественными – приобретение определенного опыта, изменения в сознании, рост правовой грамотности).
11. Обучение членов команды (процесс обучения включает не только теоретические занятия, но и практикумы, тренинги, эксперименты).
12. Формирование общественного мнения (благоприятное отношение окружающих к вашему социальному проекту во многом может способствовать успеху в реализации его целей).
13. Составление предложений по проекту (корректируются разработанные ранее планы).
14. Поиск деловых партнеров.

15. Проведение официальных переговоров (с тщательным анализом ситуации и разработкой плана предстоящей встречи).
16. Получение необходимых ресурсов.
17. Проведение плановых мероприятий.
18. Оценка и контроль выполнения плана.
19. Корректировка хода реализации проекта.
20. Анализ результатов работы над проектом (обязательным этапом является анализ соответствия поставленной цели и достигнутых результатов).
21. Информирование о результатах проекта (в первую очередь помочь рассказать о результатах вашего проекта могут средства массовой информации).

## *3.3. Три звена модели социального проектирования*

Еще одна модель социального проектирования, включающая в себя три основных звена:

- социальную пробу (вид взаимодействия, в ходе которого подросток получает и усваивает информацию о социальных объектах и явлениях);
- социальную практику (процесс освоения социальных навыков и познания сущностной стороны социальной действительности);
- социальный проект (создание нового общественно значимого продукта).

Устанавливается, что эти элементы могут существовать как взаимодополняющие виды деятельности или как самостоятельные и завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальная проба подразумевает следующие этапы: выбор темы, определение цели работы, разработка плана сбора информации, формирование групп, практические действия, анализ полученной информации, групповое обсуждение. В данном случае на первый план выступает теоретический аспект проектирования.

Социальная практика включает в себя следующие элементы: выбор объекта, определение цели, выбор социального учреждения, формирование групп, практическая часть (действия), оформление результатов (в виде дневника проекта), презентация, групповое обсуждение. Целью данной формы работы является отработка в практической деятельности навыков, полученных в ходе учебы, прежде всего это касается навыков социального взаимодействия.

Социальный проект состоит из таких ступеней, как: выявление трудности, тема проекта, гипотеза, план действий, формирование групп, определение «точек самостоятельности» и «точек сотрудничества», практическая деятельность, оформление результатов, презентация, групповое обсуждение. Проектная деятельность предусматривает прямую связь идеи проекта с реальной жизнью.

Учащиеся начинают самостоятельно определять общественные проблемы, которые им наиболее интересны.

При этом формы выбора проблемы могут быть самыми разнообразными:

- проведение социологического опроса в школе или местном сообществе;
- «мозговой штурм», в ходе которого может быть названо множество различных вариантов, а затем проведено рейтинговое голосование участников будущего проекта;
- конкурс кратких планов, когда отдельные группы составляют планы возможной деятельности, а в ходе общего обсуждения выбирается наиболее интересный или создается новый, включающий самые удачные элементы из рассмотренных;
- анализ социальной ситуации, на основе которого делается вывод о наиболее острой проблеме;
- изучение документов (в том числе материалов средств массовой информации, нормативных актов, научных статей, рефератов, статистических данных).

Широкие возможности для проведения проектной работы дает участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России».

### *3.4. Воспитательный характер социального проектирования*

Проектная деятельность в основной школе может не только выходить за рамки определенных предметов, но и распространяться на систему воспитательной работы. Очень важно, чтобы использование этого средства воспитания не замыкалось рамками предметов граждановедческого цикла, так как гражданское образование в целом подразумевает создание системы деятельности школьников в целях подготовки к жизни в современном обществе.

Темы проектов могут быть самыми разнообразными. Среди основных направлений выделим следующие: экологические, социальные, экономические, школьные, правовые и другие проекты. Наиболее интересными для школьников, с точки зрения учебно-воспитательной работы, представляются темы проектов: «Помощь нуждающимся, слабым и бедствующим», «Здоровье нации – будущее поколений», «Решения проблем современных межнациональных отношений», «Охрана окружающей среды – глобальная проблема человечества», «Школа будущего», «Охрана культурного наследия», «Построим детский парк», «Дом открытых дверей для меня и друзей», «Наркомания и старшеклассники», «Семейные праздники в нашем городе», «Отношение к другим вероисповеданиям», «Как курение влияет на здоровье людей», «Школьное самоуправление: структура и функции», «Проект преобразования школьного музея», «Проект озеленения школьного двора» и другие.

В связи с тем, что подростковый возраст представляется особенно важным для формирования у человека ценностных ориентиров, личностного самоопределения, поведенческих стереотипов, профессиональной ориентации, психологической устойчивости к внешнему воздействию, на данном этапе возрастает роль воспитательного воздействия. Социальное проектирование дает в этом направлении наиболее действенную и эффективную методику работы школы, способствуя формированию активной жизненной позиции, позитивных социальных ориентиров, гражданской ответственности, умений коллективного взаимодействия.

В старшем школьном возрасте возрастает стремление к самообразованию, выходу за пределы школьной программы. Учебные действия могут перерастать в методы научного познания, способствуя развитию элементов исследовательской работы. В этом возрасте укрепляются мотивы гражданского долга, общественной полезности. Старшеклассник при постановке своих целей учится исходить из планов индивидуального самоопределения, а также социальной значимости целей, предвидения социальных последствий своих поступков. Поэтому для старшеклассни-ков проектирование переходит с уровня коллективного взаимодействия при решении общественной проблемы на позицию нахождения и четкого определения своей индивидуальной роли в социальном проекте. Это значит, что в данном возрасте при организации проекта следует обращать внимание на распределение ролей в группе и умение сохранить баланс между индивидуальным и коллективным. Поэтому в старшей школе проектная деятельность может проводиться с использованием на подготовительном этапе разработки старшеклассниками индивидуальных проектов, из которых на основе конкурса будет выбираться наиболее удачный для выполнения в группе.

Особое внимание на данной ступени образования необходимо обратить на обсуждение итогов проектной работы. Старшеклассники в большей степени владеют методами анализа и рефлексии, что позволяет вывести проектную работу на уровень осмысления проблем и путей их решения. Поэтому проекты становятся более глубоко осмысленными по сравнению с основной школой.

## Глава 4. Типология проектов

Для типологии проектов предлагаются следующие типологические признаки:

1. Основная цель деятельности (информирование, мотивация, обучение и создание инфраструктуры).

2. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная.
3. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
4. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).
5. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
6. Количество участников проекта.
7. Продолжительность проекта.

В настоящее время одной из теоретических основ для разработки социальных проектов по принципу «равный - равному» является модель изменения поведения ИМПР (информация, мотивация, поведенческие навыки, ресурсы). Эта модель рассматривает четыре основных фактора, влияющих на выбор рискованного или нерискованного поведения: информация («что?»), мотивация («почему?»), поведенческие навыки («как?») и ресурсы («где?»).

Согласно этой модели, можно разделить представленные далее проекты на следующие группы:

- основная цель деятельности – информирование;
- основная цель деятельности – мотивация на изменение поведения;
- основная цель деятельности – развитие практических навыков, обучение;
- основная цель деятельности – создание инфраструктуры.

Отметим, что если в проекте не будет комплексного подхода, включая все четыре концепции ИМПР, то, скорее всего проекту будет недоставать важнейших компонентов снижения поведенческого риска у представителей целевых групп. Поэтому речь идет о типологии проектов именно по основной цели, выделенной в описании, при том, что все остальные компоненты должны находить свое отражение в выделенных задачах проекта, как необходимые элементы эффективной работы.

Отдельно следует сказать о необходимости организации внешней оценки проектов, поскольку только таким образом можно отслеживать их эффективность, сбои, необходимость своевременной коррекции. Характер этой оценки в большой степени зависит как от типа проекта, так и от темы проекты (его содержания), условий проведения.

# Глава 5. Примеры информационных проектов и программ

## *5. 1. Программа «Предупреждён – значит защищён»*

***Актуальность и социальная значимость.***

Очевидным является тот факт, что молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых ориентаций происходит хаотично, бессистемно и лавинообразно. Молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и не имеет определенных жизненных навыков, которые бы позволили сохранить свою индивидуальность и эффективный жизненный стиль.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, на первое место из которых вышла наркотизация подростков, а так же различные виды злоупотреблений психоактивными веществами.

По данным «Ставропольского краевого центра содействия занятости и информационного обеспечения молодежи», за последние 2 года количество молодых людей, состоящих на учете в наркологических учреждениях, выросло на 11,5%. За последний год снизилась скорость

распространения наркомании среди подростков, но зато увеличилась заболеваемость алкоголизмом и токсикоманией. По данным краевой межведомственной комиссии по социально-демографическим вопросам, в середине 80-х годов в Ставрополе у 25 % подростков мозг был изменен под воздействием наркотиков, на КМВ – у 45%. По данным исследования 1995 - 2000 годов, эти цифры выросли просто катастрофически: в Ставрополе – у 46 - 48% подростков выявлено влияние наркотиков на мозг, а на КМВ – у 87%. Результат – процессы слабоумия, которые начинают проявляться в раннем возрасте, правонарушения, деградация нравственных ценностей, ухудшение здоровья.

При этом наиболее эффективным принципом профилактической работы с молодежью, признанным на международном уровне (ООН, ЮНФПА, ЮНИСЕФ), является принцип «равный-равному» или «сверстник - свестнику». Суть равного обучения заключается в формировании и активизации ресурсов защиты у молодого человека путем передачи позитивных ценностей через его сверстника, который своим примером и активной жизненной позицией может направить в нужное русло его личностный выбор. Именно поэтому равное обучение так плотно «срослось» с интерактивными, игровыми технологиями, волонтерским движением и общественными молодежными инициативами, где пропагандируются ценности здорового образа жизни.

Студенческое добровольчество играет важную роль в пропаганде здорового образа жизни среди молодежи. Волонтерская деятельность в системе «равный-равному» является достаточно эффективной, так как люди примерно равной возрастной группы легче находят контакт и взаимопонимание друг с другом. Студенты-волонтеры представляют собой «позитивное большинство», положительный пример для всей молодежи в целом. Помимо этого молодые люди обладают такими качествами как высокий уровень социальной и трудовой мобильности, способность к инновациям, творчеству, креативности, что особенно важно при организации эффективной профилактической работы.

***Цель программы*** – повышение уровня информированности подростков и молодежи по вопросам, связанных с рисковым поведением силами добровольцев.

***Задачи программы:***

1. Предоставление информации по вопросам, связанных с рисковым поведением.
2. Создание определенного личностного отношения к проблеме сохранения здоровья и безопасного поведения среди молодых людей.
3. Формирование навыков и моделей безопасного поведения.
4. Ориентация подростков на их способность сделать свой собственный выбор.
5. Предоставление несовершеннолетним возможности овладения определёнными навыками, облегчающими следованию ЗОЖ.
6. Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими веществами.
7. Формирование и расширение позитивного большинства.

***Целевая группа*** – подростки среднего и старшего школьного возраста.

***Структура программы.***

Программа предполагает работу с подростками старшего и среднего школьного возраста (12-17 лет).

Программа состоит из четырёх разделов:

1. Информационный раздел.
2. Когнитивное развитие.
3. Развитие личностных ресурсов.
4. Развитие стратегий высокофункционального поведения и навыков.

***Предполагаемые результаты:***

1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди подростков.
2. Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков.
3. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.
4. Привлечение подростков к профилактическим программа в системе «равный равному».

***Критерии эффективности:***

1. Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.
2. Наличие навыков противодействия наркотизирующей среде, решение жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.
3. Развитие стратегий проблем преодолевающего поведения и избежания ситуаций, связанных с рискованным поведением.

## *5.2. Программа «Интерактивная школа гражданского образования молодежи»*

***Цель Программы:*** повышение образовательного уровня лидеров молодежных организаций в области политической жизни и гражданского общества, что поможет им активно включиться в жизнь города и края на основе сформированных знаний, умений, навыков и активной гражданской позиции.

***Задачи Программы:***

- Становление активной гражданской позиции молодых граждан и популяризация идей гражданского участия в жизни общества.
- Овладение участниками программы понятийным аппаратом, представляющим основные категории современного правового государства и гражданского общества.
- Повышение качества предлагаемых законотворческих инициатив молодежи на рассмотрение в Государственную Думу СК путем обучения молодых парламентариев основам и особенностям современного законотворчества и делопроизводства в органах государственной власти.
- Формирование у молодых людей навыков социального проектирования для эффективного участия в жизни общества через инициирование собственных проектов.
- Инициирование и поддержка молодежных инициатив, решающих общественно значимые проблемы Ставропольского края.
- Создание конструктивного диалога по обсуждению общественных проблем между представителями молодежи и органами государственной власти на принципах взаимного уважения, ответственности и партнерства.

***Целевая группа:***

- Члены Общественной молодежной палаты при ГД СК;
- Члены Городского актива.
- Представители студенческих советов и молодежных организаций г. Ставрополя и Ставропольского края.

***Ожидаемые результаты:***

- Молодые люди хотят участвовать и могут быть эффективными проводниками изменений в обществе и у них имеются соответствующие умения и навыки.
- Участие в жизни общества стало для молодых людей средством их развития.
- Повышен уровень информированности молодежи по вопросам прав молодежи, гражданского участия.
- У молодых людей сформированы навыки проектирования социально-значимой инициативы, законотворчества.
- Молодежью разработаны социально-значимые проекты и идеи.

Программа интерактивной школы включает в себя образовательные тренинги, семинары, мастер-классы, проводимые молодежным тренинговым агентством «Студенческое социальное агентство «Стимул», ведущими тренерами по гражданскому образованию, специалистами Комитета Ставропольского края по делам молодежи.

Семинары по особенностям современного законотворчества и делопроизводства в органах государственной власти планируется проводить с участием Депутатов Государственной Думы Ставропольского края и работников.

***План образовательной программы интерактивной школы по гражданскому образованию молодежи.***

**Блок 1.** Основы гражданского образования для молодежи.

- Семинар-тренинг «Молодежное участие в жизни общества и процессах принятия решений». Социально-экономические, политические и другие права и свободы молодежи. Гражданское общество и молодежь. Сущность гражданского участия молодежи в общественной жизни.
- «Молодежный парламент как форма гражданского участия молодежи». Сущность и особенности парламентского движения в России. Деятельность Общественной молодежной палаты при ГД СК.
- Семинар-тренинг «Законотворческие инициативы молодежи». (Продолжение, вторая часть)
- Семинар-тренинг «Межсекторное взаимодействие власти и общества». Сущность, принципы межсекторного взаимодействия, механизм, современные социальные технологии, правовые, организационные и информационные основы.

**Блок 2.** Навыки социального проектирования общественно-значимой инициативы.

- Семинар-тренинг «Социальное проектирование: от идеи к воплощению». Что такое социальный проект. Формулировка проблемы, целеполагание, стадии и этапы реализации проекта. Оценка эффективности проекта. Управление по результатам проекта.
- Мастер-класс «Информационные кампании – инструмент реализации молодежных инициатив». Социально ориентированные информационные кампании в молодежной среде: цели, аудитория, технология проведения, стилевое оформление. Социальная акция как элемент информационной кампании.
- Мастер-класс «Некоммерческая организация как форма молодежного участия». Ознакомление с деятельностью НКО: общественная значимость и актуальность, структура, нормативно-правовая база, создание команды, менеджмент самоорганизующийся НКО.
- Семинар-тренинг «Проектирование молодежной НКО». Разработка и создание проекта молодежной некоммерческой организации.

**Блок 3.** Основы современного законотворчества и делопроизводства в деятельности органов государственной власти.

- «Основы законотворчества». Законотворческая процедура: сущность, содержание, технологии. Работа Государственной Думы СК: структура, механизм, процедура разработки и принятия законов на региональном уровне.

- «Государственная молодежная политика на региональном уровне». Цели и задачи, направления, стратегия молодежной политики Ставропольского края. Инфраструктура молодежного пространства на региональном уровне.
- «Особенности современного делопроизводства в деятельности органах государственной власти. Принятие решений в ГД СК». Общие нормы и правила документооборота в ГД СК, виды организационно-распорядительной документации, формы организации работы с документами.

## *5.3. Проект «Информационная кампания «Здоровая жизнь – выбор молодежи»*

***Аннотация проекта.***

Проект «Информационная кампания «Здоровая жизнь – выбор молодежи» направлен на побуждение молодых людей заботиться о своем здоровье через предоставление им информации о последствиях рискового поведения. Проект предполагает активное участие студенческой молодежи в разработке, организации и реализации мероприятий, привлечение СМИ и представителей органов государственной власти к обсуждению проблем, связанных со здоровьем молодежи. Создание единого информационного поля для пропаганды ценностей здорового образа жизни позволит охватить не только молодежь, но и местное сообщество в целом. Практическая значимость проекта также заключается в научном исследовании уровня информированности молодежи, что позволит выделить основные проблемы в организации работы с молодежью.

***Описание проблемы, решению/снижению которой посвящен проект.***

Современная ситуация в обществе, социокультурная модернизация и переход к рыночной экономике привели молодое поколение к необходимости взятия ответственности за свое будущее на себя. Самостоятельный выбор и контроль над своим поведением – вот основные требования нашего времени.

Потребность молодежи в самоопределении и стремление к самоутверждению, с одной стороны, стимулируются происходящими в обществе изменениями, с другой – ограничиваются отсутствием социальной поддержки и просвещения молодых людей. В результате, начиная самостоятельную жизнь, они сталкиваются с множеством проблем. Молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и не имеет определенных жизненных навыков, которые бы позволили сохранить свою индивидуальность, здоровье и эффективный жизненный стиль. Нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения среди подростков и лавинообразное увеличение форм разрушающего поведения. На первое место, вышли алкоголизм, наркомания, раннее начало половой жизни среди подростков и как следствие - распространение заболеваний, передающихся половым путем.

При этом важнейшим определяющим фактором, влияющим на мировоззрение молодого человека, его поведение, жизненные ориентиры, ценности и нормы остается информация. Исследования показывают, что более 80% сведений молодежь получает из телепередач, средств массовой информации, интернет – технологий. При этом содержательная сторона часто очень далека от пропаганды ценностей здорового образа жизни. Поэтому молодые люди убеждены в том, что здоровый образ жизни – это не модно.

Проблема заключается в противоречии между возникшей необходимостью предоставления молодым людям качественной информации с целью пропаганды здорового образа жизни и недостаточным объёмом систематической работы в этом направлении.

Организация профилактической работы, основанной на применении современных информационных технологий формирования здорового образа жизни, остается актуальной и сегодня и требует незамедлительного решения.

***Цель проекта:*** побуждение молодых людей заботиться о своем здоровье через предоставление им достоверной информации о последствиях рискового поведения.

***Задачи проекта:***

1. Выявить уровень информированности молодых людей о последствиях рискового поведения;
2. Презентовать информационную кампанию в местных средствах массовой информации (телевидение, газеты);
3. Стимулировать обсуждение проблемы сохранения здоровья молодежи в местном сообществе;
4. Подготовить команду волонтеров для распространения профилактической информации среди сверстников по вопросам здорового образа жизни;
5. Разработать и выпустить информационную литературу для целевой группы;
6. Обеспечить участие молодых людей г. Ставрополя в разработке, организации и реализации мероприятий, направленных на сохранение здоровья молодежи;
7. Провести профилактические тренинги и семинары для формирования навыков и моделей безопасного поведения у молодых людей г. Ставрополя;
8. Провести массовые профилактические мероприятия (дискотека, акции, станционная игра), в которых примут участие представители целевых групп;
9. Провести оценку результатов кампании с помощью социологического исследования.

***Обоснование социальной значимости проекта.***

Экономический и социальный статус молодого человека напрямую связан с его возможностями жить здоровой жизнью. Информационная работа в этой области создает условия для улучшения всей системы отношения к здоровью. В конечном итоге, это формирует более здоровую страну.

О проблемах здоровья очень часто говорят специалисты, преподаватели, родители. Однако без активного участия молодых людей в профилактических программах, направленных на сохранение здоровья, эта работа малоэффективна. Мы предлагаем изменить ситуацию и привлечь молодежь к предупреждению и решению её собственных проблем.

Вовлекая молодых людей в процесс пропаганды здорового образа жизни, мы развиваем социально-полезную деятельность среди них. Благодаря этому они станут самостоятельными агентами положительных изменений в своем молодежном сообществе.

Наиболее эффективной технологией профилактической работы, признанной на международном уровне, является принцип «равный-равному» или «сверстник-сверстнику». Равное обучение заключается в формировании и активизации ресурсов защиты у молодого человека путем передачи информации, позитивных ценностей через его сверстников.

Для передачи информации с целью снижения темпов распространения рискового поведения среди молодежи необходимы широкомасштабные профилактические мероприятия. Например, информационные кампании, которые повышают уровень знаний, формируют адекватное восприятие собственного риска, воспитывают мотивацию к изменению рискового поведения на безопасное и навыки желательного поведения у молодых людей. В совокупности, все это мобилизует общественные силы для борьбы за здоровую нацию, свободную от сигарет, алкоголя и наркотических препаратов. Именно поэтому предлагаемый нами проект информационной кампании «Здоровая жизнь – выбор молодежи» призывает молодых людей заботиться о своем здоровье, эффективно используя ту систему охраны здоровья, которая уже существует.

***Основные целевые группы, на которые направлен проект:***

Первичная целевая группа:

Молодые люди 14-25 лет проживающие на территории г.Ставрополя, имеющие разный социальный статус, уровень образования и материальное положение.

Вторичные целевые группы:
- молодые люди, моложе 14 лет, так как будет продвигаться стиль поведения более взрослой молодежи, на которую ориентируются подростки;
- местная общественность (родители, члены семьи, представители средств массовой информации);
- специалисты, работающие с молодежью;
- представители местных органов власти.

# Глава 6. Примеры мотивационных проектов и программ.

## *6.1. Программа «Дружественный Перевал: в поисках страны Толерандии»*

***Актуальность программы.***

От жизненной позиции молодого человека, его ценностей и мировоззрения зависит то, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим. Формирование толерантности и доверия у молодежи – это основа для осуществления будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов.

Программа «Дружественный перевал» предполагает организацию передвижного социально-профилактического миротворческого лагеря для детей различных национальностей, проживающих в зоне межнационального конфликта.

***Цель программы:*** достижение уровня дружественного взаимодействия, создание атмосферы доверия и сотрудничества детей различных национальностей и формирование добровольческих команд в целях предотвращения возможности вовлечения молодежи в межнациональные конфликты.

***Методы проекта:***

1. ***Преодоление препятствий в условиях горного экстрима.*** Романтика вершин и красота гор, приключения и риск, свобода и самоопределение – те чувства и эмоции, которые испытывали ребята, преодолевая усталость и слабость на пути к долгожданному Черному морю.
2. ***Совместное проживание в лагере.*** В течение всего времени ребята жили в едином лагере: вместе готовили пищу на костре, спали в палатках, собирали рюкзаки, шли в горы, радовались успехам и обсуждали неудачи. Совместное общежитие и события каждого дня способствовали созданию и развитию открытого пространства общения и сотрудничества для детей различных национальностей.
3. ***Тренннговая работа в условиях дикой природы.*** Интерактивные занятия и тематические игры стали одной из эффективных и интересных форм работы с ребятами по формированию качеств толерантной личности. Групповые занятия проходили на свежем воздухе в окружении живописной природы Кавказа. Тренинги включали в себя 4 темы: «Доверие», «Ответственность», «Командообразование» и «Толерантность».
4. ***Ролевая игра «В поисках страны Толерандии».*** Преодоление препятствий ребятами проходило в формате ролевой игры, что способствовало достижению эффекта «приключенческой терапии». Участникам проекта предстояло осуществить важную миссию – найти давно потерянную людьми страну мира Толерандию. Передвигаясь по карте древних атлантов, отряды племен собирали ценности, которые растеряли жители этой страны.
5. ***Участие добровольцев.*** Участие студентов-добровольцев в проекте было важным элементов педагогической работы. Общность интересов, схожий язык, примерно равный возраст, статус создавали предпосылки для доверительного общения и донесения позитивных ценностей для ребенка исключительно через диалог с ним.

***Реализация программы.***

**1-ый день. Знакомство.**

1. Представление. Тренер представляется группе и знакомит ребят с целями групповых занятий проекта и программой тренинговых занятий: «Здравствуйте, ребята. Меня зовут..., нам с Вами предстоит осуществить уникальное путешествие на море через живописные места Кавказа. Конечно, это и интересно, но в то же время каждому из Вас потребуется приложить усилия, чтобы преодолеть препятствия. В результате вы научитесь понимать себя и окружающих, управлять своими чувствами и находить выходы из трудных ситуаций. Мы будем все это время работать в командах, поэтому от того, насколько у нас будет получаться справляться с трудностями вместе, будет зависит результат работы нашей команды. Прежде чем мы выйдем в горы, где потребуется внимательность, ответственность, поддержка друг друга и единство, у нас с вами пройдут тренинговые занятия, которые помогут нам с вами создать надежную и сплоченную команду...».

2. Игра «Имя и поход».

Участники по кругу называют свое имя и какой-либо предмет, который по их мнению, нужно взять с собой в поход, причем на ту же букву, что и начинается их имя. Каждый участник , прежде чем, назвать свое имя предмет, повторяет по кругу всех других участников, начиная с первого.

Вариант 2.

Игра «Имя – жест».

Каждый участник представляется и показывает какой-то характерный для него жест или движение и говорит: «Меня зовут..., я люблю делать так...». Группа за ним повторяет и одновременно показывает движение: «Тебя зовут...., ты умеешь делать так...».

3. Игра «Построится по...».

Все становятся в круг, и тренер дает задание: построиться по алфавиту в соответствии с первой заглавной буквой имен участников. После выполнения упражнения участники еще раз называют свои имена.

4. Игра «Покрывало».

Участники делятся на две команды, располагаясь друг напротив друга. Между ними натянуто одеяло. С двух сторон от одеяла по стулу. С каждой команды по одному человеку подсаживаются ближе к одеялу. Как только одеяло опускают, необходимо успеть произнести имя того, кто сидит напротив. Кто быстрее назвал, забирает к себе в команду игрока. Побеждает та команда, которая «перетянет« к себе больше игроков, т.е. та команда, которая знает больше имён.

5. Игра «Интервью» (если будет время).

Участники разбиваются на пары. В течение 5 минут участники по очереди берут друг у друга интервью, отвечая на разнообразные вопросы собеседника, которые помогают его лучше узнать. Затем участник 1 представляет своего собеседника, говоря от его имени: «Здравствуйте, меня зовут..., я родилась в городе..., я люблю...». При этом рассказывающий кладет руки на плечи своему собеседнику.

6. Принятие правил группы (по мере необходимости).

Лист ватмана делится на три равные части. Первая часть называется «Ожидания». Здесь в режиме мозгового штурма каждый отвечает на вопрос о том, почему он хочет здесь находиться, чего он ожидал, когда ехал на это мероприятие. Например: познакомиться с новыми людьми, отдохнуть, узнать что-то новое, что будут вкусно кормить.

Вторая часть называется «Опасения». Здесь снова в режиме мозгового штурма каждый высказывается на тему: чего я не хочу, чтобы здесь было; что меня пугает в новом месте. Например: недружный коллектив, мало свободного времени, жесткие кровати.

И, наконец, третья часть называется «Соглашения». Здесь вся группа совместно принимает решение о том, по каким правилам она будет жить все эти дни, каким образом они могут сделать так, чтобы сбылись ожидания и не сбылись опасения. Правила могут быть следующие:

- Закон правой руки. Если человек поднимает правую руку, значит он хочет что-то сказать, и все должны замолчать.
- «0:0». Всегда и везде приходить во время, не опаздывать.
- Доброго отношения к людям. Не грубить, не хамить, не перебивать, считаться с мнением каждого.
- Слушать и слышать или закон одного раза. Когда человек говорит, его все слушают, и все требования исполняются сразу, чтобы не приходилось их повторять.
- Не согласен – отвергай. Отвергаешь – предлагай. Предлагаешь – делай.
- Каждое дело творчески, а иначе зачем? Все делать как-нибудь необычно, с выдумкой: идти в столовую с песней; косить сено с музыкой; рисовать газету зубочистками, УРРА!!!

Участники делятся на группы и обсуждают правила. Затем презентуют результаты работы групп на общем поле. Тренер записывает правила на ватмане.

Материалы: 3 карточки с правилами. Ватман. Маркер. Скотч.

7. «Мое племя». Работа в команде над выработкой девиза и кричалки племени.

**День второй «Сплочение» - Маршрутная игра.**

1. Игра-разминка «Главы племени».

Тренер предлагает участникам поздороваться друг с другом. Тренер сообщает о том, что особенностью племени ... является очень важная черта – приветливость (дружелюбность) , и наша цель – поздороваться со всеми. Но в каждом племени ритуал знакомства свой, поэтому будем знакомиться сначала так: пожатие левых рук – пожатие правых рук – левое колено к правому колену – правое колено к левому – произнесение имен. Для того чтобы избежать непонимания, тренеру можно показать этот ритуал с одним из участников. В зависимости от активности группы ритуал можно изменять.

2. Тренер приветствует и проводит инструктаж участников:

«Сегодня вашему племени предстоит пройти серию испытаний, которая называется «Маршрутная игра». По прохождению всех испытаний у вашего племени будет возможность приступить к поиску самого первого утерянного качества Древнего Государства и найти часть карты, по которой все племена смогут продолжить маршрут. Испытания достаточно сложные, и, чтобы ваша группа успешно их преодолела, каждому из вас придется приложить максимум усилий, каждый из вас должен « бросить себе вызов», т.е. быть готовым выступить на все 300%. Некоторые испытания могут быть связаны с риском получения ссадин и более серьезных травм, поэтому вам необходимо постоянно помнить о технике безопасности, беречь и поддерживать друг друга. Помните, успех игры зависит от вас и от сплоченности вашей команды. Вы справитесь, если будете единой командой. В начале каждого испытания я буду зачитывать вам его задание и правила. Если у вас появятся вопросы, задайте их. Если какое-либо испытание не удается долго пройти, вы можете перейти к выполнению следующего. При желании вы всегда можете вернуться к непройденному испытанию. Это будет непросто, но я уверен(а), очень увлекательно».

3. Игра-разминка «Хлопки».

Перед началом Маршрутной игры тренер предлагает племени определить насколько группа готова к сплоченной работе и проводит игру «Хлопки». Все участники встают в круг. Для передачи хлопка участнику нужно повернуться слева находящемуся от него партнеру, посмотреть ему в глаза и передать хлопок. Условие – хлопок должен передаваться одновременно. Таким образом хлопок передается по кругу. У группы должен выработаться определенный ритм хлопка,

не увеличивая или уменьшая скорость. Затем, когда хлопок успешно прошел круг, можно добавить еще один хлопок. Получается два передаваемых хлопка в кругу. После упражнения, напомните участникам, что будучи группой, мы зависим друг от друга определенным образом, стараясь добиться лучших результатов.

4. Станция «Путанка».

Проведение: все становятся в тесный круг. Правую руку выставляют вперед, левой берутся за правую руку соседа напротив. Нельзя браться за одну руку вдвоем, втроем, нельзя брать за руку рядом стоящего соседа. Затем общими усилиями необходимо распутаться. В результате распутывания должен получиться круг.

5. Станция «Кочки».

На земле обозначены две линии на расстоянии 5 м друг от друга. Расстояние между ними – это река. Задача команды – переправить всех участников на другой берег. Передвигаться можно только по трем кочкам. Дополнительные условия: на территории «реки» стоять можно только на «кочке»; «кочку» можно передвигать только рукой, при этом опираться на землю другой рукой нельзя. Оцениваются точность и скорость переправы на другой берег, оригинальность найденного способа, а также дружность команды, способность конструктивно подходить к принятию общего решения, согласованность действий.

6. Станция «Мост».

Две команды становятся по разные стороны моста (например, бревна). Мост длиной примерно 3-5 метров, шириной – полметра. По команде участники одновременно с двух сторон начинают перебираться на другую сторону моста. Игра не на скорость. Постоянно необходимо напоминать детям о необходимости поддерживать друг друга. Тренеры должны следить за техникой безопасности, страховать детей с двух сторон моста.

7. Станция «Треугольники».

Повязки на глаза для всех членов команды, веревка длиной 6 м. Завязать всем членам группы глаза. Веревка лежит где-нибудь недалеко, участники не видят где именно. Инструктаж «Где-то здесь в лежит веревка. Ваша задача – найти ее и сделать из нее равнобедренный треугольник. Не забудьте и то, что когда вы попросите ведущего оценить вашу фигуру, вся команда должна держать в руках этот треугольник». Если играющие просят Вас оценить их фигуру, сначала спросите: «Вы уверены, что это равнобедренный треугольник?« Если они согласны, попросите их аккуратно положить веревку на землю и затем развязать глаза и посмотреть на фигуру.

8. Станция «Электрическая цепь».

Команда разбивается на пары. Партнеры садятся напротив друг друга, где соединяют руки и ступни, образуя, таким образом, электрическую цепь, по которой ток течет по сцепленным рукам и ногам. Задача участников встать, не разрывая электрической цепи. Теперь объединитесь по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней – встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершен, снова объедините группы, чтобы образовать электрическую цепь, состоящую из 8 человек. В конце концов вы получите электрическую цепь, образованную всеми участниками, которые должны подняться. Два главных условия этого упражнения: 1) электрический ток должен беспрепятственно течь по замкнутой электрической цепи, образованной сцепленными руками и ногами; 2) на каждом этапе участники должны отрываться от земли одновременно. Не забудьте поддержать детей, ведь им очень трудно!

9. Станция «Паровозик».

Участники делятся на группы и встают паровозиком, закрывая глаза игроку, стоящему впереди. Таким образом, открытые глаза остаются у последнего игрока, а свободные руки – у первого. Перед паровозиком ставиться задача: достать предмет, который ведущий помещает в комнате после того, как играющие закрыли глаза. Видит местонахождение предмета только последний, который и будет руководить, направлять паровозик. Все команды по цепочке должны передаваться впереди стоящим. Игра продолжается до тех пор, пока первый игрок не возьмёт в руки искомый предмет.

10. Станция «Катастрофа в пустыне».

Известными аналогами этой игры являются «Кораблекрушение», «Посадка на Луне». Упражнение имеет широкий диапазон задач: отработать навыки поведения в дискуссии, умения вести диспут, быть убедительным, изучить на конкретном материале динамику группового спора, открыть для себя традиционные ошибки, совершаемые людьми в полемике, потренировать способности выделять главное и отсеивать «шелуху«, видеть существенные признаки предметов, научиться осознавать стратегические цели и именно им подчинять тактические шаги и т.д. но в тренинге развития самосознания ведущему следует помимо указанного акцентировать внимание при обсуждении результатов на таких аспектах, как получение обратной связи участниками друг о друге (в силу своей эмоциональной насыщенности игра позволяет хотя бы на какое-то время «отключить« механизм психологической защиты и стать самим собой – именно поэтому она эффективна на первых этапах групповой работы). Время на это упражнение – не менее полутора часов. Каждый участник получает специальный бланк (или чертит его по указаниям ведущего). Ведущий дает группе следующую инструкцию: - С этого момента все вы – пассажиры авиалайнера, совершавшего перелет из Европы в Центральную Африку. При перелете над пустыней Сахара на борту самолета внезапно вспыхнул пожар, двигатели отказали, и авиалайнер рухнул на землю. Вы чудом спаслись, но ваше местоположение неясно. Известно только, что ближайший населенный пункт находится от вас на расстоянии примерно 300 километров. Под обломками самолета вам удалось обнаружить пятнадцать предметов, которые остались не поврежденными после катастрофы. Ваша задача – проранжировать эти предметы в соответствии с их значимостью для вашего спасения. Для этого нужно поставить цифру 1 у самого важного предмета, цифру 2 – у второго по значимости и так далее до пятнадцатого, наименее важного для вас. Заполняйте номерами первую колонку бланка. Каждый работает самостоятельно в течение пятнадцати минут.

Список предметов: 1. Охотничий нож. 2. Карманный фонарь. 3. Летная карта окрестностей. 4. Полиэтиленовый плащ. 5. Магнитный компас. 6. Переносная газовая плита с баллоном. 7. Охотничье ружье с боеприпасами. 8. Парашют красно-белого цвета. 9. Пачка соли. 10. Полтора литра воды на каждого. 11. Определитель съедобных животных и растений. 12. Солнечные очки на каждого. 13. Литр водки на всех. 14. Легкое полупальто на каждого. 15. Карманное зеркало.

После завершения индивидуального ранжирования ведущий предлагает группе разбиться на пары и проранжировать эти же предметы снова в течение десяти минут уже совместно с партнером (при этом номерами заполняется второй столбик в бланке со списком предметов). Следующий этап игры – общегрупповое обсуждение с целью прийти к общему мнению относительно порядка расположения предметов, на которое выделяется не менее тридцати минут. Из наблюдения за работой участников хорошо видна степень сформированности умений организовать дискуссию, планировать свою деятельность, идти на компромиссы, слушать друг друга, аргументировано доказывать свою точку зрения, владеть собой. Часто разворачивающиеся споры-баталии, когда никто не желает прислушаться к мнению других, наглядно демонстрируют самим участникам их некомпетентность в сфере общения и необходимость изменения своего поведения. По окончании дискуссии ведущий объявляет, что игра завершена, поздравляет всех участников с благополучным спасением и предлагает обсудить итог игры. Первым вопросом, на который ведущий просит ответить всех участников по кругу, является следующий: «Удовлетворен ли ты лично результатами прошедшего обсуждения? Объясни почему«. Ответы участников с необходимостью сопровож-

даются рефлексией, цель которой – в осмыслении процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности. Возникшая в результате дискуссия подогревается ведущим, задающим уточняющие вопросы примерно такого типа: Что вызвало твою удовлетворенность (неудовлетворенность)? Как, по-твоему, в верном направлении продвигалась ваша дискуссия или нет? Была ли выработана общая стратегия спасения? Что тебе помешало принять активное участие в обсуждении? Ты не согласен с принятым решением? Почему тебе не удалось отстоять свое мнение? Кто в наибольшей степени повлиял на исход группового решения, то есть по сути дела оказался лидером, сумевшим повести за собой группу? Что именно в поведении лидера позволило ему заставить прислушаться к себе? На какой стадии появился лидер? Какими способами другие участники добивались согласия с их мнениями? Какие способы поведения оказались наименее результативными? Какие только мешали общей работе? Как следовало бы построить дискуссию, чтобы наиболее быстрым способом достигнуть общего мнения и не ущемить права всех участников? Обсуждение итогов игры должно подвести группу к тому, чтобы самостоятельно разобраться в вопросе, как наилучшим способом организовывать дискуссии, как избежать грубых столкновений в споре и расположить других к принятию своего мнения. Как правило, в процессе обсуждения затрагивается очень широкий спектр проблем: фазы, через которые проходит практически любая дискуссия, лидер и его качества, навыки эффективного общения, умения самопрезентации и т.д. При необходимости ведущий только помогает более четко сформулировать найденные участниками закономерности. Очень большое значение имеет самоанализ участниками собственного поведения, который обогащается обратной связью от других членов группы. От ведущего зависит, чтобы эта обратная связь не превратилась в серию взаимных обвинений, а носила бы конструктивный характер и была принята участниками. Практически всегда возникает вопрос о «правильном« ответе на проблему дискуссии. Такой ответ дается ведущим, но с оговоркой, что это мнение зарубежных экспертов, с которыми мы вправе не соглашаться, но вынуждены учесть важность выбора стратегии спасения для ранжирования предметов: либо двигаться по пустыне к людям, либо ждать помощи от спасателей. Если в группе при обсуждении практически не поднимался вопрос о стратегии, то на этом этапе обнаруживается, что часть участников молчаливо подразумевала первый вариант, в то время, как другая часть имела ввиду второй. Этим выявляется еще одна причина взаимного непонимания. Итак, ответ:

11. Станция «Коллективный счет».

Участники стоят в кругу, опустив головы вниз и, естественно, не глядя друг на друга. Задача группы - называть по порядку числа до числа соответствующему количеству человек в группе. При этом должны выполняться три условия: во-первых, никто не знает, кто качнет счет и кто назовет следующее число (запрещается договариваться друг с другом вербально или не вербально); во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд; в-третьих, если нужное число будет названо вслух двумя или более игроками, ведущий требует снова начинать с единицы. Ведущий повторяет участникам, что они должны уметь прислушиваться к себе и слушать других, чтобы понять, нужно ли ему в данный момент промолчать или пришла пора озвучить число. В некоторых группах участники бывают достаточно сообразительны, что не договариваясь начинают последовательно произносить числа натурального ряда, но кругу. Обнаружив это, ведущий может похвалить участников за сплоченность и находчивость, но предлагает отказаться от этого приема.

12. Станция « Преграда».

Тренер натягивает веревку (необходимы два столба, дерева) на уровне талии участников команды. Команде нужно пройти под веревкой, не задев ее; нельзя касаться земли руками. На втором этапе задание усложняется – веревка опускается вниз до уровня колен участников. Все участники команды могут помогать друг другу.

13. Станция «Бычий глаз».

Участника дается диск и привязанными веревками. Каждый участник берется за конец веревки. Задача группы: с помощью диска перенести лежащий на земле теннисный мячик в указанную тренером точку.

14. Станция «Крокодил».

Исходные условия: участники садятся на землю (пол) вплотную друг за другом, вытянув в стороны ноги. Руки участников подняты над головой и согнуты в локтях. Первый участник встает и ложится спиной на руки сидящих за ним, скрестив свои руки на груди. Участники передают его на руках в «хвост« группы. Задание: переправить таким образом всех участников. Ограничения:

- переправляющим участникам нельзя вставать;
- переправляемый участник не должен касаться земли (пола);
- при падении или касании земли (пола) передаваемым человеком упражнение выполняется всей группой с начала.

**День третий «Доверие».**

Игра – приветствие «Доброе слово».

Участник становятся в круг. Каждому из участников необходимо наклонится к своему соседу и дотронувшись до его плеча, тихо, так чтобы другим не было слышно, прошептать на ухо: «Я желаю тебе... (далее следует доброе слово). Каждый придумывает свое доброе слово. Игра заканчивается, когда доброе слово услышит в свой адрес участник, который начинал игру.

1. Упражнение «МЯЧИК».

Команда выстраивается в круг, лучше по принципу «мальчик-девочка». Задача: не используя руки передать мячик зажатый подбородком от первого игрока до последнего. Если мячик падает задание начинается выполняться заново.

Материалы: мячик.

2. Упражнение «ПОЙМИ МЕНЯ».

Команда выстраивается в колонну (в затылок друг другу). Первый участник команды поворачивается к ведущему этапа и вытягивает один из предложенных ему вариантов видов спорта, которые написаны на карточках. После этого он поворачивается назад, хлопает по плечу 2-го участника команды. После того, как он к нему повернулся 1-й игрок без слов, используя только мимику и жесты, показывает впереди стоящему выбранный вид спорта (например: биатлон, фехтование, фигурное катание и т. д.) Если 2-й игрок понял, он показывает это кивком головы и поворачивается вперед и хлопает по плечу следующему игроку, если же нет, то 1-й игрок повторяет свой показ. Последний игрок в колонне ничего не показывает, он только называет тот вид спорта, который ему показали. При проведении этого этапа важно проследить, чтобы игроки до того, как их попросят повернуться, не поворачивались.

3. Упражнение «ЧУВСТВО НА СПИНЕ».

Упражнение выполняется молча. Тренер прикрепляет к спине каждого участника карточку с названием чувства (из списка). С помощью мимики и жестов, без слов, участники должны помочь друг другу понять, какое чувство написано у них на карточке. Если участник решил, что он знает название своего чувства, он садится на стул или помогает другим понять, что написано у них. Затем каждый по кругу называет предполагаемое чувство, говорит, чья пантомима помогла ему больше всего. Можно попросить этого человека показать это чувство еще раз, всему кругу. Обсуждение. Легко ли понять, какое чувство выражает другой человек? Что при этом в его поведении помогает, что мешает? Легко ли самому выражать чувство? Есть ли разница в выражении позитивных и негативных чувств?

Материалы: карточки с названиями чувств.

4. Упражнение «ТРОПА ДОВЕРИЯ».

На земле из веревки выкладывается весьма извилистая не широкая дорожка, вдоль которой рисуются кружочки, которые при проведении этого этапа займут игроки. Одному из игроков пришедшей на этап команды завязываются глаза, затем его раскручивают и ставят на линию старта. Задача этого игрока, а значит и всей команды в целом, пройти до линии финиша, по возможности, не наступив на линии дорожки. Игроки, которые расположились вдоль дорожки в кружочках помогают игроку с завязанными глазами командами: «вперед», «назад», «влево», «вправо», «стоп», оставаясь при этом на своих игровых местах.

Материалы: веревка, бумага.

5. Упражнение «НЕ ПОДХОДИ КО МНЕ».

***Цель.*** Получение опыта вторжения в собственное индивидуальное пространство, определение индивидуального пространства каждого участника (15 минут).

***Инструкция.*** Участники стоят в кругу В центр круга выходит первый подросток, остальные по очереди медленно подходят к нему. Как только один и участников приблизится к стоящёму в центрё на расстояние, которое вызовет у последнего чувство дискомфорта, он говорит: «Стоп!». Далее выходит второй, третий и т. д. Задача подростков запомнить, на какое расстояние можно подходить к каждому члену группы, чтобы ему не стало неприятно.

***Ведущий:*** У каждого человека существуют индивидуальные границы — расстояние, нарушать которое разрешается только самым близким людям: родственникам, друзьям. Наверное, каждый из нас был свидетелем беседы двух людей, один из которых наступает, наскакивает, рассказывая что-то, а второй отступает от него. Вот этот момент первый нарушает индивидуальное расстояние второго. Наскакивающий становится неприятен, и его информация не воспринимается. Конечно, это зависит от такта и воспитания, от культурных традиций. Индивидуальные границы определяются и той местностью, где человек живет: например, в тундре или пустыне с небольшой долей населения люди общаются на большом расстоянии и их индивидуальное расстояние также велико. В условиях скученности индивидуальное расстояние сокращается. Общаясь с другим человеком, будьте внимательны, если ваш собеседник отходит от вас при разговоре значит, вы нарушили его индивидуально расстояние. Не следует на него обижаться, важнее определить какое расстояние не вызовет у него дискомфорта.

***Примечание.*** Ведущим также следует пройти через эту процедуру, чтобы быть на равных с ребятами, не стоит лукавить и разрешать подходит на расстояние неприятное вам.

6. Упражнение «СЛЕПОЙ И ПОВОДЫРЬ».

Участники команды делятся на пары. Один участник- «слепой» (ему завязываются глаза», другой - « поводырь». Поводырь должен провести слепого по выбранному маршруту, включающего залезания на возвышенности, пролезания под низко нависшими «деревьями и ветками«, протискивания между деревьями и т.д. потом участники должны поменяться местами. Вопросы для обсуждения:

- Было ли путешествие интересным?
- Какие эпизоды наиболее понравились?
- Были ли в путешествии критические моменты?
- Каким был контакт поводыря и слепого?
- Чувствовали ли участники общую поддержку, атмосферу взаимопомощи?
- Как себя чувствовал слепой, в какой роли легче, в какой труднее, почему?
- Если бы упражнение решили повторить, что следовало бы изменить?

Материалы: повязки для глаз.

7. Упражнение «ИВА на ВЕТРУ».

Упражнение проводится в группах из 12 человек (если общее количество участников больше, их можно разделить на несколько маленьких групп). Все участники встают в круг, а один — в центр круга. Очень важно, чтобы у тех, кто стоит в кругу, одна нога была поставлена чуть вперед, для устойчивости. У человека, стоящего в центре круга (по очереди все участники побывают в этой роли) ноги должны быть вместе, руки скрещены на груди, глаза закрыты (по желанию). Все участники кладут руки на стоящего в центре. После того как стоящий в центре участник получит утвердительный ответ на вопрос «Все ли готовы?», он опускается на чьи-либо руки и группа плавно передает его по кругу. Участнику, стоящему в центре, следует не забывать о том, что ноги его должны быть все время вместе и не сгибаться.

8. Упражнение «ДОВЕРЧИВОЕ ПАДЕНИЕ».

Постройте команду в две линии так, чтобы обе группы стояли лицом друг к другу. Попросите снять часы, кольца, браслеты, вытянуть руки вперед, согнуть их в локтях (угол 90 градусов). Руки чередуются между собой, образуя «колыбель« для падающего. Ладони обращены вверх и ни в коем случае не сцеплены ни между собой, ни с руками соседа сбоку или напротив. Колени страхующих слегка согнуты. Ведущий становится в линию на то место, куда придется наибольший вес падающего и, чтобы ни случилось, не убирать рук во время падения участника. Поставьте радом с собой сильных ребят. По мере продвижения очереди вы можете изменять порядок линии, чтобы каждый участник испытал момент поимки, но держите сильных в середине. Если у вас большая сильная команда, вы можете быть руководителем падения (вне линии), но если вы чувствуете, что для безопасности падения вы необходимы команде, попросите ребят самим выбрать руководителя (Маэстро). Подготовьте Маэстро, чтобы он смог проверить падающего.

- Торс и ноги должны быть абсолютно прямыми, как струнка;
- Руки - скрещены на груди и сцеплены в замок;
- Голова немного откинута назад;
- Попросите снять очки и вынуть предметы из карманов.

Слова, которые обязательно должны быть сказаны перед падением:

1) ПАДАЮЩИЙ: «Готовы страхующие?»
2) СТРАХУЮЩИЕ: «Страхующие готовы»
3) МАЭСТРО: «Падай».

После приземления покачайте товарища на руках - проявите ласку. Заключение: это упражнение на доверие и снятие комплексов (освобождение внутреннего «Я»). Попросите каждого поделиться опытом и чувствами, т.к. ощущение каждого индивидуальны. Начните обсуждение, сказав, что вам хотелось бы узнать об ощущениях каждого:

- Что вы чувствовали перед самым началом падения, во время падения и после?
- Что можно сделать, чтобы создать доверительную атмосферу в коллективе?

Обосновывайте ваше обсуждение на приобретенном опыте. Эстафета Группа выстраивается в несколько колонн. Перед каждой стоит ряд кеглей. Первый человек закрывает глаза и пытается петляя их обойти, а группа подсказывает ему направление движения. Сложность состоит в том, что когда все группы начинают кричать одновременно, выделить из общего шума команды своей группы крайне проблематично.

9.Упражнение «Ценность друга».

***Цели.*** Это упражнение помогает подросткам понять, какие черты характера они особенно ценят в других людях. Одновременно они учатся обосновывать свои личные предпочтения и защищать собственные убеждения.

Материалы: Карточки размером с почтовую открытку для каждого участника. На каждой из них напишите по одному из следующих качеств (если группа небольшая, выберите то, что считаете нужным): искренний, веселый, самоуверенный, аккуратный, спокойный, настойчивый, муже-

ственный, готовый к сотрудничеству, креативный, преданный, ответственный, заботливый, самостоятельный, независимый, разумный, успешный, любознательный, спонтанный, дружелюбный, гибкий, общительный, отзывчивый, нежный, фантазер, легко адаптирующийся, эмоциональный, предприимчивый. Инструкция. Я хочу предложить вам упражнение, в ходе которого вы сможете понять, какие качества цените в близких людях, особенно в хорошем друге или в хорошей подруге. Наши друзья иногда ценят то же, что и мы, а иногда — нет, так что мы можем дополнять и обогащать друг друга.

Мы подготовили ряд карточек и сейчас разложим их на полу. На них написаны различные качества и свойства, которые мы ценим в себе и в других.

Посмотрите на карточки и постарайтесь молча подумать над тем, какое качество лично для вас важнее всего в хорошем друге. Оставьте карточки на полу. (5 минут).

Теперь сядьте на свои места и послушайте, что надо будет делать дальше. Сейчас мы начнем распределять эти карточки между участниками. Каждый из вас может сказать нам, какое качество он выбрал для себя как самое значимое в друге, например: «Я хочу получить карточку «заботливый». Еще кто-нибудь претендует на нее?» Если таковых больше нет, единственный соискатель должен вкратце объяснить группе, почему именно это качество особенно важно для него. Остальные, задавая вопросы, смогут убедиться, что они правильно его понимают. Если претендующий на карточку участник уже объяснил свой выбор и не имеет конкурентов, он может взять ее себе.

Но может быть и так, что сразу несколько членов группы захотят получить одну и ту же карточку. В таком случае каждый должен объяснить свой выбор, после чего все заинтересованные должны сами определить, кому отдать карточку. Например, кто-нибудь мог бы сказать: «Мне нужен преданный друг. Друзья, которые у меня были в последнее время, оказались ненадежными. Я легко покупаюсь на людей, которые мною обещают, а потом не сдерживают свои обещания. Я хочу попробовать пообщаться с теми, кого хватает на большее».

Другой, вероятно, скажет: «Мне нужен преданный друг, потому что у меня дома нет никого, с кем я мог бы поговорить и кто был бы рядом в трудную минуту. Мои родители часто ссорятся, и у меня нет никого, кто бы меня поддерживал».

Тщательно взвесьте, кто из вас более убедительно обосновал необходимость именно этого качества в друге. Если вам не удается прийти к единому мнению, то остальные члены группы тоже могут поделиться своими мыслями и впечатлениями. Все ли вам понятно?

***Примечания.*** Если участники не могут с ходу прийти к согласию, ведущим следует поделиться своими соображениями или же призвать на помощь группу. При этом важно, чтобы все эти замечания были бы восприняты в качестве стимула, а не как указания. Иногда важно отложить забуксовавшую дискуссию о какой-нибудь одной черте характера и перейти к работе с другими карточками.

***Обсуждение.*** Легко ли было определить, что важнее всего в друге? Как ты это делал?

В какой степени вы сами обладаете этим качеством? Есть ли у вас друг, который обладает этим качеством? Что было важнее всего на этом занятии? Достаточно ли было взаимо-понимания группе во время распределения карточек?

***Комментарий.*** Предполагается, что участники уже хорошо друг друга узнали и достаточно доверяют друг другу, чтобы обсуждать столь важную для них сферу жизни. Ситуация, в которой несколько человек претендуют на одну и ту же карточку, требует от остальных членов группы терпения, чуткости.

10. Заключительное упражнение «РЮЗЧАК ПОЖЕЛАНИЙ».

Ведущий заранее вырезает из цветной бумаги рюкзачки различной формы. Участники выбирают понравившиеся им рюкзачки и подписывают их. После этого они последовательно передаются от участника к участнику. Каждый пишет или рисует свои пожелания обладателю рюкзачка (имеется в виду доброе пожелание в какую сторону надо человеку меняться и какие качества он

ему желает). Когда рюкзачок пройдет всех учащихся, он возвращается к хозяину, который выбирает наиболее понравившиеся пожелания и зачитывает их вслух.

Материалы: бумажные рюкзаки, ручки.

**День четвертый. Толерантность.**

**I.** Тематический блок «Мы все разные». Погружение в проблему.

1. Игра – разминка «Найди того, кто...».

Тренер раздает карточки с перечисленными заданиями. Задача участников : найти среди группы участника, который подходит и вписать его имя. Выигрывает тот, кто первым заполнит карточку.

Вопросы для обсуждения:

- Что участники чувствовали?
- Что нового они узнали друг о друге?
- Что они чувствовали, когда они узнавали, что кто-то в группе похож на них?
- Хорошо или плохо, что в группе есть столько разных людей?

Материалы: карточки с заданием и ручки для участников.

2. Упражнение «Орехи».

Каждый участник получает от тренера орех из общей корзины... В течение нескольких минут участники должны внимательно рассмотреть свои орехи, увидеть его особенности. Тренер предлагает сказать желающим участникам в чем особенность именно его ореха. Затем орехи снова складываются в общую корзину. Тренер перемешивает и предлагает участникам теперь найти свой орех, который находится вместе с другими.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы нашли свой орех?
- Как вы думаете для чего это упражнение?
- Хорошо ли быть уникальным?
- Если говорить, о людях, то каждый человек уникален?. Почему?
- Что делает нас уникальными, что этому помогает, а что мешает?

Тренер благодарит участников за проявленное умение вглядываться в особенности и подчеркивает, что если даже орехи одного дерева так не похожи друг на друга, то как же должны различаться между собой такие сложные существа как люди! Наличие различий – это нормально. Это закон природы. Поэтому не правы те, кто, видя людей, отличающихся внешностью, взглядами, происхождением, манерой поведения начинает смеяться и обижать их. Если бы мы были одинаковыми, то не нуждались бы в друг друге. «Быть – значит отличаться». И это замечательно, что мы хоть в чем-то разные. Но есть одно сходство – все мы люди, все мы человеки. Однажды одного мудреца по имени Зюзя спросили, почему он не хочет быть таким, как Моисей. Он ответил примерно так: «Моисей уже есть. Я не хочу быть Моисеем. Я хочу быть Зюзей».

3. Лекционный блок «Человек как личность и индивидуальность» (тренер может воспользоваться этим материалом).

Каждый из нас неповторим (как приятно это понимать ). Что же это значит? А то, что на Земле, среди более, чем шести миллиардов людей на встретишь ни одного точно такого же человека. Даже близнецы не полностью копируют друг друга. Не правда ли обидно, когда вам говорят: «Ты такой (такая) же, как все?» Но получается что, тот, кто «как все», на самом деле «никакой», «безликий». Безликий – «без лица», без личности. Да, именно личность делает человека неповторим, она выделяет его из толпы. Человеческая толпа недалеко ушла от стада животных: все разнообразие внешних качеств тонет в общей внутренней безликости, и никому не будут интересны твои ухоженный волосы или модные джинсы, если внутри у тебя пусто.

Но ели разобраться – что же такое личность? Слово личность (от лат. «персона» - особа, личность) имеет свою историю. Первоначально оно означало маску, в которой выступал актер античного театра, а позднее стало обозначать самого актера. Сегодня оно характеризует человека в обществе, когда человек приобретает социально-значимые качества. Личность – это человек, который самостоятельно и ответственно определяет свое место в жизни, обществе, которые реализует свои способности.

4. Упражнение «Ценность друга».

***Цели.*** Это упражнение помогает подросткам понять, какие черты характера они особенно ценят в других людях. Одновременно они учатся обосновывать свои личные предпочтения и защищать собственные убеждения.

Материалы: Карточки размером с почтовую открытку для каждого участника. На каждой из них напишите по одному из следующих качеств (если группа небольшая, выберите то, что считаете нужным): искренний, веселый, самоуверенный, аккуратный, спокойный, настойчивый, мужественный, готовый к сотрудничеству, креативный, преданный, ответственный, заботливый, самостоятельный, независимый, разумный, успешный, любознательный, спонтанный, дружелюбный, гибкий, общительный, отзывчивый, нежный, фантазер, легко адаптирующийся, эмоциональный, предприимчивый.

***Инструкция.*** Я хочу предложить вам упражнение, в ходе которого вы сможете понять, какие качества цените в близких людях, особенно в хорошем друге или в хорошей подруге. Наши друзья иногда ценят то же, что и мы, а иногда — нет, так что мы можем дополнять и обогащать друг друга.

Мы подготовили ряд карточек и сейчас разложим их на полу. На них написаны различные качества и свойства, которые мы ценим в себе и в других.

Посмотрите на карточки и постарайтесь молча подумать над тем, какое качество лично для вас важнее всего в хорошем друге. Оставьте карточки на полу. (5 минут).

Теперь сядьте на свои места и послушайте, что надо будет делать дальше. Сейчас мы начнем распределять эти карточки между участниками. Каждый из вас может сказать нам, какое качество он выбрал для себя как самое значимое в друге, например: «Я хочу получить карточку «заботливый». Еще кто-нибудь претендует на нее?» Если таковых больше нет, единственный соискатель должен вкратце объяснить группе, почему именно это качество особенно важно для него. Остальные, задавая вопросы, смогут убедиться, что они правильно его понимают. Если претендующий на карточку участник уже объяснил свой выбор и не имеет конкурентов, он может взять ее себе.

Но может быть и так, что сразу несколько членов группы захотят получить одну и ту же карточку. В таком случае каждый должен объяснить свой выбор, после чего все заинтересованные должны сами определить, кому отдать карточку. Например, кто-нибудь мог бы сказать: «Мне нужен преданный друг. Друзья, которые у меня были в последнее время, оказались ненадежными. Я легко покупаюсь на людей, которые мною обещают, а потом не сдерживают свои обещания. Я хочу попробовать пообщаться с теми, кого хватает на большее».

Другой, вероятно, скажет: «Мне нужен преданный друг, потому что у меня дома нет никого, с кем я мог бы поговорить и кто был бы рядом в трудную минуту. Мои родители часто ссорятся, и у меня нет никого, кто бы меня поддерживал».

Тщательно взвесьте, кто из вас более убедительно обосновал необходимость именно этого качества в друге. Если вам не удается прийти к единому мнению, то остальные члены группы тоже могут поделиться своими мыслями и впечатлениями. Все ли вам понятно?

***Примечания.*** Если участники не могут с ходу прийти к согласию, ведущим следует поделиться своими соображениями или же призвать на помощь группу. При этом важно, чтобы все эти замечания были бы воспринять в качестве стимула, а не как указания. Иногда важно отложить забуксовавшую дискуссию о какой-нибудь одной черте характера и перейти к работе с другими карточками.

***Обсуждение.*** Легко ли было определить, что важнее всего в друге? Как ты это делал?

В какой степени вы сами обладаете этим качеством? Есть ли у вас друг, который обладает этим качеством? Что было важнее всего на этом занятии? Достаточно ли было взаимопонимания группе во время распределения карточек?

***Комментарий.*** Предполагается, что участники уже хорошо друг друга узнали и достаточно доверяют друг другу, чтобы обсуждать столь важную для них сферу жизни. Ситуация, в которой несколько человек претендуют на одну и ту же карточку, требует от остальных членов группы терпения, чуткости.

**II.** Тематический блок «Толерантная личность – что это такое?»

1. Дискуссия на тему «Что такое толерантность?»

Очень часто в повседневной жизни мы как-то пытаемся охарактеризовать личность. Мы говорим: слабая личность, сильная, яркая, открытая, толерантная... Что такое, на ваш взгляд толерантность? (тренер записывает высказывания участников на ватмане). После обсуждения можно зачитать определения толерантности на разных языках мира и раздать такие карточки участникам:

Tolerance (анг.) – готовность быть терпимым, снисходительным

Tolerance (франц.)-убежденность в том, что другие могут думать и действовать в манере, отличной от Вашей собственной.

Tolerancia (исп.)- способность принимать идеи или мнения, отличные от ваших собственных.

Kuan rong (кит.) – принимать других такими какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим.

Tasamul (араб.) – снисхождение, милосердие, всепрощение, умение принимать других такими какие они есть, и прощать.

Толерантность, терпимость (рус.) – умение терпеть (выдерживать, мириться с чем-либо), принимать (признавать) существование кого-либо, примирять, быть снисходительным.

Определения существующие на разных языках, в целом совпадают. Однако в каждом из них просматриваются свои национальные особенности: английская – снисходительность, китайская- великодушие, русское – умение терпеть.

2. Упражнение « Черты толерантной личности».

Вариант 1 (более простой).

На 4 ватманах скрепленных между собой обводится контур фигуры человека (это может быть один из участников, который лег на ватман). Группе предлагается внутри человека написать маркером черты толерантной личности, а за контуром человека - черты нетолерантной (интолерантной) личности.

Вариант 2. (позволяет сравнить представления о толерантной личности каждого члена группы с общегрупповым представлением, сформировать представление о себе как толерантной личности).

Участники получают бланки опросника. Тренер объясняет, что в опроснике 15 характеристик, свойственных толерантной личности.

Инструкция:

Сначала в колонке А поставьте:

«+» напротив тех черт, которые, по – Вашему мнению, наиболее выражены.

«0» - напротив тех черт, которые наименее выражены.

Затем в колонке В поставьте:

«+» напротив тех черт, которые на Ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности.

Этот бланк остается у Вас и о его результатах никто не узнает, поэтому Вы можете отвечать честно.

На заполнение опросника дается 3-5 минут.

Затем тренер заполняет заранее подготовленный Бланк опросника на ватмане, прикрепленный к доске. Для этого он просит поднять тех руки, кто отметил в колонке В первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Таким же образом подсчитываются число от-

ветов по каждому качеству. Те качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности.

После упражнения тренер может рассказать о чертах толерантной и интолерантной личности.

3. Упражнение «Дискриминация».

4. Упражнение «Дерево добра».

На листе ватмана кто-нибудь из участников рисует большое дерево с голыми ветками и корнями. Упражнение начинается с беседы:

- Что вы видите на рисунке?
- Какое настроение вызывает у вас это «Дерево»
- Как можно оживить дерево?
- Что должно произойти с кроной?

Затем тренер говорит: «мы можем помочь этому дереву. Вы спросите как? На кусочках цветной бумаги (каждому дается возможность выбрать несколько) каждый из вас напишет то, что на его взгляд, необходимо для гармонии окружающего мира. Каким должен быть окружающий мир, чтобы каждый из вас чувствовал в нем себя комфортно?»

Затем листочки с записями каждый участник прикрепляет к дереву. Затем группа читает все записанные слова.

Далее тренер: «что изменилось с деревом? Что ему еще необходимо?», затем говорит:«на цветных листочках теперь напишите то, что необходимо сделать, чтобы достигнуть гармонии, которую вы так хорошо описали, и которая так украсила крону нашего дерева. Каким бы мог быть вклад каждого из вас, что намерен каждый из вас сделать сейчас, в будущем, чтобы сохранить эту гармонию?»

Тренер предлагает Листочки с надписями наклеить на корни дерева.

Тренер резюмирует: «дерево было почти мертвым. Было уныло. Но мы ему помогли: оживили крону и проявили готовность действовать во имя сохранения этой гармонии, и это будет питать корни дерева. Нам все под силу, надо только не ленится и пробовать менять мир вокруг себя в лучшую сторону, и самому будет намного лучше жить и созидать!»

5. Упражнение «Сердечки» (если будет время).

6. Рефлексия.

## *6.2. Проект «Театр, который всегда с тобой»*

***Описание проблемы:***

Бардовское творчество – один из наиболее ярких, привлекательных и содержательных жанров песенно-поэтического творчества России. В силу своих истоков бардовская песня занимает особую значимость для процессов развития общества, она сохраняет, утверждает и развивает гражданские позиции в песне (А.Галич, Ю.Ким, В. Высоцкий и т.д.), пропагандирует волевые качества человеческой личности, отражает романтику взаимоотношений человека с природой через поэтизирование пеших, водных и других походов, горных восхождений, заключающих в своей основе здоровый образ жизни (Ю.Визбор, Ю.Кукин и др.), а также воспевает истинность высоких человеческих чувств и ценностей – любовь, дружба, преданность, самопожертвование (Б.Окуджава, Е. Клячкин, А. Городницкий, В.Ланцберг, В. Долина и т.д.). Эта песня доступна и доверительна, она непритязательна и вместе с тем искусна.

Однако в последние годы коммерциализация художественного творчества в значительной степени ослабила позиции бардовского движения: авторы, собиравшие некогда полные концертные

залы, не привлекают к себе достойного внимания любителей авторской песни. Желание заработать на творчестве авторов-исполнителей ограничивает возможности людей, любящих этот жанр песенного творчества (в основном со средним уровнем достатка). Желание заработать со стороны самих авторов в значительной степени размывает принципиальные истоковые позиции бардовского творчества – меняется социальный заказ (бардовская песня скатывается к шансону). Слёты и фестивали бардовской песни захлестнули волны алкоголизации и амбициозности (битвы за лауреатство и мэтровство). Потерялась личностная составляющая автора – его неуклонная принципиальная позиция, не расходящаяся с декларируемыми в песнях и стихах ценностями.

Особую озабоченность вызывает тот факт, что после распада Советского Союза многие связи между людьми, в том числе и творческие, были разорваны, утеряны. Бардовское движение в странах СНГ совсем зачахло.

Настоящий проект направлен на сбор, сохранение, тиражирование и популяризацию бардовской песни в регионах Юга России, а также в странах Южного Кавказа. Мы считаем крайне важным создание условий для встречи авторов-исполнителей из соседних стран, особенно, если в недавнем прошлом там имели место вооруженные межнациональные конфликты. Как известно, последствия этих конфликтов в большинстве случаев не преодолены, межэтническая напряженность сохраняется. В таких условиях встреча авторов-исполнителей, их совместное творчество, распространение записей в соседних странах может стать одним из факторов оздоровления обстановки и разрешения проблемы межэтнических отношений.

***Целевая группа: на кого непосредственно направлен Ваш проект?***

- Учащиеся школ и среднетехнических учебных заведений;
- Студенты ВУЗов;
- творческая интеллигенция;
- люди с дополнительными потребностями;
- СМИ.

***Долгосрочная цель проекта:***

Сохранение и поддержка бардовской песни, как особого жанра, содержанием которого является сохранение, утверждение и развитие гражданской позиции, пропаганда волевых качеств человеческой личности и здорового образ жизни, истинности высоких человеческих чувств и ценностей – любви, дружбы, преданности, самопожертвования и благотворительности, - ценностей, составляющих основу человеческой культуры.

***Задачи, которые могут быть решены непосредственно в рамках проекта:***

- популяризация литературного и песенного творчества авторов Северного и Южного Кавказа;
- составление фонотеки авторской песни;
- приобщение молодежи к творческой деятельности через участие в культурных мероприятиях;
- привлечение внимания общественности к проблеме поддержки и популяризации авторской песни;
- активизация творческого потенциала молодежи, содействие наиболее полной его реализации;
- установление более тесных связей (партнерских, творческих) с общественными организациями из стран Южного Кавказа.

***Планируемая деятельность (опишите конкретные действия, соответствующие задачам проекта, указав ожидаемые качественные и количественные результаты. Укажите также статьи бюджета, относящиеся к тем или иным видам деятельности (мероприятиям):***

- Разработка программы слета, подготовка информации и размещение ее в СМИ.
- Подготовка приглашений, рассылка их потенциальным участникам. Всего будет разослано 100 приглашений авторам из различных регионов, а также организациям – партнерам СРОО ЦПСИ.
- Встречи с представителями местных органов власти, приглашение их к сотрудничеству.
- Сбор заявок на участие, отбор участников, составление окончательного списка. Всегов мероприятии предполагается участие 50 человек из регионов Северного Кавказа (Республика Дагестан, Чеченская Республика, Республика Ингушетия, Республика Северная Осетия-Алания, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Краснодарский край, Ростовская область), а также стран Южного Кавказа – Азербайджана, Армении, Грузии и Южной Осетии. Каждый регион будет представлен делегацией из 3-х человек. Помимо перечисленных в слете примут участие представители Ставропольского края в количестве 10 человек. Общее количество участников – 50 человек.
- Запись как минимум 5-ти дисков авторской песни «Кавказская кухня». На дисках будут собраны лучшие песни авторов Северного и Южного Кавказа.
- Тиражирование дисков. Тираж каждого диска – 100 штук.
- Распространение дисков в регионах – участниках проекта.
- Проведение 3-х дневного слета. Программа слета включает: прослушивание участников слета, отбор песен для заключительного концерта, организацию и проведение мастер-классов признанных авторов для начинающих, сборные концерты в различных учебных заведениях, завершающий гала-концерт.
- Подбор материалов, дизайн и публикация буклета. Общий тираж буклета – 500 экземпляров. Буклет будет распространен в регионах – участниках проекта.
- Подготовка информационных материалов, их публикация в средствах массовой информации в регионах.
- Подготовка и отправка итогового содержательного и финансового отчетов.

График выполнения проекта (укажите, в каком месяце от начала реализации проекта планируется провести те или иные действия по проекту):

| *Мероприятие* | *Сентябрь* | *Октябрь* | *Ноябрь* | *Декабрь* |
|---|---|---|---|---|
| Подготовительный период – подбор исполнителей, заключение договоров, закупка материалов | | | | |
| Разработка программы слета | | | | |
| Контакты с авторами, заключение соглашений о сотрудничестве | | | | |
| Распространение информации о мероприятии, размещение объявлений в СМИ | | | | |
| Рассылка приглашений участникам | | | | |
| Встречи с представителями местной власти, СМИ | | | | |
| Сбор заявок на участие, отбор участников | | | | |
| Запись дисков | | | | |
| Тиражирование дисков | | | | |
| Проведение слета | | | | |
| Подготовка и публикация буклета | | | | |
| Освещение мероприятия в СМИ | | | | |
| Подготовка финансовой и описательной отчетности | | | | |

***Как Вы планируете распространять успешные результаты проекта и способствовать их воспроизведению другими организациями, в других регионах:***

Опыт организации и проведения слета будет мультиплицирован и использован организациями-партнерами в своих регионах. После тиражирования и распространения записанных дисков, а также буклета, интерес к бардовскому творчеству на местах возрастет. Организации-партнеры получат опыт проведения бардовских слетов и смогут организовать аналогичные мероприятия у себя в регионах. В дальнейшем в данное движение будут вовлекаться авторы-исполнители и все заинтересованные лица из соседних с Кавказом регионов.

# Глава 7. Примеры обучающих проектов и программ

## *7.1. Проект «Новая волна»*

***Обоснование необходимости проекта.***

Молодежные некоммерческие организации и общественные объединения являются наиболее эффективным инструментом социализации молодого человека, развития его лидерского потенциала и активной гражданской позиции. Участие молодежи в общественной жизни местного сообщества основано социальной природе людей, их стремлении объединяться для улучшения окружающей жизни. Это неотъемлемое право каждого человека закреплено во Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ и лежит в основе идеи построения гражданского обще-

ства. На сегодняшний день в нашей стране поэтапно осуществляются шаги к развитию гражданского сектора и общественно-государственной социальной политики. Знаковыми можно считать слова Премьер-министра В.В. Путина на открытии Международного инвестиционного форума «Сочи-2008», посвященные необходимости вложения инвестиций в человеческий капитал и создании социально-ориентированной инновационной политики. Был сделан акцент на необходимости инвестировать в людей, в гуманитарный потенциал, причем, как заметил премьер, эта сфера в будущем даже сможет стать окупаемой.

При этом на региональном и муниципальном уровне в Ставропольском крае не сложилось система деятельности молодежных организаций в гражданском секторе. Согласно проведенному Комитетом по делам молодежи Ставропольского края анализу тенденций развития молодежной политики и положения молодежи в Ставропольском крае на 2009 год, в настоящее время в деятельность молодежных общественных объединений вовлечено 20 % молодежи. Однако, как отмечается в Докладе, большинство из этих объединений существуют на базе образовательных учреждений, в клубах по месту жительства, они не имеют статуса юридического лица и не могут пользоваться поддержкой государства и различными Фондами . Так по данным Управления Федеральной регистрационной службы по краю официально зарегистрировано 41 молодежное общественное объединение. В тоже время можно отметить, что местное сообщество обладает значительными человеческими ресурсами: согласно проведенному нами исследованию свое желание участвовать в общественной деятельности выразило 53, 7 % молодежи.

Недостаточная включенность молодежи в общественную деятельность и расширение возможностей гражданского сектора для молодежи обусловлено целым рядом проблем, а именно:

- несовершенство нормативной и правовой базы для поддержки деятельности молодежных НКО.
- недостаточный профессиональный и организационный потенциал молодежных НКО (у руководителей и участников молодежных НКО не сформированы знания и навыки самостоятельной разработки своих проектных идей, навыки организации, планирования мероприятий, акций и управления программами и проектами).
- отсутствие системы консультативной, информационной и методической помощи молодежным НКО и инициативным группам по вопросам подготовки проектных заявок на участие в конкурсах, разработки проектов.
- недостаточные условия для осуществления постоянно действующего диалога между молодежью и властью. На сегодняшний день отсутствуют площадки широкого обсуждения существующей молодежной политики с представителями органов государственной власти, где молодые люди, общественные организации могут выразить свое мнение по «горячим» молодежным проблемам. Следствием чего работа молодежных общественных организаций и власти осуществляется в «разных режимах», имеет различное понимание решения тех или иных молодежных проблем и разные ожидания о совместной работе.

В связи с этим инициативы организаций и активной молодежи так и остаются на уровне «хороших идей», не воплощенных в реальность. А работа некоторых молодежных НКО ведется локально и не имеет резонанса со стороны широких слоев молодежной общественности.

***Цели и задачи проекта.***

***Цель***: создать условия для реализации лидерского потенциала молодежи г. Ставрополя через развитие и укрепление организационного и профессионального потенциала молодежных НКО города и инициативных групп молодежи.

***Задачи***:

1. Провести обучение инициативных групп молодежи по созданию и некоммерческих организаций и особенностью их управления.
2. Повысить образовательный и профессиональный потенциал участников молодежных НКО и инициативной молодежи в области гражданского сектора и технологий добровольчества.

3. Организовать консультативную, методическую и информационную поддержку молодежным НКО и инициативным группам, обратившимся по вопросам разработки социальных проектов и подготовки заявок на участие в конкурсах по реализации молодежных инициатив.
4. Провести обучение инициативных групп молодежи и молодежных НКО социальному проектированию и другим технологиям гражданского сектора.
5. Организовать механизм распространения информации о конкурсах, проводимых ЮРРЦ в рамках программы «Поддержка молодежных инициатив на Северном Кавказе»

***Методы реализации проекта***

**Метод 1.** Проведение круглого стола «Проблемы развития гражданского сектора для молодежи и пути решения»

В рамках круглого стола пройдет обсуждение таких вопросов как: барьеры развития молодежных НКО, проблемы формирования гражданского сектора для молодежи в г. Ставрополе. В режиме круглого стола будут представлены возможности проекта «Новая волна», проведена его презентация среди молодежных НКО и инициативных групп молодежи, представителей органов государственной власти, СМИ, приглашены участники и партнеры в проект.

**Метод 2.** Проведение школы проектирования молодежных НКО «Школа молодежного участия». В рамках школы планируется проведение обучающих мероприятий: мастер-классов, тренингов, семинаров по следующим тематикам:

- Гражданское общество и молодежь. Сущность гражданского участия молодежи в общественной жизни.
- Межсекторное взаимодействие: сущность, принципы, современные социальные технологии межсекторного взаимодействия.
- Некоммерческая организация как форма гражданского участия: возможности НКО, структура, этапы создания, особенности менеджмента, нормативно-правовая база.
- Проектирование молодежной некоммерческой организации.

Отдельным тематическим блоком пройдет обучение создания на базе молодежных НКО ***центров по связям с общественностью и PR***. В данных центрах будут работать волонтеры организации, которые будут обеспечивать связь организаций с партнерами, ресурсными центрами (в том числе ЮРРЦ), работу со СМИ, получать интеренет- рассылку (метод 6)

В школе примут участие инициативные группы молодежи, которые не имеют официально зарегистрированных НКО, но обладающие мотивацией к ее созданию.

Участниками школы по завершению прохождения обучающих занятий будут получены диски с методической информацией создания НКО, нормативно-правовой базой, интернет-ссылка ЮРРЦ, где участники смогут познакомиться конкурсами, проводимыми в рамках проекта «Поддержка молодежных инициатив на Северном Кавказе» и другой полезной информацией. Всего в школе проектирования молодежных НКО примут участие не менее 40 представителей инициативной молодежи.

**Метод 3.** Проведение семинаров «Интерактивной школы добровольчества».

В рамках интерактивной школы будут организованы еженедельные семинары для участников молодежных НКО, их волонтеров по социальному проектированию, разработке добровольческих акций и мероприятий, особенностям написания заявок на конкурс, проводимых ЮРРЦ в рамках программы «Поддержка молодежных инициатив на Северном Кавказе». В школе примут участие 20 молодых людей для повышения своего профессионального потенциала и развития организационных навыков проведения и управления социально-значимыми проектами и мероприятиями. Посредством проводимых семинаров у представителей молодежных НКО будет возможность обсудить и скорректировать свою проектную идею, получить мнение других членов группы по предполагаемому проекту.

**Метод 4.** Освещение реализации и возможностей проекта.

Важным элементом проекта является создание насыщенного информационного пространства о возможностях проекта для молодежных НКО и инициатив групп молодежи. Элементы информационного пространства проекта включают:

- привлечение СМИ (размещение информации о проекте и его возможностей в молодежных газетах города, телекомпании «АТВ-Ставрополь»);
- использование интернет – ресурсов (размещение информации о проекте и его возможностях не менее чем на 5-7 интернет – сайтах, форумах, активно посещаемых молодежью города).
- интернет- рассылки (подробно Метод 6).
- информационные письма в молодежные организации и ведомства о возможных услугах, осуществляемых в рамках проекта и проводимых консультациях (Центр молодежных инициатив «Трамплин», Центр социального PR, Общественная молодежная палата при Государственной Думе Ставропольского края, Комитет ставропольского края по делам молодежи, Управление по делам молодежи администрации г. Ставрополя, Центр информационного обеспечения и содействия занятости молодежи и т. д.).

**Метод 5.** Организация консультаций для молодежных НКО и инициативных групп.

Консультации будут проводиться в офисе агентства «Стимул» на базе Северо-Кавказского государственного технического университета консультантами проектами и сотрудниками Агентства. В рамках открытых и доступных консультаций молодежные НКО города и инициативные группы смогут получить информацию о проводимых конкурсах ЮРРЦ, а также информацию по вопросам написания заявок на конкурс, проводимых ЮРРЦ в рамках программы «Поддержка молодежных инициатив на Северном Кавказе», методические рекомендации к написанию заявок. Обеспечение качественных консультаций по написанию проектных заявок будет возможно за счет ресурсного, кадрового и технического потенциала организации:

- наличие библиотеки на базе агентства «Стимул» по современным технологиям работы НКО сектора, технологиям социального развития, написанию проектов, проблемам молодежной политики и молодежного участия.
- наличие Интернета, телефонной связи, необходимого технического оборудования (сканер, принтер, компьютер).
- наличие квалифицированных консультантов в области социального проектирования.

**Метод 6.** Электронные рассылки молодежным НКО и инициативным группам.

Данный метод включает в себя создание базы данных электронных адресов молодежных НКО и инициативных групп молодежи города, связь с центрами по связям с общественностью и PR этих организаций, периодическую интернет-рассылку в данные организации информации о проводимых конкурсах ЮРРЦ, методических рекомендаций по написанию заявок, а также информации о возможности получения консультаций на базе агентства «Стимул» по вопросам написания проектных заявок на конкурс в рамках программы «Поддержка молодежных инициатив на Северном Кавказе», обучающих мероприятий в рамках проекта. Интернет- рассылку будет осуществлять Ставропольская региональная организация «Центр сетевых инициатив», которая специализируется на таком виде деятельности как ресурсная поддержка НКО в виде интернет-рассылок и с которой осуществляется тесное сотрудничество на базе Северо-Кавказского технического университета.

### *Рабочий план реализации проекта:*

| № п/п | Наименование запланированного мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | Проведение круглого стола «Проблемы развития гражданского сектора для молодежи и пути решения» | До 10 апреля 2009 года | Руководитель проекта |
| 2 | Освещение реализации и возможностей проекта в СМИ, интернет-ресурсах, рассылка информационных писем | Апрель 2009 – май 2010 г. | Центр сетевых инициатив, консультанты проекта |
| 3 | Электронные рассылки молодежным НКО и инициативным группам | Апрель 2009г.- май 2010г. | Центр сетевых инициатив |
| 4 | Организация консультаций для молодежных НКО и инициативных групп | Апрель 2009г.- май 2010г. | Руководитель проекта, консультанты проекта |
| 5 | Проведение школы проектирования молодежных НКО «Школа молодежного участия» | Май- сентябрь 2009 | Руководитель проекта, тренеры обучающих программ |
| 6 | Проведение семинаров «Интерактивной школы добровольчества» | Август 2009 – Май 2010 | Руководитель проекта, тренеры обучающих программ |

### *Ожидаемые результаты:*

- Не менее 15 -20 молодежных НКО и организаций, работающих с молодежью и инициативных групп получат консультации о проводимых конкурсах ЮРРЦ, информацию по вопросам написания заявок на конкурс, проводимых ЮРРЦ в рамках программы «Поддержка молодежных инициатив на Северном Кавказе», проводимых обучающих мероприятий, методические рекомендации к написанию проектных заявок. Получат интернет-рассылки по данной тематике.
- Не менее 60 участников молодежных НКО и организаций, работающих с молодежью и инициативных групп пройдут обучающие мероприятия по социальному проектированию, технологиям социального развития местного сообщества, технологиям добровольчества, что укрепит их профессиональный и кадровый потенциал.
- Не менее 20 участников молодежных НКО и организаций, работающих с молодежью и инициативных групп получат знания и сформируют навыки организации добровольческих акций, управления молодежными проектами и программами, что укрепит их организационный потенциал.
- Не менее 40 представителей инициативной молодежи будут обучены технологиям создания молодежной некоммерческой организации.
- Не менее чем на 5-7 интернет – сайтах, форумах, активно посещаемых молодежью города, будет размещена информация о проекте и его возможностях.
- Не менее 15 представителей молодежных НКО и организаций, работающих с молодежью примут участие в круглом столе «Проблемы развития гражданского сектора для молодежи и пути решения»и с могут ознакомиться с презентацией проекта.

### *Методы оценки результатов:*

- Количество представителей молодежных НКО и организаций, работающих с молодежью круглого стола «Проблемы развития гражданского сектора для молодежи и пути решения» будет определено на основании регистрационного листа участников данного мероприятия.
- Количество консультаций, а также организаций их получивших по вопросам конкурсов, проводимых ЮРРЦ, информацию по вопросам написания заявок на конкурс, проводимых ЮРРЦ в рамках программы «Поддержка молодежных инициатив на Северном Кавказе»,

проводимых обучающих мероприятий, методические рекомендации к написанию проектных заявок будет определяться на основании регистрационного журнала учета проведенных консультаций.

- Интерт-рассылки молодежным НКО и организациям будут определяться количеством электронных адресов в банке данных организаций, по которым будут отправляться рассылки.
- Количество молодежи, принявших участие в обучающих мероприятий проекта, будет определяться на основании списка участников данных мероприятий.

## *7.2. Проект «Родительский «Олимп»*

***Цель проекта.***

Профилактика жестокого обращения с детьми путём организации специальных учебных образовательных курсов «ОЛИМП» на базе Центров Родительской Культуры, созданных в школах №№ 26 и 7 в Северо-Западном районе г.Ставрополя для родителей и других акторов, осуществляющих свою деятельность в интересах детей.

***Задачи проекта:***

1. Организовать проведение информационных компаний.
2. Организовать консультационную работу для родителей и заинтересованных лиц, специалистов.
3. Создать общественно-экспертный совет на базе КДН Промышленного района.
4. Осуществить отбор и подготовку специалистов для организации работы курсов «ОЛИМП».
5. Организовать работу по сбору, обработке и сопровождению Базы данных «Жестокое обращение с детьми».
6. Отбор родителей для участия в работе курсов в качестве преподавателей.
7. Подготовка родителей для курсов на основе технологии «родитель-родителю».
8. Организовать работу курсов «ОЛИМП».
9. Организовать работу групп самопомощи для родителей из семей, где по отношению к ребёнку допускается жестокое обращение.
10. Провести конференцию по итогам реализации проекта для города Ставрополя «Родительская культура: профилактика жестокости к ребёнку через родительское образование»

***Адресная направленность проекта.***

Родительская общественность, преподаватели и психологи среднеобразовательных школ, сотрудники специализированных учреждений и комиссий по делам несовершеннолетних

***Содержание проекта.***

Основная цель воспитания ребёнка – это достижение им уровня собственной самостоятельности. Самостоятельность достигающего её ребёнка складывается из следующих составляющих:

- экономическая самостоятельность, когда человек сам в состоянии заработать средства для своего (в дальнейшем и семейного) содержания;
- психологическая самостоятельность - когда человек в состоянии контролировать свои эмоции и своё душевное состояние;
- социальная самостоятельность - когда человек умеет создавать коммуникативные и деловые связи, разрешать конфликты и быть полезным (необходимым) социуму;
- репродуктивная самостоятельность - когда человек способен не просто родить ребёнка, но правильно спланировать его появление (рождение), а также прокормить и воспитать его.

В основе всех перечисленных составляющих лежит самый главный принцип процесса воспитания ребёнка: всё должно быть подчинено творческой реализации потенциала ребёнка. Отсюда вытекают и такие принципы, как доверительные отношения с ребёнком, и равные возможности в развитии и равный доступ к информации, и то, что чаще всего игнорируется – это участие самого ребёнка в воспитательном процессе. Если же эти принципы в работе с детьми не учитываются, то по отношению к ребёнку допускается пренебрежительное отношение. Такой ребёнок, как правило, будет дезориентирован в области профессионального выбора своей деятельности.

Проблема домашнего насилия – одна из форм жестокого обращения с детьми. Она является наиболее латентной из всех форм насилия. В нашей стране она имеет такие же уродливые формы, как и во всём мире, но масштабы, по нашим предположениям, значительно больше. Причин для этого много. Во-первых, уровень родительского пьянства и алкоголизма, причем в нашей стране не существует системного профилактирования. К этому можно отнести и ряд других зависимостей, таких как наркомания, игромания. В таких семьях дети систематически подвергаются жестокому обращению в той или иной форме. Во-вторых, очень большой процент неполных семей, где матери иногда вынуждены идти на сожительство с мужчинами, которые проявляют жестокость по отношению к детям. Нередкими бывают случаи, когда отчимы или сожители склоняют и детей к сожительству. Но и сами матери, случаи в педагогической практике такие бывали, сдают « в наём» своих детей (чаще девочек), как правило, это алкоголизирующие матери или зависимые от наркотиков. В-третьих, это семьи, где родители являются представителями сектантских религиозных групп.

***Приведём виды домашнего насилия, которые встречались в практике работы ЦРЦ:***

1. Нерегулярное грубое словесное оскорбление ребёнка, допускающее высказывания в адрес ребёнка, исключающие нецензурную брань;
2. Регулярное грубое словесное обращение с ребёнком, допускающее оскорбительные высказывания в адрес ребёнка, исключающие нецензурную брань;
3. Крайне грубое словесное обращение с ребёнком, с использованием нецензурной брани без рукоприкладства;
4. Грубое физическое обращение с ребёнком, включающее в себя оскорбительные высказывания с использованием нецензурной брани и нерегулярного рукоприкладства;
5. Регулярное физическое оскорбление ребёнка, выражающееся в рукоприкладстве с использованием (или без использования) словесных оскорблений;
6. Крайне грубое физическое оскорбление ребёнка с садистическими проявлениями;

Как правило, подобные виды жестокости по отношению к детям сопровождаются ограничением свободы ребёнка. Такие формы воздействия на детей проявляются со стороны близких родственников или взрослых людей их заменяющих как средство воздействия на детей с целью достижения послушания. Они возникают как следствие отсутствия или потери доверительных отношений с детьми. Нужно сказать, что чаще всего переход от одного вида жестокого отношения к ребёнку к другому происходит в прогрессии ухудшения отношений. Причём усугубление жестокости по отношению к ребёнку не всегда связано с тем, принял ли условия взрослых ребёнок или нет. Иногда ненавистническое отношение со стороны взрослых становится обычно традицией. Как правило, это наблюдается в семьях, где по отношению к родителям в детском возрасте практиковалось жестокое отношение.

Нужно сказать, что вообще в обывательских традициях ставропольчан закреплено мнение, что эффективное воспитание не исключает физическое наказание в семье. А грубое отношение к ребёнку, выражающееся в оскорбительных высказываниях не воспринимается таковым. В последнее время в СМИ прошло даже несколько статей, посвящённых этой теме, где физическое наказание выставляется как эффективный в отдельных случаях педагогический приём. Нередки случаи, когда в пример приводится одна из форм наказания плетью, которая использовалась в период колонизации Кавказа в казачьих ватагах. Причём это выдаётся нередко за ценности русской культуры. Безусловно, пропагандирование таких форм воспитания оправдывает и все выше указанные виды жестокого обращения с детьми.

Однако на Ставрополье системная работа по профилактике домашнего насилия не ведётся. Существующие социально-психологический центр и центр реабилитации несовершеннолетних «Доверие» министерства социальной защиты, а также психолого-педагогические центры министерства образования не имеют возможности уделять должное внимание указанной проблеме, а школьные психологи либо не обладают должной квалификацией, либо не имеют времени углубляться в решение проблем такого порядка. Да и сама проблема для решения её одним специалистом (в школе, как правило, выделена одна ставка психолога) слишком неподъёмна и сложна, а иногда и опасна. В результате решением этой проблемы не занимается должным образом никто. В крае существует негосударственная организация «Пропси», пропагандирующая важность психологической профилактики кризисных проявлений в поведении детей и подростков. Однако её деятельность также не может покрыть все проблемы, существующие на Ставрополье. В результате можно констатировать, что на Ставрополье отсутствует систематическая работа по профилактике жестокого обращения с детьми в семьях.

Таким образом, не только консервируется практика, но и расширяется зона жестокого обращения с детьми в семьях. Нужно отметить, что это ухудшает и без того сложную атмосферу человеческих отношений на Ставрополье, связанных с межнациональными конфликтами, имевшими место на Северном Кавказе, социальным и экономическим расслоением, а также общим снижением культуры в нашей стране. Кроме того, последствия жестокого обращения с детьми, как правило, приводят к отвлечению ребёнка от своих внутренних потребностей реализации творческого потенциала. И, конечно же, как цепная реакция, жестокое отношение родителей к ребёнку сможет впоследствии закладываться в стереотип отношений его, как будущего родителя, с детьми. Для нашего фонда, помимо указанных опасностей, есть типичное проявление детей, испытывающих жесткость со стороны своих родителей. Депрессионное отношение является причиной жестокого обращения с детьми, а наркомания и алкоголизм – следствие таких депрессий. Поэтому в рамках созданных Центров Родительской культуры на базе двух школ одного из наиболее сложных микрорайонов г.Ставрополя, являющихся пилотной площадкой СтРО РБФ «НАН» совместно с министерством образования Ставропольского края, в течение 2008-2009 гг.осуществлялась работа по профилактике кризисных проявлений детей и молодёжи путём вовлечения в профилактическую деятельность родительского сообщества. В результате в обеих школах образовались неформальные общественные объединения родителей, одним из направлений деятельности которых является профилактика жестокого обращения с детьми. Важным ресурсом такой интерактивной формы работы школы и общественной организации (СтРО РБФ «НАН») является то, что вовлечение родителей открывает новые возможности получения информации о состоянии проблемы в семьях от соседских сообществ и новые механизмы воздействия, направленные на их решение, а также вовлекает в сферу профилактики новых авторов – родительскую и соседскую общественность. Безусловно, работа должна вестись при контроле со стороны профессиональных социальных работников и психологов.

Поэтому СтРО РБФ «НАН» рассматривает Центры Родительской Культуры как важный фактор профилактики жестокого обращения с детьми в местном сообществе.

Как правило, семья, в которой по отношению к ребёнку проявляется жестокость, закрыта от социума. Интервенция в такую семью может и усугубить проблему. Однако без идеологического воздействия на родителей, проявляющих жестокость, изменение ситуации невозможно. Кто сможет стать тем позитивно воздействующим субъектом на взрослого, проявляющего жестокость? Так или иначе, на изменение ситуации может повлиять только медиативный процесс. Грамотная интервенция в семью без посредничества невозможна. Посредником (медиатором) может стать друг семьи, знакомый, сосед или педагог. Алгоритм работы Центра будет выстраиваться следующим образом: проведение информационных кампаний на педсоветах, родительских собраниях, на собраниях, проводимых домкомами; публикации в СМИ; издание ежемесячного подъездного информационного вестника (с параллельным вывешиванием его на сайте ЦРК), в котором будут анонсироваться профилактические программы и мероприятия.

Практика работы ЦРК показывает, что после проведения информационных кампаний важна организация системных консультаций. Поэтому и должны быть организованы еженедельные консультации психологов, юристов и социальных работников по вопросам жестокого обращения с детьми. Но кроме консультаций должен существовать механизм изменения качества жизни семьи, в которой имеет место жестокое обращение с детьми.

Нужно сказать, что для вовлечения членов семьи, в которых практикуется жестокое обращение, в профилактические программы нужно сделать так, чтобы он стал для них не унизительным (имеются в виду те случаи, где нужна профилактика, а не оперативное вмешательство). Особенно это касается тех, кто действительно не понимает, что его обращение с ребёнком – это насилие и жестокость. Поэтому профилактические программы могут носить образовательный характер. Это своего рода родительский университет. Хотя обучение на его занятиях могут проходить не только представители указанной целевой группы. Здесь могут повышать свою квалификацию и другие акторы, работающие в интересах детей и молодёжи. Тем более, что для грамотного выявления случаев жестокого обращения и организации общественного давления на родителей необходимо также обладать соответствующими знаниями и умениями. Кроме того, нужно уметь дать правильную квалификацию с тем, чтобы определить, что нужно делать – обращаться к профилактическим программам или правоохранительным органам.

Именно поэтому проект, разработанный СтРО РБФ «НАН», «Родительский ОЛИМП» (Общественный локальный институт мирового посредника) ставит своей целью организацию образовательных программ, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми для родителей и других акторов, осуществляющих свою деятельность в интересах детей на базе Центров Родительской Культуры, созданных на базе школ Северо-Западного района г.Ставрополя.

Организация работы Общественного локального института мирового посредничества (ОЛИМП) будет включать в себя следующие направления деятельности:

- Курс ответственного родительства (КОР);
  На базе этого курса будет осуществляться обучение родителей, желающих совершенствовать свои педагогические навыки, а также те, кому даёт направление комиссия по делам несовершеннолетних. Это одна из форм предупреждения родительской жестокости.
- Курс семейной терапии (КСМ);
  Причиной жестокого обращения к детям является пьянство, алкоголизм, наркомания и другие формы зависимостей. Курс семейной терапии должен явиться ресурсом для семей, страдающих от этих пороков. На базе этого факультета может сложиться работа групп самопомощи - созависимых. Также здесь могут складываться группы по преодолению традиций жестокого обращения;
  Работа будет проводиться 2 раза в неделю. Занятия будут вести специалисты психологи, юристы и социальные работники.
- Курс организации местного сообщества (КОМС);
  На этом курсе может осуществляться дополнительное обучение домкомов, социальных педагогов, представителей социальных служб, работающих по месту жительства и представителей общественных организаций, работающих в интересах детей.
  Работа будет проводиться 2 раза в неделю. Занятия будут вести специалисты психологи, юристы и социальные работники.

Нужно сказать, что в основе работы ЦРК лежит развитие родительского добровольчества. Поэтому важным ресурсом его деятельности являются сами родители. Реализованный проект показал, что механизм добровольческих программ «родитель-родителю» работает. Его нужно развивать и превращать в традицию, как естественнокультурный инфраструктурный компонент реабилитационного пространства для детей и молодёжи и их семей. Это, по большому счёту, хорошо забытое старое, т.к. в культуре россиян раньше хорошо работали механизмы воздействия на семьи и их отдельных представителей, являющихся факторами социальной опасности.

Безусловно, эффективность решения проблем жестокого обращения с детьми в семьях зависит от сбора информации о таких семьях. Необходимо создание закрытой базы данных, доступ к которой может быть разрешён только тем специалистам, деятельность которых тесно связана с профилактикой этих явлений. Но к сбору такой информации могут быть привлечены: участковые врачи, милиционеры, социальные педагоги, классные руководители, руководители домовых комитетов и другие.

Для организации такой работы понадобится общественно-государственный орган, осуществляющий свою деятельность на принципах социального партнёрства. Таким органом станет Общественный Экспертный Совет (ОЭС).

ОЭС создаётся из специалистов, работающих в интересах детей в районе, с целью разработки и реализации индивидуальных и групповых программ профилактики жестокого обращения с детьми. Разрабатывается Положение о Совете. В него входят председатели домовых комитетов, секретарь КДН, руководитель ОПДН, психологи, социальные педагоги, представители социальных служб и общественных организаций, работающих здесь и реализующих свои проекты на территории микрорайона. Все указанные представители служб так или иначе заинтересованы в создании профилактических программ детского неблагополучия. Для работы с базами данных Советом определяются конкретные специалисты, которые для рассмотрения на заседаниях готовят соответствующие материалы. Совет проводится не реже одного раза в месяц, где принимает решение о направлении на курсы «Родительского ОЛИМПа» родителей или лиц их заменяющих для участия в профилактических занятиях. Затем осуществляется мониторинг социальных изменений семей, прошедших через учебные программы, и принимается решение о дальнейшей работе с той или иной семьё.

Дети из семей, где по отношению к ним допускалось жестокое отношение, привлекаются к различным программам, организуемым Движением Добровольцев Ставрополья, таких как «ГУРД» (программа общественного воспитателя для детей группы риска из числа студентов – профессионалов социальной работы) и «ГОМЕР» (программа школьной детской медиации).

***Для достижения поставленных целей будет:***

1. Проведено исследования с целью выявления семей, где наблюдается жестокое обращение с детьми;
2. Составлена база данных по детям, страдающим от жестокого обращения в семье;
3. Организовано проведение консультаций с представителями заинтересованных сторон – Комиссии по делам несовершеннолетних, администраций школ, специализированных служб, медицинских учреждений, советов микрорайона, органов опеки, общественных организаций, Городской Думы, местных СМИ.
4. Проведен круглый стол, на котором будут представлены результаты исследования, обсуждена проблема насилия в семье, намечены пути взаимодействия представителей различных организаций в процессе решения проблемы;
5. Создан Общественно-Экспертный Совет по проблемам жестокого обращения с детьми на базе КДН;
6. На базе двух школ организована регулярная консультация психолога для родителей;
7. На базе двух школ организованы реабилитационные занятия для детей, пострадавших от семейного насилия, с элементами йоги;
8. Проведен отбор специалистов (психологов, социальных работников) для работы на курсах «Родительский ОЛИМП»;
9. Организован семинар для отобранных специалистов по технологиям работы с детьми – жертвами семейного насилия;
10. На базе двух школ организованы курсы по следующим направлениям:
    - ответственное родительство;
    - семейная терапия;
    - организация местного сообщества;

11. Организован мобильный палаточный лагерь (переход через перевал к Черному морю);
12. Проведена итоговая конференция с участием представителей социальных служб, советов микрорайона, школ города, комиссий по делам несовершеннолетних, общественных лидеров, журналистов местных СМИ.

***Ожидаемые результаты.***

В результате реализации проекта:

- будет продолжено развитие Центров Родительской Культуры, общественного инфраструктурного подразделения реабилитационного пространства или восстанавливаемой безопасной среды для детей и подростков;
- будет создан Общественно Экспертный Совет по проблемам жестокого обращения с детьми на базе КДН Промышленного района;
- будет усовершенствовано ведение базы данных КДН, где будет выделено отдельное направление – жестокое обращение с детьми;
- на базе ЦРК будет организован «Общественный локальный институт мировых посредников»;
- будут организованы курсы для старших домов и подъездов, что будет способствовать развитию системы местного самоуправления;
- в деятельности коммунальных служб (домовых комитетов) появится не обременяющая их ответственность – мониторинг жестокого обращения с детьми, что будет способствовать возрождению соседской общины на уровне домов и подъездов и контролю со стороны общественности за проявлениями жестокости в отношении детей;
- появятся регулярные образовательные курсы для родителей коррекционной и развивающей направленности, что будет способствовать созданию на базе пилотных школ групп самопомощи по преодолению родительских девиаций, приводящих к жестокому обращению с детьми;
- будет организовано ежемесячное издание информационного вестника профилактической направленности «Родительский Олимп»;
- сложится основа системной профилактической работы в микрорайоне (на уровне местного сообщества) по жестокому обращению с детьми, что является на сегодняшний день наиболее слабым звеном в системе предупреждения насилия в отношении детей;
- будет создан прецедент общественно-государственного контроля и профилактики проявления жестокого обращения с детьми.

***Описание методик, технологий, моделей, применяемых в рамках Проекта.***

Проект будет реализовываться на основе современных технологий:

- межсекторное взаимодействие – организация взаимодействия государственных и общественных организаций, чья деятельность направлена на защиту Прав детей;
- «равный-равному» - привлечение к информационным и образовательным программам, а также к программам работы групп самопомощи самих родителей. Особенно тех родителей, у кого в семьях наличествуют проблемы жестокого обращения с детьми;
- ювенальные технологии – ряд технологий, предлагаемых РБФ «НАН» для создания реабилитационного пространства для детей, попавших в сложные жизненные ситуации;
- организация групп самопомощи – организация регулярной работы родительских групп, имеющих сходные проблемы с целью организации психолого-педагогической поддержки друг друга и организации социальной и информационной работы, направленной на профилактику проблемы;
- организации местного сообщества – создание условий безопасности для детей в рамках местного сообщества: микрорайона, посёлка, дома, подъезда и .т.п.), с применением методик, направленных на расширение добрососедских отношений, коллективной ответствен-

ности, развития программ общественно полезной деятельности и расширения участия проживающих в сообществе грпаждан.

Методики, которые будут применяться при этом следующие:

- организация интерактивных семинаров и тренингов – семинары и тренинги с активным участием слушателей, с применением всех форм информационной деятельности, а также с проведением деловых игр и разработкой планов работ и социальных проектов;
- интервенции в «кризисные» семьи – поэтапное включение в адаптационные и образовательные программы членов семей, в которых замечены проявления жестокого обращения с детьми;
- составления и ведения баз данных – работа по сбору, обработке, хранению и корректировке информационных материалов по проблемам жестокого обращения с детьми в семьях. Информация должна носить анонимный характер. Допуск будет разрешен только непосредственным участникам программ профилактики жестокого обращения с детьми.
- проведения социальных исследований – методики социологических исследований: анкетирование, наблюдение, собеседования, обработка материалов, составление исследовательского резюме;
- организации общественно-экспертного совета – совет по профилактике жестокого обращения с детьми, создаваемый при КДН Промышленного района с целью координации деятельности и
- занятия физическими упражнениями с родителями и детьми с использованием элементов йоги,
- организация летнего передвижного лагеря – метод расширения доверительных отношений, как важного фактора детской безопасности, между участниками добровольческих программ профилактики жестокого обращения с детьми и других проявлений кризисного состояния семей.
- проект будет использовать модель ОАШ (общественно активных школ), опыт Краснодарского края (г. Сочи) и Волгоградской области («Территория ОАШ»), а также инновационную модель реализованного проекта Ставропольского регионального отделения РБФ «НАН» «Центры родительской культуры».
- в процессе реализации проекта модель ЦРК будет усовершенствована фокусными курсами «Родительский «Олимп», направленными на профилактику жестокого обращения с детьми.

***Формы и методы распространения результатов проекта:***

1. Публикации в СМИ;
2. Приглашение на итоговую конференцию руководителей районных и городских управлений образования;
3. Издание методических материалов по результатам реализованного проекта;
4. Выступление на Краевой конференции министерства образования Ставропольского края;
5. Проведение консультаций с районами, изъявившими желание создать на базе школ ЦРК и «Родительский «Олимп»;
6. Будет создан учебный фильм и плакаты «Центры Родительской Культуры» и «Родительский «Олимп» и распространён через министерство образование по Ставропольскому краю.

***Ресурсное обеспечение Проекта:***

- в пилотных школах для организации работы ЦРК выделены специальные помещения;
- в результате реализации проекта «Центры Родительской культуры» было приобретено оборудование для каждой школы:
- персональные компьютеры, принтеры, видео оборудование с большими ж/к мониторами, медиа проекторы, литература психолого-педагогического содержания, туристическое и спортивное оборудование;

- за время реализации предыдущего проекта силами ведущих специалистов по организации работы с родительской общественностью из Москвы были подготовлены учителя и представители родителей пилотных школ;
- для проведения обучающих семинаров со специалистами, которые будут работать на курсах ЦРК, будут приглашены ведущие специалисты в области профилактики жестокого обращения с детьми (автор учебников, изданных РБФ «НАН», Е.И. Цымбал «Жестокое обращение с детьми) и специалист, имеющий опыт организации соседских общин (профессор ВШЭ);
- для организации походов организация обладает опытными квалифицированными инструкторами;
- в офисе СтРО РБФ «НАН» имеется множительная техника: 2 ксерокса, ротапринт; 5 персональных компьютеров, 4 принтера, один из которых – цветной; туристическое оборудование с передвижной электростанцией;
- на базе краевой детской библиотеки им. А.Екимцева создан информационный центр с большой информационной базой по всем вопросам защиты прав детей, в том числе и по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми.

### *Календарный план реализации проекта:*

| № п/п | Наименование мероприятия | Период реализации 2010 год | | | | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I кв. | II кв. | III кв. | IV кв. | |
| 1. | Подготовительный период | январь | | | | Проведена подготовительная работа, заключены договоры с исполнителями, закуплено оборудование |
| 2. | Проведение исследования | январь-февраль | | | | Разработана методика исследования; исследование проведено в двух школах г. Ставрополя |
| 3. | Организация консультаций психолога | февраль-март | апрель-июнь | июль-сентябрь | октябрь-декабрь | Организована регулярная (5 раз в неделю по 4 часа) психологическая консультация в двух школах г.Ставрополя |
| 4. | Организация реабилитационных мероприятий | февраль-март | апрель-июнь | июль-сентябрь | октябрь-декабрь | В двух школах организованы реабилитационные занятия для детей, пострадавших от жестокости, с элементами йоги. Занятия проводятся 2 раза в неделю |
| 5. | Составление базы данных | февраль-март | | | | По результатам исследования составлена база данных по детям, пострадавшим от семейной жестокости |
| 6. | Проведение круглого стола | февраль-март | | | | Организован и проведен круглый стол, на котором представлены результаты исследования, обсуждены возможные пути решения проблемы семейной жестокости |
| 7. | Проведение семинара для специалистов | март | | | | Организован семинар со специалистами - будущими преподавателями курсов. В семинаре примут участие социальные работники, педагоги, психологи, работающие в интересах детей |
| 8. | Создание Общественно-экспертного Совета по проблемам жестокого обращения с детьми | март | | | | Организован Общественно-экспертный Совет, в него вошли представители государственных и общественных организаций, действующих в интересах детей, медики, журналисты, общественные деятели |
| 9. | Организация курсов на базе школ | | апрель-июнь | сентябрь | октябрь-декабрь | На базе двух школ организованы курсы, преподавателями курсов являются участники семинара |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. Поход через горы к морю | | август | | Организован реабилитационный поход с детьми и их родителями – проход через перевал к Черному морю |
| 11. Итоговая конференция | | | декабрь | Организована итоговая конференция, на которой представлены результаты реализации проекта, намечены дальнейшие действия в интересах детей, страдающих от насилия |
| 12. Программы общественного участия | апрель-июнь | сентябрь | октябрь-декабрь | Силами преподавателей СевКавГТУ и общественности двух школ (родителей и учеников) организованы обучающие мероприятия |

## *7.3. Проект «Танцуй ради жизни»*

Темпы распространения ВИЧ-инфекции в России являются одними из самых высоких в мире. Каждый день 100 человек в нашей стране узнают о диагнозе «ВИЧ». Всего в России зарегистрировано около 400 000 людей, живущих с этим вирусом в крови, более 80% из них -молодежь в возрасте до 30 лет.

Идея единого танца, который несет послание о солидарности и здоровом образе жизни, возникла у людей из фонда «4life» («Ради жизни», Голландия) в рамках Всемирной Кампании против СПИДа. Сейчас Dance4Life - это молодежная «марка» Всемирной Кампании против СПИДа.

Сегодня в проекте «Танцуй ради жизни» участвуют более 100 000 человек из 11 стран мира. Россия присоединилась к этой инициативе в 2005 г. Более 15 000 молодых людей из 16 регионов России уже танцуют ради жизни.

Основными участниками проекта являются школьники 8-11 классов. Концепция проекта Dance4Life проста, конкретна, интересна и привлекательна для молодых людей. Она включает в себя два основных направления:

- ***«Школы ради жизни»:***
  Уроки в школах - это «сердце» проекта, его основа. Школьная программа предполагает проведение увлекательных интерактивных уроков по информированию школьников о ВИЧ/СПИДе, о том, как сохранить свое здоровье. Полуторачасовые уроки проводятся в доступной и динамичной форме, с привлечением танцоров, преподавателей, медиков и людей, которых эта проблема коснулась лично. При этом используются не учебники или лекции, а реальные истории и факты, видео, музыка, игры и, конечно же, танец.
- ***«Действуй ради жизни!»:***
  Это кампании в средствах массовой информации для привлечения внимания общественности и молодежи к проекту Dance4Life.

Кампании призваны мобилизовать общество и ресурсы для борьбы с эпидемией ВИЧ/СПИДа, а также поддерживать волонтерские программы и инициативы по профилактике ВИЧ. Известные телеведущие, ди-джеи, музыканты, политические лидеры и лидеры общественного мнения уже приняли участие в проекте и изъявили желание участвовать в нем дальше.

***Школьный проект «Танцуй ради жизни».***

Школьный проект «Танцуй ради жизни» включает следующие компоненты: уроки в школах или «Тур, соединяющий сердца»; углубленное обучение, программа «Жизненные навыки»; программа «Действуй ради жизни»; и финальное танцевальное мероприятие, завершающее активную работу молодежи. Уроки в школах - это «сердце» проекта, его основа. Школьная программа предполагает проведение увлекательных интерактивных уроков по информированию школьников о

ВИЧ/СПИДе, о том, как сохранить свое здоровье. Полуторачасовые уроки проводятся в доступной и динамичной форме, с привлечением танцоров, преподавателей, медиков и людей, которых эта проблема коснулась лично. При этом используются не учебники или лекции, а реальные истории и факты, видео, музыка, игры и, конечно же, танец.

Программа «Жизненные навыки» - это углубленное обучение, направленное на сохранение репродуктивного здоровья молодежи. Она реализуется в учебных заведениях после школьных уроков. Программа реализуется в течение трех-пяти месяцев (10-12 занятий) специалистами, имеющими навыки проведения тренинговых занятий. Это специально обученные учителя школ,специалисты организаций, работающих в области профилактики асоциальных явлений, в том числе профилактики распространения ВИЧ/СПИДа в молодежной среде.

Программа «Действуй ради жизни!» начинается в школах после «Тура, соединяющего сердца». В школах-участницах проекта создаются школьные комитеты, которые активно вовлекают школьников в работу в разнообразных мини-проектах, направленных на борьбу с ВИЧ/СПИДом, а также по сбору средств на эти проекты и на помощь людям, затронутым эпидемией.

# Глава 8. Примеры инфраструктурных проектов и программ

## *8.1. Проект «Взаимодействие общественных организаций и директоров школ»*

***Цель:*** Налаживание контактов и диалога работников образования - директоров школ и руководителей неправительственных организаций трёх субъектов ЮФО для развития межсекторного взаимодействия в области защиты прав детей.

***Задачи проекта:***

1. Создание площадки для диалога руководителей НПО и директоров школ.
2. Налаживание контактов по взаимодействию НПО и образовательных учреждений.

***Описание проблемы.***

Незнание сути третьего (гражданского) сектора экономики, недопонимание важности деятельности НПО и возможностей межсекторного взаимодействия, в области повышения уровня социальной и правовой защиты детей со стороны работников образования, и, прежде всего, самими директорами школ. Например, в 2005 году за 25-тью школами г. Грозного взяли шефство НПО из разных регионов Российской Федерации. Однако, отсутствие опыта взаимодействия между НПО и работниками образовательных учреждений не позволяет расширять поле совместной деятельности в области защиты прав детей, сужает общественную активность образовательных учреждений на уровне местных сообществ. Организация совместного семинара поможет заложить основу такого взаимодействия, в первую очередь между директорами школ и руководителями НПО, а через их взаимодействие и с учителями, воспитателями, психологами системы образования непосредственно работающими с детьми. Место проведения семинара (два дня) - республика Кабардино-Балкария выбрана с той целью, чтобы участники семинара смогли проявлять большую открытость, чувствовали себя свободнее, а участники со стороны Чеченской Республики помимо расширения коммуникационных навыков, смоги бы получить и реабилитационную поддержку. Выезд за пределы региона для представителей ЧР - возможность отвлечения от послевоенных проблем региона и переключения на более сфокусированные вопросы социально-образовательной деятельности на межрегиональном уровне и межсекторной основе.

***Целевая группа*** – четыре человека с г. Нальчика (Кабардино-Балкария), два человек с г. Ставрополя, 2 человека с Республики Дагестан и 12 человек с Чеченской Республики – директора школ и сотрудники общественных организаций.

***Методы реализации проекта:***

1. Совещание рабочей группы, презентация проекта.
   Затем рабочая встреча с Министром образования и науки Чеченской Республики.
2. Встреча с директорами школ, которые имеют опыт взаимодействия с общественными организациями (НПО), для дальнейшей позитивной работы при проведении семинара.
3. Директора школ, которые через СМИ и от своих коллег получили информацию о деятельности НПО, изъявили желание стать участниками семинара. Собеседование и отбор группы участников семинара.
4. Подготовка к семинару. Встреча с экспертами из Ставрополя и Нальчика. Набор пригласительных и анкет. Раздача пригласительных. Подготовка раздаточного материала.
5. Начало работы со СМИ. Освещение деятельности по проекту в средствах массовой информации. СМИ должны оказывать воздействие не только непосредственно на участников проекта, но и на гораздо более широкий круг населения. В ходе реализации проекта предполагается:
   - проведение встречи основных исполнителей и руководителя проекта по обсуждению стратегии работы со СМИ;
   - публикация статей в таких газетах, как «Молодежная смена», «Вести республики», а также в информационном выпуске новостей на местном телевидении. Будет дана информация и пресс-релизы на сайты.
6. Проведение семинара в г. Нальчике. Обмен контактными данными, для дальнейшего взаимодействия. Проведем анкетирование, чтобы узнать пожелания, впечатления и предложения участников семинара. Подготовка отчетов: финансовый и содержательный.

***Методы оценки результатов:***

1. Количество участников проекта будет определено на основании регистрационных списков участников.
2. Оценка эффективности мероприятий по проекту их участниками будет определена на основании анкет участников.
3. Кол-во публикаций и сообщений в СМИ, по Интернету об участниках и проекте будет определено оригиналами или копиями статей и выемок из Интернета.
4. Количество телепередач будет определено на основании эфирной справки телевидения.

## *8.2. Проект «Войди в Чистый Город»*

***Цели проекта.***

Формирование интернациональной межвузовской студенческой группы силами студентов-добровольцев, входящих в программу «Радуга Кавказа», через проведение открытых круглых столов атинационалистической и антифашистской тематики в 3 ведущих ВУЗ-ах г. Ставрополя. Проведение совместных акций в трёх – четырёх школах г. Ставрополя для формирования толерантности в молодёжной и подростковой среде и неприятия проявлений фашизма.

***Задачи проекта:***

- повысить уровень знаний учащейся молодежи г. Ставрополя по вопросам толерантности;
- создать межнациональную межвузовскую инициативную группу из студентов ставропольских ВУЗов;
- обучить сформировавшуюся группу технологиям работы с учащейся молодежью по вопросам формирования толерантной среды;
- разработать и реализовать программу мероприятий, направленную на внедрение идей толерантности среди школьников г. Ставрополя.

***Методы реализации.***

1. Разработка и выпуск тематической печатной продукции.
   - Лифлеты. Один вид лифлетов должен содержать информацию о самом понятии «толерантность», видах толерантности, проблемах формирования толерантной среды в молодежной среде. Другой вид – должен раскрывать суть программы, ее цели, задачи.
   - Стикеры.
   - Плакаты.
2. Организация открытых «круглых столов» и тематических встреч со студентами ВУЗов г. Ставрополя.

   Встречи будут проводится со студенческими аудиториями Ставропольского государственного университета, Ставропольского государственного педагогического института, Ставропольского государственного аграрного университета и Северо-Кавказского государственного технического университета. Данные встречи будут посвящены различным темам, касающимся вопросов националистических и фашистских проявлений в г. Ставрополе и толерантности. Результатом данной работы будет сформирована группа активистов из представителей различных национальностей и ВУЗов, которая будет учавствовать в дальнейшей реализации проекта.
3. Обучение специалистами МПД студенческого актива технологиям работы с учащейся молодежью по вопросам толерантности.

   Целью данного обучения является формирование у группы умений работать со школьниками по данному направлению. Для достижения этой цели необходимо привлечение эксперта МПД, обладающего технологиями работы с молодежью.
4. Проведение диспутов среди школьников по вопросам толерантности ( для организации диспута будет использована технология театрального проигрывания ситуаций. Театральная группа будет сформирована из числа студентов, вошедших в проект).

   Для участия в диспутах будут привлечены учащиеся 10 – 11 классов трех школ г. Ставрополя (МОУ СОШ №7, МОУ гимназия №9, МОУ лицей №14). Диспуты будут проведены с целью выяснения отношения старших школьников к националистическим и фашистским проявлениям и их информированности по вопросам толерантности: как они могут влиять на развитие толерантности в г. Ставрополе.
5. Проведение тематических бесед с привлечением старшеклассников со школьниками младших классов.

   Будут проведены беседы со школьниками младших классов с целью разъяснения понятия «толерантность», «национализм», «межнациональная неприязнь» форм их проявления.
6. Проведение конкурсов.
   - Среди школьников младших классов (3-5 классы) буден проведен конкурс рисунков, которыми будут закрашены националистические надписи на стенах домов г. Ставрополя в рамках акции «Чистый город» (проводится ежегодно в апреле - мае). Для победителей конкурсов будут подготовлены поощрительные призы.

- Среди учащихся 10 – 11 классов будут проведены диспуты, а в качестве «домашнего задания» будет проведен конкурс эссе по проблематике. Лучшие работы будут изданы в брошюре. Победители награждены Дипломами.

7. Подготовка проекта серии рисунков.
   Данный проект будет использован в рамках акции «Чистый город» для художественного оформления поверхности бетонного забора, на котором регулярно размещаются надписи и символика националистического и фашистского содержания на культурно-спортивном комплексе «Карыта» г. Ставрополя.
8. Выпуск брошюры.
   В данной брошюре будут собраны статьи, написанные студентами по проблемам формирования толерантной среды, лучшие эссе, написанные школьниками, и лучшие их рисунки. Также в этой брошюре будет представлен проект серии рисунков школьников, который будет использован в рамках акции «Чистый город».

***Предполагаемые результаты.***

По результатам реализации проекта ожидается:

- распространение знаний среди учащейся молодежи о проблемах формирования толерантной среды, о видах проявления межнациональной неприязни и стратегиях преодоления этих проявлений;
- формирование актива студентов, представителей различных национальностей, для продолжения деятельности по развитию толерантности в обществе;
- увеличение числа людей, заинтересованных в решении проблемы интолерантного отношения, обладающих конкретными знаниями, умениями и навыками в решении данной проблемы;
- вовлечение школьников в решение проблем гармонизации отношений среди различных национальностей;
- выпуск и распространение среди молодежи материалов, раскрывающих сущность проблемы.

## *8.3. Проект «Школа для спецшколы»*

***Описание ситуации по проекту.***

В настоящее время в России происходит становление демократического государства, гражданского общества и формируется правовое поле для развития гарантий осуществления прав и свобод человека. С момента провозглашения России независимым правовым демократическим государством были предприняты шаги по разработке и внедрению правовых основ системы защиты прав несовершеннолетних. Россия подписала и ратифицировала основные международные документы в этой сфере, а также разработала и приняла соответствующие законодательные акты. Тем не менее, федеральные и региональные государственные органы не осуществляют целенаправленную работу по повышению роли и ценности права в современном обществе, по повышению уровня правового образования молодежи. Практически ничего не сделано для реформирования традиционной системы перевоспитания несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Эта система представлена двумя типами учреждений – воспитательными колониями для несовершеннолетних от 14 до 18 лет, совершивших тяжкие преступления (эти учреждения находятся в ведении Министерства внутренних дел), и воспитательными учреждениями закрытого типа для несовершеннолетних от 11 до 18 лет, совершивших общественно опасные деяния средней степени тяжести (данные учреждения находятся в ведении Министерства образования).

На территории Ставропольского края функционируют Георгиевская воспитательная колония и Горнозаводская спецшкола.

Горнозаводская спецшкола для несовершеннолетних, совершивших правонарушения средней тяжести, расположена в Кировском районе Ставропольского края. Данное учреждение осуществляет свою деятельность на основе Закона РФ «Об основах системы профилактики правонарушений», Закона РФ «Об образовании», Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением, Устава школы. Учреждение аккредитовано в Министерстве образования и имеет лицензию на ведение образовательной деятельности. Учебный процесс ведется в соответствии с базисными учебными планами, утвержденными Министерством образования РФ.

Учреждение рассчитано на единовременное нахождение 100 воспитанников. В настоящее время в нем находится 65 подростков, в том числе 59 мальчиков и 6 девочек. Педагогический коллектив насчитывает 55 человек и включает в себя преподавателей учебных дисциплин, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей, медицинских сотрудников.

Таким образом, созданы правовые и материально-технические условия для образовательной и воспитательной деятельности с целью психологической, медицинской и социальной реабилитации несовершеннолетних, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также созданы условия для получения ими начального общего образования. Однако даже предварительный анализ работы данного учреждения показывает недостаточную эффективность проводимой работы. Фактически в школе созданы условия, приближенные к условиям колонии для несовершеннолетних преступников. Уровень образовательной подготовки низок, дисциплина поведения практически нулевая; отсутствует контроль над поведением подростков в неучебное время; возможности досуга и реабилитации ограничены; у воспитанников нет доступа в интернет, соответственно, доступ к информации ограничен; отсутствует специальная служба сопровождения воспитанников после их выпуска из спецшколы. Отсутствует согласованность в работе специалистов различного профиля. Нет четкой системы взаимодействия различных служб (министерство внутренних дел, министерство образования, министерство социальной защиты, комитет по делам молодежи, служба занятости, министерство здравоохранения, аппарат уполномоченного по правам ребенка) в процессе профилактики и предотвращения правонарушений детьми и подростками. Краевая Комиссия по делам несовершеннолетних, призванная охранять права несовершеннолетних, координировать усилия государственных органов и общественных организаций, осуществлять контроль над условиями содержания и проведением воспитательной работы с несовершеннолетними в специальных учебно-воспитательных учреждениях, на деле занимается лишь формальным наблюдением за ситуацией. Основной документ, регулирующий деятельность данной структуры, был принят еще в 1967 году в СССР и не был существенно изменен в последующие годы. Многие положения данного документа противоречат Постановлениям Правительства РФ, принятым в 90-е годы, что создает предпосылки для фактического неисполнения этим органом своих обязанностей. В большинстве своем специалисты, занимающиеся проблемами несовершеннолетних правонарушителей, действуют по старинке, не знают и не умеют применять современные ювенальные технологии, основанные на восстановительном, а не карательном подходе.

***Целевые группы:***

- Дети и подростки, проходящие обучение в Горнозаводской спецшколе;
- Педагоги и воспитатели Горнозаводской спецшколы;
- Сотрудники различных ведомств (министерство внутренних дел, министерство образования, министерство социальной защиты, комитет по делам молодежи, служба занятости, министерство здравоохранения, аппарат уполномоченного по правам ребенка);
- Журналисты местных СМИ.

***Описание ожидаемых результатов по проекту.***

Стратегической целью данного проекта является содействие соблюдению основных прав и свобод несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

***Операционные цели:***

1. Способствовать совершенствованию федеральных и региональных нормативных актов в области работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.
2. Способствовать соблюдению прав несовершеннолетних, находящихся на воспитании в Горнозаводской спецшколе Ставропольского края.
3. Повысить уровень грамотности воспитанников спецшколы в области прав человека.
4. Повысить уровень знаний и практических навыков членов педагогического коллектива Горнозаводской спецшколы в области прав человека.
5. Содействовать согласованной деятельности различных министерств и ведомств в области воспитания подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации через внедрение современных ювенальных технологий в работу Комиссии по делам несовершеннолетних Ставропольского края.
6. Повысить заинтересованность общества в работе по предотвращению и профилактике правонарушений несовершеннолетними.

***Стратегия проекта.***

Реализация данного проекта предполагает осуществление ряда действий:

1. Правовые: проведение мониторинга основных законодательных актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений для подростков с девиантным поведением; подготовка предложений по внесению в них изменений.
2. Образовательные: проведение семинаров-тренингов по правам человека для воспитанников Горнозаводской спецшколы, педагогического коллектива учреждения, специалистов различных ведомств, работающих с подростками в трудной жизненной ситуации.
3. Общественные: проведение методических семинаров для представителей государственных органов, входящих в состав Комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве СК, с целью разработки единой стратегии и единых подходов к воспитанию и образованию подростков с девиантным поведением; распространение отчета о результатах мониторинга соблюдения прав несовершеннолетних в Горнозаводской спецшколе; проведение круглых столов с участием всех заинтересованных сторон; привлечение журналистов местных СМИ к освещению проблемы; размещение материалов о ходе реализации проекта в печатных и электронных СМИ.

***Основные мероприятия.***

Для достижения поставленных целей будут реализованы следующие мероприятия:

1. Мониторинг законодательных и нормативных актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений для подростков с девиантным поведением, на предмет их соответствия основным международным документам по правам человека и правам ребенка. В ходе мониторинга будут проанализированы следующие нормативные акты:
   - Федеральный закон «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992г.;
   - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 24-ФЗ от 24.07.1998г.;
   - Федеральный закон « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г.;
   - Постановление Правительства РФ от 25.04.1995 г. N 420 «Об утверждении типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением»;
   - Постановление Правительства РФ от 27.11.2000 г. N 896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»;
   - Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 3.06.1967 г. «Об утверждении положения о комиссиях по делам несовершеннолетних»;

- Устав Горнозаводской спецшколы;
- и другие документы.

Мониторинг будет проведен сотрудниками Лаборатории клинических методов обучения (юридическая клиника) Ставропольского филиала Московского Государственного Гуманитарного Университета им. М.А.Шолохова

2. Разработка рекомендаций по внесению изменений в законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность специализированных учреждений для подростков с девиантным поведением. Предоставление рекомендаций депутатам Государственной Думы РФ от Ставропольского края для последующего внесения законодательной инициативы.
3. Мониторинг соблюдения прав воспитанников Горнозаводской школы методами наблюдения, анкетирования и интервьюирования. Методика проведения мониторинга и опросные листы будут разработаны экспертом Центра ювенальных технологий «Дети Юга». К проведению мониторинга в качестве волонтеров будут привлечены студенты старших курсов социального факультета Северо-Кавказского Государственного Технического Университета (г. Ставрополь) и юридического факультета Ставропольского филиала Московского Государственного Гуманитарного Университета им. М.А.Шолохова в количестве 20 человек. Перед проведением мониторинга с ними будет проведен инструктаж.
4. Анализ результатов мониторинга, подготовка отчета, публикация, рассылка его заинтересованным сторонам (министерство образования, министерство внутренних дел, министерство социальной защиты, министерство культуры, комитет по делам молодежи, служба занятости, комиссия по делам несовершеннолетних, аппарат уполномоченного по правам ребенка, общественные организации). Отчет будет подготовлен экспертом Центра ювенальных технологий «Дети Юга».
5. Проведение круглого стола с участием всех заинтересованных сторон, на котором будет представлен отчет о мониторинге, проведено его обсуждение.
6. Подготовка и публикация методического пособия «Я в сложной жизненной ситуации. Как мне защитить свои права?», в которой на конкретных примерах будут даны советы, как действовать в той или иной ситуации, а также дана контактная информация социальных служб, государственных учреждений, НПО, занимающихся оказанием помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации. Пособие будет распространяться среди воспитанников и сотрудников Горнозаводской спецшколы, учеников средних общеобразовательных школ города Ставрополя, а также среди сотрудников учреждений и ведомств, так или иначе занимающихся оказанием помощи несовершеннолетним в трудной жизненной ситуации, и клиентов социальных служб.
7. Проведение образовательных семинаров для сотрудников Горнозаводской спецшколы. Тематика занятий: права человека; права ребенка; механизмы их защиты; современные ювенальные технологии. Поскольку педагогический коллектив насчитывает 55 человек, он будет разделен на 2 группы (отдельно преподаватели и воспитатели). Будет проведено 4 однодневных семинара с каждой группой участников, всего 8 семинаров. Семинары будут подготовлены и проведены тренерами Ставропольского отделения РБФ «Нет алкоголизму и наркомании» и Центра ювенальных технологий «Дети Юга».
8. Проведение образовательных семинаров по правам человека и правам ребенка для воспитанников Горнозаводской спецшколы. Всего планируется проведение 4-х однодневных семинара для каждой группы участников. Число воспитанников колеблется, в настоящее время их 65 человек. Они будут разделены на 3 группы по возрастному принципу. Таким образом, будет проведено 12 семинаров. Семинары будут подготовлены и проведены тренерами Ставропольского отделения РБФ «Нет алкоголизму и наркомании» и Центра ювенальных технологий «Дети Юга».
9. Проведение методических семинаров для сотрудников государственных органов, входящих в состав Комиссии по делам несовершеннолетних. Всего будет проведено 2 семинара. 1 се-

минар – образовательный; в ходе семинара участники получат знания и практические навыки использования современных ювенальных технологий в работе с подростками. 2 семинар – методический, в ходе которого участники проанализируют существующий порядок взаимодействия представителей различных структур, обсудят проблемы в работе с детьми и подростками, разработают механизм взаимодействия с использованием современных технологий, намечены пути совершенствования работы Комиссии по делам несовершеннолетних, предложены рекомендации по внесению изменений в нормативные документы, регулирующие деятельность специализированных учреждений. Семинары будут подготовлены и проведены тренерами Ставропольского отделения РБФ «Нет алкоголизму и наркомании» и Центра ювенальных технологий «Дети Юга».

10. Подготовка и размещение информационных материалов о проблеме и проекте в еженедельнике «Аргументы недели», на веб-сайте ***www.sknan.ru*** и в электронных рассылках ***www.asi.ru***, ***www.infogrant.ru***.
11. Проведение итогового круглого стола с участием всех заинтересованных сторон, на котором будут подведены итоги проекта. Обсуждение перспектив продолжения проекта.

***После реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:***

1. Разработаны предложения по внесению изменений и дополнений в нормативные акты, регулирующие деятельность специализированных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением. Документ представлен на рассмотрение депутатов краевой Думы и депутатов Государственной Думы РФ от Ставропольского края, а также всем заинтересованным лицам для дальнейшего обсуждения.
2. Отчет о соблюдении прав воспитанников в Горнозаводской спецшколе Ставропольского края разослан в министерства и ведомства, входящие в состав Комиссии по делам несовершеннолетних, а также в аппарат Уполномоченного по правам ребенка в СК, общественные организации, СМИ.
3. Проведено публичное обсуждение ситуации с соблюдением прав воспитанников спецшколы.
4. Повышен уровень грамотности воспитанников школы в области прав человека и системы их защиты. Оценка изменения уровня знаний будет производиться с использованием пре- и посттесттирования участников семинаров.
5. Повышен уровень знаний, получены навыки работы с воспитанниками на основе ценностей системы прав человека членами педагогического коллектива Горнозаводской спецшколы. Начата работа по переориентированию воспитательной работы в учреждении на основе базовой системы человеческих ценностей.
6. Разработано, опубликовано и распространено методическое пособие «Я в сложной жизненной ситуации. Как мне защитить свои права?» для детей и подростков группы риска.
7. В рамках Комиссии по делам несовершеннолетних разработаны предложения по совершенствованию системы взаимодействия представителей различных министерств и ведомств, призванных содействовать предотвращению и профилактике правонарушений несовершеннолетними. Предложения обсуждены и приняты к практическому использованию.
8. Разработан и представлен на утверждение в Министерство образования СК учебный план факультативных занятий по правам человека для введения его в план образовательной и воспитательной работы Горнозаводской спецшколы.
9. Повышена заинтересованность общественности в решении проблемы противоправного поведения несовершеннолетних.

### *Оценка результатов:*

| *Результаты* | *Показатели* | *Источники получения информации* |
|---|---|---|
| Разработаны предложения по внесению изменений и дополнений в нормативные акты, регулирующие деятельность специализированных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением | -Наличие или отсутствие несоответствий нормативных документов международным стандартам<br>-Предложения по внесению изменений в нормативные документы | -Отчет о результатах мониторинга |
| Получен отчет о соблюдении прав воспитанников в Горнозаводской спецшколе Ставропольского края | -Виды нарушений прав воспитанников<br>-Количество нарушений<br>-Условия проживания и | -Отчет о результатах мониторинга<br>-Регулярные визиты в спецшколу, беседы с воспитанниками и сотрудниками, наблюдения обучения воспитанников<br>-Возможность внешних контактов |
| Проведено публичное обсуждение ситуации с соблюдением прав воспитанников спецшколы | -Количество участников круглого стола<br>-Количество ведомств, участвовавших в дискуссии<br>-Вопросы, поднятые в ходе обсуждения | -Повестка круглого стола<br>-Отчет о его проведении |
| Повышен уровень грамотности воспитанников школы в области прав человека и системы их защиты | -Количество образовательных семинаров<br>-Количество участников образовательных семинаров<br>-Количество и содержание раздаточного материала<br>-Уровень знаний по правам человека | -Программы семинаров<br>-Отчеты тренеров о проведении семинаров<br>-Данные пре- и посттестирования воспитанников<br>-Интервью с участниками семинаров |
| Повышен уровень знаний, получены навыки работы с воспитанниками на основе ценностей системы прав человека членами педагогического коллектива спецшколы. Начата работа по переориентированию воспитательной работы в учреждении на основе базовой системы человеческих ценностей. | -Количество образовательных семинаров<br>-Количество участников образовательных семинаров<br>-Количество и содержание раздаточного материала<br>-Уровень знаний по правам человека<br>-Применение стандартов прав человека в повседневной практике | -Программы семинаров<br>-Отчеты тренеров о проведении<br>-Отчеты тренеров о проведении<br>-Данные пре- и пост-тестирования воспитанников Горнозаводской<br>-Интервью с участниками семинаров<br>-Опрос воспитанников школы |
| Разработано, опубликовано и распространено методическое пособие «Я в сложной жизненной ситуации. Как мне защитить свои права?» | -Тираж пособия<br>-Содержание пособия<br>-Список организаций и учреждений, где оно распространялось | -Тираж пособия<br>-Отзывы специалистов о содержании пособия<br>-Отзывы сотрудников учреждений<br>-Беседы с детьми и подростками |
| Разработаны предложения по совершенствованию системы взаимодействия представителей различных министерств и ведомств, призванных содействовать предотвращению и профилактике правонарушений несовершеннолетними | -Количество семинаров<br>-Количество участников семинаров<br>-Принятые решения<br>-Практические действия представителей ведомств | -Программы семинаров<br>-Отчет о проведении семинаров<br>-Протоколы заседаний комиссии по делам несовершеннолетних<br>-Беседы с представителями министерств и ведомств |
| Разработан и представлен на утверждение учебный план факультативных занятий по правам человека | -Наличие разработанного учебного плана | -Учебный план занятий<br>-Протокол заседания комиссии Министерства образования СК |

| | | |
|---|---|---|
| Повышена заинтересованность общественности в решении проблемы противоправного поведения несовершеннолетних | -Уровень интереса общественных организаций и государственных органов<br>-Количество обращений активистов к исполнителям проекта<br>-Количество поступивших предложений о сотрудничестве<br>-Количество публикаций в СМИ<br>-Содержание публикаций<br>-Наличие новых инициатив в работе с молодежью группы риска | -Беседы с представителями органов власти и общественниками<br>-Анализ текущей деятельности организации-исполнителя и ее контактов с общественными организациями и представителями власти<br>-Анализ публикаций в СМИ за период выполнения проекта |

***Воздействие и перспективы продолжения проекта в будущем.***

В результате реализации данного проекта будет начата работа по усовершенствованию системы образования и воспитания детей и подростков с девиантным поведением в специализированных учреждениях. Педагогический коллектив Горнозаводской спецшколы получит базовые знания по правам человека, воспитательная работа в Горнозаводской спецшколе будет перестроена с учетом базовых стандартов. Воспитанники спецшколы также пройдут обучение. Поскольку состав учащихся в школе постоянно меняется, разовых семинаров по правам человека для воспитанников недостаточно. В связи с этим будет разработан учебный план факультативного курса по правам человека, который будет представлен на рассмотрение и утверждение Министерства образования Ставропольского края для введения его в учебный план образовательного учреждения.

Устойчивость проекта будет достигнута за счет того, что педагоги и воспитатели спецшколы, прошедшие обучение правам человека, будут в дальнейшем строить свою работу на основе этих принципов. В случае достижения положительного результата система взаимодействия специалистов различных ведомств, разработанная и опробованная в ходе реализации проекта, будет работать и в дальнейшем, а учебный курс будет введен в программу учебно-воспитательной работы.

Результаты и опыт, полученные в ходе реализации проекта, будут проанализированы и на их основе будет разработано пособие по организации межсекторного взаимодействия в ходе работы с молодежью группы риска. Данное пособие будет использоваться специалистами Центра ювенальных технологий «Дети Юга» при проведении образовательных мероприятий на пилотных площадках с целью мультиплицирования и распространения положительного опыта.

***Риски и предположения.***

В ходе подготовки проекта организацией была достигнута договоренность о сотрудничестве с Министерством образования Ставропольского края и Комиссией по делам несовершеннолетних при правительстве СК. Предполагается, что при их содействии проект будет реализован в намеченные сроки.

Риски заключаются в том, что педагогический коллектив Горнозаводской школы привык мыслить и работать по устаревшим шаблонам; там выработалось стойкое отношение к воспитанникам как к малолетним преступникам. В данной ситуации вероятно возникновение противодействия со стороны некоторых сотрудников. В современной России, где административный ресурс оказывает большое влияние, поддержка государственных органов имеет немаловажное значение для успешной реализации проекта.

## *8.4. Проект «Центр родительской культуры»*

***Аннотация проекта.***

Проект создания «Центра родительской культуры», направлен на:

- преодоление проблемы разобщённости родительской общественности и школы в области духовно-нравственного и полового воспитания детей;
- обучение специалистов: педагогов – психологов, учителей, медицинских работников образовательных учреждений и других социально-педагогических служб микрорайона современным образовательным и информационным технологиям в области полового воспитания, подготовки молодых людей к семейной жизни и технологиям грамотного транслирования их родительской общественности;
- организацию системных обучающих семинаров для родителей;
- создание женского и мужского клубов на базе Центра с целью организации системной пропагандистской и образовательной работы по принципу «родители – родителям» и выработки социального заказа для формирования безопасной среды в области полового воспитания детей и подростков.

***Описание проблемы.***

Общественно-государственный подход в социальной политике – реальная возможность выхода из тупика не решаемых проблем. Развитие межсекторного взаимодействия в микросоциуме ещё рельефнее выдвигает общеобразовательные учреждения, по-прежнему остающиеся важнейшими социальными институтами, обеспечивающие воспитательный процесс, в качестве площадок реального взаимодействия школы, ребенка, родителей и социума. Поэтому концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, подчеркивая исключительную роль семьи в решении задач воспитания, ориентируется на равноправное, творческое взаимодействие родителей и педагогических коллективов образовательных учреждений в понимании индивидуальных особенностей ребенка, развитии его способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении трудностей в обучении.

В контексте проблем, связанных с отсутствием у населения приоритета здоровья, особое место занимает проблема полового воспитания подрастающего поколения. Рецидив неприятия российским обществом современных реалий и, соответственно, технологий, направленных на подготовку молодежи к семейной жизни, приводит к латентности процессов вхождения подростков во взрослую жизнь, в отсутствии возможности профилактики нездорового развития событий, и, как следствие, – к потере здоровья, сказывающегося на репродуктивных возможностях будущих пап и мам.

Результатом неприятия современных информационных технологий в области полового просвещения со стороны родительской общественности, церкви и государства являются:

- отсутствие и некомпетентность специалистов – медицинских работников, педагогов, психологов в данных вопросах;
- неграмотное применение образовательных технологий, без чёткой специализации занятий, нацеленных на определённые целевые группы;
- отстранённость образовательных и медицинских учреждений от проблемы.

В итоге мы вернулись к консервативным формам роботы в этой области, и процесс постижения жизненно важных знаний осуществляется без должного профессионализма.

Поэтому необходимо искать новые формы работы, в которые будут вовлечены, прежде всего, сами родители, и те институты, которые ответственны за духовно-нравственное и физическое воспитание наших детей.

Одной из составляющих в отсутствии социального взаимодействия в области профилактики нездорового образа жизни детей и подростков является отчужденность родительской обществен-

ности от воспитательного процесса, который осуществляется за пределами семьи и, конкретно, слабого взаимодействия семьи и школы.

Современная практика показывает, что механизмы общественного участия в процессах воспитания в школе формализованы либо полностью отсутствуют. Они ограничиваются посещением родителями школьных собраний и фрагментарным посещением узким кругом родителей школьных общественных мероприятий. Причина подобного состояния дел заключается в том, что сотрудники школы и родители не знакомы с технологиями общественного участия в учебно-воспитательном процессе. Многие родители не владеют специальными знаниями в области воспитания, навыками коммуникативной культуры в общении с собственными детьми. Поэтому повышение педагогической культуры родителей является основным направлением взаимодействия образовательных учреждений с семьей, в рамках которого решаются задачи раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания, педагогического просвещения.

***Основная цель проекта.***

Формирование безопасной среды в области полового воспитания детей и подростков путём преодоления проблемы разобщённости родительской общественности и школы через создание на базе общеобразовательных школ «Центра родительской культуры».

***Задачи проекта:***

1. Произвести отбор мотивированных на работу в области полового просвещения детей, подростков, молодежи специалистов;
2. Организовать обучение специалистов-тренеров;
3. Привлечь активную родительскую общественность к участию в семинарах;
4. Организовать «Центр родительской культуры», работу женского и мужского клубов на его базе;
5. Создать постоянно действующих родительский лекторий с привлечением ресурсов средств массовой информации, активных родителей для организации превентивной работы в социуме микрорайона;
6. Организация массовых, спортивных мероприятий с участием Центра родительской культуры: весенний слёт добровольцев России в Архызе; семейные туристические походы, палаточные лагеря;
7. Подготовить пособие «Социальное партнерство семьи и школы в вопросах поло-ролевого воспитания детей и подростков».

***Социальная значимость проекта.***

Развитие общественно-государственного управления образовательным учреждением, социального партнерства семьи и школы в конструктивном решении вопросов воспитания и сохранения здоровья молодого поколения. Создание здоровьесберегающего социального пространства, включающего образовательное учреждение, семью, микрорайон.

***Механизм и поэтапный план проекта:***

| № | Мероприятие | Сроки реализации | Количественные показатели |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный период. Заключение договоров с исполнителями. Приобретение и установка оборудования. Составление рабочего плана | 1 месяц | |
| 2. | Круглый стол – презентация проекта с приглашением специалистов Министерства образования, сотрудников образовательных учреждений, родительской общественности, аппарата Уполномоченного по правам ребенка, журналистов | 1 месяц | Всего 30 участников |
| 2. | Опрос психологов, специалистов, сотрудников детских образовательных учреждений. Выявление мотивированных лиц, подбор группы для работы | 1 месяц | Будет отобрано 25 участников семинара |
| 3. | Проведение обучающего семинара для отобранных специалистов по технологиям работы с учителями школы и родительской общественностью | 2 месяц | 4-х дневный семинар для отобранной группы |
| 3. | Разработка, дизайн, запуск веб-сайта | 1-2 месяцы | |
| 4. | Регулярное обновление информации на сайте | 2-11 месяцы | |
| 5. | Анкетирование учителей школы, родителей, учащихся с целью отбора участников семинаров | 3 месяц | |
| 6. | Проведение обучающих семинаров для учителей, родителей школы специалистами, прошедшими обучение на семинаре | 3-5 месяцы | 12 семинаров |
| 7. | Лекции для учителей и родителей будут даны преподавателями СевКавГТУ | 3-11 месяцы | 12 лекций |
| 8. | Семинары «Родитель-родителю» | 3-11 месяцы | 12 семинаров |
| 9. | Тренинг «Дети-детям» | 3-11 месяцы | 6 тренингов |
| 10. | Палаточный мобильный лагерь | 9-11 месяцы | 25 участников (учащихся и родителей), 5 инструкторов |
| 11. | Итоговый круглый стол (подведение итогов проекта) с приглашением специалистов Министерства образования, сотрудников образовательных учреждений, родительской общественности, аппарата Уполномоченного по правам ребенка, журналистов | 11 месяц | 30 участников |
| 12. | Составление итогового финансового и описательного отчетов | 11 месяц | |

***Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе.***

В результате реализации проекта:

- повысится уровень знаний школьников в области половой культуры;
- будет улучшено взаимодействие между преподавательским коллективом и родительской общественностью школ;
- создана площадка для неформального общения преподавателей, родителей и детей;
- к воспитательной работе в школе будут привлечены преподаватели ВУЗов г.Ставрополя;
- создана команда мотивированных специалистов для работы в школах города;
- повышена активность участия детей во внешкольной деятельности;
- привлечено внимание общественности к необходимости полового образования школьников.

## *8.5. Проект «Ступени толерантности»*

***Цель проекта*** – создание атмосферы миротворчества и толерантности в подростковой и молодёжной среде г.Ставрополя через создание и развитие двухуровневой системы взаимодействующих центров толерантности - средней и высшей школы - на базе сложившегося студенческого и ученического добровольческого сотрудничества.

Город Ставрополь – административный центр Ставропольского края. Это - многонациональный город. Являясь географическим центром Северного Кавказа, он за период распада Советского Союза, военных действий в Чечне и других межнациональных конфликтов вырос в своей численности за счёт миграционных процессов. Здесь нашли приют беженцы, вынужденные переселенцы, трудовые мигранты. Отношения между коренным населением и переселенцами в течение последних полутора десятков лет можно охарактеризовать бытующим в народе высказыванием – «понаехали». Неоднократно над городом нависала угроза межнациональных конфликтов, способных перерасти в массовые беспорядки. Северо-Западный микрорайон – часть Промышленного района города, в котором предполагается осуществление проекта, изначально являлся спальным районом промышленной зоны Ставрополя. Изначально здесь располагалось большое количество рабочих общежитий, вследствие чего этот микрорайон всегда был конфликтогенным. Впоследствии этот микрорайон разросся. В последние 15 лет появились дополнительные объекты, расширяющие зону его риска. Это большой рынок, новые средние и средне-технические учебные заведения, общежития, в которых учатся и проживают приезжие из сельских районов Ставропольского края и соседних республик Северного Кавказа. В результате в Северо-Западном микрорайоне сложилась достаточно сложная социальная обстановка, обусловленная большой концентрацией молодёжного контингента, обладающего невысоким уровнем образования, культуры и воспитания и, в силу своих возрастных особенностей, не способных к проявлению терпимости. Следует добавить, что социальная инфраструктура микрорайона ничтожна по сравнению с реальными потребностями: это библиотека, не пользующаяся интересом у нынешнего поколения молодёжи; дом детского творчества, который не способен удовлетворить творческие потребности детского населения, и клуб по месту жительства, пустующий из-за консервативности мышления организаторов, работающих в нём. Остальные объекты - это кафе, рестораны, закамуфлированные игровые клубы, сауны и магазины, торгующие водкой и улица, где совершается большое количество правонарушений и преступлений подростками. По результатам 2008 года Промышленный район является лидером по детской и подростковой преступности. Именно здесь в мае 2007 года в результате стычки молодёжи на межнациональной почве были жертвы, что привело весь город в оцепенение в ожидании большой крови.

Как деятельность в рамках проекта будет способствовать привлечению широких слоев общественности к решению стоящих перед ними проблем?

Создание атмосферы толерантности – это одно из самых важных направлений деятельности в этом районе. Привлечение молодёжи к созданию Центров толерантности, проведение массовых мероприятий с участием детей, молодёжи, их родителей привлечёт внимание всех учебных заведений, находящихся в том районе. Создание на базе Центров толерантности возможностей для работы молодёжных диаспор позволит найти подход к конструктивному диалогу между представителями всех проживающих здесь народов.

### *Основные мероприятия в рамках проекта (Краткий помесячный план мероприятий):*

| № | Мероприятия | Май | Июнь | Июль | Август | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный период. Заключение договоров с исполнителями. Информирование о начале реализации проекта. Приобретение и установка оборудования | | | | | | | | | |
| 2. | Организация центров толерантности в СевКавГТУ и МОУ СОШ №7 | | | | | | | | | |
| 3. | Проведение тренингов для тренеров ТОТ из числа студентов ВУЗов | | | | | | | | | |
| 4. | Проведение студентами-тренерами тренингов по толерантности для смешанных групп школьников и их родителей в школе | | | | | | | | | |
| 5. | Организация публичных дискуссий по проблемам миротворчества и толерантности | | | | | | | | | |
| 6. | Создание коллекции музыки и фильмов, созданных в разные годы в национальных республиках | | | | | | | | | |
| 7. | Вечера национальных культур в микрорайоне | | | | | | | | | |
| 8. | Фестиваль национальных культур микрорайона | | | | | | | | | |
| 9. | Ярмарка общественных инициатив | | | | | | | | | |
| 10. | Публикация брошюры по итогам реализации проекта | | | | | | | | | |
| 11. | Подготовка содержательного и финансового отчетов | | | | | | | | | |

***Участники проекта. Их роль? Будут ли привлекаться волонтеры, если да, то сколько?***

Первая ступень: её участниками станут студенты-добровольцы гуманитарного факультета Северо-Кавказского университета, прошедшие тренинги по добровольчеству, командобразованию. Они пройдут тренинг для тренеров по миротворчеству и толерантности. Сложившаяся из них команда создаст Центр толерантности на базе Сев-Кав ГТУ. Вторя ступень: её участниками станут студенты социальных факультетов других ВУЗ-ов, проживающие в Северо-западном районе и старшеклассники МОУ СОШ №7. Они пройдут тренинги по миротворчеству и толерантности и станут организаторами Центра толерантности на базе МОУ СОШ № 7. Третья ступень: её участниками станет население всего микрорайона, которое примет участие в мероприятиях проекта. Общее количество участников проекта – более 1000 человек.

***Что изменится к концу проекта? Каким образом будет возможно оценить ожидаемый результат проекта?***

Будут созданы два центра толерантности: на базе гуманитарного факультета Северо-Кавказского государственного технического университета и на базе МОУ СОШ №7, в которых будут функционировать добровольческие тренерские группы из числа студентов и старшеклассников,

с целью проведения обучающих семинаров для учебных заведений всех уровней, расположенных в микрорайоне. В микрорайоне появится реальная альтернатива интолерантному поведению. Проведение систематических мероприятий во время проведения проекта и после будет воздействовать на создание атмосферы миротворчества и толерантности в подростковой и молодёжной среде Северо-Западного района.

## *8.6. Проект «Толерантность – активная позиция»*

***Аннотация проекта.***

Юг России традиционно является конфликтогенным и сложным в плане межэтнических отношений регионом. Последствия вооруженных конфликтов, имевших место в конце 20 – начале 21 веков, осложняющиеся сложной экономической ситуацией, создают предпосылки для возникновения межнациональных конфликтов на бытовой почве, которые затем выливаются в массовые драки, беспорядки, приводящие к человеческим жертвам. Как следствие – напряженность в отношениях между коренным населением и национальными диаспорами, невозможность установления добрососедских отношений.

Предлагаемый проект направлен на преодоление барьеров, существующих в отношениях между представителями различных народов, проживающих на Юге России, создание атмосферы толерантности и миротворчества.

В ходе проекта предполагается создание двухуровневой системы центров толерантности – на уровне ВУЗов и на уровне средних школ с использованием технологий студенческого и ученического добровольчества. Помимо этого в ходе проекта будут проведены массовые культурные и спортивные мероприятия, направление на повышение уровня знаний молодежи об истории, традиции и обычаях народов, проживающих на Юге России. Издание собственной молодежной газеты даст возможность не только реализовать творческий потенциал студентов и учащихся, но и повысит осведомленность общественности о существующих возможных путях преодоления разобщенности народов.

***Описание проблем(ы), решению/снижению которой(ых) посвящён проект, обоснование социальной значимости проекта (не более 1 страницы).***

Город Ставрополь – административный центр Ставропольского края. Это - многонациональный город, здесь проживает около 100 национальностей. Являясь географическим центром Северного Кавказа, он за период распада Советского Союза, военных действий в Чечне и других межнациональных конфликтов вырос в своей численности за счёт миграционных процессов. Здесь нашли приют беженцы, вынужденные переселенцы, трудовые мигранты. Отношения между коренным населением и переселенцами в течение последних полутора десятков лет можно охарактеризовать бытующим в народе высказыванием – «понаехали». Неоднократно над городом нависала угроза межнациональных конфликтов, способных перерасти в массовые беспорядки. Северо-Западный микрорайон – часть Промышленного района города, в котором предполагается осуществление проекта, изначально являлся спальным районом промышленной зоны Ставрополя. Ранее здесь располагалось большое количество рабочих общежитий, вследствие чего этот микрорайон всегда был конфликтогенным. В дальнейшем этот микрорайон разросся. За последние 15 лет появились дополнительные объекты, расширяющие зону его риска. Это большой рынок, новые средние и среднетехнические учебные заведения, общежития, в которых учатся и проживают приезжие из сельских районов Ставропольского края и соседних республик Северного Кавказа. В результате в Северо-Западном микрорайоне сложилась достаточно сложная социальная обстановка, обусловленная большой концентрацией молодёжного контингента, обладающего невысоким уровнем образования, культуры и воспитания и, в силу возрастных особенностей, не способных к проявлению терпимости. Следует добавить, что социальная инфраструктура микрорайона ничтожна по сравнению с реальными потребностями: это библиотека, не пользующаяся

интересом у нынешнего поколения молодёжи; дом детского творчества, который не способен удовлетворить творческие потребности детского населения, и клуб по месту жительства, пустующий из-за консервативности мышления сотрудников, работающих в нём. Остальные объекты - это кафе, рестораны, закамуфлированные игровые клубы, сауны и магазины, торгующие алкогольными напитками и табачными изделиями, а также улица, где совершается большое количество правонарушений и преступлений. По результатам 2008 года Промышленный район является лидером по детской и подростковой преступности в Ставрополе. Именно здесь в мае 2007 года в результате стычки молодёжи на межнациональной почве были человеческие жертвы, что привело весь город в оцепенение в ожидании большой крови. К сожалению, все меры, предпринимаемые органами власти города и различными социальными учреждениями, носят характер реакции на уже случившееся событие, никто не занимается проблемами профилактики возникновения межнациональных конфликтов. Организация-заявитель считает, что данную проблему можно решить, занимаясь вопросами ежедневного воспитания, начиная со школьного возраста, при этом вовлекая в работу родителей, поскольку зачастую именно в семье закладываются основы нетолерантного отношения детей к своим сверстникам иной национальности. Именно поэтому мы предлагаем создание центров толерантности в микрорайоне на базе высших и средних учебных заведений.

***Основные цели и задачи проекта.***

***Цель проекта*** – создание атмосферы миротворчества и толерантности в подростковой и молодёжной среде г.Ставрополя через организацию и развитие двухуровневой системы взаимодействующих центров толерантности - средней и высшей школы - на базе сложившегося студенческого и ученического добровольческого сотрудничества.

***Задачи проекта:***

1. Содействовать безопасному взаимодействию детей и молодежи различных национальностей.
2. Создать условия для всесторонней реализации творческого потенциала учащейся молодежи.
3. Повысить уровень знаний детей и молодежи в области культуры, искусства, традиций народов, проживающих на Юге России.
4. Привлечь внимание общественности, в особенности молодежной, к проблеме межэтнического общения, необходимости толерантного поведения в многонациональном обществе.
5. Содействовать вовлечению родительской общественности, органов местного самоуправления микрорайона в процесс воспитания толерантности у детей и молодежи.
6. Разработать технологию воспитания толерантности на основе опыта работы Интернационального Совета СевКавГТУ.
7. Содействовать тиражированию и распространению позитивного опыта не только в других районах г. Ставрополя, но и в других регионах Юга России.

***Механизм и поэтапный план реализации проекта.***

Организация-заявитель является членом Движения Добровольцев Ставрополья, функционирующего на базе Северо-Кавказского Государственного Технического Университета с 1998 года. Основная цель деятельности Движения – создание условий для полной реализации творческого потенциала студентов университета. За прошедший период Движением было разработано 20 постоянно действующих программ, в том числе: «Дед Мороз» (организация новогодних праздников для воспитанников детских домов Ставропольского края); «Ты + Мы» (проведение правовых обучающих семинаров для воспитанников детской колонии и спецшколы для малолетних правонарушителей); «Гармонизация межнациональных отношений» (реализация ряда мероприятий в сотрудничестве с представительством Детского Фонда ООН UNICEF на Северном Кавказе); «Школа лидера» (обучающие семинары для молодежи); «Создание реабилитационного пространства в местном сообществе» (ряд мероприятий в Северо-Западном микрорайоне г.Ставрополя с целью профилактики возникновения различного рода зависимостей, пропаганды здорового образа

жизни, повышения общественного участия школьников). Ежегодно в поселке Архыз, Карачаево-Черкессия, проводится Слет Добровольцев России «Доброград», в котором принимают участие добровольческие команды из различных регионов Юга России. С 2008 года в двух школах микрорайона действуют Центры родительской культуры, целью которых является вовлечение родителей в процесс школьного образования и воспитания через различные добровольческие инициативы. В начале 2009 года в СевКавГТУ была организована первая студенческая национальная диаспора – ингушская, а затем создан Интернациональный Совет, который и стал инициатором разработки данного проекта. Реализация проекта «Ступени толерантности» предполагает использование опыта, имеющегося у Движения Добровольцев Ставрополья. Помимо опыта работы, будут использованы ресурсы Движения. В частности, Движение располагает множительным оборудованием, необходимым для тиражирования молодежной газеты. На базе Движения работает студия звукозаписи «Другими глазами», которая будет заниматься записью и тиражированием песен, сказок и преданий народов Юга России. Около 30 студентов-добровольцев участвуют в работе Движения на постоянной основе. Их силами будет организована работа Центра, проведен опрос общественного мнения, организованы и проведены массовые мероприятия – фестиваль культур, спортивно-эвристические игры, слет «Доброград-2010», конференция «Толерантность – активная позиция».

Реализация проекта будет осуществляться в 3 этапа:

**Первый этап:** создание центра толерантности и интернационального совета на базе Северо-Кавказского Государственного Технического Университета в г.Ставрополе

1. Консультации с неформальными национальными объединениями студентов в СевКавГТУ;
2. Организация и проведение студенческой станционной спортивно-эвристической игры «Мой Кавказ» с участием команд-представителей различных национальностей. Каждая станция подготавливается и оформляется одной командой. В ходе игры будет проведено выявление лидеров неформальных национальных объединений.
3. Организация и проведение тренингов по миротворчеству и толерантности для представителей неформальных национальных объединений;
4. Отбор и подготовка тренерских групп из числа студентов, прошедших обучение на тренингах;
5. Издание молодежной газеты «Интернациональный Совет»
6. Создание ВУЗовского Центра толерантности;

**Второй этап:** Проведение миротворческой акции в Северо-Западном микрорайоне г.Ставрополя.

1. Проведение исследований «Уровень толерантности в местном сообществе» в Северо-Западном микрорайоне г. Ставрополя.
2. Организация и проведение тренингов по толерантности и миротворчеству в средних школах, средне-специальных учебных заведениях для учащихся и их родителей;
3. Организация и проведение праздника национальных культур в Северо-Западном микрорайоне;
4. Организация и проведение слета добровольцев Юга России «Доброград-2010».

**Третий этап:** Тиражирование опыта

1. Организация и проведение рабочей встречи со студентами-представителями ВУЗов г. Ставрополя. Планируется участие представителей Ставропольского Государственного Университета, Ставропольской медицинской академии, Ставропольской Сельскохозяйственной Академии, Северо-Кавказского Социального Института, Института Дружбы Народов Кавказа.
2. Проведение тренингов для студенческих инициативных групп по технологиям создания центров толерантности на базе ВУЗа;
3. Создание межвузовского Центра толерантности;
4. Подготовка и публикация методического пособия «Студенческая интернациональная работа в ВУЗе».
5. Организация и проведение итоговой конференции с приглашением представителей студенческой общественности из других регионов Северного Кавказа с целью распространения позитивного опыта создания атмосферы толерантности.

### *Календарный план проекта:*

| № | Наименование мероприятия | Сроки | Количественные показатели |
|---|---|---|---|
| ***Первый этап*** | | | |
| 1. | Подготовительный период. Заключение договоров с исполнителями. Приобретение оборудования | 1 месяц | |
| 2. | Организация и проведение круглого стола – презентации проекта с приглашением представителей общественных национальных объединений города, местных органов власти, НКО, СМИ | 1 месяц | 30 человек |
| 3. | Проведение студенческой станционной спортивно-эвристической игры «Мой Кавказ» | 2 месяц | Однодневное мероприятие. Количество участников - 200 человек |
| 4. | Издание ежемесячной молодежной газеты «Интернациональный совет» | 2-12 месяцы | 200 экземпляров ежемесячно |
| 5. | Проведение консультаций с лидерами студенческих неформальных национальных объединений | 2-3 месяц | |
| 6. | Организация и проведение тренингов по толерантности для студентов СевКавГТУ | 3 месяц | Четыре 2-х дневных тренинга по 15 человек в каждом |
| 7. | Приобретение литературы, аудио-видеодисков для Центра толерантности в СевКавГТУ | 3 месяц | 30 наименований |
| 8. | Отбор студентов из числа участников тренингов по толерантности для формирования команды тренеров | 4 месяц | 20 человек |
| 9. | Проведение тренингов для тренеров с приглашением специалистов ВШЭ для проведения тренинга | 4 месяц | 4-х дневный тренинг. Количество участников - 20 человек |
| 10. | Открытие Центра толерантности СевКавГТУ, концерт национальных культур «Я знаю, кто мой сосед», сладкий фуршет | 4 месяц | Однодневное мероприятие. Количество участников - 100 человек |
| ***Второй этап*** | | | |
| 1. | Проведение организационной встречи участников 2-го этапа проекта (представители школ, СУЗов, ВУЗов, общественных организаций, осуществляющих свою деятельность в Северо-Западном микрорайоне г. Ставрополя, местного самоуправления, СМИ) | 5 месяц | Количество участников - 40 человек |
| 2. | Проведение социологического опроса «Уровень толерантности в местном сообществе» (Северо-Западный микрорайон г.Ставрополя). | 5-6 месяц | Количество опрошенных - 1500 человек (3% от 50 тысяч проживающих в микрорайоне) |
| 3. | Организация и проведение тренингов по толерантности подготовленной командой тренеров-студентов в школах микрорайона | 7 месяц | Серия тренингов в 5-ти школах микрорайона |
| 4. | Организация и проведение тренингов по толерантности подготовленной командой тренеров-студентов в среднеспециальных учебных заведениях микрорайона | 7 месяц | Серия тренингов в 2-х СУЗах, расположенных в микрорайоне |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Организация и проведение тренингов по толерантности подготовленной командой тренеров-студентов для родителей в Центрах родительской культуры | 7 месяц | Серия тренингов в двух ЦРК, работающих на базе МОУ СОШ №7 и 26, расположенных в микрорайоне |
| 6. Организация и проведение слета добровольцев Юга России «Доброград-2010» в пос.Архыз, Карачаево-Черкесская Республика | 8 месяц | Семидневное мероприятие, количество участников - 200 человек |
| ***Третий этап*** | | |
| 1. Подготовка и публикация методического пособия «Студенческая интернациональная работа в ВУЗе» | 8-9 месяц | Тираж издания - 500 экз. |
| 2. Организация и проведение рабочей встречи с представителями ВУЗов г.Ставрополя с целью их вовлечения в проект | 9 месяц | Количество участников - 40 человек |
| 3. Организация и проведение тренингов по толерантности для вузовских команд подготовленной командой тренеров-студентов | 9-10 месяц | Серия 2-х дневных тренингов в 5-ти ВУЗах |
| 4. Отбор студентов из числа участников тренингов по толерантности для формирования команды тренеров | 11месяц | Количество отобранных участников - 20 человек |
| 5. Проведение тренинга для тренеров из числа отобранных представителей ВУЗов г. Ставрополя. | 11 месяц | 4-х дневный тренинг, количество участников - 20 человек |
| 6. Работа подготовленной команды тренеров в школах города Ставрополя | 12 месяц | Серия тренингов по толерантности в школах города |
| 7. Создание межвузовского Центра толерантности. Фестиваль культур народов Ставрополья «Я знаю, кто мой сосед» | 12 месяц | Количество участников - 200 человек |
| 8. Итоговая конференция «Толерантность – активная позиция» | 12 месяц | Однодневное мероприятие. Количество участников - 200 человек, в том числе 50 представителей других регионов Юга России |

***Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта.***

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

1. Созданы два Центра толерантности – вузовский, на базе СевКавГТУ, и городской.
2. Созданы добровольческие тренерские группы из числа студентов ВУЗов города, которые будут организовывать и проводить тренинги по толерантности в школах и среднетехнических учебных заведениях города.
3. Проведено исследование общественного мнения в Северо-Западном микрорайоне г.Ставрополя, результаты обработаны и доведены до сведения общественности.
4. Привлечено внимание общественности к проблеме конфликтности в межэтнических отношениях.
5. Издана ежемесячная молодежная газета «Интернациональный Совет».
6. Разработано, опубликовано и распространено методическое пособие «Студенческая интернациональная работа в ВУЗе».

7. Проведение таких массовых мероприятий, как фестиваль культур «Я знаю, кто мой сосед», конференция «Толерантность – активная позиция» будет содействовать созданию атмосферы толерантности в городе, способствовать лучшему знанию культуры и обычаев народов, проживающих на Юге России.
8. Положительный опыт работ Центров толерантности будет распространен на другие регионы Юга России.

## *8.7. Проект «Центр развития молодежного добровольчества «Новая волна»*

Аудитория, на которую направлен проект: молодые люди города, имеющие желание участвовать в добровольческой деятельности, государственные учреждения социальной сферы, НКО города.

***Цели проекта. Какую проблему предлагается решить.***

- Широкое вовлечение молодежи г. Ставрополя в практику добровольческой деятельности.
- Развитие и стимулирование эффективных добровольческих программ и общественно-значимых инициатив среди молодежи.
- Повышение привлекательности идеи добровольчества в молодежном сообществе.
- Подготовка добровольческих кадров среди молодежи (трехуровневая модель):
  - профессиональных лидеров и менеджеров добровольческих программ;
  - организаторов социально-значимых акций;
  - добровольцев и тренеров для некоммерческих организаций (НКО) и социальных учреждений;
- Создание системы набора и управления добровольческими кадрами через соединение потребностей НКО, социальных учреждений г. Ставрополя и интересов добровольцев.
- Содействие социальному сотрудничеству и межсекторному взаимодействию государственных органов, социальных служб города, некоммерческих организаций, СМИ и добровольцев в решении социальных проблем местного сообщества.

Молодежное социальное добровольчество – бесценный и уникальный инструмент:

- для развития личного и профессионального потенциала молодых людей;
- для развития местного сообщества, через активное и осознанное привлечение молодых людей к жизни общества;
- для расширения ресурсных и сервисных возможностей государственных и негосударственных организаций (НКО).

В г. Ставрополе существует около 150 НКО, 22 социальных учреждений (детских домов, центров помощи, социальных приютов и т.д.), которые нуждаются в помощи добровольцев. Однако согласно проведенному исследованию, добровольческой деятельностью в г. Ставрополе занимается около 0,5 -1 % молодежи. В тоже время местное сообщество обладает значительными человеческими ресурсами: свое желание участвовать в добровольческих программах и проектах выразило 40 % молодежи. На наш взгляд, эффективное использование потенциала добровольчества и участие молодых людей в добровольческой деятельности затруднено в связи целым комплексом проблем, а именно:

- молодые люди не знают, как и где они могут быть полезны (недостаточная информированность); государственные службы не знают где, они могут найти добровольцев (нет системы набора);
- низкая популярность идеи добровольчества в молодежном сообществе;
- недостаточный профессионализм добровольческих кадров: у добровольцев не сформированы специальные навыки по работе с конкретными представителями целевых групп, са-

мостоятельной разработки своих идей, навыки организации, планирования мероприятий, акций и управления программами и проектами;

- не налажен механизм подбора добровольцев и управления добровольческими ресурсами. Государственные службы не формируют свой заказ на использование добровольческого труда, в свою очередь, добровольцы не формируют предложение, которым могли бы воспользоваться государственные службы и местное сообщество.

В связи с этим инициативы молодых людей так и остаются на уровне «хороших идей», не воплощенных в реальность. Проект «Центр молодежного добровольчества «Новая волна» направлен на популяризацию идеи добровольчества в молодежной среде; на поддержку социально-значимых молодежных инициатив посредством их информационного, консультативного и методического сопровождения; на расширение использования добровольческого труда в государственных службах и НКО, на подготовку добровольческих кадров, на создание информационного пространства для развития добровольчества в г.Ставрополе.

***Как деятельность в рамках проекта будет способствовать привлечению широких слоев общественности к решению стоящих перед ними проблем?***

Проект призван привлечь широкие слои молодежной общественности (студенческой, школьной) к решению проблем социальной сферы местного сообщества через технологии добровольчества. Ключевым элементом проекта является создание насыщенного информационного пространства о возможностях добровольчества в городе. Элементы информационного пространства включают:

- информационно-просветительская программа для студенческой молодежи, ориентированная на информирование и мотивирование молодых людей к добровольческой деятельности (проведение интерактивных презентаций в ВУзах, уличных информационных кампаний);
- размещение на интернет-сайте банка данных добровольческих вакансий «Здесь нужна твоя помощь»;
- размещение социальной рекламы добровольчества на баннерах города;
- освещение реализации и возможностей проекта в СМИ (газеты, радиостанции телекомпании «АТВ-Ставрополь», ГТРК «Ставрополье»).

### *Основные мероприятия в рамках проекта (Краткий помесячный план мероприятий):*

| № | Мероприятие | Сроки |
|---|---|---|
| 1. | Выпуск печатной и сувенирной продукции (информационных листовок «Доброта - эта просто», календарей, наклеек, открыток) для популяризации добровольчества и информировании о возможностях участия молодежи в добровольческом движении | июнь |
| 2. | Создание банка добровольческих вакансий «Здесь нужна твоя помощь». Формируется на основе запросов НКО, школ, социальных учреждений (приютов, детских домов, центров помощи) г. Ставрополя | июнь-июль |
| 3. | Презентация проекта в СМИ (газеты, радио, телевидение), размещение информации о проекте на интернет-сайтах города | июль |
| 4. | Размещение баннеров городской социальной рекламы добровольчества | август |
| 5. | Проведение уличной информационной кампании по привлечению молодежи к добровольческой деятельности | август |
| 6. | Проведение обучающих программ и консультаций для добровольцев по трехуровневой системе: | |
| | ***1. «Интерактивная школа добровольчества - начальный уровень».*** Подготовка команды. Программа включает: личностное самоопределение участников и их интересов, получение теоретических знаний по добровольчеству и выработка практических навыков (лидерство, командная работа, технологии добровольчества, менеджмент добровольческих программ, PR, фандрайзинг и т.д.). Охват 20-30 человек | 1 пол. сентябрь |
| | ***2. «Доброта – это просто».*** Информационно-просветительская программа для молодежи (студенческой школьной), ориентированная на информирование и мотивирование молодых людей к добровольческой деятельности (интерактивные лекции и семинары), набор добровольцев на вакансии банка данных «Здесь нужна твоя помощь». Проводится добровольцами, прошедшими начальный уровень обучения, для своих сверстников. Охват 320 человек | сентябрь-декабрь |
| | ***3. «Я хочу стать добровольцем».*** Специальная подготовка вновь набранных добровольцев к работе с конкретными категориями граждан в НКО и социальных учреждениях города (дети и подростки из детских домов, социальных приютов, люди с ограниченными возможностями, пожилые люди). Разработка добровольческих акций и мероприятий для этих учреждений и организаций | октябрь |
| 7. | Проведение обучающего семинара для специалистов учреждений социальной сферы по разъяснению сути и содержания деятельности добровольца в организации | октябрь |
| 8. | Самостоятельная организация добровольцами акций и мероприятий на практических площадках в социальных учреждениях и НКО города | октябрь-январь |
| 9. | Проведение школы социального проектирования «Территория молодых» для студенческой и школьной молодежи с целью разработки собственных социально-значимых проектов. Конкурс проектов | октябрь |
| 10. | «Фестиваль добрых дел». Реализация собственных социально-значимых проектов и инициатив студенческой и школьной молодежью в городе с целью решения проблем местного сообщества | октябрь-январь |
| 11. | Выпуск видео -фильма | январь |

### *Участники проекта. Их роль? Будут ли привлекаться волонтеры, если да, то сколько?*

- Комитет социальной политики администрации г. Ставрополя - помощь в формировании базы данных людей, нуждающихся в добровольческой поддержке, банка данных добровольческих вакансий, привлечение социальных учреждений города, размещение социальной рекламы на баннерах города.
- Северо-Кавказский государственный технический университет – предоставление помещений для проведения тренингов, консультаций, размещение информации на сайте, консультации преподавателей кафедры социологии и социальной работы.

- СРО РБФ «Нет алкоголизму и наркомании» - привлечение профессиональных тренеров в обучающие программы, помощь в получении консультаций международных специалистов. Предполагается приезд международного специалиста в области добровольчества (Маргарет Ченг, Канада), которая проведет обучение для ставропольских добровольцев.
- АНО «Центр социального PR» - связь со СМИ, обучение PR, помощь в креативной разработке печатной продукции, социальной рекламы, символики.
- Центр молодежных инициатив «Трамплин» - помощь в привлечении целевой группы в реализацию программных направлений проекта.
- АНО «Студенческое социальное агентство «Стимул» - волонтеры (30 человек), реализация проекта.

***Что изменится к концу проекта? Каким образом будет возможно оценить ожидаемый результат проекта?***

- Будет создан Центр развития молодежного добровольчества как уникальный элемент социальной инфраструктуры города в области консультирования молодежных инициатив.
- Информация об участии в добровольческих программах НКО, социальных учреждений города станет доступна, а идеи добровольчества популярны среди молодежи города.
- К социально-полезной деятельности будет привлечено большее количество молодых добровольцев, а сервисные и ресурсные возможности НКО и учреждений - расширены.
- Не менее чем 100-130 добровольцев будут профессионально подготовлены (получат знания, умения, навыки) для практической работы в НКО и социальных учреждениях города.
- Будут реализованы собственные социально-значимые инициативы молодежи, направленные на решение социальных проблем местного сообщества.

***Показатели эффективности:***

- Увеличилось количество молодых людей, которые начали участвовать в добровольческих программах.
- Увеличилось количество самостоятельно реализованных проектных инициатив и силами добровольцев, а также улучшается их качество.
- Количество упоминаний в СМИ о ходе реализации проекта.
- Повышен профессиональный уровень участников добровольческих программ.

## *8.8. Проект «Социальная молодежная сеть добровольческих агентств»*

***Описание проблем(ы), решению/снижению которой(ых) посвящён проект, обоснование социальной значимости проекта.***

Молодежное социальное добровольчество – это уникальный человеческий ресурс решения социальных и культурных проблем местного сообщества. Добровольцы нужны там, где требуются неформальные отношения и человеческое тепло, где необходимо творчество и новые идеи. Добровольцы - это люди, которые безвозмездно отдают свое личное время, знания, идеи и опыт для помощи детям, пожилым людям, инвалидам. Кроме того, молодежное социальное добровольчество – это механизм реализации деятельной энергии молодого поколения. Участие «по доброй воле» позволят ощущать себя востребованным, способствует снижению социальной напряженности среди молодежи. Для молодежи здесь интересно: проба себя в профессии, получение жизненного и профессионального опыта, самореализация, развитие лидерских качеств и т.д. Доброволец через реализацию своих потребностей становится полезным обществу. Итогом участия «по доброй воле» становится профессионализм, развитая личная и гражданская позиция молодежи.

С одной стороны организация добровольческого движения как антикризисная мера способствует вовлечению молодежи как в решение собственных проблем, с другой является дополнительным ресурсом развития социальной сферы. Для государственных и негосударственных организаций привлечение добровольцев в период кризиса – это возможность расширить ресурсные и сервисные возможности в области оказания помощи социально-незащищенным слоям населения, улучшить качество предоставляемых услуг.

Подтверждением необходимости поддержки добровольчества как механизма формирования человеческого капитала и ресурса социальной сферы, является разработка Министерством экономического развития РФ Концепции государственного содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества. В данном документе приоритетным направлением является создание необходимой социальной инфраструктуры (центров, добровольческих агентств) для системной поддержки добровольческих инициатив населения.

Однако на сегодняшний день можно констатировать проблему недостаточной включенности молодежи в жизнь местного общества и добровольческую деятельность. Это обусловлено несколькими причинами:

- молодые люди не знают, как и где они могут быть полезны; государственные социальные учреждения не знают где, они могут найти добровольцев, а также плохо информированы о возможности добровольчества.
- недостаточная популярность идеи добровольчества;
- недостаточный профессионализм добровольческих кадров;
- слабое развитие инфраструктуры добровольчества на региональном уровне, недостаток системной консультативной, информационной и методической помощи добровольцам и инициативным группам молодежи.

В связи с этим добровольческие инициативы молодых людей так и остаются на уровне «хороших идей», не воплощенных в реальность.

Проект «Социальная Молодежная Сеть Добровольческих Агентств» направлен на развитие инфраструктуры поддержки социально-значимых инициатив молодежи через создание сети добровольческих агентств на базе ВУЗов и подготовку добровольческих кадров, популяризацию идеи добровольчества в молодежной среде, консультативную, методическую поддержку молодежи, на расширение использования добровольческого труда в государственных социальных учреждениях города и НКО города.

***Основные целевые группы, на которые направлен проект.***

Первичная целевая группа:

1. Студенческая молодежь г. Ставрополя
2. Волонтеры и организаторы добровольческих агентств на базе ВУЗов

Вторичная целевая группа:

1. Целевые группы (клиенты) учреждений социальной сферы и НКО
2. Специалисты учреждений социальной сферы и НКО

***Основные цели и задачи проекта.***

Долгосрочная цель: развитие добровольческого движения в г. Ставрополе.

***Цель проекта:*** создать условия для широкого вовлечения молодежи в практику добровольческой деятельности и реализацию социально-значимых проектов через организацию и развитие социальной молодежной сети добровольческих агентств на базе ВУЗов г. Ставрополя, повышение привлекательности идеи добровольчества в молодежном сообществе и подготовку добровольческих кадров.

***Задачи проекта:***

1. Создать систему набора и управления добровольческими кадрами через соединение потребностей НКО, социальных учреждений г. Ставрополя и интересов добровольцев путем формирования Банка добровольческих вакансий и создания доступных информационных ресурсов.
2. Провести информационную кампанию по привлечению молодежи к участию в добровольческой деятельности.
3. Способствовать формированию положительного образа молодежного добровольчества через проведение социально-значимых акций.
4. Сформировать инициативные группы молодежи из числа студентов и аспирантов ВУЗов г . Ставрополя для работы в добровольческих агентствах.
5. Провести обучение участников добровольческих агентств (волонтеров, организаторов добровольной работы и т.д.) технологиям организации добровольческих движений, социальному проектированию и планированию добровольческих акций.
6. Организовать практическую реализацию волонтерами добровольческих агентств социальных программ и акций в соответствии с их интересами на базе социальных, медико-социальных, образовательных учреждений и НКО города в соответствии с их потребностями.

***Механизм и поэтапный план реализации проекта (последовательное перечисление основных этапов проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления):***

| № | Мероприятие | Механизм реализации | Количественные показатели | Сроки выполнения |
|---|---|---|---|---|
| ***Информационно-внедренческий этап*** | | | | |
| 1. | Разработка и производство информационных, рекламных, печатных материалов с целью продвижения идеи добровольчества в молодежной среде | Данные материалы (лифлеты, буклеты, сувенирная продукция) будут содержать в себе информацию о добровольчестве, возможности участия в добровольческой деятельности, контакты добровольческих агентств. Материалы будут распространены среди целевой группы во время мероприятий проекта (акций, игр, информационной кампании) | Тираж и масштаб распространения информационных материалов | Октябрь |
| 2. | Формирование банка добровольческих вакансий «Здесь нужна твоя помощь» | Банк добровольческих вакансий (БДВ) - это доступный ресурс для молодежи, желающей быть добровольцами и участвовать в той или иной добровольческой деятельности, которая им интересна. БДВ формируется на основе запросов у НКО, социальных, образовательных и медицинских учреждений (приютов, детских домов, центров помощи) города . В каждом добровольческом агентстве будет создана свой БДВ, информация из которого будет поступать в единый пресс-центр для обобщения и распространения на интернет-сайте. | Количество организованных добровольческих вакансий | Октябрь-ноябрь |
| 3. | Создание интернет – сайта «Социальная молодежная сеть добровольческих агентств» | Интернет-сайт – единый информационный ресурс как для молодежи города, так и для государственных учреждений и НКО. Здесь планируется размещение Банка добровольческих вакансий, информации о добровольчестве и проводимых в городе добровольческих акциях и проектах и возможностях в них участия широких слоев населения, планируемом обучении в рамках проектах, дискуссии и т.д. | - доступность информации о добровольческих вакансиях<br>-количество посетителей и пользователей сайта, воспользовавшихся информационными услугами | Октябрь |
| 4. | Проведение пресс-конференции | Будут разосланы пресс-релизы о проекте в местные СМИ. Сюжет о проекте будет размещен на местном телеканале АТВ. Статьи – в местных газетах.Будет организована встреча (партнеры проекта, Управление по делам молодежи г. Ставрополя, студенческие совета, представители учреждений социальной сферы, местных органов власти, СМИ), где озвучат цели, задачи, идею проекта. | Количество публикаций о проекте в СМИ. | Октябрь |

***Практический этап.***

***Создание сети добровольческих агентств на базе ВУЗов г. Ставрополя.***

Ключевым компонентом проекта является создание социальной молодежной сети добровольческих агентств и укрепление их организационного потенциала на базе трех ВУЗов г. Ставрополя (Северо-Кавказский государственный университет, Ставропольский Государственный университет, Северо-Кавказский Социальный Институт) . Сеть добровольческих агентств – это хорошо подготовленные и мотивированные добровольческие команды, которые разрабатывают и реализуют социально-значимые проекты и программы на территории г. Ставрополя. Сеть объединена единым пресс-центром и интернет-сайтом, через которые происходят коммуникации, обмен информацией, методическое сопровождение добровольческих агентств.

Деятельность добровольческих агентств социальной молодежной сети включает следующие направления:

- информационная поддержка студенческой молодежи по вопросам добровольчества (подбор добровольной работы для студентов и предоставление информации о добровольческих вакансиях, консультирование).
- проведение информационных кампаний (акций, лекций, презентаций) по популяризации добровольчества и привлечения молодежи к добровольческой деятельности.
- отбор и направление на обучение и повышение квалификации организаторов добровольческой работы, волонтеров, менеджеров социальных проектов на семинары и тренинги, проводимые в рамках проекта.
- реализация социально-значимых проектов и акций на практических площадках партнерских организаций социальной сферы.

### *Механизм создания сети добровольческих агентств включает следующие мероприятия:*

| № | Мероприятие | Механизм реализации | Количественные показатели | Сроки выполнения |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Семинар-тренинг для организаторов работы в добровольческих агентствах социальной молодежной сети «Технологии организации добровольческого движения в ВУЗе» | Для организации работы добровольческого агентства в Вузе на семинаре участники получат необходимые знания, умения и навыки в таких областях как: теоретические знания по добровольчеству, менеджмент добровольческих программ (набор и привлечение волонтеров, мотивирование, обучение, продвижение), PR добровольческой деятельности, организация пресс-центров, проектирование добровольческих агентств как центров по поддержке добровольчества в Вузе. Также участники получат информационные и методические материалы для организации работы с добровольцами (листовки, плакаты, формы соглашений с добровольцами и т.д.) | - количество организаторов добровольческих агентств, прошедших специальную подготовку на семинаре | Ноябрь |
| 2. | Проведение информационной кампании по привлечению молодежи к социально-полезной деятельности | В рамках информационной кампании пройдут:<br>- Межвузовская акция «Социальная молодежная сеть добра» (распространение листовок с информацией, где можно стать добровольцем и что такое «добровольчество» организация уличного перфоманса «Volонтер» с целью популяризации молодежного социального добровольчества.<br>- Дни открытых дверей в добровольческих агентствах.<br>- Распространение агитационных материалов в ВУЗах города и социальной рекламы добровольчества.<br>- Создание социального ролика о добровольчестве и показ его в Вузах, а также центральном экране города.<br>- Станционная игра по добровольчеству «Волонтерский квест». Согласно специально составленной Карте добрых дел на территории г. Ставрополя будут размещены станции, на которых команды участников будут знакомиться с различными аспектами добровольческой деятельности организаций и учреждений через добровольческие акции и поступки. Акция будет проведена совместно с Центром молодежных инициатив г. Ставрополя «Трамплин». | - количество молодых людей желающих стать добровольцами и обратившихся в добровольческие агентства<br>- количество добрых дел и поступков, реализованных добровольцами<br>- количество добровольцев, принявших участие в организации и проведении добровольческих акций<br>- количество публикаций о ходе реализации информационной кампании в СМИ. | Ноябрь-Декабрь |
| 3. | Проведение «Интерактивной школы добровольчества» | По итогам проведения информационной кампании для молодежи, которая хочет принять участие в добровольческой деятельности, будет проведена «Интерактивная школа добровольчества». Одной из задач обучения станет разработка социально-значимых акций, проектов, направленных на решение (снижение) социальных и культурных проблем, предоставления адресной помощи социально-незащищенным слоям, молодежи, находящийся в трудной жизненной ситуации. Кроме этого, для добровольцев будут организованы семинары и тренинги по таким темам как эффективные инструменты добровольческой практики, особенности работы с теми или иными категориями социально-незащищенных граждан, деятельность организаций, оказывающим помощь таким гражданам, коммуникативные навыки и т.д. | - количество участников «Интерактивной школы добровольчества»<br>- количество разработанных добровольцами социально-значимых проектов для помощи по различных направлениям<br>- количество новых разработанных направлений деятельности добровольческих агентств и услуг | 15 Февраля-15 марта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Проведение городской добровольческой акции «Весенняя неделя добра» | Разработанные волонтерами добровольческих агентств и участниками «Интерактивной школы добровольчества» социально-значимые проекты будут реализованы в рамках акции «Весенняя неделя добра». Задача акции показать, что социально-активные молодые люди своими действиями способны внести большой вклад в решение социальных проблем города и страны и в то же время, что добровольчество способствует развитию молодежи. В течение недели волонтеры добровольческих агентств социальной молодежной сети будут совершать добрые дела. | - количество добровольческих поступков и акций, реализованных в рамках акции «Весенняя неделя добра»<br>- количество молодежи, принявшей участие в акции<br>- количество людей, которым были оказаны услуги добровольцами | Апрель |
| 5. Всемирный день молодежного служения | В рамках символической даты состоится награждение участников акции «Весенняя неделя добра» и круглый стол «Молодежное социальное добровольчество: ресурс личности для пользы обществу» с участием представителей органов государственной власти, общественности и СМИ. На круглом столе пройдет презентация общественно-значимых проектов, программ, акций, реализованных социальной молодежной сетью добровольческих агентств, обсуждение проблем и перспектив развития добровольчества среди молодежи. | Публикации в СМИ | 21-23 апреля |
| 6. Участие волонтеров добровольческих агентств в слете добровольцев Юга России «Доброград» (20 чел.) | В течение 10 лет п. Архыз собираются добровольцы и молодежные организации Северного Кавказа для обмена опыта и обучения. В рамках слета проводятся мастер-классы, семинары, дебаты, фестиваль социального кино, конкурсы социальных плакатов, фестиваль авторской песни, факельное шествие, посвященное Дню Победы и т.д. Участники добровольческих агентств смогут презентовать и транслировать свой опыт добровольческих проектов, получить новые знания в сфере добровольчества. | - количество добровольцев, прошедших обучение<br>- образовательные мероприятия, проведенные добровольцами | 5-10 Мая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Организация молодежной общественно-полезной добровольческой деятельности на практических площадках учреждений социальной сферы города | Обученные добровольцы смогут осуществлять социально-значимые инициативы на базе различных образовательных, социальных учреждений и НКО. «Стимул» и Комитетом социальной политики администрации г. Ставрополя было проведено исследование «Оценка потребности социальной инфраструктуры города в добровольческих ресурсах». Согласно данным исследования свое желание сотрудничать с добровольческими агентствами выразили 67, 5 % опрашиваемых организаций и специалистов. В связи с этим предполагается, что в проекте партнерскими организациями, которые могут быть практическими площадками для молодежной добровольческой деятельности станут:<br>• Краевая детская клиническая больница (отделение онкологии)<br>• Ставропольский социально-реабилитационный центр несовершеннолетних «Доверие»<br>• Центр помощи семье и детям<br>• Ставропольская краевая организация инвалидов<br>• Социальный приют для детей и подростков «Росинка»<br>• Ставропольский центр социального обслуживания населения<br>• Движение добровольцев Ставрополья<br>• Школы №7, 27, 26 г. Ставрополя<br>Организацию работы с волонтерами в добровольческих агентствах будут осуществлять координаторы, главная задача которых соединить потребности партнерской организации и профессиональные интересы добровольца. С этой целью партнерские организации в случае необходимости обращаются в добровольческие агентства, заполняя информационные карты добровольческих вакансий, а координатор в соответствии с анкетой добровольца и его интересами предлагает ту или иную добровольческую деятельность. | - количество партнерских организаций, на базе которых осуществлялись социально-значимые проекты<br>- количество реализованных добровольцами проектов / мероприятий/ акций на практических площадках партнерских организаций социальной сферы | 15 марта - 1 сентября |
| ***Итоговый этап*** | | | |
| 1. Выпуск брошюры «Добрые инициативы – будь в позитиве!» | В брошюре предполагается описание реализованных проектов социальной молодежной сети, мнения участников проекта о том, что им дало добровольчество и опыт приобретенный в ходе проекта. Брошюра будет распространена среди организаций социальной сферы, НКО, ВУзов, а полученный практический опыт проекта растиражирован. | Тираж и масштаб распространения информационных материалов | сентябрь - первая половина октября |
| 2. Составление отчетности по проекту | По результатам проекта будет составлен аналитический содержательный и финансового отчеты. | | октябрь |

***Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта:***

1. Проявленный в ходе проекта интерес молодежи к добровольчеству – это возможности увеличения ресурсов в НКО и государственных учреждений социальной сферы (человеческих, информационных, интеллектуальных, материальных и др.), омоложение кадров, привнесение инноваций.

2. Будут реализованы собственные социально-значимые инициативы молодежи, направленные на решение или снижение остроты социальных проблем местного сообщества и предоставлены социальные и образовательные услуги не менее чем 350 жителям г. Ставрополя.
3. Технология работы социальной молодежной сети добровольческих агентств будет апробированна на базе ВУЗов. Будет создан уникальный социальный ресурс, который может быть использован в качестве модели на базе любого ВУЗа.
4. Наличие информации о добровольческих вакансиях и размещение ее на базе добровольческих агентств и интернет–сайте позволит вовлекать широкие слои активной молодежи для решения социальных проблем на территории г. Ставрополя.
5. Разработанные в ходе проекта специальные презентационные, просветительские и обучающие программы для молодежи дают возможность мотивировать и подготавливать молодежь к добровольчеству в социальной сфере и могут применяться в высших и средних учебных заведениях.

***Методы реализации проекта.***

**Метод 1.** Анализ потребности социальной инфраструктуры города в добровольческих ресурсах.

Предварительным этапом реализации проекта станет проведение социологического исследования «Оценка потребности социальной инфраструктуры города в добровольческих ресурсах». Исследование будет направлено на выявление потребности организаций социальных сферы (центров, социальных приютов, НКО и т.д.) и образовательных учреждений в помощи добровольцев, определения требований к добровольческим кадрам и тд. с целью выработки необходимых услуг клиентам данных организаций силами добровольцев, формированием специальных обучающих программ для добровольцев и подготовки добровольцев к актуальной социально-полезной деятельности в данных организациях.

**Метод 2.** Создание информационного пространства о возможностях проекта и распространения идеи добровольчества.

Важным элементом проекта является создание насыщенного информационного пространства о возможностях проекта и распространения идеи добровольчества. Компоненты информационного пространства проекта включают:

- формирование банка добровольческих вакансий «Здесь нужна твоя помощь» (БДВ). Данный информационный ресурс формируется на основе запросов НКО, школ, медицинских и социальных учреждений (приютов, детских домов, центров помощи) г. Ставрополя в помощи добровольцев. Кроме этого, БДВ будет содержать информацию о проводимых в городе добровольческих акциях и проектах и возможностях в них участия широких слоев населения, планируемом обучении в рамках проектах. Электронная версия БДВ будет размещена на интернет-сайте. В добровольческих агентствах будут созданы свои БДВ.
- привлечение внимания СМИ (размещение информации о проекте и его возможностей в молодежных газетах города, телекомпании «АТВ-Ставрополь», размещение статей о добровольчестве и проводимых мероприятиях добровольцами);
- использование интернет – ресурсов (размещение информации о проекте и его возможностях не менее чем на 5-7 интернет – сайтах, форумах, активно посещаемых молодежью города).
- интернет – рассылки в молодежные организации и учреждения работы с молодежью, добровольческие агентства;
- информационные письма;
- выпуск печатной и сувенирной продукции (информационных листовок, календарей, наклеек, открыток) для популяризации добровольчества и информировании о возможностях участия молодежи в добровольческом движении.

В соответствии с названием проекта «***С***оциальная ***М***олодежная ***С***еть ***Д***обровольческих ***А***гентств ***«СМС «ДА!»*** креативной группой АНО «Студенческое социальное агентство «Стимул» разработан логотип проекта в виде доброго конверта смс-сообщения с призывом присоединяться к активному образу жизни и становится добровольцем.

**Метод 3.** Создание сети добровольческих агентств на базе ВУЗов г. Ставрополя.

Ключевым компонентом проекта является создание сети добровольческих агентств и укрепление их организационного на базе трех ВУЗов г. Ставрополя. Сеть добровольческих агентств – это хорошо подготовленные и мотивированные команды добровольцев, которые разрабатывают и реализуют социально-значимые проекты и программы на территории г. Ставрополя, в том числе на базе социальных, образовательных, медико-социальных государственных учреждений и НКО.

Деятельность добровольческие агентств включает следующие направления:

- информационная поддержка студенческой молодежи по вопросам добровольчества (подбор добровольной работы и предоставление информации о добровольческих вакансиях, консультирование).
- проведений информационных кампаний (акций, лекций, презентаций) по популяризации добровольчества и привлечения молодежи к добровольческой деятельности.
- отбор и направление на обучение и повышение квалификации организаторов добровольческой работы, волонтеров, менеджеров социальных проектов на семинары и тренинги, проводимых в рамках проекта.
- реализация социально-значимых проектов и акций.

**Метод 4.** Проведение информационной кампании «ДА!» по привлечению широкого слоя молодежи к социально-полезной деятельности в городе.

В рамках информационной кампании по привлечению широкого слоя молодежи к социально-полезной деятельности в городе пройдет уличная акция «СМС добра» (распространение листовок с информацией, где можно стать добровольцем и что такое «добровольчество»), День открытых дверей, пресс-конференция, выступление в СМИ, распространение агитационных материалов в ВУЗах города.

**Метод 5.** Проведение «Интерактивной школы добровольчества».

Проведение обучающих программ и консультаций в рамках «Интерактивной школы добровольчества» включает в себя двухуровневую систему подготовки и повышения квалификации добровольческих кадров:

- семинар-тренинг «Технологии организации добровольческой работы в организации» для участников добровольческих агентств (волонтеров, организаторов добровольческой работы, менеджеров социальных проектов). Курс обучения состоит из 18 часов. В ходе семинара-тренинга участники получат необходимые знания, умения и навыки в таких областях как: теоретические знания по добровольчеству, менеджмент добровольческих программ (набор и привлечение волонтеров, мотивирование, обучение, продвижение), PR добровольческой деятельности, особенности добровольческой работы в государственных социальных учреждениях и НКО, фандрайзинг и так далее.
- проведение мастер-классов для добровольцев «Социальное проектирование: от идеи к воплощению», «Социальные акции и информационные кампании» с целью разработки социально-значимых акций и мероприятий базе социальных, образовательных, медико-социальных государственных учреждений и НКО.
- проведение семинара для специалистов учреждений социальной сферы «Основы организации добровольной работы в социальной сфере» по разъяснению сути и содержания деятельности добровольца в организации.

**Метод 6.** Реализация добровольческих проектов и мероприятий.

По итогам проведения «Интерактивной школы добровольчества» добровольцами будут разработаны проекты и мероприятия, которые они смогут реализовать на базе социальных, медико-социальных и образовательных учреждений и организаций г. Ставрополя.

**Метод 7.** Проведение городской конференции «Молодежное социальное добровольчество: реальность и перспективы развития».

С целью тиражирования опыта организации и проведения добровольческих мероприятий молодежью г. Ставрополя, а также популяризации молодежного социального добровольчества, вы-

работки дальнейших мер по его развитию на территории г. Ставрополя будет проведена конференция «Молодежное социальное добровольчество: реальность и перспективы развития». В данной конференции примут участие добровольцы-участники проекты, представители органов государственной власти, лидеры некоммерческих организаций, представители научной общественности. В рамках конференции пройдут презентации успешно реализованных добровольческих молодежных проектов, в режиме работы секций пройдет обсуждение проблем и дальнейших стратегий развития молодежного социального добровольчества в городе.

***Мониторинг и оценка проекта.***

Задачи оценки проекта:

1. анализ выполнения мероприятий;
2. анализ результатов мероприятий;
3. корректировка проекта для повышения эффективности его реализации и успешного завершения.

- Текущий (промежуточный) отчет предоставляется до 10 октября 2009 года (по истечении 4 месяцев с начала реализации проекта)
- Итоговый отчет предоставляется до 15 декабря 2009 года (по окончанию все мероприятий, предусмотренных в проекте).
- Финансовый отчет об использовании средств гранта представляется 15 декабря 2009 года по окончанию всех мероприятий, предусмотренных в проекте.

***Алгоритм анализа результатов проекта на каждом этапе:***

1. Основные результаты за период исполнения проекта.
2. Обзор и характер проведенных за отчетный период мероприятий.
3. Значимость полученных результатов и потенциальные области их применения.
4. Анализ причин успехов и неудач;
5. Выводы.

***Критерии эффективности запланированных мероприятий:***

- Количество молодых людей, которые начали участвовать в добровольческих программах. Будет определяться на основании регистрационных журналов добровольческих агентств.
- Количество и качество профессионально подготовленных добровольческих кадров (добровольцев, организаторов добровольной работы, менеджеров добровольческих программ). Будет определяться на основании листов регистрации обучающих мероприятий, а также письменного анкетирования участников после занятий.
- Количество консультаций и других услуг, проведенными добровольческими агентствами. Будет определяться на основании регистрационных журналов добровольческих агентств.
- Количество и качество самостоятельно проведенных добровольцами мероприятий и акций. Будет определяться на основании листа интервью-опросника получателей услуг.
- Количество упоминаний в СМИ.

## *8.9. Проект «Территория молодых» - развитие добровольческих инициатив в местном сообществе»*

***Описание проблемы, снижению которой посвящен проект.***

Социальная стабильность местного сообщества и перспектива его развития напрямую связана с тем, насколько удастся вовлечь подрастающее и молодое поколение в созидательную жизнь конкретного микрорайона, города, края. При этом основное предназначение системы местного сообщества

в создании технологии решения проблем молодежи и удовлетворения ее потребностей в самореализации путем интеграции свободных возможностей и ресурсов местного сообщества, развития идеологии и практики социального партнерства, стимулировании и поддержки молодежных инициатив. В связи с этим особенно важно с одной стороны выявлять потенциал и развивать необходимые качества, социальные умения и навыки молодежи, а с другой создавать условия (педагогические, организационные, информационные и т.д.) для реализации молодежных инициатив. Однако на сегодняшний день можно констатировать проблему недостаточной включенности молодежи в жизнь местного общества. Это обусловлено многими причинами.

Социальная проблема: малочисленность площадок социальной самоорганизации молодежи.

За последние время произошло значительное сужение «подросткового пространства« в городах и районах РФ. Вследствие слабого развития инфраструктуры микрорайона в сфере позитивного досуга, дефицита программ и проектов, ориентированных на подростка, у последних зачастую значительно ограничен выбор места и способов конструктивного проведения «свободного» времени. Дети реагируют на отсутствие цивилизованного «пространства для развития»: уходом в подвалы, экспериментированием с наркотиками, криминальными поступками.

На сегодняшний день, как в школах, так и по месту жительства отсутствуют площадки, где подростки могут на практике воспринять принципы толерантности и гражданской активности, научиться самоорганизации и самостоятельности в принятии решений. По результатам опроса 400 школьников г. Ставрополя, работа, организованная в школе, комнатах школьниках, центре детского творчества не привлекательна для них. В итоге, площадок, на которых подростки могут учиться самоорганизации во взаимосвязи со своей реальной жизнью – практически не существует.

Гражданская проблема: несформированность активной жизненной позиции у молодых людей.

У большинства молодых людей не сформирована активная жизненная позиция. Это объясняется тем, что при видимом всем участии подрастающего поколения в различных мероприятиях, нет никакого их реального привлечения к принятию решений совестно с взрослыми на принципах равного партнерства. Сами ребята не стремятся обдумывать и решать свои проблемы, не стремятся быть самостоятельными и активными, не стремятся участвовать в жизни школы, микрорайона, города. Практически отсутствует возможность взаимосвязи образовательного процесса и общественно полезной деятельности молодежи. Поэтому многие мероприятия проекта включают в себя тренинговую работу по гражданскому образованию подростков в школах и клубах по месту жительства.

Правовая проблема: необходимость ранней профилактики правонарушений.

В настоящее время широко обсуждаются проблемы подростковой преступности, и необходимости ее профилактики на ранних стадиях. Это связано с тем, что доля подростковой преступности в общем количестве преступлений неуклонно растет, кроме того, постоянно растет процент тяжких и особо тяжких преступлений в структуре преступлений несовершеннолетних. Необходимо привлечение огромных ресурсов, чтобы ресоциализировать подростка, если он уже вошел в противоречие с законом. Поэтому очевидна необходимость эффективной профилактики правонарушений, с целью предотвратить потенциальную возможность их совершения. Активизация добровольческих инициатив по месту жительства, с одной стороны, работает на урегулирование конкретных подростковых конфликтов, не давая им выйти на криминальный уровень, с другой стороны, проект направлен на «оздоровление» молодежной среды в целом, привитие навыков неагрессивного поведения, формирование социально-безопасной среды школы. Все это работает на превенцию правонарушений.

Все перечисленные проблемы обуславливает поиск новых технологий включения молодежи в социально-значимую деятельность и создания условий для их самореализации. Добровольчество является одной из наиболее эффективных технологий по включению молодежи в жизнь местного общества.

***Основные цели, задачи проекта.***

Цель проекта:

Содействие в создании безопасной среды для молодежи на уровне местного сообщества (микрорайона города) посредством создания необходимых условий для развития их потенциала и реализации инициатив через технологию добровольчества.

Задачи проекта:

1. Формирование привлекательного образа добровольчества в молодежной среде как инструмента для реализации инициатив, направленных на развитие местного сообщества.
2. Создание условий для возможности реализации молодежных инициатив, в том числе через социально-значимую деятельность.
3. Развитие у молодых людей необходимых умений и навыков, личных качеств для реализации их инициатив.

***Основные целевые группы, на которые направлен проект.***

Первичная целевая группа:

подростки и молодые люди в возрасте от 14 до 20 лет, проживающие на территории пилотного микрорайона г. Ставрополя.

Вторичные целевые группы:

- молодые люди, моложе 14 лет, так как будет продвигаться стиль поведения более взрослой молодежи, на которую ориентируются подростки;
- местная общественность;
- специалисты, работающие с подростками и молодыми людьми в пилотном микрорайоне г. Ставрополя.

***Механизм и поэтапный план реализации проекта:***

| № | Мероприятие | Механизм реализации |
|---|---|---|
| ***Подготовительный этап*** | | |
| 1. | Социологическое исследование «Интересы и потребности молодых людей» | Исследование будет организовано с целью выявления потребностей и интересов молодежи, проживающей в микрорайоне. Разработка анкеты будет проведена волонтерами агентства и преподавателями кафедры социологии и социальной работы СЕВКАВГТУ. В исследовании примут участие учащиеся школ пилотного микрорайона и представители молодежи группы риска. Результаты исследования будут обработаны и проанализированы для учета в дальнейших мероприятиях проекта. |
| 2. | Разработка информационных и сувенирных материалов | Информационные и сувенирные материалы будут разработаны с учетом потребностей целевой группы. Эти данные будут получены из ранее проведенных исследований. Будут разработаны макеты информационных материалов. Производство материалов. |
| ***Практический этап*** | | |
| 3. | Презентация проекта | Будет организована тематическая дискотека приуроченная к презентации проекта.<br>В привлечении ребят будут участвовать социальные педагоги школ, классные руководители, специалисты Центра для несовершеннолетних и Центра помощи семье и детям и добровольцы. Это позволит охватить большое количество представителей молодежи пилотного микрорайона.<br>Дискотека будет насыщена конкурсами, презентациями, викторинами и подарками. |
| 4. | Информационный тренинг «Я узнаю себя» | В 2-х школах пилотного микрорайона будут проведены информационные тренинги в 8, 9 и 10 классах (примерный охват – 80 человек). Занятия позволят познакомиться с ребятами, презентовать идею проекта. Занятия будут тематическими: индивидуальность, переживание чувств, лидерство, умение общаться и другие. В комплексе все они позволят ребятам понять самих себя, научиться решать свои проблемы конструктивными способами.<br>Один тренинг предполагает 3 занятия по 2 часа (всего 6 часов) |

| | |
|---|---|
| 5. Информационный тренинг «Я здоров и независим» | В 2-х школах пилотного микрорайона будут проведены информационные тренинги в 8, 9 и 10 классах (примерный охват – 80 человек). Цель этих занятий продвижение здорового стиля поведения в молодежной среде и профилактика различных зависимостей (табакокурение, алкоголизм, наркомания). Это позволит побудить представителей целевой группы заботиться о своем здоровье, а также выявить лидеров в молодежной среде для формирования волонтерской команды по проведению тренингов.<br>Занятия построены на передаче информации по принципу «равный-равному» в игровой и интерактивной форме.<br>Один тренинг предполагает 6 занятий по 2 часа (всего 12 часов). |
| 6. Тренинг по гражданскому образованию «Молодежные инициативы» | В 2-х школах пилотного микрорайона будут проведены информационные тренинги в 8, 9 и 10 классах (примерный охват – 80 человек). Цели тренинга: развитие активной гражданской позиции и ознакомление ребят с технологиями реализации молодежных инициатив.<br>Один тренинг предполагает 6 занятий по 2 часа (всего 12 часов). |
| 7. Летний кинотеатр «Кино во дворы» | Планируется организовать летний кинотеатр на стадионе микрорайона. С экрана будут показывать как развлекательные фильмы, так и тематические. Фильмы, в которых поднимаются важные для молодежи вопросы, на которые не дается однозначного ответа. После просмотра –проведение с ребятами дисскусий и обсуждений.<br>Площадка будет работать один раз в неделю в течение месяца. Всего пройдет 5 сеансов. |
| 8. Станционная игра «Знаю, могу и сделаю» | Будет организована социально значимая станционная игра «Я знаю!». В ходе игры у ребят будет возможность проверить свои знания о правах молодежи, здоровье, а также решить некоторые проблемы своего микрорайона.<br>Это мероприятие позволит «новичкам», участникам проекта совместно с опытными добровольцами реализовать и оценить социально значимое для пилотного микрорайона мероприятие. Своеобразная практика для ребят в ходе совместной работы.Это позволит охватить большое количество представителей целевой группы.<br>В мероприятии примут участие 60 ребят (учащиеся школ, ребята группы риска и дворовые команды) |
| 9. Выездной лагерь «Школа добровольца» | Предполагает участие в школе активных представителей целевой группы, у которых к этому времени уже сформируется мотивация продолжать и развивать добровольческое движение в пилотном микрорайоне. Целью занятий будет формирование умений и навыков разработки, организации и реализации социально значимых проектов, развивать свои инициативы.<br>Таким образом, ребята смогут самостоятельно принимать решения и формировать собственную жизненную позицию. В ходе работы у них сформируются умения и навыки для написания собственных проектов, для поиска финансирования на их реализацию.<br>В «Школе добровольца» ребята проведут 5 дней.<br>Будет обучено 60 ребят (учащиеся школ, ребята группы риска и дворовые ребята).<br>Результатом работы школы будут разработанные самими ребятами проекты, направленные на решение проблем местного сообщества, пилотного микрорайона. |
| 10. Конкурс минигрантов «Территория молодых» | Проекты, разработанные в выездном лагере будут участвовать в конкурсе. По итогам будут определены три победивших проекта, на реализацию которых будут выделены минигранты. Механизм проведения конкурса описан в положении о конкурсе (приложение 1). |
| 11. Реализация ребятами собственных проектов | Можно будет совершить добрый и по-настоящему необходимый поступок для места, где ты живешь. Планируется, что ребята сами придумают мероприятия для реализации. Это обеспечит их заинтересованность ребят в организации самой акции.<br>В привлечении ребят будут участвовать социальные педагоги школ, классные руководители, добровольцы и специалисты Центра для несовершеннолетних и Центра помощи семье и детям. Это позволит охватить большое количество представителей целевой группы.<br>В мероприятии примут участие 50 ребят (учащиеся школ, студенты колледжа, ВУЗа и ребята со двора) |

| *Итоговый этап* | |
|---|---|
| 12. Выпуск научно-методического пособия с целью тиражирования накопленного опыта | С целью тиражирования накопленного опыты по реализации проекта будет выпущено пособие с содержанием технологий включения молодежи в жизнь местного сообщества. Пособие будет распространено среди учреждений социальной защиты подростков и образования, НКО и других организаций, ведущих работу с подростками. |

***Оценка эффективности проекта.***

Для оценки эффективности проекта «Территория молодых» - развитие добровольческих инициатив в местном сообществе» будут использованы следующие индикаторы:

1. количество представителей целевых групп вовлеченных в разработку, организацию и реализацию мероприятий проекта;
2. количество реализованных молодежных инициатив по месту жительства.
3. степень, с которой представители целевой группы вовлечены в процесс разработки, организации и реализации мероприятий проекта;
4. качество проводимых мероприятий проекта

***Описание позитивных изменений.***

Долгосрочная перспектива: активизирован потенциал развития местного сообщества, носителем которого является молодежь.

По завершению проекта:

a. складывание практики поддержки и реализации социально-значимых молодежных инициатив по месту жительства.
b. создание добровольческих команд в конкретном микрорайоне.
c. идея добровольчества стала модной и престижной;
d. участники проекта смогут в результате своей работы самоопределиться, получить необходимые знания, умения и навыки;
e. выпущена специальная печатная продукция;
f. проект является моделью настоящей практической работы которая может быть применена в любом местном сообществе.

Все вышеперечисленное, несомненно, послужит благоприятными условиями для реализации проекта «Территория молодых» - развитие добровольческих инициатив в местном сообществе».

## *8.10. Проект «Школьная служба примирения «Позитив»*

Проект «Школьная служба примирения «Позитив» направлен на апробирование внедрения технологии медиации как эффективного метода урегулирования конфликтов и предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних в рамках пилотной школы. Проект подразумевает создание на базе пилотной школы модели школьной службы примирения и функционирование информационного Центра по внедрению технологии медиации на базе АНО «Студенческое социальное агентство «Стимул» через организационное, информационное и методическое обеспечение практики медиации, непрерывную подготовку и сопровождение сверстников-медиаторов, проведение серии занятий по бесконфликтному поведению в школе, проведение рабочих встреч и семинаров со специалистами и классными руководителями школы, Центра «Доверие», родителями, выпуск тематической литературы и методического пособия для тиражирования позитивного опыта пилотной школы.

***Цель проекта:*** внедрение технологии разрешения конфликтов (медиации) в образовательный процесс пилотной школы для усовершенствования системы профилактики правонарушений среди молодежи.

***Задачи проекта:***

- повышение уровня информированности (просвещение) участников образовательного процесса относительно возможностей технологии медиации как метода разрешения конфликтов;
- проведение рабочих встреч с педагогами и классными руководителями по вопросам разрешения конфликтов в школьной среде и внедрения технологии медиации в образовательный процесс;
- создание экспериментальной площадки по внедрению технологии медиации для разрешения школьных конфликтов на базе МОУ СОШ №27;
- набор и формирование команды медиаторов для школьного клуба медиации;
- развитие у учащихся школы навыков бесконфликтного поведения, умения вести диалог;
- методическое сопровождение и дальнейшее обучению медиаторов методам и техникам разрешения конфликтов (медиации) в школе;
- обеспечение тематическими информационными и методическими материалами школьников, администрации школы и специалистов, работающих с детьми;
- тиражирование полученного опыта по внедрению технологии медиации в школе.

Результатом решения поставленных задач будет складывание новой практики разрешения конфликтов в школьной среде.

Данный проект является продолжением пилотного проекта «Остров Безопасности. Усовершенствование работы с молодежью группы риска в РФ» и инициатив последовавших после его окончания.

Социологическое исследование «Интересы и потребности подростков» - одна из актуальных потребностей - потребность в разрешении конфликтов среди сверстников, между учеником и учителем.

Вводный семинар «Введение в подготовку к медиации» - представлены основные принципы и идеи разрешения конфликтов (медиации) в школе; подробно описан канадский опыт по внедрению и реализации технологии медиации в образовательном процессе.

Моделирующий семинар «Перспективы развития молодежных проектов по развитию гуманитарной технологии примирения - медиации в школах» - дан анализ реальной ситуации при участии всех представителей образовательного процесса; определены возможные риски и необходимые ресурсы для внедрения технологии медиации в школу.

Встреча рабочей группы – детальная проработка запросов участников образовательного процесса; определение пилотных школ; планирование содержательного компонента внедрения технологии медиации в школы.

Семинар-тренинг «Посредничество при конфликтах (медиации) в школе» - у представителей администрации и учащихся школ сформированы необходимые навыки для проведения процедуры медиации; повышен уровень информированности о возможностях альтернативных ненасильственных методов разрешения конфликтов.

Полученные результаты дают возможность для внедрения механизма медиации в пилотной школе. Уровень информированности, мотивация и практические навыки участников предыдущих инициатив являются основой и предпосылкой для создания практики разрешения конфликтов.

***Планируемые мероприятия:***

1. Заключение договора с администрацией МОУ СОШ № 27 для совместной реализации проекта.
2. Выпуск публицистического материала «Разрешение конфликтов в школьной среде: современные подходы и технологии».

3. Рабочая встреча с администрацией школы, классными руководителями «Разрешение конфликтов в школьной среде: современные подходы и технологии».
4. Семинар с родителями «Разрешение конфликтов в школьной среде: современные подходы и технологии».
5. Ознакомительное занятие «Разрешение конфликтов (медиация) в школьной среде для учеников 10 классов МОУ СОШ № 27.
6. Ознакомительное занятие «Разрешение конфликтов (медиация) в школьной среде для учеников 8 классов МОУ СОШ № 27.
7. Тематический тренинговый курс, направленный на развитие у подростков навыков бесконфликтного поведения «Мастерская общения».
8. Курс методического сопровождения «Решение конфликтных ситуаций. Методы и техники медиатора».
9. Выпуск тематических и методических материалов для сопровождения проекта.
10. Выпуск методического пособия «Внедрение технологии разрешения конфликтов (медиации) в школу. Опыт пилотной школы».

**Мероприятие 1:** Заключение договора с администрацией МОУ СОШ № 27 для совместной реализации проекта.

Ожидаемые результаты: официальное согласие администрации на реализацию проекта по внедрению технологии разрешения конфликтов (медиации) в школе; документально зафиксировано создание экспериментальной площадки по внедрению технологии медиации для разрешения конфликтов в школе; формирование совместной ответственности за реализацию программы мероприятий, школа станет не просто получателем услуги, а активным проводником изменений.

**Мероприятие 2:** Выпуск публицистического материала «Разрешение конфликтов в школьной среде: современные подходы и технологии». В публицистических материалах будет представлена технология медиации как один из способов ненасильственного решения конфликтов. Описание технологии, возможности ее использования в молодежной среде, включение в работу принципа «равный-равному» - все аспекты использования медиации в школе. Предполагаемый тираж – 200 экземпляров (для распространения среди администрации города, администрации школы, классных руководителей, родителей и др.).

Ожидаемые результаты: повышен уровень информированности участников образовательного процесса относительно возможностей технологии медиации как метода разрешения конфликтов; сформирована мотивация на использование технологии медиации как метода разрешения конфликта в собственной школе.

**Мероприятие 3:** Рабочая встреча с администрацией, классными руководителями «Разрешение конфликтов в школьной среде: современные подходы и технологии». Представление возможностей медиации как способа ненасильственного решения конфликтов в школе. Презентация проекта и работы экспериментальной площадки по разрешению конфликтных ситуаций в школе. Предполагается одна встреча.

Ожидаемые результаты: цели и задачи проекта разделяются всеми участниками образовательного процесса; повышен уровень информированности участников образовательного процесса относительно возможностей технологии медиации как метода разрешения конфликтов; у участников встречи сформирована мотивация на внедрение технологии разрешения конфликтов (медиации) в школьный процесс; согласован календарный план проекта для совместной его реализации.

**Мероприятие 4:** Семинар с родителями «Разрешение конфликтов в школьной среде: современные подходы и технологии». Представление возможностей медиации как способа ненасильственного решения конфликтов в школе. Презентация проекта и работы экспериментальной площадки по разрешению конфликтных ситуаций в школе. Предполагается две встречи.

Ожидаемые результаты: повышен уровень информированности родителей учащихся принимающих участие в проекте о возможностях технологии разрешения конфликтов (медиации) в школе; родители разделяют цели и задачи проекта.

**Мероприятие 5:** Ознакомительное занятие «Разрешение конфликтов (медиация) в школьной среде для учеников 10 классов МОУ СОШ № 27. Занятие состоит из трех тематических блоков: сплочение; представление содержания, возможностей технологии медиации в школе и роли медиатора в этом процессе. Необходимость проведения такого занятие обусловлена возникшим после обучающего семинара-тренинга (29 сентября – 4 октября 2008 года) интересом у школьников к технологии медиации. Ребята не прошедшие семинар-тренинг не имеют представления о содержании и возможностях технологии медиации, но очень хотят принять участие в работе экспериментальной площадки. Будет проведено 2 занятия, каждое по 4 часа.

Ожидаемые результаты: сформирована команда участников школьного клуба медиации; скорректированы ожидания учеников не прошедших обучающий семинар-тренинг о содержании и возможностях технологии медиации.

**Мероприятие 6:** Ознакомительное занятие «Разрешение конфликтов (медиация) в школьной среде для учеников 8 классов МОУ СОШ № 27. Занятие состоит из двух тематических блоков: сплочение и представление возможностей медиации как способа ненасильственного разрешения конфликтов. Оно будет проводиться ребятами из клуба медиации совместно с профессиональным тренером. Так как основной целевой группой и полем для практики разрешения конфликтов будут именно ученики 8 классов, и их конфликты необходимо сформировать у них представление о возможностях этой технологии, сформировать спрос на разрешение их конфликтов медиаторами. Предполагается провести занятие (4 часа) в каждом 8 классе.

Ожидаемые результаты: повышен уровень информированности учеников о возможностях технологии медиации; сформирована мотивация у школьников на использование норм и принципов бесконфликтного поведения в повседневной жизни; сформирована мотивация на обращение к медиаторам клуба за консультацией по разрешению конфликта.

**Мероприятие 7:** Тематический тренинговый курс, направленный на развитие у подростков навыков бесконфликтного поведения «Мастерская общения». Курс состоит из 5 занятий (4 часа одно занятие). Предполагаемый охват участников – 16 человек (команда клуба медиации).

Ожидаемые результаты: повышен уровень информированности ребят о способах ненасильственного разрешения конфликтов со сверстниками, с взрослыми и др.; сформирована мотивация у ребят на использование навыков бесконфликтного поведения в повседневной жизни; развиты навыки бесконфликтного общения и умения вести диалог со сверстниками и взрослыми.

**Мероприятие 8:** Курс методического сопровождения «Решение конфликтных ситуаций. Методы и техники медиатора». Курс предполагает еженедельные встречи в режиме методических занятий: постановка медиативных случаев с последующим разбором действий медиатора; практическая отработка приемов активного слушания, ведение процесса переговоров и др.; консультации участников по возникающим вопросам. Курс состоит из 10 занятий (1 час одно занятие).

Ожидаемые результаты: повышен уровень информированности участников клуба по урегулированию конфликтов о методах и техниках медиации; сформирована мотивация у участников клуба по урегулированию конфликтов на использование методов и техник медиации; развиты практические умения и навыки использования методов и техник медиации.

**Мероприятие 9:** Выпуск тематических и методических материалов для сопровождения проекта. Предполагается разработка следующей продукции:

- тематический лифлет «Я – ТЫ – МЫ». Предполагаемый тираж – 500 экземпляров. Распространяется среди учащихся школы, среди учащихся 8 классов. Содержит общую информацию о конфликтах, способах их решения и возможностях службы медиации.
- тематический плакат «Решаем конфликт». Предполагаемый тираж – 50 экземпляров. Распространяется в школе. Содержит общую информацию о конфликтах, способах их решения и возможностях службы медиации.

- методический лифлет «Учимся договариваться». Предполагаемый тираж – 50 экземпляров. Распространяется среди участников школьного клуба медиации, классных руководителей. Содержит информацию (памятку), необходимую медиатору в процессе решения конфликтной ситуации.

Ожидаемые результаты: повышен уровень информированности участников образовательного процесса о конфликте, о способах и методах бесконфликтного общения, об умении вести диалог; сформирована мотивация у школьников и преподавателей на использование норм и принципов бесконфликтного поведения в повседневной жизни; сформирована мотивация на обращение к медиаторам клуба за консультацией по разрешению конфликта.

**Мероприятие 10:** Практическая работа службы примирения «Позитив». В случае возникновения конфликтов в школе, к их разрешению привлекается медиаторы-сверстники из Школьной службы примирения. Информация о конфликте поступает либо от школьного психолога, либо от педагогов, администрации, родительского комитета или самих школьников. Предполагается, что в школьная служба примирения будет работать по нескольким направлениям:

- проведение занятий по формированию культуры толерантности и бесконфликтного поведения;
- разрешение межличностных и групповых конфликтов,
- разработка буклетов, плакатов, газета, реклама (информационная работа),
- разработка тренингов, занятий, издание пособие (методическая работа).

**Мероприятие 11:** Выпуск методического пособия «Внедрение технологии разрешения конфликтов (медиации) в школу. Опыт пилотной школы». Предполагаемый тираж – 50 экземпляров. Распространяется среди администрации города, администрации школ г. Ставрополя и всех специалистов, заинтересовавшихся технологией разрешения конфликтов (медиации) в школе.

Ожидаемые результаты: технология медиации апробирована в пилотной школе, адаптирована к существующей реальности (российским условиям) для внедрения в школьную среду; у большего числа специалистов есть возможность внедрять технологию разрешения конфликтов (медиации) в школе.

# Раздел III

# Комплексная программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков «Наркостоп»

## Глава 1. Паспорт Комплексной программы «Наркостоп»

***Наименование программы.***

Комплексная программа по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков.

***Цели и задачи.***

Осуществление комплексной профилактики, направленной на предупреждение потребления ПАВ; предотвращение наркологических заболеваний, их рецидивов и социальных последствий через систему мер, направленную на оказание специализированной медицинской, социальной, профилактической помощи населению, внедрение прогрессивных превентивных технологий обучения детей некоторым навыкам здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения, формирование сознательного отказа от употребления психоактивных веществ, а также утверждение идей здорового образа жизни среди детско-подросткового и взрослого населения.

***Целевые группы.***

1. Детско-подростковое население, начиная с дошкольного возраста (в организованных коллективах - школы, детские сады).
2. Дети, подростки группы повышенного риска формирования наркологических заболеваний.
3. Родители.
4. Специалисты, работающие с детьми.

***Концепция деятельности.***

Использование комплексного межведомственного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних. Разработка и внедрение в практику многофакторных целевых программ профилактики (личностно-центрированные, средо-центрированные) в соответствии с законодательством РФ и города Москвы. Внедрение современных технологий превенции, отказ от манипулятивных подходов, использование в работе дифференцированного подхода, только гуманистической, развивающей личность направленности, а также принципов добровольности и доступности.

# Глава 2. Актуальность проблемы

Необходимо констатировать, что человек, потребляющий наркотики, совершающий преступления, чтобы получить деньги для приобретения наркотиков, никогда не будет учиться, работать, защищать Родину и в итоге станет инвалидом по психическому или соматическому заболеванию, и общество будет вынуждено его содержать.

В последние годы произошло значительное омоложение потребителей ПАВ: первичное потребление ПАВ происходит в детском и подростковом возрасте. При этом следует отметить, что чем в более раннем возрасте развивается зависимость от ПАВ, тем сложнее лечить больного и устранять физические, психологические и социальные последствия этого заболевания. Первым шагом к употреблению наркотиков становится потребление других ПАВ - табака, алкоголя. Их распространение в подростковой среде по-прежнему остается на высоком уровне. Соответственно, лучшим выходом из такой ситуации является предотвращение потребления наркотиков и других ПАВ посредством развития целостной, специализированной системы профилактической помощи именно детям и подросткам, т.е. на самых ранних этапах формирования ребенка, когда развитие наркологических заболеваний наиболее опасно и прогредиентно. Причем профилактику наркомании невозможно рассматривать отдельно от профилактики злоупотребления другими ПАВ.

В связи с вышесказанным основной целью Программы «Наркостоп» является осуществление первичной и вторичной профилактики потребления ПАВ среди детей и подростков.

Дети и подростки являются одной из самых уязвимых групп населения, в силу особенностей нормативного кризиса развития. Вместе с тем, можно говорить о том, что существующая система профилактики отклоняющегося поведения среди детей и подростков выполняет свою функцию лишь частично. Профилактикой злоупотребления ПАВ занимаются медицинские учреждения, учреждения культуры и социальной защиты населения, школы и научно-исследовательские организации, благотворительные организации, милиция и церковь. Несмотря на то, что усилия этих организаций дают периодически позитивный эффект, они остаются разрозненными, нескоординированными, стихийными, в их деятельности подчас отсутствует научно-методологическая основа, сами мероприятия осуществляются людьми, мало подготовленными для проведения этой деятельности, что неизбежно приводит к негативным последствиям. Большинством ведомств и организаций, занимающихся профилактикой зависимости, преимущественно используется разовое чтение лекций о вреде наркотиков. Применение в профилактической работе только информационного подхода в отрыве от других мероприятий, направленных на превенцию, приводит не к уменьшению, а к увеличению интереса к наркотизации у подростков, в силу присущей этому возрасту реакции оппозиции по отношению к жестко навязываемой точке зрения взрослых людей.

Таким образом, становятся очевидными такие требования к профилактической деятельности, как:

1. Осуществление профилактики злоупотребления ПАВ учреждениями и организациями разных ведомств при координации и организации из единого специализированного центра.
2. Объединение профилактических мероприятий в единую Программу, составляющими которой являются:
   - интеграция усилий учреждений здравоохранения, науки, культуры, образования, органов внутренних дел и всех заинтересованных учреждений и организаций;
   - обеспечение первичной профилактической помощью детей и подростков;
   - разработку и проведение мероприятий по выявлению «групп риска« по употреблению ПАВ, а также детей и подростков со сформированной зависимостью от ПАВ;
   - оказание психокоррекционной помощи детям и подросткам «группы риска« в качестве мер вторичной профилактики;
   - разработку и внедрение комплекса обучающих программ для студентов, психологов, социальных работников, педагогов, волонтеров, с целью подготовки специалистов по профилактике наркомании;
   - развитие информационно-пропагандистского направления работы.

# Глава 3. Научно-методологическое обоснование программы «Наркостоп»

Современный взгляд на профилактику психосоциальных расстройств у детей и подростков предполагает уделять особое внимание тем подходам, которые позволяют активно преодолевать функциональные донозологические формы расстройств. Укреплять здоровье у всех детей и подростков, в первую очередь, у тех, кто проявляет тот или иной вариант дезадаптации, т.е. у так называемой «группы риска», или у тех, кто уже страдает клинической формой заболевания.

Подходы к осуществлению профилактических мероприятий зависят от представлений о причинах и механизмах развития злоупотребления ПАВ.

На современном этапе развития науки злоупотребления ПАВ рассматриваются как мультифакторный (био-психо-социо-духовный) процесс, зависящий от результирующего эффекта влияний разнонаправленных факторов: факторов риска и защиты по отношению к возможности приобщения к психоактивным веществам и зависимому поведению.

Соответственно, приоритет отдается многофакторной психо-социальной модели профилактики, которая отвечает актуальным требованиям, широко применяется в практике и дает достаточно хорошие результаты. В первую очередь к таким относится модель, предложенная отечественными превентологами Н.А.Сиротой и В.М. Ялтонским. В основе разработанного ими подхода лежит интегративное сочетание теории копинга Р. Лазаруса и социального научения А. Бандуры. Их подход ориентирован на развитие и модификацию преодолевающих форм поведения, тех поведенческих стратегий, которые способствуют адаптации требованиям социальной среды. К таким стратегиям относятся стратегии разрешения личностных проблем, поиск и оказание социальной поддержки, а также стратегии избегания вовлечения в наркотизацию, развитие личностных ресурсов (позитивной самооценки, самоуважения, самопринятия, умения сопереживать, способности самостоятельно контролировать свое поведение, социальной компетентности), с их помощью можно делать здоровый и осмысленный поведенческий выбор. Составной частью данного подхода является формирование способности справляться со стрессом, развитие умений различать, выражать и управлять своим эмоциональным состоянием. В целом это позволяет выработать эффективные стратегии, позволяющие подростку справляться с эмоциональным дистрессом.

Другая модель психосоциального подхода – формирование эффективных жизненных навыков, способствующих развитию самоэффективности, формированию психологической невосприимчивости к вредным социальным влияниям. Эта модель предполагает потенцирование детей и подростков на развитие и закрепление в их повседневной жизни форм поведения, препятствующих началу или продолжению наркотизации, исключение из социального взаимодействия с окружающими рискованных форм поведения, способствующих потреблению наркотиков или алкоголя.

Данный подход основан на признании определяющего влияния на поведение детей и подростков социальных факторов, формирующихся в семье и в различных группах сверстников. Он построен на позитивной социально ориентированной работе (тренинг устойчивости к социальному давлению за счет развития критического мышления, стимулирования ответственного и обдуманного поведения, «прививки» против воздействия средств массовой информации, информации о влиянии семьи, подростковых групп и т.д.).

Усилению защитных факторов будет служить формирование здоровой «установки к употреблению ПАВ». Согласно модели, предложенной Э.Е. Бехтелем, (1986г.), Макеевой А.Г., (1995) установка, отношение индивида к ПАВ является результатом усвоения социального опыта и определяет поведение человека в определенной ситуации. Так как все установки формируются в раннем детстве, в том числе и склонность к здоровому образу жизни, негативное отношение к употреблению ПАВ необходимо формировать с раннего возраста. Важно, чтобы как можно раньше

ребенок научился получать удовлетворение, радость от собственного труда, собственной деятельности. Этот подход важен при работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками.

Подход, предполагающий вовлечение в деятельность альтернативную наркотизации опирается на положение о том, что психологическая зависимость от наркотиков формируется в результате скуки и бездеятельности, в виде замещения фрустрации, возникающей у детей и подростков в связи с названными состояниями. Соответственно, если сформировать систему социальных мероприятий альтернативных потреблению наркотиков и противодействующих скуке, то тенденция к наркотизации и алкоголизации в детской и молодежной среде может быть вытеснена этими формами здоровой активности. Поощрение участия во всех видах позитивной активности, оказание помощи в индивидуальном подборе активности в соответствии со специфическими личностными потребностям позволит усилить защитные факторы против наркотизации.

Информационная модель позволяет воздействовать на когнитивные аспекты принятия решений. Суть этой модели - предоставление специфической и неспецифической информации, максимально объективных фактических данных о природе, фармакологических свойствах и негативных последствиях употребления алкоголя, табака и других ПАВ адекватно возрастным особенностям и уровню осведомленности детей. Информационный подход необходим как одно из звеньев в системе проведения более дифференцированной, комплексной программы профилактики, основанной на сознательном формировании у детей и подростков потребности в приобретении знаний и навыков, необходимых для обеспечения их здоровья.

Казуальный подход в основе причин злоупотребления ПАВ рассматривает комплекс различных факторов. По мнению экспертов Всемирной организации здравоохранения, существует четыре уровня факторов риска злоупотребления ПАВ: биофизиологические, индивидуально-психологические, социальные (микро, макро). Комплексное воздействие с использованием современных технологий и привлечение к профилактической деятельности различных специалистов позволяет также ослабить воздействие факторов риска.

Несомненно, что гибкое, прицельное использование и сочетание всех перечисленных направлений и подходов в зависимости от сложившихся в той или иной группе детских и подростковых коллективов тенденций по отношению к потреблению и потребителям наркотических препаратов и иных ПАВ, дает наибольший эффект при формировании, разработке и проведении профилактической работы. А также обеспечивает более глубокий подход к решению проблем профилактики всех видов химической зависимости среди детей и подростков.

Кроме того, при разработке организационной структуры программы использовался метод системного анализа актуальной наркологической и социальной ситуации, а также анализировались социальные условия и возможности населения. В связи с этим данная программа профилактики должна в полной мере соответствовать запросам населения, в том числе и социально незащищенных слоев, так как она максимально обеспечивает жителям анонимность при обращении, а так же материальную доступность этого вида помощи.

## *3.1. Нормативно-правовая основа*

При создании Комплексной окружной программы профилактики среди детей и подростков злоупотребления наркотиками и алкоголем учитывались следующие нормативные и законодательные акты правительства РФ и города Москвы:

***Законы Российской Федерации:***

- «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской федерации;

- «Об образовании»;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее получении»
- «Об оказании медицинской помощи и гарантиях прав граждан при ее получении»;
- «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

***Законы города Москвы:***

- «Об административной ответственности за попустительство незаконному обороту или незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ»;
- «О комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
- «О развитии образования в городе Москве»;
- «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Москве».

## *3.2. Цели программы*

1. Осуществление комплексного, системного, межведомственного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ среди детей и подростков.
2. Разработка и реализация программ профилактики раннего приобщения и злоупотребления наркотиками и другими ПАВ, а также предупреждение развития наркологических заболеваний среди несовершеннолетних.
3. Формирование здорового жизненного стиля и высоко функционального поведения среди детско-подросткового населения, как одной из форм самозащиты от наркогенного давления со стороны потребителей и распространителей ПАВ.
4. Профилактическое воздействие на дисфункциональное и малоэффективное поведение у несовершеннолетних из группы риска, с целью изменения его на более эффективные и здоровые формы. Оказание помощи в решении возрастных психологических и социальных задач детям из группы риска по формированию наркологических заболеваний.
5. Оздоровление установок социальной среды, повышение значимости антинаркотических и антиалкогольных ценностей в семье и молодежной субкультуре.

## *3.3. Задачи программы*

1. Разработка и реализация комплексных, системных, постоянно действующих профилактических и коррекционных программ на основе единого методологического подхода, основанного на современном отечественном и зарубежном опыте превенции наркомании и алкоголизма.
2. Привлечение к реализации профилактических мероприятий специалистов различных ведомств (Управления образования, Культуры, УВД, ФСКН, средств массовой информации, учреждения образования, науки, здравоохранения).
3. Оказание специализированной помощи, а также осуществление деятельности, нацеленной на выявление, профилактику развития наркологических заболеваний среди детей и подростков.
4. Обеспечение профессиональной первичной профилактической помощью детско-подросткового населения (консультативная, диагностическая, социально-психологическая, просветительская, обучающая).

5. Внедрение в учебных заведениях специальных занятий по позитивной первичной профилактике зависимости от ПАВ с применением интерактивных и тренинговых методов работы, направленных на снижение факторов риска и развитие протективных факторов здорового социально-эффективного поведения у детей и подростков.
6. Профилактика наркологических заболеваний и их последствий среди детей группы риска, с помощью формирования высоко функциональных стратегий поведения, навыков жизненной компетентности, способов преодоления стресса, развития внутренних ресурсов, препятствующих включению ребенка в злоупотребление ПАВ.
7. Формирование у детей и подростков мотивации на эффективное психологическое, социальное и духовное функционирование за счет повышения значимости антинаркотических и антиалкогольных ценностей. За счет здорового образа жизни, как в молодежной субкультуре, так и в семье, с использованием воздействия на средовые установки средств массовой информации, издательской, культурно-просветительской деятельности, лекционной и других форм работы (краткосрочных мотивационных акций).
8. Подготовка специалистов в области профилактики злоупотребления ПАВ из числа студентов педагогических, психологических факультетов и лиц, работающих с детьми.
9. Повышение психологической и педагогической просвященности в области знаний по наркопрофилактике среди детей и подростков и их родителей.

## *3.4. Структура и содержание деятельности*

Основным механизмом достижения поставленных целей и задач является реализация комплексных целевых проектов по первичной, вторичной профилактике с использованием комплексного, системного подхода в профилактики наркомании и скоординированной совместной деятельности с учреждениями различных ведомств.

| Наименование проекта | Содержание | Цель | Задачи | Целевые группы | Направление деятельности | Исполнитель |
|---|---|---|---|---|---|---|
| «Ступени» | Первичная позитивная профилактика хим.зависим. (учебные заведения) | Предупреждение начала раннего приобщения к ПАВ | Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, повышение информированности о действиях и последствиях злоупотребления психоактивными веществами. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. Выявление детей «группы риска» и привлечение их к превентивному обучению и коррекции | Все дети, подростки, учащиеся школ, родители, специалисты, работающие с детьми | Профилактическое, обучающее, методическое, консультативно-диагностическое | НД, отделение профилактики, сотрудники учреждения образования |
| Подготовка волонтеров | Первичная профилактика (на базе учебных заведений, НД) | Подготовка специалистов в области профилактики злоупотребления ПАВ и их последствий | Обучение специалистов проведению базовых профилактических мероприятий | Педагоги, студенты, специалисты, работающие с детьми, сотрудники УВД | Образовательно-методическое | НД, сотрудники учреждений культуры, высшего образования |
| «Облака» | Вторичная профилактика (на базе интеллект-центров, библиотек) | Предупреждение развития наркологических заболеваний, их рецидивов и социальных последствий. Мотивирование подростков на изменение дисфункционального поведения на более адаптивное | Обучение детей группы риска навыкам безопасного поведения, навыкам сохранения жизни, здоровья и психологического благополучия в разных ситуациях, выработка сознательного отказа от наркотиков, алкоголя и курения, развитие активных стратегий проблем преодолевающего поведения, повышение личностного потенциала | Дети, подростки из «группы риска» по развитию наркологических заболеваний, родители, педагоги | Коррекционно-профилактическое, диагностическое консультативное, обучающее | Отделение профилактики, специалисты НД, сотрудники учреждений культуры, ОВД |
| «Капельки» | Первичная, профилактика (на базе детских садов) | Профилактика вредных привычек | Формирование установок на здоровый образ жизни, снижение факторов риска раннего приобщения детей к психоактивным веществам, развитие адаптивных форм поведения | Старшие дошкольники | Профилактическое | Сотрудники детских садов НД |
| «Краткосрочные мотивационные акции, пропаганда идей здорового образа жизни («Суд над сигаретой», КВН, «Я против того, чтобы мои друзья употребляли наркотики» и т.д.) | Первичная профилактика (СМИ, учебные заведения, клубы, интеллект-центры) | Пропаганда идей здорового образа жизни, оздоровление социальной среды в целом | Повышение роли отдельной личности в противодействии наркомании, оказание позитивного влияния на молодежную субкультуру | Учащиеся школ | Профилактическое, информационно-просветительское | СМИ, учреждения культуры, образования |

1. Работа с учреждениями Управления образования (школы, колледжи и т.д.):
   - диагностические исследования, направленные на оценку психосоциальных расстройств, выявление лиц, употребляющих наркотики, и подростков из «группы риска», а также мониторинговые исследования наркогенной ситуации в учебном учреждении;
   - образовательная деятельность по профилактике дезадаптации несовершеннолетних, повышению психолого-педагогической грамотности родителей, педагогов;
   - подготовка специалистов по профилактике зависимости из числа педагогов, социальных работников школ, школьных психологов;
   - профилактическая деятельность (первичная позитивная профилактика) с учащимися (специальные занятия, лекции, беседы, дискуссии, конкурсы и т.д.);
   - информационно-просветительская деятельность (распространение методических рекомендаций, литературы по профилактике, листовок, пропаганде альтернативных видов деятельности и т.п.);
   - психокоррекционная деятельность (вторичная профилактика) с учащимися из «группы риска».
2. Работа с учреждениями Управления культуры (на базе библиотек, досуговых центров, молодежных интеллект-центров и т.д.):
   - деятельность консультативных кабинетов (первичная, вторичная профилактика);
   - организация работы психологических клубов (первичная, вторичная профилактика);
   - организация тематических мероприятий, посвященных проблемам первичной профилактики, пропаганде идей здорового образа жизни (лекции, вечера, выставки книг, конкурсы рисунков и т.д.).
3. Работа с муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав:
   - выявление в рамках работы комиссии по делам несовершеннолетних детей и подростков из «группы риска» по развитию наркологической группы заболеваний и привлечение их к участию в программе «НАРКОСТОП»;
   - выявление в рамках работы комиссии по делам несовершеннолетних наркотизирующихся, алкоголизирующихся детей, подростков и направление их за лечебной или специализированной психологической помощью в Наркологический диспансер (НД) № 6.
4. Работа с учреждениями здравоохранения. Обучение врачей и медицинских сестер, специализированных и общего профиля медицинских учреждений, основам выявления и диагностики состояний наркотического одурманивания, алкогольного опьянения, наличия наркологического заболевания, а также основам профилактики.
   Координация деятельности:
   - по выявлению детей и подростков «группы риска« и наркотизирующихся (детско-подростковые кабинеты, кабинеты анонимного обследования на ВИЧ, медико-психолого-социальные центры и т.д.);
   - по направлению их в соответствующие лечебные или профилактические программы.
5. Работа со средствами массовой информации (печать, телевидение, Интернет):
   - информационно-пропагандистская поддержка Программы «НАРКОСТОП»;
   - просвещение населения по вопросам наркомании, алкоголизма и их профилактики.
6. Работа с научно-исследовательскими учреждениями и учреждениями системы высшего образования:
   - разработка и внедрение системы мониторинга ситуации по употреблению ПАВ детьми и подростками;
   - разработка и внедрение новых методик профилактики (первичной, вторичной) в работу «Отделения профилактики» и диспансера; разработка и внедрение программ по обучению студентов, работников образования, культуры и волонтеров из общественных объединений основам и методикам профилактики употребления ПАВ.

Таким образом, работа амбулаторного отделения профилактики на основе межведомственного взаимодействия включает разнообразные направления, формы деятельности.

## *3.5. Направления деятельности*

- Организационная деятельность;
- Профилактическая деятельность;
- Консультативная деятельность
- Образовательная деятельность;
- Диагностическая деятельность;
- Психокоррекционная деятельность.

Выбор данных методов и услуг обеспечивает единство и непрерывность работы отделения по программе «Наркостоп», включающей первичную и вторичную виды профилактики. Ведущая роль отводится превентивному обучению несовершеннолетних с использованием современных обучающих технологий, прежде всего тренинговых форм работы, информационно-просветительской работе с семьями, педагогами.

## *3.6. Проекты*

В соответствии с целями, задачами, обозначенными выше, а также основными направлениями деятельности, в рамках комплексной программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами «Наркостоп» реализуются проекты: «Капельки», «Облака», «Ступени», «Подготовка специалистов в области первичной профилактики», «Краткосрочные мотивационные акции, направленные на оздоровление социальной среды, пропаганду идей здорового образа жизни».

| ***ПРОГРАММА «Наркостоп»*** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Первичная профилактика*** | | | | ***Вторичная профилактика*** |
| Проект «Капельки» | Проект «Ступени» | Программа подготовки волонтеров (студентов) | Проекты, направленные на оздоровление соц. среды | Проект «Облака» |

| ***Технологии*** | |
|---|---|
| ***Педагогические, социальные, психологические*** | ***Социальные, психотерапевтические, медико-биологические медико-психологические, психотерапевтические*** |
| Специальные занятия по развитию у несовершеннолетних протективных ресурсов личности и поведенческих стратегий.<br>Консультации детей, родителей, специалистов.<br>Подготовка специалистов.<br>Мотивационные антинаркотические мероприятия.<br>Просветительско-пропагандистское направление. | Коррекционные занятия.<br>Мотивация на изменение поведения.<br>Развитие проблем преодолевающего поведения.<br>Выработка мотивации на преодоление формирующейся зависимости. Изменение жизненного стереотипа.<br>Осознание формирующейся зависимости от ПАВ как проблемы личности.<br><br>Консультации различными специалистами детей и их родителей.<br>Психотерапия. Психокоррекция.<br>Медикаментозная помощь.<br>Мотивационные мероприятия.<br>Обучение специалистов.<br>Коррекция на медико-биологическом уровне, нормализация физического и психического развития. |

### *3.7. Методология и принципы работы*

В основе программы «Наркостоп» лежит принцип многофакторности, сочетание различных аспектов профилактической деятельности, ориентированных на работу не только с личностью несовершеннолетних (развитие ресурсов личности и эффективных стратегий поведения), но и окружающей средой (педагоги, родители, социум). Первичная профилактика ведется на основе принципа опережающего обучения (до начала периода активного приобщения к психоактивным веществам) с учетом адекватности возрастным психологическим особенностям, уровню осведомленности. Используется принцип «запретной информации», который исключает упоминание сведений, способных спровоцировать интерес к психоактивным веществам. Профилактические действия соответствуют реальной социальной и наркологической ситуации в округе (принцип ситуационной адекватности профилактики).

Основной отличительной особенностью и главным преимуществом программы «Наркостоп» является то, что организация ее работы полностью соответствует запросам обследуемых детей и подростков, т.е. специалисты профилактической программы ведут прием в наиболее доступных для доверительного общения с детьми и подростками местах – в библиотечных, досуговых центрах, учебных заведениях.

Социологическое обследование учащихся школ ЮВАО (юго-восточный административный округ г.Москвы), выявило готовность детей и подростков контактировать по проблемам потребления ПАВ со специалистами преимущественно в местах, где могла бы быть обеспечена максимальная анонимность обращения, т.е. вне школ и иных учебных заведений. Дети и подростки, в первую очередь проблемные, охотно приходят для общения с психологами в кабинеты профилактики на базах центральной библиотечной системы (ЦБС) ЮВАО. Это значительно облегчает проведение как первичной, так и вторичной профилактики наркомании и алкоголизма, особенно среди детей и подростков из «группы риска».

Оказание психокоррекционной помощи, в качестве мер вторичной профилактики детям и подросткам из «группы риска», проводится на основании следующих принципов:

- добровольное подключение подростков в работу Программы;
- отказ от применения психотехник, основанных на манипулировании сознанием человека;
- отказ от манипулятивных технологий консультирования;
- использование в работе технологий только гуманистической и развивающей личность направленности;
- гибкость в выборе директивных и недирективных методов взаимодействия в психокоррекционной, тренинговой и консультативной работе;
- создание и поддержание среди детей и подростков в групповой и иной работе Программы условий взаимного принятия, безопасности, поддержки и защиты;
- ответственность специалистов Программы за соблюдение вышеназванных правил.

# Глава 4. Проект «Капельки» (первичная позитивная профилактика дошкольников)

***Актуальность проекта.***

Злоупотребление ПАВ является одной из наиболее острых социальных проблем современного российского общества. Распространение наркомании и алкоголизма в России в последние годы приняло катастрофические размеры и справедливо считается социальным бедствием, угрожающим национальной безопасности страны.

Среди основных тенденций, характеризующих наркологическую ситуацию, наибольшую тревогу вызывает неуклонное омоложение потребителей психоактивных веществ. Возраст первых

проб алкоголя и табака составляет по опросу респондентов 7-8 лет, в некоторых случаях 6 лет. Причем чем раньше произошло приобщение к наркотику, тем быстрее формируется химическая зависимость как болезнь, тем серьезнее последствия ее негативного воздействия на человека (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих наркомании заболеваний).

Склонность к курению, употреблению алкоголя, наркотиков и вообще склонность к нездоровому образу жизни закладываются в самом раннем детстве. Соответствующие вкусы, потребности и манера поведения формируются вследствие присущих ребенку психологических особенностей. Таких как подражание, ориентировочно-исследовательское (попробовать самому), групповое (общение, быть таким же, как другие) поведение и др. Заложенные в раннем детстве установки могут на протяжении многих лет находиться в скрытом (латентном) состоянии, а затем актуализироваться при стечении определенных обстоятельств, особенно в пубертатный период. Чтобы негативные схемы поведения оставались в неактивном состоянии, важно как можно раньше сформировать у ребенка понимание вредных и полезных привычек, кому можно или нельзя доверять, привить способность получать радость и удовлетворение от здорового образа жизни (альтернативные интересы и удовольствия, спорт, труд, помощь родителям, творчество и т.д.).

Немаловажную роль в этом играют родители, но часто отсутствие знаний, навыков и современных социально-адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения – родителей и педагогов – не позволяет им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку детям. Порой они сами нуждаются в психологической и социальной помощи и поддержке.

Очевидно, что в такой ситуации решение задач наркопрофилактики может быть осуществлено путем использования интегративной модели профилактической работы с привлечением психологов, педагогов, родителей. Профилактику злоупотребления психоактивными веществами желательно начинать с раннего возраста, еще до начала первых проб ПАВ. Главное здесь привитие ребенку с раннего детства жизненно утверждающих потребностей и навыков, способствующих сохранению здоровья, а так же развитие способностей к достижению социального благополучия.

Учитывая актуальную социальную, наркогенную ситуацию в округе, а также отсутствие подобных программ, ориентированных на старших дошкольников, специалистами профилактического отделения НД был разработан пилотный проект «Капельки»

***Цель проекта.***

Первичная позитивная профилактика вредных привычек у старших дошкольников, снижение факторов риска раннего приобщения детей к приему ПАВ, формирование у дошкольников позитивных жизненных установок на здоровый образ жизни, обучение навыкам сохранения психологического благополучия.

***Задачи проекта:***

1. Организация и проведение в ДОУ занятий-тренингов по профилактике вредных привычек.
2. Формирование у дошкольников понимания вредных и полезных привычек, здорового образа жизни, опасных ситуаций. Обучение детей методам оценки их опасности, умению принимать решения, эмоциональному саморегулированию в ситуации риска.
3. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей и воспитателей, а также обучение их социально-адаптивным стратегиям поведения, позволяющим оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку детям через проведение специальных обучающих занятий.
4. Оказание консультативной помощи детям, воспитателям и родителям по психолого-педагогическим проблемам.
5. Взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу, привлечение по мере необходимости к работе по профилактике вредных привычек среди старших дошкольников специалистов других ведомств.

6. Обучение психологов дошкольных учреждений базовым мероприятиям по первичной позитивной профилактике вредных привычек у дошкольников.
7. Подготовка и издание пособия для воспитателей «Методические рекомендации по проведению занятий по профилактике вредных привычек с дошкольниками».

***Целевые группы:***

1. Дети дошкольных учреждений (5-7 лет).
2. Воспитатели, работающие с детьми.
3. Родители детей.

***Краткое описание проекта.***

В проекте «Капельки» предпринята попытка синтеза хорошо зарекомендовавших себя отечественных программ первичной позитивной наркопрофилактики, а также валеологических и психокоррекционных программ для начальных классов, разработанных с учетом возрастных особенностей детей.

Профилактическая работа с детьми осуществляется в условиях дошкольного учреждения. Такое учреждение обладает рядом уникальных возможностей для проведения профилактики злоупотребления ПАВ, оно имеет возможность влиять на формирование личности ребенка, ему открыт доступ к семье ребенка, а так же оно имеет квалифицированные кадры, способные обеспечить эффективную помощь и поддержку в проведении профилактических занятий.

Проект включает в себя:

- 7 занятий-тренингов с детьми 5-7 лет (См. Приложении №3);
- лекции для воспитателей;
- консультации (индивидуальные, семейные) для родителей.

Основным механизмом достижения поставленной цели и задач является проведение с детьми профилактических занятий-тренингов. Основная цель занятий – укрепление внутренней устойчивости ребенка перед любым неблагоприятным воздействием социальной среды, в том числе и перед вовлечением в наркотизацию. Информация о ПАВ практически не сообщается, информация о вреде, пользе дается дозировано и в доступной детям форме – игровой или в виде сказочных историй.

С целью создания единого профилактического пространства до начала реализации программы в детском учреждении, с родителями и педагогическим составом проводятся занятия, направленные на информирование о целях и задачах проекта; особенностях профилактических мероприятий; теоретических аспектах этого вида профилактики; о психологических особенностях различных возрастных групп детей; о факторах риска приобщения к психоактивным веществам. Дополнительно проводятся консультации педагогов и родителей по проблемам, связанным с отклоняющимися видами поведения у детей. На этом этапе важно, чтобы педагоги и родители осознали, что их собственный пример конструктивного поведения, совместная с детьми позитивная деятельность и здоровый отдых очень важны для формирования полезных навыков жизни у их детей.

***Ожидаемые результаты:***

1. Отработка модели первичной позитивной профилактики для дошкольников в 3 дошкольных образовательных учреждениях .
2. Формирование у детей дошкольного возраста знаний о вредных и полезных привычках.
3. Изменение установок личности на здоровый образ жизни и преобладание здоровых установок.
4. Повышение неспецифичных защитных факторов (улучшение психоэмоционального состояния детей).

5. Обучение специалистов, работающих с детьми, ведению занятий-тренингов по профилактике вредных привычек.

***Полученные результаты.***

Контрольные исследования проводились до и после проводимых мероприятий в трех дошкольных образовательных учреждениях района Выхино-Жулебино (д/с № 1643, 1734, 754) В выборку вошли дети 6-7 лет (189 чел) , прошедшие обучение по программе. Исследования проводились при помощи проективных методик «Моя семья (Любимое занятие моей семьи)», «Приключения Фани и Кузи» Гусева Н.А.,2003г., цветовой тест Люшера (Модификация «Волшебная страна чувств»), методом наблюдения за играми детей.

***Изучаемые параметры:***

1. Динамика психоэмоционального состояния детей (тревожность, агрессивность, страхи).
2. Уровень понимания вредных - полезных привычек.
3. Уровень установки на здоровый образ жизни.

Занятия повлияли на аффективное состояние детей: улучшился психологический статус детей, произошла гармонизация эмоционального фона. Уровень агрессивности снизился в среднем на 6,2%, уменьшилась тревожность (средний показатель –11,6%) и фобические расстройства (средний показатель - 9,2%). Позитивные изменения психоэмоционального состояния будут способствовать увеличению потенциала личностного ресурса у детей.

Также была отмечена позитивная динамика установки на здоровый образ жизни, понимание вредных - полезных привычек. Наиболее высокие результаты получены при формировании установок на здоровый образ жизни (средний показатель составил 18,9%)и осознание понимания вредных - полезных привычек (средний показатель – 30%), менее устойчивыми оказались показатели психоэмоционального состояния детей. Очевидно, необходима целенаправленная программа по улучшению психоэмоционального состояния детей и их индивидуальная психокоррекция.

Таким образом, полученные данные дают основание на вывод о том, что занятия позволили сформировать у дошкольников не только позитивные жизненные установки на здоровый образ жизни, элементарные навыки сохранения здоровья, психологического благополучия, но и улучшили их психоэмоциональное состояние, что в значительной степени позволит снизить факторы риска.

# Глава 5. Проект «Ступени» (первичная позитивная профилактика всех видов химической зависимости среди школьников)

***Актуальность проекта.***

В последние годы в обществе серьезно обострились проблемы социальной адаптации подростков и молодежи и, как следствие, увеличилось количество детей и подростков, употребляющих наркотики и другие ПАВ. Наркомания из проблемы отдельных людей превратилась в трагедию больших групп молодежи. Особая обеспокоенность возникает у специалистов, работающих с лицами, больными зависимостью от ПАВ, в связи с тем, что все чаще в их поле зрения попадают тяжелые случаи течения заболевания наркоманией и алкоголизмом.

По данным социологических исследований средний возраст приобщения к ПАВ составил 12,5 лет. Возраст первых проб – 7-8 лет – для мальчиков, для девочек – 9-10 лет. Расширяется спектр этих веществ, появились психостимуляторы, которые молодежь не воспринимает как наркотики.

Больше выявляется потребителей медицинских препаратов и их производных. В молодежной среде увеличивается популярность так называемых «легких наркотиков». Подростки по-прежнему оказываются наиболее уязвимыми для распространения наркотической культуры в силу психофизиологических особенностей данного периода развития человека.

Растет толерантность в отношении к ПАВ среди взрослой части населения. Многие родители занимают неоднозначную позицию в отношении препаратов конопли, а также пива и употребления табака. Все большее количество родителей не склонны рассматривать употребление ПАВ «фактором риска». Учащиеся и их родители по-прежнему недостаточно представляет себе степень риска, которому подвергают себя потребители ПАВ. Подростки не владеют четкой информацией о последствиях злоупотребления психоактивными веществами. Стремительно меняющиеся социально-психологические явления и процессы в обществе, а также отсутствие достаточных знаний и навыков не позволяют взрослым оказывать на детей необходимое воспитательное воздействие, осуществлять психологическую и социальную поддержку.

Такая ситуация требует активного вмешательства и использование разнообразных форм работы предупреждения употребления ПАВ. Как показывает отечественный и зарубежный опыт наиболее эффективным является комплексный, системный подход с использованием различных технологий (психолого-педагогических, социальных), с привлечением к профилактике злоупотребления ПАВ специалистов других ведомств, воздействием не только на детско-подростковую среду, но и взрослую часть населения (семьи, школы). Необходимо давать точную, без преувеличений и ханжеских наставлений информацию о причинах, медицинских, психологических, социальных последствиях употребления ПАВ, а также снижать факторы риска приобщения к потреблению ПАВ у несовершеннолетних, посредством повышения у них адаптивных возможностей за счет развития конструктивных социально-психологических навыков по решению части психологических проблем, возникающих в процессе взросления. Совершенно очевидно, что такая деятельность должна вестись дифференцированно, с учетом информированности подростка и степени понимания им последствий потребления тех или иных ПАВ, с учетом его возрастных психологических особенностей. Такую работу надо начинать с подростком еще до начала его активных проб веществ изменяющих настроение и поведение, следовательно, начинать ее необходимо как можно раньше.

В связи с этим, в рамках первичной профилактики разработан проект «Ступени», который направлен на позитивную профилактику наркотизма и предупреждение риска начала раннего приобщения несовершеннолетних к экспериментированию с ПАВ.

***Цель проекта.***

Проведение первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди школьников, снижение факторов риска раннего приобщения несовершеннолетних к экспериментированию с ПАВ, уменьшение числа лиц, входящих в группу повышенного риска вовлечения в наркотизацию, формирование у школьников установок на здоровый образ жизни, на освоение эффективных навыков поведения в сложных жизненных ситуациях, на альтернативные наркотизму виды деятельности, способствующие развитию у подростка жизненного стиля, ориентированного на успешность.

***Задачи проекта:***

1. Проведение в организованных коллективах школьников (7-10 лет, 11-17 лет) специальных занятий-тренингов по первичной профилактике, способствующих выработке навыков противостояния употреблению токсических веществ.
2. Выявление на занятиях детей, подростков, имеющих высокий риск формирования зависимого от ПАВ поведения, мотивирование и привлечение их совместно с родителями на дальнейшую коррекционную групповую и индивидуальную работу на базе консультативных центров.

3. Формирование единого подхода к осуществлению наркопрофилактики в учебном заведении через повышение у педагогического состава и родителей уровня знаний в области профилактики и развития наркологических заболеваний и зависимого поведения.
4. Повышение, через проведение специальных семинаров-тренингов и обучающих занятий («Лекторий для педагогов», «Школа для родителей»), психолого-педагогической грамотности педагогического состава учреждения и родителей учащихся, а также обучение их социально-адаптивным стратегиям поведения, позволяющим оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку детям.
5. Координация и профессиональное сопровождение собственных профилактических мероприятий учебных заведений.
6. Проведение в учебных заведениях специальных мотивационных акций, мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни среди детей и подростков.

***Целевые группы:***

1. Учащиеся начальных классов (7-10 лет).
2. Подростки 11-17лет.
3. Родители учащихся.
4. Педагоги, специалисты, работающие с несовершеннолетними.

***Краткое описание проекта.***

Основные направления работы проекта «Ступени»: профилактическое, образовательное, методическое, информационное. Целью реализации мероприятий проекта является - снижение влияния факторов риска приобщения к ПАВ, посредством формирования и укрепления у детей личностных ресурсов и эффективных (здоровых) стратегий поведения.

Согласно научным данным и мониторинговым исследованиям актуальной наркологической ситуации среди учащихся, ведущими факторами риска приобщения к ПАВ в детском возрасте выступают: любопытство, подражание значимым взрослым (первичная социализация в отношении употребления алкоголя в 67% осуществляется в семье), отсутствие четких знаний о вреде токсических веществ и установок на здоровый образ жизни. Ведущим мотивом потребления ПАВ в подростковом возрасте являются: отсутствие стресосовладающих стратегий поведения (44,9%), любопытство (31,7%), возрастные психологические особенности (22%), неструктурированное времяпрепровождение (10%). Подавляющее большинство несовершеннолетних, обратившихся за помощью в наркодиспансер, воспитываются в дисфункциональных семьях и имели проблемы в учебных заведениях (См. Приложение №1).

В рамках проекта «Ступени» основной акцент делается на работу с социально-психологическими факторами риска развития зависимого поведения. С этой целью у детей и подростков формировали необходимые представления о вредных и полезных привычках, причинах и последствиях употребления ПАВ; обучали их умению оценивать полученную от других людей информацию и вырабатывать на ее основе безопасное поведение, позволяющее успешно адаптироваться в современном мире, не прибегая к ПАВ, а также умению воздействовать на социальное окружение. Все вышеперечисленное способствует повышению у детей специфических и неспецифических протективных факторов в их жизни.

Профилактическая деятельность включает организацию и проведение целенаправленных мероприятий в средних учебных заведениях, отобранных с учетом заявок Управления образования округа. Структура мероприятий следующая:

1. Профилактические занятия с учащимися школ от 7 до 17 лет.
2. Обучающие занятия с педагогами и психологами школ по психолого-педагогическим проблемам, наркопрофилактике.
3. Информационно-обучающие занятия для родителей («Школа для родителей»).

4. Информационное, профессиональное сопровождение профилактических мероприятий в учебном заведении.
5. Привлечение к профилактической работе других специалистов (врачей, психологов, социальные службы, специалистов учреждений культуры, дополнительного образования).
6. Осуществление в учебных заведениях краткосрочных мотивационных акций по пропаганде идей здорового образа жизни.
7. Мероприятия, направленные на выявление и мотивирование несовершеннолетних учащихся школ с высоким риском формирования наркологических заболеваний к коррекционным занятиям, дополнительным консультациям.

Основной формой реализации проекта является проведение специальных занятий-тренингов с учащимися, задача которых - не запугивание детей, а формирование у них понятий о вредных и полезных привычек, четких представлений об опасностях употребления алкоголя, табака, наркотических веществ и других ПАВ. Кроме этого важно обучать детей социально-психологическим навыкам, снижающим воздействие факторов риска по развитию зависимости и способствующим сохранению у детей в разных ситуациях их собственной жизни, здоровья и психологического благополучия: формирование умения сказать нет, умения противостоять групповому давлению и массированному воздействию рекламы, умения отстаивать свою точку зрения.

В результате проводимых мероприятий, могут выявляться дети и подростки с высоким риском развития наркологических заболеваний (критериями такого риска могут служить: позитивные высказывания по отношению к пользователям наркотических средств, оправдание использования наркотиков другими людьми, высокий уровень информированности о наркотиках и о способах их потребления, наличие психологических возрастных проблем). Дети с подобными проблемами мотивируются на прохождение психокоррекционной работы на консультативных пунктах. При необходимости (например, для более глубокой коррекционной работы с целью решения семейных проблем), дети совместно с родителями могут направляться на консультации к другим специалистам диспансера или в другие специализированные учреждения.

Одновременно с проведением специальных занятий-тренингов с учащимися, осуществляются занятия с родителями и педагогами. Эти занятия направлены на формирование у педагогов и родителей единого подхода к пониманию и проведению превентивных антинаркотических мероприятий. В рамках этих занятий разбираются темы расширяющие знания родителей и учителей в области наркопрофилактики, педагогики и психологии.

Для проведения такого обучения взрослых, в учебном заведении организуется тематический цикл занятий - «Школа для родителей» и «Лекторий для педагогов». В рамках этих циклов проводится обучение педагогов и родителей навыкам бесконфликтного общения между членами семьи; предоставляются знания о возрастных особенностях детей; родители и педагоги информируются об опасностях, которым могут подвергаться дети и подростки; дается информация о закономерностях развития различных видов химических зависимостей, о понятии «зависимое поведение», о причинах возникновения такого поведения, о роли родителей в формировании отклоняющихся и зависимых форм поведения у детей и о протектирующих факторах развития перечисленных выше проблем. Кроме того, на занятиях рассказывается о целях и задачах программы профилактики, кратко пересказывается ее содержание. Занятия для педагогов и родителей также как и для детей проводятся в интерактивной форме. На занятиях распространяется специально разработанный для этой части проекта информационно-методический материал.

Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей косвенно помогает преодолевать возрастные трудности самим детям, снижает вредоносность факторов риска, способствующих приобщению детей и подростков к потреблению ПАВ

Немаловажной задачей проекта является ориентация детей и подростков на альтернативные виды деятельности и здоровый образ жизни. Проведение краткосрочных мотивационных мероприятий создает условия для формирования в молодежной среде негативного отношения к употреблению ПАВ, что ведет к оздоровлению социальной среды. Дети и подростки могут

ознакомиться с другими способами получения удовлетворения от жизни, без помощи алкоголя и наркотиков. Данные мероприятия осуществляются посредством конкурса плакатов антирекламы, пропаганды здорового образа жизни, проведения межшкольных КВН по проблемам наркопрофилактики, конкурсов творчества «Жизнь без наркотиков», ролевой постановка «Суд над сигаретой», то есть используется творческий потенциал и активность самих детей.

В тех школах, где проводится самостоятельно профилактическая программа, осуществляется профессиональное сопровождение проводимых мероприятий.

## ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ
### с педагогами и родителями

1. Особенности работы специалиста с младшими школьниками. Трудности возраста. Физиологические и психологические особенности младших школьников.
2. Нарушения психического развития (агрессивность, гиперактивность, пассивность, замкнутость) и пути их коррекции.
3. Физиологические и психологические особенности подростка. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками.
4. Индивидуальный подход к личности ребенка.
5. Аддиктивное поведение. Факторы, влияющие на формирование зависимого поведения.
6. Био-психо-социо-духовная модель зависимости. Психоактивные вещества.
7. Семья как система. Семья зависимого человека.
8. Особенности воспитания как факторы риска аддиктивного поведения.
9. Современные подходы к профилактике злоупотребления психоактивными веществами и работа по программе.

***Ожидаемые результаты:***

1. Формирование групп из подростков «группы риска» для коррекционных, профилактических занятий на базе консультативных пунктов.
2. Увеличение количества несовершеннолетних, находящихся на профилактическом учете.
3. Повышение факторов защиты от возможной наркотизации.
   3.1. На личностном уровне:
   - изменение у подростков установок, знания, поведения в отношении ПАВ;
   - овладение навыками, которые будут способствовать успешной адаптации подростка, и овладение умением применять их на практике (говорить «нет», противостоять групповому давлению, уметь критически мыслить).

   3.2. На социальном уровне:
   - улучшение отношений в ближайшем окружении (детско-родительские отношений, отношение к школе);
   - негативное отношение к употреблению ПАВ в группе значимых сверстников.

***Достигнутые результаты.***

Критерием оценки достигнутых результатов служили статистические данные школ, наркодиспансера г. Москвы, комиссий по делам несовершеннолетних, а также результаты анкетирования и исследований детей, подростков до и после прохождения программы. Исследования проводились в 9 произвольно выбранных школах округа, где у учащихся изучали динамику факторов риска наркотизации и защитных факторов до и после реализации проекта. В выборку вошли дети 8-10 лет и подростки 12-16 лет, которые приняли участие в проекте «Ступени».

***Исследуемые показатели.***

Прямые показатели.

1. Уровень антинаркотических установок (когнитивный, оценочный, поведенческий компонент):
   - информированность (анонимная анкета об уровне информированности о видах, последствиях употребления, о смысле действиях этих веществ, представления о людях употребляющие эти вещества, своем и в ближайшем окружении отношении к ним, опыт переживаний измененного состояния);
   - оценочный уровень (отношение к потребителям психоактивных веществ, методика «Может ли....»);
   - поведенческая готовность к реализации наркотических установок (рисуночные методики, методика «Приключение Фани и Кузи»).
2. Ценностные ориентации (изменение приоритетов на «здоровье», «успех в учебной деятельности»)
3. Отношение к себе, близкому окружению (семья, школа).
4. Усвоение поведенческих стратегий, позволяющих преодолевать проблемные ситуации.

Косвенные показатели.

1. Динамика стоящих на профилактическом учете в наркодиспансере детей, подростков.
2. Количество подростков, привлеченных к длительной профилактической (коррекционной) работе на консультативные пункты.
3. Готовность детей, подростков на дальнейшее сотрудничество и участие в профилактических программах.

Полученных данные свидетельствуют об изменении антинаркотических установок школьников в более позитивную сторону по всем показателям (когнитивный, оценочный, поведенческий компоненты). Наиболее стабильны результаты в младшей возрастной группе, а также в обеих группах по уровню информированности. Несмотря на достаточно высокий уровень осведомленности в отношении воздействия и последствий употребления ПАВ, осведомленность носит односторонний характер, часто искаженный. Особенно это прослеживается у подростков. Очевидно, что данная тема представляет для них большую актуальность в силу возрастных особенностей, но нельзя не учитывать возможность установочного отношения и ориентации на социально ожидаемые ответы.

Менее показательны результаты по формированию неспецифических факторов защиты. В первую очередь это касается изменения отношений с ближайшим окружением (семьей и школой). Ведущими ценностями в младшем школьном возрасте являются «успех в учебной деятельности», «дружба», в подростковом - «дружба», «богатство». Приоритет «здоровья» и «учебной деятельности», как защитных факторов, изменился незначительно. В целом прослеживается положительная динамика по формированию эффективных жизненных навыков и изменению отношений в окружающей среде (семья, школа). Формирование более широкого использования поведенческих стратегий предполагает более длительную, целенаправленную работу. Она осуществляется на базе консультативных пунктов или в дни школьных каникул по специально разработанной программе. Наиболее перспективным направлением также можно считать работу с семьями и школьными коллективами, которые представляют оптимальный ресурс для развития протектирующих факторов.

Анализ показателей наркологического учета несовершеннолетних дает основание предположить, что профилактическая деятельность имела эффективность. Незначительные изменения по показателям диспансерного наблюдения связаны скорее с количеством несовершеннолетних, направленных на консультации к специалистам диспансера и поставленных на учет в связи с профильными заболеваниями. Краткосрочные занятия с учащимися позволили выявить и привлечь к длительной, целенаправленной профилактике дополнительное количество несовершеннолетних группы риска, направить значительную часть из них для оказания специализированной ме-

дицинской помощи. Об этом свидетельствует сравнительный анализ данных, например, в районе Лефортово, где велась работа в основном на консультативном пункте, количество отправленных за медицинской помощью за год составило - 3 человека, а с таким же количеством школ района Выхино-Жулебино - 47.

Согласно анкетным данным 86% респондентов (дети, взрослые) подтвердили готовность на дальнейшее сотрудничество и участие в профилактической программе на базе консультативных пунктов. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют, что в основном поставленные цели и задачи достигнуты, проект имеет право на дальнейшее развитие и реализацию.

# Глава 6. Проект «Облака» (профилактика зависимости от ПАВ и зависимого поведения среди детей и подростков, имеющих риск формирования наркологических заболеваний)

***Актуальность проекта.***

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной адаптации подростков и молодежи и, как следствие этого - увеличилось количество детей и подростков, употребляющих наркотики и ПАВ. В связи с этим особое место принадлежит профилактической работе с несовершеннолетними, имеющими функциональные донозологические формы наркологических заболеваний («группа риска»).

Мониторинговые исследования показали, что к 17 годам эпизодически употребляют алкоголь 81,8% школьников, доля курящих составляет 61,3%. Потенциальными потребителями ПАВ, в первую очередь, являются так называемые «трудные дети», имеющие сложности социализации, дети из неблагополучных семей или семей с нарушенными формами воспитания. У этих молодых людей выявляются нарушения в аффективной сфере, патохарактерологические особенности:

- нарушения адаптации – 73%,
- невротизация – 23%,
- психологическая склонность к суициду - 22%,
- субдепрессивные состояния – 27%,
- неврозы и психопатии – 37%,
- органические заболевания ЦНС – 29%.

Все это повышает риск злоупотребления ПАВ. Отсутствие у большинства взрослой части населения знаний, навыков здорового образа жизни и социально-адаптивных стратегий поведения не позволяет им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку детям и подросткам в кризисные периоды их развития.

В связи с этим возникает острая необходимость выявления несовершеннолетних из группы риска по наркологическим заболеваниям и оказание им специалистами профилактической психокоррекционной помощи. Создание проекта «Облака» и было обусловлено этой необходимостью. Деятельность в рамках программы направлена на детей группы риска формирования наркологических заболеваний и на родителей детей из группы риска.

Таким образом, в ходе реализации проекта решается проблема вторичной наркопрофилактики в округе. Вторичная профилактика направлена на предотвращение формирования зависимости и предполагает работу с людьми, употребляющими ПАВ, но не обнаружившими сформированной физической зависимости от них.

***Цель проекта.***

Профилактика зависимости от ПАВ и зависимого поведения среди детей и подростков, имеющих риск формирования наркологических заболеваний. Следствием этого должно стать снижение негативных социальных последствий от болезни, снижение потребности у детей и подростков в употреблении наркотиков и других психоактивных веществ за счет повышения адаптивных способностей личности несовершеннолетнего, формирования у него позитивных жизненных навыков и стрессопреодолевающих стратегий.

***Задачи программы:***

- Отработка механизма взаимодействия с другими ведомствами по привлечению детей группы риска к специальным занятиям, направленным на развитие социально адаптивного поведения.
- Оказание индивидуальной консультативной, психокоррекционной помощи подросткам группы риска и их родителям.
- Мотивирование детей группы риска на виды деятельности, альтернативные приему ПАВ.
- Формирование способности и навыков получения социальной поддержки и помощи у взрослых людей и специалистов.
- Создание постоянно действующей профилактической программы, включающей в себя тренинги по обучению несовершеннолетних навыкам высокоэффективного социального поведения, развитию личностных ресурсов, способствующих снижению потребности в употреблении наркотиков, алкоголя и табака, формированию здорового жизненного стиля.

***Описание проекта.***

Основные направления работы в проекте: профилактическое, психокоррекционное, научно-методическое. Проект «Облака» отражает только часть профилактической деятельности по вторичной профилактике. Проект предполагает многофакторный подход к решению поставленных целей, это означает ориентацию не только на психокоррекционную работу с несовершеннолетними, но и с их социальным окружением – преимущественно с родителями.

Работа по вторичной профилактике осуществляется в наиболее доступных и комфортных для подростков местах - консультативных кабинетах при районных библиотеках, в Интеллект-центрах. Профилактическая деятельность ведется по следующим направлениям:

- консультирование родителей, детей;
- психологическая диагностика;
- психокоррекция;
- групповые тренинги психосоциального развития;
- информационно-пропагандистские занятия по темам: идеи здорового образа жизни, альтернативные наркотизации виды деятельности, особенности формирования и использования социально-поддерживающей сети.

Для вторичной профилактики привлекаются подростки, имеющие высокий риск формирования наркологических заболеваний. Формирование этой группы осуществляется из несовершеннолетних:

- обратившихся самостоятельно;
- направленных учебными заведениями (подростки, стоящие на внутришкольном учете);
- направленных КДН районов;
- направленных специалистами или другими подразделениями;
- направленных другими лечебными учреждениями (поликлиники, наркодиспансеры, психологические центры округа).

Основной акцент в проекте делается на преодоление социальной дезадаптации у несовершеннолетних из группы риска по развитию наркологических заболеваний.

Занятия по данной программе проводятся в рамках тренинга, рассчитанного на подростков 12-17 лет. Тренинг разработан на основе Концептуальной программы, разработанной д.м.н., профес-

сором Сирота Н.А.., д.м.н., доцентом Ялтонским В.М., н. с. Терентьевой. А В., Баушевой И. Л.). Дополнительно в тренинговых занятиях используются другие методические материалы.

Структура занятий представляет собой стандартный для тренинговой групповой работы набор этапов: приветствие, начало работы, разминка, работа по теме, завершение занятия, прощание.

Занятия разделены на два блока:

**1 блок** – развитие личностных ресурсов и стратегий, обучение методикам преодоления стресса и новым позитивным социальным навыкам.

**2 блок** – информационный раздел, основные темы которого: формирование здорового образа жизни и формирование негативного отношения к употреблению психоактивных веществ.

Программа проекта предполагает дифференцированный, гибкий подход к проведению занятий в зависимости от особенностей формирования групп, занятия могут быть перестроены и модернизированы с учетом особенностей группы и заявленных участниками тренинга проблем. При проведении тренингов используются самые разнообразные формы работы: групповая дискуссия, «мозговой штурм», мини-лекция, ролевая игра, упражнения-активаторы, тренинговая работа в парах и тройках. Упражнения служат для повышения работоспособности, снятия напряжения, улучшения взаимоотношений в тренинговой группе детей и подростков.

## ТЕМЫ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ:

1. Представление программы, знакомство. Ознакомление с задачами и правилами группы.
2. Понятие личности. Структура личности. Понятие границ личности. Развитие личности.
3. Чувства. Идентификация и выражение чувств.
4. Отношение к себе, самооценка, развитие и личностный рост.
5. Формирование умения ставить перед собой адекватные цели и достигать их.
6. Человек, как социальное существо. Особенности межличностного общения.
7. Человек, как социальное существо. Формирование навыков эмпатии, разрешение конфликтных ситуаций, умение принимать и оказывать поддержку.
8. Человек как сексуальное существо. Проблемы межполового общения.
9. Семья как единый организм. Понятие здоровой и дисфункциональной семьи. Химическая зависимость в семье.
10. Понятие группового давления и группового принятия решений. Выражение и отстаивание собственных интересов в группе. Поиск компромиссов. Противостояние давлению группы.
11. Формирование навыков заботы о себе и защиты своего Я. Умение говорить «Нет».
12. Понятие стресса и проблеморазрешающее (стрессопреодолевающее) поведение.

13-14. Альтернативные зависимости способы получения удовольствия и конструктивные способы решения проблем.

15. Информация о действии и последствиях употребления ПАВ. Понятие зависимости. Мое отношение к употреблению.
16. Развитие заболевания зависимости от ПАВ и выздоровление.
17. Понятие «психоактивные вещества», их действие и последствия их употребления.
18. Завершение работы. Подведение итогов.

### *Ожидаемые результаты:*

1. Увеличение количества подростков группы «риска», стоящих на профилактическом наблюдении в наркодиспансере.
2. Повышение адаптивных способностей детей из группы «риска»:
   - улучшение психоэмоционального состояния;
   - навыки управления своим эмоциональным состоянием;
   - обучение позитивным жизненным навыкам (освоение копинг-стратегий);
   - развитие стратегий преодоления стресса и устойчивость к стрессу.

***Достигнутые результаты.***

Оценка результатов производилась по динамике изменений прямых и косвенных показателей (до и после проведения занятий). В исследуемую группу вошли подростки 13-16 лет случайно выбранные в 14 школах и 5 Интеллект-центрах.

***Исследуемые показатели:***

1. Уровень агрессивности.
2. Уровень тревожности.
3. Уровень депрессивной тенденции.
4. Уровень невротизации.
5. Уровень использования адаптивных стрессосовладающих стратегий.
6. Уровень использования средовой поддержки (дружеской, семейной, значимых других).

Полученных данные свидетельствуют о позитивных изменениях психологического состояния школьников по всем показателям. Снизился уровень тревожности (в среднем на 8,79%), агрессии (в среднем на 10,45%), депрессивной тенденции (в среднем на 9,87%) и невротизации (в среднем на 11,61 %). Наиболее значимые и стабильные результаты наблюдались у подростков участвующих в проекте на базе консультативных кабинетов при библиотеках и Интеллект-центрах.

Результаты применения стратегий преодоления эмоционального стресса оценивались по изменению (увеличению) количества подростков, избирающих ту или иную стратегию. Количество детей, применявших стратегию «избегание проблем» в школах, уменьшилось в среднем на 9%, в Центрах – на 17%, произошла ценностная переориентация источника внешнего ресурса совладания с проблемными ситуациями (возросла роль семьи как источника социальной поддержки).

***Анализ результатов:***

1. Положительные результаты отмечались в большинстве школ и центров по всем показателям.
2. Наиболее значимые результаты получены по стрессосовладающим стратегиям и по использованию средовых ресурсов.
3. Целенаправленное длительное проведение профилактической деятельности позволило не только улучшить адаптивные способности участников проекта (овладение проблемопреодолевающими стратегиями, использование семейных и социально-средовых ресурсов), но и повысить личностный ресурс - улучшилось психоэмоциональное состояние подростков, участников проекта.

В тех районах, где велась целенаправленная профилактическая работа с подростками группы «риска», отмечается увеличение числа несовершеннолетних, состоящих на профилактическом и на диспансерном наблюдении. Очевидно, что целевая работа с группой «риска» позволила не только дополнительно выявить несовершеннолетних эпизодически употребляющих ПАВ, но и своевременно направить за специализированной медицинской помощью подростков с наркологическими заболеваниями.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что профилактика формирования зависимости через формирование эффективных жизненных стратегий позволила не только снизить потребность подростков в употреблении ПАВ, но и способствовала улучшению их психического и эмоционального состояния, увеличению личностных ресурсов, выработке новых механизмов устойчивости к стрессу и улучшению адаптивных способностей. Стали менее разрушительными негативные социальные последствия злоупотребления ПАВ. Наиболее перспективным направлением можно считать работу с подростками, больными химической зависимостью.

# Список литературы


1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. – М., 1999.
2. Личко А.Е., Битинский В.С. Подростковая наркология. – Ленинград: Медицина, 1991.
3. Братусь Б.С. Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 1984.
4. Бородкин Ю.С., Грекова Т.И. Алкоголизм, причины, следствия, профилактика. – Ленинград: Издательство. Наука.
5. Бабаян Э.А. Гонопольский М.Х. Наркология. – М.: Медицина, 1987.
6. Батищев В.В. Негериш Н.В. Основные принципы построения программы терапии зависимости. – М: Ж.Алкогольная болезнь, 1999. – №2.
7. Гусева Н.А.Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – С-П., 2003.
8. Игры для интенсивного обучения. Под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Прометей, 1991.
9. Копыт Н.Я. Сидоров П.И. Профилактика алкоголизма. Медицина. – Москва, 1986.
10. Крылов, Кулакова Т.П. Организационные принципы раннего выявления и профилактики алкоголизации подростков. Вопросы наркологии, 1988.
11. Концептуальная программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи. – М.: НАН, 1999.
12. Краткий психологический словарь. Под ред. Петровского А.В. и Ярошевского М.Г. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
13. Легальные и нелегальные наркотики. Учебное пособие под ред Ананьева В.А. – Санкт-Петербург: Иматон, 1996.
14. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1998.
15. Маюров А.Н. Наркотики, выход из наркотического круга. – М., 2004.
16. Немчин Т.А., Цыцарев В.С. Личность и алкоголизм. – Ленинград: ЛГУ, 1988.
17. Попов Ю.В. Профилактика алкоголизма у подростков с девиантным поведением. Ремиссии при алкоголизме. – Ленинград, 1987.
18. Психогимнастика в тренинге, под ред. Хрящевой Н.Ю. – М.: Ювента, 1999.
19. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании/под ред. С.В.Березина, К.С.Лисецкого, И.Б.Орешниковой. – М., 2000.
20. Трубицина Л.В. Методика проведения занятий с подростками по программе позитивной профилактики наркомании, алкоголизма и других видов асоциального поведения. – М., 1995.
21. Тренинг жизненных навыков. Под ред. Романовой О.Л. – М., 1996.
22. Прихожан А.М.Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. – М., 1997.
23. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., 2003.
24. Фопель Клаус. Психологические группы. – М., 2001.

# Приложения

**Приложение 1**

## ПРОЕКТ «СТУПЕНИ»
## Первичная профилактика химической зависимости
## (Занятия для детей 8-10 лет, подростков 11-17 лет)

Программа состоит из двух блоков. Первый блок включает занятия для детей 8-10 лет, второй – 11-17 лет. Занятия включают только часть тем, направленных на формирование защитных факторов (поведенческих навыков), облегчающих следование по пути здорового образа жизни, и направленных на снижение факторов риска наиболее характерных для каждой возрастной группы. Главная задача дать достоверную информацию и мотивировать подростков на прохождение долгосрочной программы на базе консультативных пунктов. Информация содержит специфичный (знания о психоактивных веществах, причинах и последствиях их употребления) и неспецифичный компонент (знания о себе, понимание своих чувств, эмоций и т.п.).

Занятия проходят интерактивно в форме тренингов. Такая форма обучения считается наиболее эффективной, так как одновременно с получением информации можно обсуждать непонятные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания на опыте, формировать адекватные навыки поведения. При проведении занятий используются самые разнообразные формы работы: различные игры, групповые дискуссии, «мозговой штурм», мини-лекции. Дети могут высказывать собственное мнение, не подвергаясь критике, участвовать в обсуждении поднимаемых на занятии вопросов и в специальных упражнениях. Благодаря этому несовершеннолетние, минуя давление на их сознание «извне», приходят к собственному пониманию необходимости отказа от использования ПАВ в своей жизни.

Занятия и темы могут модифицироваться в зависимости от особенностей группы. Они проводятся для детей 8-10 лет, 11-17 лет, усложняясь на каждом новом этапе. При этом специалистами используются принципы гуманистической психологии, уважение личности человека и его прав, а так же и отказ от принуждения детей к тем или иным действиям и от манипулирования ими.

При подготовке материалов использовались собственные наработки, а также модифицированные и измененные варианты методов, заимствованных из разных источников. Несколько упражнений, разработанных другими авторами, приводятся без изменений. Некоторые варианты упражнений могут быть использованы повторно в других блоках программы, поскольку могут вызывать воздействие на несколько важных психологических механизмов формирования интеллектуально-мнестической и поведенческой сферы ребенка.

### 1 БЛОК
### Занятия для детей 7 до 10 лет

Срок проведения - 4 дня (каждый день занятий рассчитан на один урок в школе).

Занятия 3 и 4 дня можно разделить еще на два дня.

**1 день.**

**«Я и какие мы все разные».**

***Цель занятия:*** помочь детям лучше понять свою неповторимость, способствовать формированию позитивного представления о себе.

Материалы для урока: мяч, вырезанные из бумаги листья дерева, рисунок ствола дерева.

***План занятия:***

- Знакомство – 5 мин.
- Упражнение «Выстраивание по росту» – 10 мин.
- Упражнение-активатор: игра в мяч «я люблю» и «я не люблю» – 5 мин.
- Ведущий говорит о том, что все разные – 5 мин.
- Рассказ каждого о том, что у него лучше всего получается - 10 мин.
- Упражнение «Цепочки» – 5 мин.
- Задание на дом – 5 мин.

***Ход занятия:***

***Информация ведущего.***

В начале занятия ведущий рассказывает о целях программы и правилах работы в группе.

Групповые правила:

1. Активность;
2. Взаимное уважение;
3. Высказывание по одному;
4. Возможность высказывать свое мнение, не подвергаясь насмешкам, оскорблению, критике;
5. Право высказывания предоставляется всем желающим.

Цель этих уроков состоит в том, чтобы все подумали, какие они и научились некоторым правилам, которые помогут им быть здоровыми.

***Знакомство.***

«Представление» - каждый участник называет свое имя. Представляясь, дети передают из рук в руки клубок ниток, отматывая нитку от клубка, при этом называя свое имя и имя предыдущего человека. После чего ведущий обращает внимание на то, что у каждого человека есть свое имя.

***Упражнение «Построение по росту, затем по дням рождениям, начиная с января».***

Сказать, что люди могут быть разного роста, иметь разный цвет волос, глаз и т.д. Все люди разные. Даже у близнецов разные имена, разные характеры и т.д.

***Упражнение «Люблю – не люблю».***

Ведущий бросает мяч кому-то из детей. Ребенок должен сказать, что он любит, и возвратить мяч ведущему (или бросить еще кому-нибудь). Проследить, чтобы мяч побывал у всех. Затем проделать то же самое со словами «я не люблю».

***Упражнение «У меня лучше всего получается….».***

Ведущий предлагает детям продолжить предложение, при этом передается клубок с нитками из рук в руки. После каждого упражнения необходимо подчеркивать, выделять, обобщать информацию о том, что разные люди могут любить и не любить разные вещи, что я, ты, мы – все очень разные, каждый хорош по-своему, а все вместе - единое целое, как клубочек.

***Завершение. Упражнение «Цепочки».***

Если останется время, желательно провести данное упражнение. Дети выстраиваются в ряд, держась за руки. Ведущий берет за руку стоящего первым ребенка и начинает идти, вся цепочка идет за ним, можно идти зигзагами, все стараются успевать за ведущим. Завершить упражнение общим «круговым объятием».

***Выводы. Подведение итогов.***

***Домашнее задание:***

Нарисовать цветок, в центре - фотография, вокруг - лепесточки с надписями «Я умею ...», попросить родителей написать что-нибудь хорошее о своих детях.

**2 день**

**«Мое здоровье. Что вредно, что полезно, что можно и что нельзя пробовать. Выбор здорового образа жизни».**

***Цель занятия***: помочь детям осознать ценность своего здоровья, сформировать способность различать, что им вредно, что можно и что нельзя пробовать на вкус. Научить детей отказываться в ответ на предложение сверстников или взрослых сделать что-то, что для них вредно или опасно.

Материалы для занятия: картинки с изображением съедобных и несъедобных вещей, описание ситуаций.

***План занятия:***

- Упражнение «съедобное – несъедобное» – 5 мин.
- Выводы ведущего о здоровье, его ценности для человека – 5 мин.
- Обсуждение «Что вредно, что полезно для человека» – 10 мин.
- Упражнение «Скульптура» – 5 мин.
- Упражнение «Что делать, если предлагают сделать что-то опасное или вредное?» Вопрос к детям: как можно отказаться? Обсуждение. Выводы ведущего о способах отказа – 10 мин.
- Ролевая игра – 10 мин.
- Задание на дом – 5 мин.

***Ход занятия:***

***Упражнение «съедобное-несъедобное».***

Ведущий обращает внимание детей на то, что есть много съедобных и несъедобных вещей. Иногда они похожи. Но многие несъедобные вещи опасно пробовать на вкус - можно отравиться и навредить здоровью. Здоровье - одно из главных ценностей жизни. Каждый ребенок, каждый человек хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головной болью или бесконечным насморком. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому очень важно научиться заботиться о своем здоровье, не вредить ему.

***Обсуждение:*** «Что вредно, что полезно для человека?»

Ведущий делит доску на две части: «Что вредно» и «Что полезно».

Справа записывают варианты полезного для здоровья человека, слева – вредного, негативного воздействия на человека. Варианты ответов предлагают дети, корректируются с помощью ведущего.

- Вредно есть очень много сладкого, вредно весь день сидеть у телевизора и т.д.
- Полезно для человека заниматься спортом, соблюдать режим, правильно питаться, больше есть фруктов, овощей... Это поможет улучшить здоровье, стать более сильными, красивыми.

Можно также демонстрировать детям картинки с изображением банок, бутылок, тюбиков, баллончиков с аэрозолями, а дети поясняют вредно или полезно это для человека, можно это пробовать или нельзя. Целесообразно спросить детей, что делать, если не знаешь - съедобно или нет?

Вывод о том, что ни в коем случае нельзя пробовать на вкус неизвестные вещи! (Если кажется, что это что-то очень вкусное и полезное - спроси у родителей).

***Упражнение «Скульптура».***

Дети двигаются в колонне по одному, соблюдая дистанцию в 2-3 шага. Руководитель время от времени называет вид спорта. Все дети должны остановиться и каждый должен принять позу, символизирующую названный вид спорта.

***Упражнение «Что делать, если предлагают сделать что-то опасное или вредное?»***

Мы уже говорили с вами о том, что для человека может быть вредным и опасным. Как вы думаете, что надо делать, если кто-то предложит вам сделать что-то опасное или вредное для вас?

Вопрос к детям: «И так, в таких случаях надо отказаться. А как можно отказаться?» - обсуждение.

Выводы о способах отказа:

- Просто сказать «нет».
- Сказать «нет» и уйти.
- Убежать.

- Сделать вид, что не слышал.
- Объяснить причины отказа.
- Предложить заняться чем-то другим.

***Ролевая игра.***

Ведущий предлагает разыграть несколько ситуаций и потренироваться в умении говорить «нет».

Примеры ситуаций:

- Старшие ребята предлагают Диме попробовать покурить.
- Незнакомый человек предлагает Кате отвести ее к маме.
- Наташа предлагает Свете потихоньку взять деньги из оставленной кем-то в классе сумки.
- Несколько ребят требуют, чтобы Саша принес им из дома видеокассеты.

Ведущий предлагает детям разыграть эти ситуации по ролям.

Дети записывают способы отказа.

***Примечание.***

Возможно, разделить занятие на два. Второе занятие необходимо посвятить умению говорить «нет». Такое занятие можно начать с чтения стихотворения Г.Ольстера «Вредные советы».

1. Как вы думаете, всегда ли надо делать то, что нам предлагают сделать, особенно что-то вредное или опасное?
2. Можете вспомнить ситуации, где вас пытались заставить сделать что-то против вашей воли?
3. В каких случаях надо отказываться?
4. Как можно отказаться?

***Домашнее задание, подведение итогов.*** Рассказать родителям о способах отказа. Попросить их помочь потренироваться в умении отказываться. Можно также попросить детей нарисовать «запрещающие», «разрешающие» знаки, что нельзя пробовать, «что вредно для здоровья человека». Знак с Х – значит недоступно, без Х – разрешительный.

**3 день**

**«Доверие».**

***Цель занятия***: помочь детям определить тех людей, которым они могут доверять в разных ситуациях, к кому могут обратиться за помощью. Научить детей избегать некоторых опасных ситуаций.

Материалы для занятия: бумага и ручки, подготовленные описания ситуаций.

***План занятия:***

- Упражнение «Робот» – 5 мин.
- Информация ведущего о том, что в разных ситуациях людям бывает нужна помощь – 5 мин.
- Обсуждение и выводы – 5 мин.
- Примеры детей. К кому обращаться за помощью? Список тех, кому можно доверять – 10 мин.
- Информация ведущего о ситуациях опасных для человека – примеры ситуаций и о том, как себя вести в этих ситуациях – 10 мин.
- Ролевые игры – 10 мин.
- Подведение итогов. Задание на дом – 5 мин.

***Ход занятия:***

***Упражнение «Робот».***

Участники разбиваются на пары. Один – «робот», другой – «оператор». «Робот» может менять направление движения только по команде ведущего. «Роботы» выполняют какие-либо задания «операторов», стараясь как можно точнее следовать командам. Задача «оператора» заставить «робота» выполнять нужное задание, при этом следя за его безопасностью и за тем, чтобы он не сталкивался с другими и не мешал им при передвижении. Потом «робот» и «оператор» меняются ролями.

***Информация***. После игры ведущий обращает внимание детей на то, что в жизни кто-то нам помогает, а к некоторым людям надо относиться с осторожностью.

Все люди в тех или иных ситуациях могут нуждаться в помощи других. Например, заболев, мы идем к врачу. Если не знаем, как поступить, советуемся с родителями. Приведите еще примеры ситуаций, когда люди (в том числе и вы) обращаются за помощью.

***Обсуждение***. Ведущий записывает на доске слева ситуации, справа - тех, к кому обращаются за помощью.

***Вывод*** о том, что человек не должен бояться обращаться к другим людям за помощью. Но нельзя полностью доверять незнакомым людям, если это не специалисты, находящиеся на службе. Незнакомец может оказаться и нехорошим человеком, и просто тем, кто помочь не сможет.

***Упражнение «Я могу доверять…».***

Ведущий предлагает детям составить список тех, к кому можно обращаться за помощью, кому можно всегда доверять.

***Информация ведущего***.

Любой человек может оказываться в ситуациях, опасных для его жизни. Конечно, надо избегать их. Сегодня мы поучимся избегать опасных для жизни ситуаций. Мы уже говорили с вами о том, что некоторые вещи вредны для человека, что в трудных случаях можно обращаться за помощью, но не всем людям можно доверять.

Например, нельзя соглашаться, если незнакомый человек предлагает вам куда-то пойти, что-то сделать. Нельзя открывать дверь незнакомым людям. Опасно гулять без взрослых, когда темнеет.

Есть основные правила, которые помогут вам избегать опасности:

1. Никогда не разговаривайте на улице с незнакомым человеком.
2. Никогда никуда не идите с незнакомым человеком, не садитесь в его машину, не входите в лифт с незнакомым человеком.
3. Никогда не открывайте дверь незнакомому человеку.
4. Никогда не гуляйте без знакомых взрослых, когда темнеет.
5. Ничего не берите у незнакомого человека.

***Ролевая игра.***

Ведущий предлагает детям разыграть несколько сцен, выступая в роли незнакомого взрослого.

Примеры ситуаций:

- Коля один дома. Незнакомый ребенок звонит в дверь и просит разрешения позвонить по телефону.
- Наташин папа смотрит телевизор. Звонок в дверь. Подходит Наташа. Незнакомый человек говорит, что он пришел проверить проводку.
- На улице незнакомый человек предлагает Диме и Пете заработать пять тысяч.

Малознакомый человек (Света несколько раз видела его около дома) предлагает Свете подвезти ее на машине.

***Выводы. Подведение итогов.***

Руководитель повторяет правила. Напоминает к кому можно обращаться за помощью, если не знаешь, как поступить.

***Домашнее задание:*** показать родителям список, попросить их помочь дополнить его, включив в него родных, знакомых, к которым можно обращаться за помощью, если нет рядом родителей. В список тех, кому можно доверять, с помощью родителей записать телефоны, по которым можно позвонить при необходимости.

**4 день**

**«Действия имеют последствия».**

***Цель занятия:*** научить детей оценивать последствия, прежде чем принимать решения.

Материалы для занятия: написанные на листочках примеры разных поступков.

***План занятия:***

- Упражнение «Запрещенное движение»- 5 мин.
- Упражнение - Каждое действие имеет последствия – 5 мин.

- Разбор последствий некоторых действий – 5 мин.
- Вывод о том, что любое действие имеет последствия. Прежде чем действовать, подумай о последствиях – 5 мин.
- Разбор 1-2 ситуаций в подгруппах – 10 мин.
- Упражнение на решение проблем – 10 мин.
- Задание на дом – 5 мин.

***Ход занятия:***

***Упражнение «Запрещенное движение».***

Ведущий заранее договаривается с детьми о том, какое движение нельзя делать (например, приседать, хлопать в ладоши, махать руками и т.д.) Затем ведущий начинает показывать различные движения, которые играющие должны в точности повторить за ним. Неожиданно ведущий показывает запрещенное движение. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

***Упражнение.***

Каждый поступок влечет за собой последствия. Если ты выучил урок, то получаешь хорошую оценку. Если ты съел много мороженного, то можешь заболеть. Если ты не вернулся домой вовремя, мама будет сердиться.

***Работа в подгруппах.***

Ведущий разбивает детей на подгруппы. Каждая подгруппа оценивает последствия предлагаемых ведущим поступков, следуя конструкции «если...., то....».

***Упражнение на решение проблем.***

Ведущий предлагает всем классом решить проблему, вначале придумав варианты решения, а потом оценив последствия каждого.

Например: ты увидел, как идущий впереди человек уронил деньги.

Варианты решения:

- вернуть деньги,
- дать деньги маме,
- взять и потратить.

Затем оценивают последствия каждого варианта и выбирают решение.

***Домашнее задание, подведение итогов:*** выбрать подарок маме к празднику.

***Примечание:***

Данный урок можно проводить с детьми, которым уже знакома конструкция «если ..., то ...»

Возможно, полезно разделить урок на два:

- поиск вариантов решения;
- оценка последствий поступков.

***10 мин. В конце цикла занятий*** – обратная связь от детей:

1. Что нового они узнали на тренинге?
2. Что понравилось?
3. Что не понравилось?
4. Какие выводы они сделали?

## 2 БЛОК
## Занятия для подростков от 12 до 17 лет

Срок проведения - 3 дня.
Каждый день занятий рассчитан по времени на один урок в школе.

**1 день**
***Темы:***
1. Правила организации работы.
2. Дискуссия о причинах и последствиях употребления наркотиков.
3. Обсуждение тем.

***Правила организации работы. Введение правил*** – 10 мин.
- Правило одного микрофона (когда говорит один человек, то остальные его слушают, не перебивают; при этом не переговариваются друг с другом).
- Правило конфиденциальности.

После того, как участники сели в круг, происходит приветствие участников занятия. Далее идет рассказ об организации, проводящей семинар. Объявление обсуждаемой темы. Далее объявляются правила работы в группе.

***Игра «Любопытство, воля, разум»*** – 30 мин.

Дискуссия об аргументах «за» и «против» употребления наркотиков. Делится группа подростков на 3 части: «любопытство, воля, разум». «Любопытство» пишет на доске 10 причин за употребление наркотиков, «разум» – 10 причин против употребления наркотиков. Потом они все это аргументируют. «Воля» выбирает, что ей больше понравилось и идет к одной из двух групп.

Задача психолога: развеять мифы - искаженную или неправдивую информацию о причинах и последствиях употребления наркотиков. Дать дополнительную информацию по теме.

***Обсуждение*** – 5 мин.
- по причинам употребления наркотиков. В этом упражнении затрагиваются все темы: влияние коллектива; любопытство и интерес; низкая стрессоустойчивость и т.д.
- по последствиям. Негативные последствия.

**2 день**
***Темы:***
Проработка причин употребления наркотиков:
1. «Любопытство и Интерес» (девиз для многих подростков «В этой жизни надо попробовать ВСЕ!»
2. Влияние коллектива – понятие психологического группового давления и манипуляций, которые ведут к употреблению наркотиков.
3. Обсуждение тем.

***Разминка:***
***Работа с мячом*** – 10 мин.
«Здравствуй!»

Группа садится в круг. Используется мяч для большого тенниса или аналогичный по размеру. При отсутствии мяча приемлемо использовать яблоко или апельсин, завязанный в комок шарф. Тренер ловит взгляд одного из подростков и кидает ему мяч со словами: «Здравствуй! Как тебя зовут?». Далее он дает инструкцию: «Выбери любого в группе, кто тебе интересен, поймай его взгляд, перекинь ему мячик, поздоровайся».

В какой-то момент перекидывания мяча тренер уточняет инструкцию: «Старайтесь перекинуть мяч тому, кто еще не ловил его».

***Игра «Коробочка»*** – 20 мин.

Разбирается вопрос о запретах и влечения к запретному. По мере работы необходимо выяснить основные причины такого влечения. В середине группы ставится коробочка и дается инструкция: «В коробочке лежит что-то, что нельзя трогать коробочку». Задача психолога: выяснить, какие чувства и мысли (акцент на чувства) возникают по поводу этой коробочки, выяснить основные причины возникновения этих чувств.

***Обсуждение***: Разбирается ситуация, что около 30% подростков начинают употреблять ПАВ из-за чувства любопытства и интереса, а так же то, что в этом возрасте очень популярен девиз «В жизни надо попробовать все». Доносятся возможные последствия такого поведения и мышления.

***Упражнение «Разожми кулак»*** – 10 мин.

Выполнение упражнения. Доброволец в центре группы. Группа пытается заставить его что-либо сделать. Он старается уверенно отказаться.

Задача психолога и всей группы: психолог оценивает, какой из видов давления использовался (лесть, шантаж, уговоры, запугивание и т.д.) и записывает это на доске, группа помогает ему в этом.

***Обсуждение***: Что такое психологическое групповое давление и манипулирование. Дискуссия о видах группового давления. Как противостоять или сопротивляться групповому давлению.

***Обсуждение по всем темам занятия*** – 5 мин.

**3 день**

***Темы дня:***

1. Проработка и закрепление темы «влияние коллектива» с помощью мозгового штурма и дискуссии.
2. Обсуждение.

***Разминка.***

***Игра «Комплименты»*** – 5 мин.

Мяч перекидывается так же, как и разминке «Здравствуй!». Но во время передачи мяча необходимо не поздороваться, а сказать тому, кому вы кидаете мяч, комплимент. Далее, в какой-то момент перекидывания мяча, тренер дает дополнительную инструкцию: «Постарайтесь, чтобы каждый из нас получил хотя бы один комплимент».

***Игра «Президент»*** – 30 мин.

***Игра «Мозговой штурм»***: подростки сами решают, как сделать так, чтобы снизилось употребление наркотиков в стране.

Инструкция: группа делиться на 3 - 4 части, раздаются листы ватмана и участники тренинга методом мозгового штурма решают, как сделать так, чтобы снизилось употребление наркотиков. Перед упражнением участникам необходимо объяснить, что такое мозговой штурм.

***Обсуждение***: что можно сделать для снижения или полного прекращения потребления наркотиков и/или алкоголя в близкой компании участников тренинга.

10 мин. ***В конце цикла занятий*** - обратная связь от подростков: что нового они узнали на тренинге? Что понравилось? Что не понравилось? Какие выводы они сделали?

**Приложение 2**

# ПРОЕКТ «КАПЕЛЬКИ»
# Профилактика вредных привычек
# (занятия для старших дошкольников 5-7 лет)

Повышенная восприимчивость и внушаемость старших дошкольников в сочетании с пристальным интересом к миру взрослых в неблагоприятных условиях могут составить основу формирования наркогенной установки. Так как взрослые являются для детей безоговорочно авторитетными личностями, то совершенно очевидно, что базовые установки, в том числе и на здоровый образ жизни, должны закладываться значимыми для ребенка взрослыми людьми (педагогами, родителями, значимыми близкими).

Детям в этом возрасте пока с трудом удается различать как телесные ощущения, так и эмоции, им трудно справляться со своими чувствами, понимать последствия своих поступков, улавливать связь между событиями в их жизни и их самочувствием. Они склонны подражать своим любимым героям сказок, следовать примеру более старших детей, удовлетворять свое любопытство, манипулируя с незнакомыми объектами и стремятся изучать окружающий мир, буквально пробуя его на вкус.

Такие особенности детской психики, как любопытство, доверчивость, склонность к подражанию, отсутствие жизненного опыта, неразвитость способности к логическому мышлению и рефлексии, неумение критически оценить и спрогнозировать ситуацию создают условия для опасных экспериментов и раннему приобщению к ПАВ. Все перечисленное было учтено при создании программы занятий.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Занятия основаны на знании детьми сказок и сказочных героев, а так же на рисовании и играх. Каждое занятие в среднем проходит в течение 30-40 мин. и включает упражнения по темам: «физкультурная минутка», психогимнастика, упражнения на снятие возбуждения и расслабление.

Для занятий необходима какая-нибудь игрушка. Это ей дети будут рассказывать о том, что хорошо и плохо и это с ней они будут делиться опытом.

## ЗАНЯТИЕ 1
## Установление контакта, создание доверительной обстановки. Отработка навыков поведения в трудных ситуациях

| № | Этап | Время | Содержание | Описание |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Знакомство | 07-10 | Упражнение «Солнышко и дождик» | Дети рассаживаются на стульчики в круг. Это их домики. Все они соседи и переехали жить на новое место. Чтобы познакомиться, им надо встать и назвать свое имя. На небе выглянуло солнышко и можно выйти на улицу и погулять. Ведущий объявляет: «Дождик!». Все дети должны быстро вернуться в домик, то есть сесть на свой стул и т.д. |
| 2. | Работа по теме | 15 | Обсуждение | Все решили пойти к кому-нибудь в гости. Обсудить сказки: «Какие герои попадали в трудные ситуации и как они из них вышли? Кто им помог? И т.д.» |
| 3. | Разминка | 5 | Упражнение «Рыбак и рыбка» | Все дети берутся за руки – это сеть, далее каждый по очереди должен стать рыбкой и попытаться выбраться из сети. |
| 4. | Работа по теме | 10 | Обсуждение | Обсудить с детьми, как ребенку удалось выбраться из этой сложной ситуации («сети»). Основная идея упражнения – из любой ситуации есть выход. |
| 5. | Завершение | 5 | Прощание | Каждый передает игрушку и прощается с соседом. |

## ЗАНЯТИЕ 2
## Знакомство с понятиями манипулирования и группового давления, отработки навыков сопротивления групповому давлению

| № | Этап | Время | Содержание | Описание |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Работа по теме | 10 | Упражнение «Волк и семеро козлят» | Желательно присутствие двух ведущих: один изображает Волка, другой Козу (если ведущий один, то он изображает их по очереди). Детям нужно впустить Козу, и не впустить Волка, при этом Волк должен всячески соблазнять детей новыми игрушками, сладостями и тд. |
| 2. | Работа по теме | 10 | Обсуждение | Обсудить с детьми кому удалось впустить Волка, а кому нет и почему. |
| 3. | Работа по теме | 15 | Вывод | Почему нельзя подходить к незнакомым людям, впускать их в дом, уходить с ними? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Ведущий подытожит сказанное. |
| 4. | Завершение | 5 | Прощание | Каждый передает игрушку и прощается с соседом. |

## ЗАНЯТИЕ 3
## Знакомство с последствиями. Прежде чем что-то пробовать, надо подумать какие последствия могут быть, так как обмануться очень легко

| № | Этап | Время | Содержание | Описание |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Работа по теме | 5 | Упражнение «Фрукты» | Показать, например, два фрукта (2 яблока, 2 лимона и т.д.) при этом один настоящий, а другой искусственный. Дети должны угадать, какой настоящий, какой искусственный.<br>Вывод: «наши глазки могут обманывать». |
| 2. | Работа по теме | 5 | Упражнение «Два мешочка» | С закрытыми глазами дети должны на ощупь угадать, что находится в пакетиках (песок – соль, бусинки – фасоль).<br>Вывод: «Наши ручки могут нас обманывать». |
| 3. | Работа по теме | 5 | Упражнение «Два запаха» | С закрытыми глазами дети должны угадать, что они понюхали (что-нибудь фруктовое).<br>Вывод: «Наш носик может нас обмануть». |
| 4. | Работа по теме | 5 | Упражнение «Два предмета» | Показать детям две конфеты одна настоящая, а в обертку другой завернуть ластик. Где настоящая? |
| 5. | Работа по теме | 15 | Вывод | Прежде чем что-то пробовать, надо подумать какие последствия могут быть, так как обмануться очень легко. |
| 6. | Завершение | 5 | Прощание | Каждый передает игрушку и прощается с соседом. |

## ЗАНЯТИЕ 4
## Знакомство с вредными и полезными привычками

| № | Этап | Время | Содержание | Описание |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Работа по теме | 5 | Беседа «Вредные–полезные привычки» | Что такое привычка? (кто всегда чистит зубы, кто помогает маме, кто любит ковыряться в носу и т.д.)<br>Какие есть вредные привычки? Почему они вредные? |
| 2. | Работа по теме | 15 | Упражнение «Рисунок человечка с вредными привычками - полезными привычками» | А) Попросить детей нарисовать человека с вредными – полезными привычками, предварительно спросить: «Что их окружает?»<br>Б) Либо можно самим нарисовать картинки. На одной картинке человек с вредными привычками (шапка набекрень, рваные штаны, около помойки, плохая природа и т.п.) |
| 3. | Работа по теме | 15 | Обсуждение | Задать детям вопросы: «Как вы думаете, у кого здоровье лучше? Кто смешнее? Кто счастливее? У кого есть семья и т.п.<br>В конце задать вопрос «На кого вы хотите быть похожими?» |
| 4. | Завершение | 5 | Прощание | Каждый передает игрушку и прощается с соседом. |

## ЗАНЯТИЕ 5
## Знакомство с миром чувств и эмоций. Умение проявлять чувства и эмоции. Чувство меры (золотая середина)

| № | Этап | Время | Содержание | Описание |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Работа по теме | 5 | Беседа «Эмоции» | Что такое эмоции, чувства? Какие вы знаете? |
| 2. | Работа по теме | 5 | Упражнение «Эмоции в картинках» | Показать картинки или фигурки с различными эмоциональными состояниями. |
| 3. | Работа по теме | 15 | Упражнение «Страна Чувств» | На большом листе дети должны нарисовать «Страну Чувств». Каждому ребенку дается свое чувство, которому он должен нарисовать домик, что его окружает и т.д.<br>Далее: игрушка отправляется в путешествие по этой стране. Ведущий по каждому из чувств дает короткую информацию. |
| 4. | Работа по теме | 10 | Выводы | Все чувства важны. Самое главное чувство – это чувство Меры, это оно правит в стране чувств. Всему есть своя мера. |
| 5. | Завершение | 5 | Прощание | Каждый передает игрушку и прощается с соседом. |

**Приложение 3**

# ПРОЕКТ «ОБЛАКА»
# Профилактика зависимостей от ПАВ и зависимого поведения (занятия для подростков 12-17 лет)

## ЗАНЯТИЕ 1
## Знакомство, представление программы

***Цель занятия:*** установление контакта с подростками. Ознакомление с правилами и задачами группы. Понятие личности. Структура твоей и моей личности. Понятие границ личности. Понятие развития личности. Личность, ее защита и разрушение при помощи психоактивных веществ.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 20 | Представление ведущего, информация о программе. Представление участников | Создать теплую атмосферу | |
| 2. | Разминка | 10 | Игра «Поиск общего» «Построиться по...» | Знакомство и сплочение группы | |
| 3. | Работа по теме | 10 | Выработка правил (мозговой штурм) | Демонстрация безопасного, демократического стиля общения | Доска или ватман, маркер |
| 4. | Разминка | 5 | Игра «Поменяйтесь местами» | Совместный отдых, активность, разрядка | |
| 5. | Работа по теме | 20 | «Из чего состоит личность» (мозговой штурм) | Осознание фокуса внимания Программы | Доска или ватман, маркер |
| 6. | Завершение | 25 | Общий рисунок. Обсуждение | Общая деятельность. Выявление лидеров, анализ атмосферы в группе | Ватман и фломастеры |

## ЗАНЯТИЕ 2
## Человек как социальное существо. Базовые навыки общения

***Цель занятия:*** познакомить подростков с видами и формами общения, развить умение слушать, принимать и оказывать поддержку. Умение начинать, поддерживать и прекращать разговор. Умение избежать общения с «опасными людьми».

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Приветствие. Игра «Стул, картошка, бабочка» | Разогреть на внимание к невербальному общению | |
| 2. | Разминка | 10 | Игра «Море волнуется раз...» или др. с «зеркалом» | Настрой на вчувствование друг в друга | |
| 3. | Работа по теме | 30 | Упражнение на активное слушание | Тренировка навыков активного слушания | Доска, ватман, маркер |
| 4. | Разминка | 5 | Подвижная игра | Разрядка | |
| 5. | Работа по теме | 20 | Игра «Круговорот» | Тренировка навыков начала и завершения разговора | |
| 6. | Завершение | 15 | Игра «Кораблекрушение» | Закрепление навыков сплоченности | Листочки, ручки (4-5) |

## ЗАНЯТИЕ 3
## Чувства. Осознавание и выражение чувств

***Цель занятия:*** Развить адекватное отношение к себе, своей самооценке. Установить ценность моей и твоей личности. Научить заботиться о себе, своем физическом и психическом здоровье.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 15 | Результаты игры «Ищу друга». Обмен чувствами | Выявление адекватных и неадекватных ожиданий от общения. Идентификация чувств | |
| 2. | Разминка | 10 | Скульптуры чувств. Обсуждение: «Бывают ли чувства плохие и хорошие?» | Анализ собственного состояния (через тело) | |
| 3. | Работа по теме | 20 | «Кто я?» | Осознание своей индивидуальности | |
| 4. | Разминка | 25 | Игра «Скульптор и глина» | Умение осознать чужую индивидуальность и неповторимость | |
| 5. | Работа по теме | 15 | «Что я люблю в себе» | Формирование позитивной самооценки | Бумага, фломастеры |
| 6. | Завершение | 5 | Медитация «Звезда» | Поиск дополнительных ресурсов | |

## ЗАНЯТИЕ 4
## Человек, как социальное существо. Умение постоять за себя. Умение сказать «нет» наркотикам

***Цель занятия:*** Научить подростка поведению в конфликтной ситуации. Знакомство с понятием группового давления и принятия собственного решения. Уверенность и агрессивность.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 5 | Приветствие | Создание доверительной атмосферы | |
| 2. | Разминка | 10 | Игра «Волк и семеро козлят» | Предъявление опасных манипуляций | Бумага, ножницы, ручки, шапка |
| 3. | Работа по теме | 25 | Игра «Разожми кулак» | Выявления манипуляций, опасных для тебя, ощущение группового давления | Доска или ватман, маркер |
| 4. | Разминка | 15 | Конфронтационные телесные разогревы | Контейнирование агрессии | |
| 5. | Работа по теме | 25 | Ролевые игры на тему «Скажи «нет» | Выработка навыков защиты от манипуляций и группового давления | Доска или ватман, маркер |
| 6. | Завершение | 10 | Игра «Скажи «стоп» | Закрепление навыков | |

## ЗАНЯТИЕ 5
## Стресс. Способы борьбы со стрессом. Оценка проблемной ситуации

***Цель занятия:*** сформировать навыки критически мыслить, развить умение принимать решение. (Этапы решения проблем - Решение проблем и избегание при помощи ПАВ).

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 5 | Приветствие | Поддержание доверительной атмосферы | |
| 2. | Разминка | 20 | Игра «Преодолей препятствие» | Разогрев, погружение в стресс | |
| 3. | Работа по теме | 30 | Обсуждение «Как я преодолеваю трудности». Обучение технике «Мозговой Штурм» | Осознание чувств и способов преодоления стресса. Обучение способу конструктивного решения проблем | Доска или ватман, маркер |
| 4. | Работа по теме | 20 | Игра «Прорви круг». Обсуждение | Переживание преодоления сложной ситуации, выработка навыка поиска социальной поддержки | |
| 5. | Завершение | 15 | Медитация «Дерево» | Ощущение единства и поддержки, расслабления | |

## ЗАНЯТИЕ 6
## Отношение к будущему

***Цель занятия:*** развить умение ставить близкие и дальние цели, осознания смысла жизни и личных ценностей, что помогает жить и что «помогает» умереть.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 5 | Приветствие. Обмен чувствами | Поддержание доверительной атмосферы | |
| 2. | Разминка | | На выбор ведущего | | |
| 3. | Работа по теме | 10 | Игра «Рынок ценностей» | Осознание своих жизненных приоритетов и ценностей | Фасоль, ватман, фломастеры |
| 4. | Работа по теме | 60 | Коллаж «Мое будущее» | Создание проекта будущего | Ватманы (по половине на участника), клей, фломастеры, ножницы (каждому) |
| 5. | Завершение | 15 | «Клубок» | Подведение итогов. Прощание | 2 клубка шерстяных ниток: зеленый и красный |

## ЗАНЯТИЕ 7
## Человек как социальное существо. Общение

***Цель занятия:*** Формирование навыков эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку. Поддержка «значимых других» и предложение «кайфа»: в чем разница?

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10-15 | Обмен чувствами. Активное слушание | Создание атмосферы доверительности | |
| 2. | Разминка | 15 | Игра «Паровозики» | Настрой на коммуникацию | |
| 3. | Работа по теме | 20 | Игра «Разговор глухонемого глухого паралитика и слепого немого» | Осознание стереотипов общения и опыт их преодоления | |
| 4. | Работа по теме | 20 | Игра «Ладошка». Обмен впечатлениями | Опыт получения позитивной обратной связи | Бумага, скотч, фломастеры |
| 5. | Завершение | 10-15 | Медитация «Сказка» | Опыт релаксации | Магнитофон и кассета |

## ЗАНЯТИЕ 8
## Дружеские отношения

***Цель занятия:*** Формирование представлений о дружбе, дружеских отношениях и прерывание нежелательных. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Понятия - агрессивное, уверенное и неуверенное поведение.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 15 | Обсуждение «Билля о правах» | Осознание чужого и своего поведения, как уверенного, неуверенного или агрессивного | Тексты «Билля о правах» |
| 2. | Разминка | 5 | Упражнение «Да-нет» | Активация отреагирования конфликта | |
| 3. | Работа по теме | 20 | Ролевые игры на разные виды поведения | | |
| 4. | Разминка | 15 | «Нанайская борьба пальцами» | Отреагирование агрессии | |
| 5. | Работа по теме | 30 | Тренинг ассертивного поведения | Тренинг уверенности в противовес агрессивности | |
| 6. | Завершение | 5 | Особое прощание с поклоном | Выделение позитивного в отношениях | |

## ЗАНЯТИЕ 9
## Человек как сексуальное существо

***Цель занятия:*** Развитие умений построения отношений с людьми противоположного пола. Помочь осознать такие ценности, как - моя семья, моя будущая семья и возможные проблемы, связанные с этой областью жизни: нежелательная беременность, венерические заболевания, СПИД.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 20 | Обмен чувствами, вызванными людьми противоположного пола | Преодоление стеснительности | |
| 2. | Разминка | | На выбор ведущего | | |
| 3. | Работа по теме | 20 | Ролевая игра «Вы такие - вы сякие» | Осознание различий и сходства психологии юношей и девушек | Мужские и женские атрибуты |
| 4. | Разминка | | На выбор ведущего | | |
| 5. | Работа по теме | 30 | Дискуссия «Зачем нужна семья». Скульптура «Моя семья» | Осознание того, как устроена семья | |
| 6. | Завершение | 20 | Медитация «Я через... лет» | Формирование временной перспективы | Магнитофон и кассета |

## ЗАНЯТИЕ 10
## Здоровье

***Цель занятия:*** Помочь осознать свое отношение к вредным привычкам. (Здоровое тело и здоровый дух. Что делать, если опыт разрушения физического и психического здоровья приобретен?) Познакомить с понятиями - развитие заболевания, химическая зависимость в семье.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 15 | Приветствие | Осознание своих чувств | Черный пакет, мягкая игрушка |
| 2. | Разминка | | Упражнение «Табу» | | |
| 3. | Работа по теме | 25 | Мозговой штурм «Зачем люди употребляют ПАВ» | Ознакомление с объективной информацией о действии ПАВ | |
| 4. | Разминка | 10 | Танец | Контакт с Телом | Магнитофон, кассета |
| 5. | Работа по теме | 25 | Конверт «Как я забочусь о себе» | Осознание своих возможностей и обязанность заботы о себе самом | |
| 6. | Завершение | 15 | Медитация «Я уникальный» | Развитие понимания собственной ценности, как уникального человеческого существа | Конверты, фломастеры, маленькие листочки |

## ЗАНЯТИЕ 11

### Что такое психоактивные и наркотические вещества

***Цель занятия:*** Знакомство с понятием наркотических, психоактивных, токсических веществ. Выработка негативного отношения к употреблению наркотиков. Формирование навыков умения распознавать манипулятивные способы привлечения к употреблению психоактивных веществ.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Обмен чувствами | Осознание своих чувств | Черный пакет, мягкая игрушка |
| 2. | Разминка | 10 | Упражнение-активатор «Соноскоп» | | |
| 3. | Работа по теме | 15 | Упражнение «Мешок наркомана» | Развитие тактильных способностей | Непрозрачный пакет с различными предметами |
| 4. | Работа по теме | 10 | Информация о понятиях наркотических, психоактивных и токсических веществах | Знакомство с понятиями психоактивных веществ | |
| 5. | Работа по теме | 30 | Ролевые игры | Отработка навыков отказа от предложенного наркотика | |
| 6. | Разминка | 5 | Упражнение «Цвета» | Разрядка | |
| 7. | Завершение | 10 | Обсуждение нового опыта | Развитие рефлексии, закрепление опыта | |

## ЗАНЯТИЕ 12
## Употребление, злоупотребление, болезнь

***Цель занятия:*** Познакомить учащихся с понятием эпизодического употребления, злоупотребления ПАВ и болезни, как результата злоупотребления и развития зависимости. Сформировать у учащихся представление о том, что зависимость деструктивная (разрушающая) форма защиты личности, иллюзорный способ избавления от проблем.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Обмен чувствами | Осознание своих чувств | |
| 2. | Разминка | 10 | Упражнение «Твое достоинство». Обсуждение | Развитие эмпатии | Свободное помещение |
| 3. | Работа по теме | 5 | Информация ведущего о понятии употребления, злоупотребления, болезни | Усвоение информации | |
| 4. | Работа по теме | 10 | Обсуждение. Совместная выработка представлений «Наркомания – болезнь– зависимость от вещества». Выводы ведущего | Закрепление информации | Доска, мел |
| 5. | Работа по теме | 10 | Упражнение «Дерево печали и радости» | Развитие навыка совместной работы | Ватман, фломастеры, цв.бумага (светлая, темная), клеящие карандаши |
| 6. | Работа по теме | 10 | Дискуссия. Причины, которые могут привести к употреблению ПАВ (наркотиков). Выводы ведущего | Осознание факторов риска | |
| 7. | Разминка | 10 | Упражнение «Измени настроение» | Формирование навыков управления эмоциями | |
| 8. | Разминка | 5 | Упражнение «Взгляд» | Снятие напряжения | Свободное помещение |
| 9. | Работа по теме | 15 | Общий рисунок на тему «Альтернативные способы получения радости» | Альтернативная наркотикам деятельность | Ватман, фломастеры, листки бумаги |
| 10. | Завершение | 5 | Обмен впечатлениями. Домашнее задание | Развитие рефлексии закрепление знаний | |

## ЗАНЯТИЕ 13
## Табакокурение. Его социальная приемлемость

***Цель занятия:*** Сформировать у учащихся представление о том, что табакокурение становится менее социально приемлемым. Формировать осознанное негативное отношение к курению.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Обмен чувствами | Поддержание доверительных отношений | |
| 2. | Работа по теме | 5 | Информация ведущего о социальной приемлемости курения на протяжении истории | Достоверная информация | Свободное помещение |
| 3. | Работа по теме | 10 | Обсуждение «За и против курения» | Сформировать критическое мышление | |
| 4. | Работа по теме | 10 | Упражнение «Табу» | Осознание своего отношения к запретам | |
| 5. | Работа по теме | 15 | Мозговой штурм «Права некурящих». Выводы | Осознание своих прав | Доска, мел |
| 6. | Работа по теме | 5 | Упражнение «Цена» | | Калькуляторы пустые пачки от сигарет |
| 7. | Разминка | 15 | Ролевая игра «Младший брат курит». Способы решения проблемы. Обсуждение | Поиск решения проблемы | |
| 8. | Завершение | 5 | Подведение итогов. Домашнее задание | | |

## ЗАНЯТИЕ 14
## Алкоголь

***Цель занятия:*** Выработка негативного отношения к употреблению алкоголя. Умение найти альтернативную замену употреблению алкоголя.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 5 | Обмен чувствами. Обсуждение д/задания | Развитие рефлексии | |
| 2. | Разминка | 10 | Упражнение-активатор «Пожелания на день» | Установление доверительных отношений | |
| 3. | Работа по теме | 5 | Информация ведущего об истории, последствиях употребления алкоголя | Познакомить с достоверной информацией | |
| 4. | Работа по теме | 15 | Упражнение «Рассказ». Обсуждение | | |
| 5. | Работа по теме | 15 | Дискуссия: «Почему люди пьют, что служит причиной потребления спиртных напитков». Вывод ведущего о приемлемости и разрушающих последствиях потреблении алкоголя | Критическое отношение к потреблению алкоголю | |
| 6. | Разминка | 5 | Упражнение «Ручеек» | Снятие напряжения | |
| 7. | Работа по теме | 30 | Ролевая игра. «Конференция: «Жизнь без алкоголя» | Формирование здоровой жизненной позиции | |
| 8. | Завершение | 5 | Обмен чувствами. Домашнее задание | Закрепление навыков | |

## ЗАНЯТИЕ 15
## Алкоголь. Мифы и реальность
### (Проводится по необходимости при отсутствии достаточных знаний по данной теме)

***Цель занятия:*** показать опасность употребления алкоголя.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Обсуждение домашнего задания. Обмен чувствами | Установление доверительных отношений | |
| 2. | Разминка | 10 | Упражнение-активатор «Обыгрывание предмета» (новое назначение предмета) | Активизация. Настрой на работу | |
| 3. | Работа по теме | 10 | Информация ведущего об этап заболевания алкоголизмом, особенностях воздействия алкоголя на поведение и мышление человека | Информирование | |
| 4. | Работа по теме | 30 | Групповая дискуссия «Достоверность «мифов» об алкоголе» | Развитие негативного отношения к употреблению | Доска, мел |
| 5. | Работа по теме | 10 | Выводы ведущего о несостоятельности «мифов» об алкоголе | Закрепление информации | |
| 6. | Разминка | 15 | Упражнение «Репка» | Освоение различных ролей | |
| 7. | Завершение | 5 | Обмен чувствами. Домашнее задание | Мотивация на здоровые формы поведения | |

## Занятие 16
## Реклама и пивной алкоголизм

***Цель занятия:*** знакомство с понятием пивного алкоголизма, развитие критических навыков оценки рекламы и сопротивление ее давлению.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Обмен чувствами. Обсуждение домашнего задания | Создание доверительных отношений | |
| 2. | Разминка | 5 | Упражнение «Снежный ком» (сорта пива) | Активизация интереса к теме | |
| 3. | Работа по теме | 15 | Дискуссия «За – против употребления пива» | Выяснение позиции к потреблению пива | |
| 4. | Работа по теме | 10 | Обсуждение «Мифы о пиве» | Достоверная информация | |
| 5. | Разминка | 15 | Упражнение «Немые картины» (в группах) | Поддержать интерес к теме | |
| 6. | Работа по теме | 10 | Дискуссия «Что можно увидеть в рекламе, что нет». Выводы | Критическое отношение к рекламе | |
| 7. | Разминка | 15 | Упражнение «Пантомима», «Реклама здорового образа жизни» | Повысить интерес к альтернативной деятельности | |
| 8. | Завершение | 10 | Обмен чувствами. Домашнее задание | Развитие рефлексии | |

## Занятие 17
## Завершение работы

***Цель занятия:*** получение обратной связи, обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Приветствие. Обмен чувств | Создание доверительных отношений | |
| 2. | Разминка | 5 | Упражнение «Паровозики» | Сплочение | |
| 3. | Работа по теме | 20 | Общий рисунок | Получение позитивных эмоций от совместной деятельности | Бумага, краски, фломастеры |
| 4. | Разминка | 15 | Упражнение «Ладошка» | Усиление доверия, повышение самооценки | Бумага, фломастеры |
| 5. | Работа по теме | 20 | Упражнение: «Закончи предложение – «На занятиях я ...» | Получение обратной связи | Бумага, ручки |
| 6. | | 10 | Поиграть во все, что понравилось во время проведения занятий | Разрядка | |
| 7. | Завершение | 10 | Упражнение «Чемодан» | Усиления поддержки, доверия | |
| 8. | Прощание | 5 | Подведение итогов | Осознание чувств | |

# Раздел IV

# Концептуальная программа первичной профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи

## Глава 1. Паспорт программы

***Цели программы:***

1. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи.
2. Разработка и внедрение комплекса обучающих программ профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков.
3. Обучение специалистов и лидеров в области профилактики злоупотребления ПАВ из числа врачей, психологов, учителей средних школ, инспекторов по делам несовершеннолетних, подростков и их родителей.
4. Развитие социальной системы профилактического антинаркотического воздействия. Подготовка групп специалистов и волонтеров, организующих и проводящих работу по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в регионе.

***Задачи программы:***

1. Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами.
2. Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.
3. Информирование о действиях и последствиях злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению, связи злоупотребления наркотиками и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления.
4. Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:
   - Я - концепции (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам);
   - собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;

- умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
- осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающим.

5. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:
   - формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их;
   - формирование умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;
   - формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их;
   - формирование умения контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;
   - формирование умения осознавать, что со мной происходит и почему, анализировать собственное состояние;
   - формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);
   - формирование умения принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим.
6. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению ПАВ:
   - навыков принятия решения и преодоления жизненных проблем;
   - навыков восприятия, использования и оказания психологической и социальной поддержки;
   - навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней;
   - навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства;
   - навыков защиты своего Я, самоподдержки и взаимоподдержки;
   - навыков избегания ситуаций, связанных с употреблением наркотиков, других психоактивных веществ и другими формами саморазрушающего поведения;
   - навыков и умений использовать альтернативные психоактивным веществам способы получения радости и удовольствия;
   - навыков бесконфликтного и эффективного общения.

# Глава 2. Работа с подростками

## *2.1. Основные принципы и задачи работы*

Программа предполагает работу с подростками старшего (15-17 лет) и среднего (12-14 лет) школьного возраста.

Программа состоит из четырех разделов:

1. Информационный раздел;
2. Когнитивное развитие;
3. Развитие личностных ресурсов;
4. Развитие стратегий высокофункционального поведения и навыков.

В процессе проведения программы проводится работа, как с самими подростками, так и с учителями, а также с родителями.

Выделяются группы волонтеров для проведения дальнейшей профилактической активности: группа лидеров – подростков, группа лидеров - учителей и группа лидеров - родителей. Эти группы в дальнейшем проходят специальную подготовку.

Первым этапом развития программы является работа с лидерами - учителями школ, призванных в дальнейшем активно сотрудничать и содействовать в проведении программы.

Предусматривается также проведение «круглых столов» для администрации региона и комиссий по делам несовершеннолетних.

***Этапы работы:***

Используются как долговременные, так и краткосрочные формы проведения программы.

**I этап** - подготовка субспециалистов из числа школьных психологов и учителей. С этой целью проводится интенсивная программа (15 часовой цикл занятий).

**II этап** - работа со школьниками - подростками (долгосрочная программа в течение года 36 часовой цикл 2 раза в неделю).

**III этап** - работа с родителями в течение года (15 часовой цикл занятий 1-2 раза в месяц).

В начале и в конце программы предусматривается проведение межведомственных «круглых столов» для анализа и подведения итогов работы.

***Методы работы:***

1. Групповая работа;
2. Тренинг поведения;
3. Когнитивная модификация и терапия;
4. Личностный тренинг;
5. Дискуссии;
6. Мозговые штурмы;
7. Беседы;
8. Лекции;
9. Ролевые игры;
10. Психогимнастика;
11. Психодрама;
12. Элементы индивидуальной и групповой психотерапии;
13. Круглые столы;
14. Совещания;
15. Супервизия;
16. Проведение методических занятий с супервизорами.

***Предполагаемые результаты:***

- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других ПАВ среди подростков;
- Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков;
- Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ;
- Отработка концептуальной модели региональной профилактической программы;
- Развитие профессиональной и общественной сети профилактики злоупотребления ПАВ.

***Критерии эффективности:***

Уменьшение факторов риска злоупотребления наркотиками и другими ПАВ:

- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;

- наличие навыков противодействия наркотизирующейся среде, решения проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения;
- развитие стратегий проблем преодолевающего поведения и избегания ситуаций, связанных с риском наркотизации.

До и после программы предполагается проведение экпериментально-психологического обследования ее участников по вышеуказанным критериям. Проводится также отсроченное тестирование, спустя 6-8 месяцев после проведения программы.

Программа предусматривает 18 занятий по 2 часа, 2 раза в неделю. До и после цикла занятий проводится тестирование с целью определения эффективности программы.

***Темы занятий:***

1. Представление программы, знакомство. Ознакомление с задачами и правилами группы.
2. Понятие личности. Структура моей и твоей личности. Кто Я? Кто Ты? Что во мне и в тебе есть? Понятие границ личности. Развитие личности.
3. Чувства. Сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние.
4. Отношение к себе, самооценка, развитие и личностный рост. Ценность моей и твоей личности.
5. Информация о действиях и последствиях употребления психоактивных веществ. Понятие зависимости. Зависимость, как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от проблем. Мое отношение к алкоголизму и наркомании.
6. Человек как социальное существо. Общение. Формирование навыков общения.
7. Человек как социальное существо. Формирование навыков эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку, разрешения конфликтных ситуаций. Самооценка и отношение к другому. Принятие себя и другого как личности.
8. Человек как сексуальное существо. Проблемы межполового общения.
9. Семья, как единый организм. Понятие здоровой семьи и ее отличие от семьи дисфункциональной. Химическая зависимость в семье. Какой я вижу свою будущую семью.
10. Понятие группового давления и принятие собственного решения. Навыки выражения и отстаивания собственного мнения, поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению. Понятие насилия и права защищать свои границы.
11. Формирования навыков заботы о себе и защиты своего Я. Умение говорить «Нет».
12. Развитие заболевания зависимости от психоактивных веществ и выздоровление. Выбор и ответственность. Альтернативные употреблению психоактивных веществ, способы получения удовольствия, решения проблем и время провождения.
13. Понятие стресса и проблемо-разрешающее поведение. Формирование навыков оценки проблемной ситуации и принятия решения. Способы решения проблем, личностных сложностей. Понятие личностных кризисов.
14. Формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их.
15. Понятие морали и нравственности, смысла жизни и личностных ценностей.
16. Завершение работы, подведение итогов.

***Требования к ведущим группы:***

1. Ведущий должен иметь достаточное представление о проблеме употребления ПАВ, обладать необходимыми знаниями и информацией. Ему нужно очень ясно понимать что:

- Зависимость от ПАВ - это комплексное хроническое заболевание с определенным генезом, симптоматикой и развитием, имеющее биологические, психологические, социальные и духовные корни. Зависимость от ПАВ - это семейное заболевание;

- Подростки имеют определенные физиологические возрастные особенности;
- Подростки имеют право быть не такими, как взрослые;
- Существует группа риска по развитию химической зависимости среди подростков;
- Экономическая, политическая, социальная и психологическая обстановка в стране является фактором способствующим обострению проблемы химической зависимости среди детей и подростков.

2. Ведущий должен иметь свою собственную определенную позицию по отношению к употреблению химических веществ. Подростки, как никто другой, остро чувствуют ложь и замешательство ведущих. До начала работы по предлагаемым программам, ведущий должен прояснить для себя какое место в его жизни занимают химические вещества и быть готовым говорить об этом с детьми. По опыту составителей данного пособия в 80% случаев ребята на занятиях спрашивают ведущего о том, пьет ли он спиртные напитки, употребляет ли наркотики, и если да, то зачем.
3. Ведущий должен обладать достаточно высоким уровнем личностного здоровья. Ему самому необходимо быть ответственным за свою жизнь, иметь адекватную самооценку, уметь делать выбор, иметь навыки общения и решения своих личных проблем - одним словом уметь и иметь все то, что мы хотим от детей, с которыми работаем. Это важный момент, потому что иначе ребенок не сможет овладеть необходимыми навыками и решить психологические задачи, которые ставится перед ним в ходе работы по программе.
4. Ведущий должен обладать определенными профессиональными навыками, которые скорее можно назвать талантами. Специалисты, имеющие опыт ведения детских и подростковых профилактических групп выделяют следующие важные способности ведущего:
   - Умение войти в мир подростков, не нарушая границ личности (своей и подростка);
   - Умение создать безопасную и поддерживающую обстановку;
   - Умение нести знания «между слов», т.е. умение пользоваться невербальным компонентом общения;
   - Помнить и уважать себя в подростковом возрасте;
   - Знание подростковых стилей и способов овладения материалом и иметь большой багаж различных форм активности;
   - Уметь получать удовольствие от работы с подростками и веселиться вместе с ними.

Весьма желательно, чтобы ведущих было несколько и уж никак не меньше двух. Такая форма работы как малые группы предполагает не больше 9-10 участников. Следовательно, если в учебной группе на тренинге 30 человек, то ведущих должно быть не меньше трех. Есть упражнения, в которых требуется обеспечение физической безопасности участников («Доверяющее падение»), есть упражнения, требующие от подростков погружения в себя («Ценности»). А это, в свою очередь, требует от тренеров создания доверительной обстановки и минимизации травмирующих факторов, что возможно лишь при наличии двух или более ведущих. С другой стороны, это значительно облегчает работу ведущих, и дает возможность взаимоподдержки, крайне необходимой в работе с подростками. Кроме того, это помогает анализировать работу ведущих тренинга и, что очень важно, позволяет подросткам видеть здоровые партнерские отношения между взрослыми людьми (тут, конечно, желательно чтобы эти отношения действительно были здоровыми).

***Требования к помещению:***

- В помещении не должно быть ничего лишнего - предметов, плакатов и т.д.;
- Помещение должно быть достаточно просторным для проведения подвижных игр, но не слишком большим, т.к. это нарушает ощущение безопасности;
- Не должно быть острых и опасных углов, предметов и т.д.;
- Помещение всегда должно быть одним и тем же, иначе нарушается ощущение безопасности;
- Помещение должно быть не проходным и не просматриваемым для посторонних;
- Стулья должны быть легко перемещаемыми и не скрепленными друг с другом;

- В помещении должно быть достаточно светло;
- Помещение должно быть достаточно звукоизолированно - иногда будет шумно;
- В помещение не должны проникать посторонние звуки;
- Дверь должна быть закрыта на время занятий;
- Оптимально, если есть возможность сидеть и рисовать на полу;
- Должна быть возможность крепить ватман к стенам;
- Помещение должно быть проветриваемо.

***Основные принципы и задачи работы.***

Четкая формулировка и понимание задач, стоящих перед исполнителем любой деятельности, вне всяких сомнений делает работу более организованной, четкой и успешной. Нам представляется чрезвычайно важным понимание ведущими цели своей работы. Тогда будет понятнее, какой должна быть такая работа. Итак, какова же цель профилактической работы? По определению, профилактика - это система мер, направленных на предупреждение возникновения явления. Цель профилактики употребления психоактивных веществ - отказ детей и подростков от употребления химических веществ изменяющих состояние сознания. Могут ли какие- либо мероприятия привести к намеченной цели? Можем ли мы гарантировать, что проведение определенных мероприятий приведет к тому, что дети не станут употреблять вещества никогда? Конечно, нет. Мы можем только с той или иной степенью вероятности предположить, что наша работа сделает это употребление менее вероятным. Поэтому для того чтобы работа стала более продуктивной нам представляется целесообразным формулировка более конкретных задач. Таких задач, про которые можно сказать - да, мы это сделали или мы это не сделали.

***Какие задачи стоят перед действенной профилактической работой в школах и других учебных заведениях?***

- дать детям объективную информацию о действии химических веществ на организм.
- сориентировать детей на их способность сделать свой собственный выбор. Они должны чувствовать, что они действительно могут сделать правильный для себя выбор, что им это доверяют.
- дать детям возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни.

Эти задачи единственно реальные для практикующего специалиста. Постановка более глобальных целей и задач может привести к кризису, как работы, так и личности ведущего.

Соответственно этим задачам грамотная профилактическая работа должна включать в себя три компонента.

***1. Образовательный компонент.***

**Специфический** - знание о действии химических веществ, изменяющих состояние сознания, на организм, механизмы развития зависимости от ПАВ во всех аспектах, принятие концепции болезни и понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком (с любым, и возможно и с ним самим) при употреблении ПАВ.

**Неспецифический** - знание о себе, понимание своих чувств, эмоций, знание о возможных способах работы с ними, заботы о себе.

Цель: формирование развитой концепции самосознания у подростка.

***2. Психологический компонент*** - коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления химических веществ, создание благоприятного доверительного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков из группы риска и др. Работа с чувствами вины, страха, неуверенности в себе, проблемами ответственности, принятия решений, чувством личной защищенности. Работа с планом личного выздоровления.

Цели: психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решений, умения сказать «нет», постоять за себя, определять и нести

ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью.

***3. Социальный компонент*** - помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения, решение проблемы занятости и т.д.

Цель: Формирование социальных навыков необходимых для здорового образа жизни.

## *2.2. Примерная структура занятий*

| *Этап* | *Время* | *Задача* | *Средства* | *Роль ведущего* |
|---|---|---|---|---|
| Приветствие | | Обозначить начало занятия, создать особую атмосферу, подчеркнуть безопасность | Определенные ритуалы | Обеспечить для каждого участника максимально комфортное вхождение в группу |
| Начало работы | 5-10 | Самоопределение участников (с чем они пришли на группу, как себя сейчас ощущают) | Ритуализированная форма, которая каждый раз наполняется новым содержанием | Предоставить каждому участнику возможность поделиться своими переживаниями, помочь осознать и принять свои чувства |
| Разминка | 5-10 | 1. Объединение, сплочение группы<br>2. Развитие межличностных связей<br>3. Включение в совместную деятельность | Более или менее подвижные игры с четко определенными правилами | 1. Обозначение правил и границ<br>2. Обеспечение безопасности участников |
| Работа по теме | 30 | Задачи соответствуют теме занятия | Самые разнообразные формы активности (игры, рисование, психодрама и т.д.) | 1. Дать определенную информацию в доступной форме<br>2. Предоставить возможность выразить свои чувства<br>3. Помочь овладеть новыми навыками, основываясь на полученной информации |
| Разминка | 10-15 | | | |
| Работа по теме | 25 | | | |
| Завершение | 10 | 1.Возможность выплеснуть накопившееся напряжение<br>2. Завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии | Подвижные и/или релаксационные игры | Обеспечение безопасности участников |
| Прощание | | Обозначить конец занятия | Определенные ритуалы | Эмоциональная поддержка детей |

## Занятие №1. Представление программы, знакомство. Ознакомление с задачами и правилами группы

***Цель:*** Установление контакта с учениками. Создание доверительной атмосферы. Достижение взаимопонимания в целях работы программы.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Представление ведущего. Информация о себе и о программе, о своих личных целях и целях программы | Создать дружелюбный и безопасный настрой, продемонстрировать открытый стиль общения | | Неплохо ведущему сказать о своих реальных чувствах по поводу начала работы в группе |
| 2. | Разминка | 15 | «Поиск общего», «Представление участников по парам» «Снежный ком» | Знакомство и сплочение группы | | Ведущие тоже принимают участие |
| 3. | Работа по теме | 25 | Выработка правил (мозговой штурм) (см. приложение №16) | Демонстрация демократического и безопасного стиля общения | Ватман, маркеры | Возможен вариант - ведущий сам предлагает правила |
| 4. | Разминка | 10 | «Дни рождения», любая не очень сложная подвижная игра | Первые попытки совместного активного отдыха, разрядка | | Подростки могут стесняться играть |
| 5. | Работа по теме | 20 | Общий рисунок | Общая деятельность. Выявление лидеров в группе. Материал для анализа атмосферы в группе | Ватман, фломастеры, музыка | Дать всем участникам рисовать |
| 6. | Завершение | 10 | Завершающий обмен впечатлениями от занятия | Демонстрация и овладение навыками открытого стиля общения, навыки разговора о чувствах | | Ведущий может начать и показать, как говорить о чувствах |

## Занятие №2. Понятие личности. Структура моей и твоей личности. Кто Я? Кто Ты? Что во мне и в тебе есть? Понятие границ личности. Развитие личности

***Цель:*** Сфокусировать внимание участников на собственном мироощущении, прикоснуться к понятию ценности каждой личности. Ощутить похожесть и индивидуальность отдельных людей.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 15 | Обмен чувствами. 10 определений «Кто Я?», обсуждение. Повторение правил | Обозначение перехода к особой атмосфере в группе, введение в тему занятия | Бумага и ручки | |
| 2. | Разминка | 10 | «Я никогда не...» | Разрядка, сплочение | | Здесь и далее в графе «разминка» может быть любая подвижная игра |
| 3. | Работа по теме | 25 | Мозговой штурм на тему «Из чего состоит личность» | Осознавание себя как ценной личности | Ватман, маркеры | Важно учитывать правила мозгового штурма - любое мнение ценно |
| 4. | Разминка | 10 | Рисунок «Что мне в себе нравится», возможно, показать рисунок всем и прокомментировать | Формирование позитивной «Я-концепции» | Бумага, фломастеры | Важно поддержать участников в поиске позитивных сторон личности |
| 5. | Работа по теме | 20 | Игра в границы «Скажи стоп». Проблема перехода границ (обсуждение в тройках) | Внимательное отношение к границам, ощущение своих физических границ | | Ведущий может не участвовать в тройках |
| 6. | Завершение | 10 | «Путаница». Завершающий обмен впечатлениями | Ощущение сплоченной группы.Навык разговора о чувствах | | |

## Занятие №3. Чувства. Сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние

***Цель:*** Научиться идентифицировать собственные эмоциональные состояния.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 5 | Обмен чувствами<br>Придумывание прозвищ<br>Повторение правил | Вхождение в атмосферу группы, создание специфического климата | | Помогает подчеркнуть уникальность каждого |
| 2. | Разминка | 5 | Мячик - ассоциации | Навык спонтанного реагирования | Мяч | |
| 3. | Работа по теме | 35 | Мячик - чувства. Закрашивание человечков-чувств, обсуждение. Мозговой штурм: «Какие бывают чувства», обсуждение «плохих» и «хороших» чувств | Осознавание чувств, знакомство с диапазоном чувств. Ощущение чувств телом - знакомство с собственным телом | Мяч, пустые человечки, ватман и маркеры | Может провоцировать глубокие личностные процессы |
| 4. | Разминка | 10 | «Перемигивания» | Разрядка, сплочение группы, «размораживание» | | |
| 5. | Работа по теме | 25 | Эмоциональная гимнастика с элементами медитации. Построение живых цепочек - (увидел-почувствовал-подумал-сделал-почувствовал...) | Осознавание сложности процесса возникновения чувства и реагирования на него, навык внимательного отношения к внутреннему состоянию | | Очень важно не уходить в слова, а все время говорить о реальных состояниях |
| 6. | Завершение | 10 | «Дождик». Завершающий обмен впечатлениями | Сплочение группы, разговор о чувствах | | |

## Занятие №4. Отношение к себе, самооценка, развитие и личностный рост. Ценность моей и твоей личности

***Цель:*** Осознание возможности формирования адекватной самооценки.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Обмен чувствами, «Имена - качества», заполнение листа «Как я сегодня себя чувствую» | Вхождение в атмосферу группы | Лист «Как я сегодня себя чувствую» (см. приложение) | |
| 2. | Разминка | 10 | «Зоопарк» | Расслабление, разрядка, позитивные эмоции | | |
| 3. | Работа по теме | 30 | Работа с листком «Мои особенности и преимущества», обсуждение в небольших группах Обсуждение проблемы развития и роста | Формирование навыка позитивного отношения к себе и другому | Бумага, фломастеры | Если группа достаточно разогрета, можно попробовать использовать технику «Горячий стул» |
| 4. | Разминка | 10 | «Эхо», «Зеркало» | Формирование ощущения значимости собственных слов и жестов | | |
| 5. | Работа по теме | 20 | Рисунок «Карта моей личности» | Знакомство с собой, формирование навыка глубокого и позитивного отношения к своей личности | Бумага (бланки), фломастеры | По желанию можно обсудить свои карты в группе |
| 6. | Завершение | 10 | Медитация «Я - это Я» Обмен впечатлениями | Навык внимательного отношения к себе | Медитативная музыка | |

## Занятие №5. Информация о действиях и последствиях употребления ПАВ. Понятие зависимости. Зависимость, как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от проблем. Мое отношение к алкоголизму и наркомании

***Цель:*** Обеспечение детей объективной информацией о действии ПАВ, формирование собственного отношения к этой проблеме.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 5 | Обмен чувствами | Вхождение в атмосферу группы | | |
| 2. | Разминка | 10 | Игра «Да - Нет» «Клубок» | Переход к обсуждению серьезных проблем Возможность увидеть, что у других есть похожие сложности | Клубок шерсти | Ведущему имеет смысл задать тон серьезного и открытого разговора своим примером |
| 3. | Работа по теме | 35 | Мозговой штурм «Зачем люди употребляют ПАВ». Лекция | Ознакомление с объективной информацией о действии ПАВ | Ватман, маркеры, плакаты | Содержание лекции см. в приложении к программе |
| 4. | Разминка | 10 | «Салки -обнималки» | Сплочение, отдых | | |
| 5. | Работа по теме | 20 | Деловая игра «Предотвращение употребления ПАВ» | Осознание собственной роли и ответственности в отношениях с ПАВ | Списки мифов для раздачи, бумага, ручки | |
| 6. | Завершение | 10 | Обмен впечатлениями | Навык разговора о чувствах | | |

## Занятие №6. Человек как социальное существо. Общение. Формирование навыков общения

***Цель:*** Осознание собственной потребности и способности к общению. Решение некоторых проблем в общении.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Разговор о чувствах, об итогах прошедшей недели. Небольшое информационное вступление на тему «Что такое общение» | Переход группы в рабочее состояние | | |
| 2. | Разминка | 15 | «Невербальное знакомство» | Осознавание и активизация невербального компонента в общении | | Вызывает сильные переживания. Могут возникать сложности |
| 3. | Работа по теме | 25 | «Кораблекрушение» и анализ упражнения с точки зрения способов общения | Осознавание возможностей разных способов общения | Инструкция, списки для раздачи, бумага, ручки | Может затянуться, нужно четко следить за временем |
| 4. | Разминка | 10 | «Слепые паровозики» | Разрядка | | |
| 5. | Работа по теме | 20 | Обсуждение и проигрывание стилей общения (по В.Сатир) в ролевых играх | Осознавание возможных проблемных способов общения | | Ролевые модели общения по В.Сатир см. в приложении |
| 6. | Завершение | 10 | Обмен впечатлениями | Навык разговора о чувствах | | К этому занятию участники уже могут адекватно выражать свои чувства. Если пока не получается откровенного разговора, на это стоит обратить внимание |

## Занятие №7. Человек как социальное существо. Формирование навыков эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку, разрешения конфликтных ситуаций. Самооценка и отношение к другому. Принятие себя и другого как личности

***Цель:*** Формирование способности к гармоничному и поддерживающему общению.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Обмен чувств. Имена-чувства | Вхождение в атмосферу группы | | |
| 2. | Разминка | 15 | «Вход - выход из круга» | Отработка навыков эффективного общения | | Можно снимать на видео для последующего анализа в группе |
| 3. | Работа по теме | 25 | Обсуждение проблемы вынесения оценочных мнений | Навык откровенного разговора о проблеме | | На данном этапе работы можно включать элементы групповой терапии |
| 4. | Разминка | 10 | «Белые медведи» | Отдых, интенсивное общение | | |
| 5. | Работа по теме | 20 | Ролевая игра с обсуждением форм общения персонажей. Активное слушание, упражнение | Осознавание и анализ собственных привычных форм общения | Можно снять на видео, затем обсудить | Необходимо обращать внимание на отношение форм общения к своему опыту |
| 6. | Завершение | 10 | Игра «Надписи на спине». Обмен впечатлениями | Опыт получения позитивной обратной связи | Бумага, скотч, фломастеры | Игра может не пойти при недостаточном уровне открытости |

## Занятие № 8. Человек как сексуальное существо. Проблемы межполового общения

***Цель:*** Разрешение конфликтного отношения между полами, донесение информации об объективных сложностях, возможных при сексуальных отношениях.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Обмен чувствами, итоги недели | Вхождение в атмосферу группы | | |
| 2. | Разминка | 5 | «Бум-чика-бум», «Салки по трое» | Раскрепощение, разрядка | | |
| 3. | Работа по теме | 30 | Мозговой штурм «идеальный мужчина и идеальная женщина». Обсуждение сложностей (внешних) в отношениях между мужчинами и женщинами | Осознавание собственных установок и ожиданий | Ватман, маркеры | Ведущему заранее следует разобраться со своим отношением к данному вопросу |
| 4. | Разминка | 10 | «Собака» | Разрядка, сплочение | | |
| 5. | Работа по теме | 15 | По парам (смешанным) обмен ролями и обсуждение требований к партнеру | Осознавание и проговаривание собственных установок и ожиданий | | Желательна разбивка на пары с наименее знакомым партнером |
| 6. | Завершение | 20 | «Вопросы на листочках», медитация | Возможность откровенного разговора, осознавание | Маленькие листочки, фломастеры, музыка | |

## Занятие № 9. Семья как единый организм. Понятие здоровой семьи и ее отличие от семьи дисфункциональной. Химическая зависимость в семье. Какой я вижу свою будущую семью

***Цель:*** формирование позитивного отношения к понятию семьи и ответственного отношения к межполовому общению.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Обмен чувствами, итоги недели | Вхождение в атмосферу группы | | |
| 2. | Разминка | 5 | «Черные шнурки» | Разрядка | | |
| 3. | Работа по теме | 30 | Обсуждение проблемы «Зачем нужна семья». По тройкам - рассказ о своей семье, о правилах в семье. Лекционный материал о дисфункциональной семье | Осознавание установок относительно семьи. Возможность поделиться друг с другом своим жизненным опытом | Лекционный материал (см. приложение) | Ведущий по очереди подсоединяется к каждой тройке |
| 4. | Разминка | 10 | «Кочки» | Сплочение, выработка групповых стратегий принятия решения | Слова из пословиц на листах | |
| 5. | Работа по теме | 20 | Ролевая игра «Семья». Мозговой штурм «Хорошая семья - права и обязанности» | Осознавание внутренних привычных форм взаимодействия в семье, анализ своего поведения, планирование изменений | Ватман, маркеры | После игры важно обозначить выход из ролей - стряхнуть с себя роль (это касается каждой ролевой игры) |
| 6. | Завершение | 10 | «Рисунок на спине», обмен чувствами | Опыт духовного позитивного общения | | |

## Занятие № 10. Понятие группового давления и принятие собственного решения. Навыки выражения и отстаивания собственного мнения, поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению. Понятие насилия и права защищать свои границы

***Цель:*** Формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Обмен чувствами, итоги недели, любая активность с именами и настроениями | | | |
| 2. | Разминка | 15 | «Слепец и поводырь» | Опыт ответственности и доверия | Платки | |
| 3. | Работа по теме | 20 | Игра в границы «Стоп», «Нет» | Осознавание собственных границ | | Желательно сравнить с ощущениями от такого же упражнения на занятии №2 |
| 4. | Разминка | 10 | «Птицы, блохи, пауки» | Разрядка | | |
| 5. | Работа по теме | 25 | Ролевая игра «Давление группы». Обсуждение происходящего с человеком в ситуации давления | Осознавание своего положения по отношению к групповому давлению | | Ситуации должны быть приближены к теме употребления психоактивных веществ |
| 6. | Завершение | 10 | Медитация, обмен чувствами | Навык получения медитативного опыта | Музыка | |

## Занятие № 11. Формирования навыков заботы о себе и защиты своего Я, границ личности. Умение говорить «Нет»

***Цель:*** Формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Обмен чувствами, итоги недели | Вхождение в атмосферу группы | | |
| 2. | Разминка | 5 | «Третий лишний» | Разрядка, снятие напряжения | | |
| 3. | Работа по теме | 35 | Игра «Волк и семеро козлят». Обсуждение помогающих и мешающих мотивов и способов поведения | Осознавание способов и отработка навыков давления, прояснения ситуации, умения говорить «нет» | Маленькие листочки | Важно постоянно держать фокус внимания подростков на процессе |
| 4. | Разминка | 15 | «1,2,3,4,5», «Доверяющее падение» | Разрядка, опыт доверия группе | | |
| 5. | Работа по теме | 20 | Конверт «Я забочусь о себе» | Осознавание важности и возможности заботы о себе самом | Конверты, фломастеры, маленькие листочки | |
| 6. | Завершение | 5 | Обмен чувствами | | | |

## Занятие № 12. Развитие заболевания зависимости от психоактивных веществ и выздоровление. Выбор и ответственность. Альтернативные употреблению психоактивных веществ, способы получения удовольствия, решения проблем и времяпрепровождения. (С привлечением результатов мозгового штурма занятия №5)

***Цель:*** Более глубокое понимание проблем зависимости от ПАВ, осознание личной вовлеченности в эту проблему уже сейчас, варианты выхода.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Обмен чувствами, итоги недели | Вхождение в атмосферу группы, навыки анализа изменений в себе | | |
| 2. | Разминка | 15 | «Вася-Вася», «Немой зоопарк» | Разрядка | | |
| 3. | Работа по теме | 25 | Игра «Велосипед». Коллективное составление определение болезни - зависимости от ПАВ | Подкрепления знаний, полученных ранее, попытка прочувствовать их образно | Ватман, маркеры | |
| 4. | Разминка | 10 | «Дракон» | Разрядка | | |
| 5. | Работа по теме | 20 | Ролевая игра «Семья, где кто-то страдает зависимостью от ПАВ». Поиск способов моего личного участия в решении проблемы | Более глубокое понимание понятия зависимости и созависимости | | Предварительно можно напомнить лекционный материал по семье |
| 6. | Завершение | 10 | Общий рисунок на тему «Альтернативные способы получения удовольствия и решения проблем». Обмен чувствами | Сплочение, осознавание возможности позитивного выхода при наличии мотивации | Ватман, фломастеры | |

## Занятия № 13. Понятие стресса и проблемо-разрешающее поведение. Формирование навыков оценки проблемной ситуации и принятия решения. Способы решения проблем, личностных сложностей. Понятие личностных кризисов

***Цель:*** Ознакомление с процессом разрешения проблем и его этапами.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Обмен чувствами | Вхождение в атмосферу группы | | |
| 2. | Разминка | 20 | «Преодолей препятствие» | Эмоциональное включение. Ощущение собственной способности к преодолению | | Может повлечь нарушение правил |
| 3. | Работа по теме | 20 | Дискуссия на тему «Как я справляюсь с жизненными трудностями». Обсуждаются проблемы, возникавшие последние месяцы и о том, как они вели себя в этих ситуациях | Осознавание отвественности за то или иное поведение в сложной ситуации, обмен опытом | | Можно написать примеры преодоления стрессовых ситуаций |
| 4. | Разминка | 10 | «Бурундуки», «Слепые паровозики» | Разрядка | | |
| 5. | Работа по теме | 20 | Ролевые игры (проигрывание сложных ситуаций) | Выделение основных стратегий поведения человека (разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание) | | Желательна запись ролевых игр на видео для обсуждения и получения обратной связи |
| 6. | Завершение | 10 | Разработка рабочего листа «Навыки поведения, способствующие эффективному преодолению проблем» | Осознование собственного уровня эффективности преодоления проблем | Бумага | На дом - заполнить рабочий лист, определяя имеющиеся навыки, и навыки, которые должны развивать |

## Занятия № 14. Понятие стресса и проблемо-разрешающее поведение. Развитие когнитивной оценки проблемной или стрессовой ситуации

***Цель:*** Ознакомление с процессом первичной, вторичной оценки проблемной ситуации. Провести тренировку навыков оценки стрессовой ситуации.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Обмен чувствами, обсуждение применения новых навыков | Вхождение в атмосферу группы, навык анализа изменений в себе | | |
| 2. | Разминка | 5 | «Пицца - хат» | Разрядка | | |
| 3. | Работа по теме | 30 | Лекционный материал (см. приложение №7). Упражнение «Оценка ситуации», можно делать небольшими группами и сразу обсуждать что сложно, что просто | Осознавание своей способности оценивать ситуации, степени собственной ответственности | Ватман, фломастеры | Можно заранее подготовить на плакатах этапы |
| 4. | Разминка | 10 | «Колпак» | Разрядка, раскрепощение | | |
| 5. | Работа по теме | 25 | Работа с моделью «Остановись и подумай» (см. приложение №8). Желательно делать маленькими группками (3-4 человека), чтобы у каждого была возможность поделиться результатами | Отработка навыков оценки ситуации | Описание модели | Можно подготовить плакат заранее |
| 6. | Завершение | 10 | Обмен чувствами, итоги занятия, обсуждение нового опыта | | | |

## Занятия № 15. Понятие стресса и проблемо-разрешающее поведение. Преодоление проблемных и стрессовых ситуаций

***Цель:*** Ознакомление участников программы с процессом разрешения проблем по его этапам и этапами проблем-преодолевающего поведения.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Обмен чувствами, обсуждение итогов недели, того что получается применить из навыков, получаемых на занятии | Навыки анализа изменений в себе | | |
| 2. | Разминка | 10 | «Паровозики» | Разрядка | | |
| 3. | Работа по теме | 30 | Дискуссия на тему «Как я справляюсь с жизненными трудностями». Ролевая игра (участники демонстрируют коструктивные и деструктивные стратегии преодоления проблем). Обсуждение | Осознавание собственных личностных ресурсов, личных установок и привычек по поводу решения проблем | | Обсуждение конструктивных и деструктивных стратегий разрешения проблем |
| 4. | Разминка | 5 | «Гриша-ша» | | | |
| 5. | Работа по теме | 25 | Лекционная часть (см. приложение №9). Предложите участникам обозначить какую-либо из проблем и разрешить ее по шагам, используя всю полученную информацию | Овладение навыками решения проблем | Бумага, доска или ватман, маркеры | |
| 6. | Завершение | 10 | Обмен чувствами, анализ полученного опыта | Навыки анализа | | |

## Занятие № 16. Формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их

***Цель:*** Формирование навыков изменения себя.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Обмен чувствами | Вхождение в атмосферу группы | | |
| 2. | Разминка | 15 | «Разгоняем паровоз» | Разрядка | | |
| 3. | Работа по теме | 25 | «Создай скульптуру». Игра заключается в том, что ее участники создают живую скульптуру исходя из осознания возможности изменить себя. Обсуждение | Осознавание возможности изменений внутри себя | | |
| 4. | Разминка | 10 | Любая подвижная игра | Разрядка | | Участники могут сами выбирать игры из тех, которые больше понравились |
| 5. | Работа по теме | 20 | Знакомство со схемой «Шаги постановки цели» (см. приложение №10). Обсуждение возможных краткосрочных и долгосрочных целей, которые можно поставить перед собой в своей жизни. Написание реального плана и обсуждение в тройках | Овладение навыком для использования при разработке краткосрочных и долгосрочных целей | Схема | Можно заранее подготовить плакат |
| 6. | Завершение | 10 | Обмен чувствами, анализ полученных навыков | | | |

## Занятие № 17. Понятие морали и нравственности, смысла жизни и личностных ценностей

***Цель:*** Навыки формирования активной жизненной позиции.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Обмен чувствами, итоги недели | Вхождение в атмосферу группы | | Необходимо отметить, что данное занятие предпоследнее |
| 2. | Разминка | 15 | Рисунок «Улучшение - ухудшение», обсуждение | Применение на практике навыка осознания своих чувств, их анализ, осознание опыта «делать хуже» и «делать лучше» | Бумага, фломастеры | Можно делать в группах по 5-7 человек |
| 3. | Работа по теме | 20 | Деловая игра «Выработка декларации прав и обязанностей личности» | Осознавание себя как полноправной личности | Ватман, маркеры | |
| 4. | Разминка | 10 | Любая подвижная игра | Разрядка | | |
| 5. | Работа по теме | 25 | «Ценности», обсуждение | Осознание своей ценностной иерархии | Маленькие бумажки, фломастеры, музыка | Очень эмоциональное упражнение, необходимо дать возможность всем участникам поделиться своими переживаниями |
| 6. | Завершение | 10 | Обмен впечатлениями, анализ полученных навыков | | | |

## Занятие № 18. Завершение работы

***Цель:*** Обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов, поддержка настроя на дальнейшую самостоятельную работу.

| № | Этап | Время | Описание | Задача | Материалы | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начало работы | 10 | Обмен чувствами | Вхождение в атмосферу группы | | Важно поговорить с участниками о предстоящем завершении работы, чтобы помочь им осознавать процесс завершения |
| 2. | Работа по теме | 15 | Общий рисунок | Получение позитивных эмоций от совместной деятельности | Ватман, фломастеры | Можно сравнить с первым общим рисунком |
| 3. | Разминка | 20 | Можно поиграть во все, что полюбилось во время занятий | Разрядка, подкрепление позитивного отношения к работе в группе | | |
| 4. | Работа по теме | 20 | «Ладошка» | Опыт получения и выражения позитивной обратной связи. Возможность выражения положительных эмоций по отношению друг к другу | Бумага, фломастеры | |
| 5. | Завершение | 25 | Завершающий обмен впечатлениями «Ритм» | Подведение итогов | | |

## 2.3. Игры, используемые при работе с подростками в группах

| № | Название | Краткое описание | Цель игры | Кол-во детей | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ***«Снежный ком»*** | По кругу каждый называет свое имя и имена всех уже назвавших перед ним | Знакомство и сплочение группы | до 20 | |
| 2. | ***«Путаница»*** | Каждые берет за руки двух разных людей стоящих, желательно, не рядом. Задача: не разнимая рук, распутаться в новый круг | Сплочение и бережное отношение друг к другу, снятие возбуждения | 5 - 10 | Перед началом распутывания рекомендуется отметить необходимость бережного отношения друг к другу, уникальность и ценность каждого. Можно использовать для завершения занятия |
| 3. | ***«Белые медведи»*** | 2-3 человека берутся за руки цепочкой «белые медведи». Задача: замкнуть цепочку вокруг остальных участников «пингвинов». Пойманный пингвин» становится «медведем» | Разрядка | 5 -25 | Безопасное помещение |
| 4. | ***«Черные шнурки»*** | Все сидят на стульях в кругу, ведущий в центре круга предлагает поменяться местами тех, у кого, например, черные шнурки. Задача: всем найти себе место, в том числе и ведущему. Тот, кто место не нашел, становится ведущим | Разрядка, возможность для проявления фантазии, возможность увидеть общее | 6 - 25 | По мере овладения игрой взрослые ведущие могут подавать пример называния более интересных признаков, как то определенный отношений, осознавания чувств и т.д. |
| 5. | ***«Вася-Вася»*** | Вся группа задает определенный ритм с помощью хлопков по коленям и щелчков пальцами. Во время первого щелчка называют свое имя, во время второго имя другого человека, на которого смотрит, не сбиваясь с ритма | Знакомство, внимание, наблюдательность и координация | 5 - 10 | Желательно во время называния чужого имени смотреть на адресата. Довольно сложно, участники с медленным типом мышления могут выпадать из процесса |
| 6. | ***«Имена - качества»*** | Каждый придумывает какое-либо качество личности, свойство характера и т.д, начинающееся на ту же букву, что и имя (например: Лариса - любовь, Сергей - скромность), которое он мог бы привнести в эту группу сегодня | Знакомство, создание доброжелательной атмосферы, работа по осознаванию себя как личности | любое | Подходит для начала 3-4 занятия, когда участники уже чувствуют себя достаточно безопасно |
| 7. | ***Вопросы на бумажках*** | Каждый пишет на маленькой бумажке вопрос, на который хотел бы получить ответ (вариант - на который сам бы хотел ответить). Бумажки с вопросами складываются в шляпу, перемешиваются и раздаются участникам в произвольном порядке. Каждый отвечает на тот вопрос, который ему достался | Знакомство, выход на серьезный разговор, возможность увидеть товарищей по группе с новой стороны | любое | Возможный уход от серьезной работы - написание вопросов типа «Какого цвета у меня волосы?». Ведущий может заранее сказать, каково было бы ему получить такой «вопрос-отмазку». |
| 8. | ***Мозговой штурм*** | Все участники обсуждают проблему и выносят свои предложения по определенным правилам (см. приложение). Важно очень четкое соблюдение принципов демократии | Возможность демократического и ненавязчивого решения или обсуждения любых вопросов и проблем | любое | Техническое обеспечение: ватман, маркеры разных цветов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. ***«Я никогда не..»*** | Участники по очереди говорят фразу, начинающуюся со слов «Я никогда не..». (Например - «Я никогда не прыгал с парашютом»). Остальные участники загибают по одному пальцу на руке, если для них утверждение не верно (т.е. они, например, прыгали с парашютом). Выигрывает тот, у кого останется последний не загнутый палец на руках. Ведущий заранее говорит, что фразы должны соответствовать реальности, и пальцы загибать надо по-честному | Знакомство в игровой форме, разрядка | 5 - 15 | |
| 10.***Знакомство по парам*** | Участники разбиваются по парам, желательно по принципу наименьшей «знакомости». В течение 10 минут рассказывают друг другу о себе, потом представляют партнера остальным участникам, говоря о нем от первого лица, стоя за спиной и положа руки на плечи сидящего впереди партнера. Затем упражнение обсуждается | Знакомство, опыт общения, опыт восприятия информации о другом и о себе со стороны. Внимание к личности другого. Способствует созданию безопасной атмосферы | четное 8 - 16 | Упражнение может вызвать сильные переживания, во время обсуждения надо это учитывать |
| 11.***«Поиск общего»*** | Группа делится на двойки, и два человека находят определенное количество общих признаков, затем двойки объединяются в четверки с той же целью и т.д. | Знакомство, внимание к личности другого и осознавание проявлений своей личности | 8 - 30 | Ведущий по своему усмотрению может остановить процесс на четверках, восьмерках и т.д. |
| 12.***«Хлопки»*** | Участники стоят по кругу и передают друг другу хлопки. Каждый может изменить направление движения | Разрядка, концентрация внимания | 5 - 20 | |
| 13.***«Времена года»*** | Участники молча разбиваются на группы по временам года, соответственно дате рождения. Затем каждая группа пантомимически изображает свое время года, задача остальных, угадать какое | Разрядка, знакомство, сплочение группы | 10 - 25 | |
| 14.***«Дни рождения»*** | Участники молча строятся в линейку по дням рождения | Разрядка, знакомство, сплочение | 5 - 30 | |
| 15.***«Построитс я по…»*** | Участники строятся в шеренгу по любому признаку (рост, вес, цвет волос, величина ладони, веселость, активность и т.д.) | Разрядка, сплочение. Осознание относительности любой системы оценки | любое | Важен комментарий ведущего по поводу разных систем оценки. Это может помочь осознать подростку первый он или последний зависит не от него, а от оцениваемого критерия |
| 16.***«Разгоняем паровоз»*** | По кругу по два хлопка в ладоши. Задача: постепенно уменьшать интервал между хлопками до команды ведущего, затем - обратный процесс | Сплочение, ощущение общности группы | любое | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17.***«Колпак»*** | «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак». Все поют песню несколько раз, каждый раз прибавляют обозначение слова жестом. Последнее исполнение песни состоит практически из жестов | Разрядка, смех, ощущение цельности группы | любое, чем больше тем лучше | Хорошо проводить в во время заключительных занятий |
| 18.***«Дракон»*** | Все участники встают в цепочку. Первый - «голова дракона», последний - «хвост». Голова должна поймать хвост | Разрядка, сплочение | 5 - 15 | Безопасное помещение |
| 19.***«Зоопарк»*** | По предложению ведущего все изображают каких-либо животных (движения и звуки) | Разрядка, проявление фантазии, выход энергии | 5 - 25 | Подросткам сложно, возможно только при достаточном уровне «продвинутости» группового процесса |
| 20.***«Эхо»*** | Один человек что-то говорит всем остальным, которые стоят напротив и повторяют как эхо | Взаимодействие «личность - группа», обратная связь | 5 - 25 | При желании можно добавлять жесты |
| 21.***«Переманивания»*** | Половина групп сидит на стульях лицом в круг, половина стоит за стульями сзади. На одном стуле никто не сидит, и задача того, кто стоит сзади переманить кого-то на свой стул так, чтобы это не заметил тот, кто стоит за стулом. Задача того, кто стоит за стулом не пустить (поймать) «своего» сидящего | Разрядка, сплочение, проявление личных взаимоотношений | 11 - 25 нечетное кол-во | |
| 22.***«Шишки, желуди, орехи»*** | Группа разбивается на тройки и все встают в колонки по трое, лицом в круг. Первые в колонке - «шишки», за ним «желуди», за ними « орехи». Ведущий, стоя в центре, называет один из предметов и все названные должны себе найти место впереди любой другой тройки и ведущий в том числе. Все участники получают новые названия соответственно положению в тройках. Тот, кому не хватило места, становится ведущим | Разрядка, концентрация внимания | 13 - 25 | |
| 23.***«Птицы, блохи, пауки»*** | Группа делится на две команды. Каждая команда, в тайне от другой, решает, кем она будет - «птицами», «пауками» или «блохами». Две команды встают в линейки в центре зала лицом друг к другу. По команде показывают друг другу жест, обозначающий выбранное животное. Пауки убегают от птиц, блохи от пауков, птицы от блох. Тот, кто не успел добежать до противоположной стены, переходит в другую команду | Разрядка, концентрация внимания | 10 - 30 | Просторное, безопасное помещение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24.***«Салки-обнималки»*** | Водящий может осалить того, у кого нет пары (за пару надо крепко держаться). Если образовалась тройка, салить можно того, кто присоединился последним | Разрядка, взаимовыручка, «спасающий физический контакт» | 6 - 30 | Просторное, безопасное помещение |
| 25.***«Зеркало»*** | В парах один человек повторяет движения другого. Вариант: вся группа повторяет движения одного | Межличностное взаимодействие, опыт ведения и ведомости. Обратная связь | любое | |
| 26.***«Бурундуки»*** | Ведущий на ухо называет каждого участника каким-либо животным. Все встают в круг берутся за согнутые в локтях руки. Ведущий называет животное и соответствующий человек должен выпрыгнуть на середину, а группа не должна его пустить. Кульминация игры достигается, когда ведущий называет животное, которым названо большинство членов группы | Разрядка, смех, противодействие с группой | 10 - 30 | |
| 27.***«Салки по трое»*** | Три человека берутся за руки, образуя треугольник. Четвертый должен осалить одного из тройки, а двое других должны его защитить. Ведущему нельзя протягивать руку через центр | Взаимовыручка, разрядка, опыт защищать и быть защищенным | кратно 4 | |
| 28.***«Кузнечик»*** | Участники садятся в круг на коленки. У всех в руках по однотипному предмету. Все поют песню «В траве сидел кузнечик» и на каждый такт передают свой предмет соседу справа. Во время припева предмет не передается. А в такт мелодии передвигается с место на место перед участником | Разрядка, смех | 6 - 15 | Желательно избегать соревновательных компонентов во время игр на занятиях. Но при желании можно его добавить, В этом случае тот, кто путается, выбывает из группы |
| 29.***«Поджигатель»*** | Все берутся за руки цепочкой и закручиваются вокруг одного человека в плотный клубок. Один из участников «поджигатель» предлагает группе «огонек». Сначала все отказываются, затем соглашаются и когда «поджигатель» дотрагивается до крайнего участника, цепочка раскручивается с целью поймать в круг «поджигателя». Когда поймают - издают громкий вопль | Разрядка, сплочение группы | 6 - 12 | |
| 30.***«Телетайп»*** | Участники встают в круг, держась за руки. Один из участников посылает телеграмму, называя имя адресата. Телеграмма передается по кругу незаметным нажатием рук. Задача ведущего, который стоит в центре, заметить пожатие. Тот, кого заметили, становится ведущим | Групповое сплочение, снятие возбуждения | 6 - 20 | Можно использовать для завершения занятия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31.***«Рисунок с поводырем»*** | Группа разбивается на пары, одному из пары завязывают глаза. «Поводырь» подводит партнера к рисунку на стене и, используя только вербальные инструкции, помогает ему дорисовать элементы рисунка | Снятие возбуждения межличностный контакт, опыт беспомощности и ответственности, доверия партнеру | любое четное | Рисунки надо подготовить заранее. Во время игры обращать внимание на то, что происходит со «слепым» |
| 32.***«Койот и кролик»*** | Участники сидят в кругу и передают друг другу два мяча, один «кролик», другой - «койот». Задача «койота»: поймать «кролика». «Кролик» может прыгать из рук в руки, а «койот» только передаваться из рук в руки сидящих рядом. Если два мяча оказались в одних руках - «койот» поймал «кролика» | Разрядка, снятие возбуждения, тренировка реакции, сплочение группы | 6 - 15 | Довольно сложно, дети с медленным типом мышления могут не справляться и выпадать из процесса |
| 33.***«Два паровозика»*** | Участники разбиваются на команды, по 5-6 человек и встают «паровозиком». Голова паровозика зрячая, все остальные слепые. Паровозики двигаются не задевая друг друга. Ведущий дотрагивается до последнего «вагона» и он переходит на место паровоза | Сплочение, опыт ответственности и беспомощности, доверия к другим участникам | 5 - 30 всего | Просторное, безопасное помещение, ведущий следит за безопасностью |
| 34.***«Фруктовая корзина»*** | Участники сидят в кругу, ведущий в центре. Каждый придумывает себе название фрукта. Ведущий говорит, какие фрукты он купил на базаре, и они должны поменяться местами. Задача ведущего успеть занять место. Тот, кто остался без места, становится ведущим | Разрядка | 6 - 15 | |
| 35.***«Стул сгорел»*** | Стулья (на один меньше чем участников) ставятся в круг сиденьями наружу. Все бегают по кругу, не касаясь стульев, и по команде ведущего садятся. Тот, кому не хватило стульев, выбывает, один стул убирается | Разрядка | 6 - 30 | Неизбежен соревновательный характер игры. При большом количестве участников можно убирать сразу несколько стульев |
| 36.***«Поросята и котята»*** | Участники делятся на «поросят», «котят» и «утят» как на «первый-второй-третий». Все закрывают глаза и, издавая соответствующие звуки должны найти своих собратьев | Разрядка | 6 - 30 | Ведущий заранее говорит, что он играть не будет, так как должен следить за безопасностью. Безопасное помещение. Для подростков возможно при хорошем уровне «разогретости» группы |
| 37.***«Бабочка-ледышка»*** | По кругу из рук в руки передается мячик, который в зависимости от инструкции то ледышка, то горячая картошка, то бабочка | Развитие воображения, внимание к тактильным ощущениям | 6 - 10 | Возможен всплеск агрессивности во время передачи «бабочки» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38.***«Ассоциации»*** | Мяч перекидывается в кругу (произвольно) и, каждый, у кого в руках мяч называет слово. Тот кому мяч перекинули, называет слово - ассоциацию к сказанному предыдущим частником | Ассоциативное мышление, знакомство | 6 - 20 | Может быть задана тема для ассоциаций - чувства, части тела, проблемы, приятные вещи. Игра может быть неплохим переходом от одной темы к другой |
| 39.***«Третий лишний»*** | Участники разбиваются на пары и встают лицом в круг так, чтобы один был перед другим. Вокруг круга бегают ведущий и беглец. Беглец может стать впереди любой пары, тогда тот, кто стоит сзади становится беглецом. Если ведущий салит беглеца, они меняются ролями | Разрядка | 14 - 30 | |
| 40.***«Скульптор»*** | Один из участников изображает из себя скульптуру и говорит ее название ведущему. Все участники по очереди входят в комнату, называют увиденную скульптуру и достраивают ее с помощью своего тела | Внимание к телесным проявлениям и овладение телом, развитие фантазии | 6 - 12 | Тем, кто ждет своей очереди скучно |
| 41.***«Выход - вход в круг»*** | Задача одного из участников любым способом выйти или войти из круга, задача группы не дать ему это сделать. Применимы любые методы - от физических, до убеждения | Противостояние группе, умение убедить, умение сказать «нет» | 6 - 12 | Может стимулировать групповой процесс |
| 42.***«Семеро козлят и волк»*** | Участникам раздаются бумажки, треть из которых с надписью «волк», треть - «коза», треть «козленок». «Козлята» идут в свой «дом», а «волки» и «козы» (не показывая своих бумажек) по очереди пытаются их убедить что они «козы» и что им надо открыть дверь. «Козлята» решают пускать или нет. Если пустили «волка», то он забирает 1-2 «козлят», если «козу» не пустили, то 1-2 «козленка» «умирают» от голода | Умение сказать «нет», умение убеждать, умение распознать обман и внимание к невербальным проявлениями | 12 - 25 | Подростки обычно действуют по принципу «нравится - не нравится», а не делают выводы из формы и содержания убеждения |
| 43.***«Слепец и поводырь»*** | «Поводырь» ведет участника с завязанными глазами на другой конец комнаты, преодолевая препятствия с помощью устных рекомендаций. Остальные наблюдают | Опыт ответственности и беспомощности, доверия партнеру | работа в паре | Участники могут по-разному доверять разным членам группы. Можно узнать заранее, кто с кем хочет идти, но может выявиться человек, которому никто не доверяет, это опасно. В то же время кому-то было бы полезно узнать, что ему доверяют |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44.***«Мои особенности и преимущества»*** | Рисунок на чистом листе на данную тему или рисунок или надписи на бланках (например, на листе нарисованы пустые шарики, звездочки и т.д., которые надо заполнить информацией о себе на заданную тему). По желанию можно показать рисунок группе и рассказать о нем | Формирование позитивной самооценки, внимание к собственной личности и к особенностям другого | 7 - 15 | Рисунки желательно оставить участникам и предложить им обращаться к нему в дальнейшем, что-то дополнять |
| 45.***«Собака»*** | Один из участников начинает описание животного (например, своей собаки) одним предложением и показывая жестом какую-то черту. Следующий участник, повторяя высказывание и жест предыдущего, прибавляет свою черту (слово и жест) и так далее | Разрядка, снижение возбуждения, сплочение | 6 - 20 | Подростки могут смущаться изображать что-то при всех. Желателен высокий уровень «разогретости» группы |
| 46.***«Слепой паровозик»*** | Участники сцепляются в маленькие паровозики по двое или по трое. Тот, кто спереди закрывает глаза и слушается движений последнего. Тот, кто в середине - нейтрален. Игра происходит молча. Интересно когда одновременно двигается не меньше 5 паровозиков | Разрядка, сплочение. Опыт ответственности и доверия или недоверия партнеру. Внимание к телесным ощущениям | чем больше тем лучше | Активно включен телесный компонент, что может вызывать у подростков самые разные эмоции. На материале этой игры можно говорить о телесных проявления доверия и недоверия |
| 47.***«Ритм»*** | Участники по очереди задают ритм хлопками так чтобы он вписывался в уже звучащий | Сплочение и ощущение общности группы снятие возбуждения, разрядка | любое | Затрагивает глубинные слои психики, может вызвать самые неожиданные чувства |
| 48.***«Горячий стул»*** | Один из участников, по желанию, садится в центр круга, остальные говорят ему с чем (или кем) он у них ассоциируется, какие чувства вызывает. Затем обсуждаются переживания всех участников во время упражнения | Навык восприятия мнения окружающих о себе. Провоцирует возникновение сильных переживаний, развитие группового процесса | 10 - 20 | При работе с подростками возможно при достаточно высоком уровне безопасности на группе и способности участников говорить о своих переживаниях и не оценивать друг друга |
| 49.***Карта моей души*** | Рисунок на чистом листе либо на бланке с контурами территорий. По желанию можно показать рисунок группе и рассказать, где что нарисовано | Формирование «Я-концепции», возможность побыть с самим собой, формирование более глубокого отношения друг к другу | 10 - 20 | Если всем захочется делиться рисунками, процесс может затянуться и стать скучным для участников. Рисунки участникам хорошо взять себе и возвращаться к ним в дальнейшем (повесить над столом дома, например) |
| 50.***«Выражение чувств»*** | Участники вытягивают по очереди бумажки с названиями чувств и молча мимически выражают это чувство. Передвигаясь произвольно, находят партнеров, выражающих аналогичные чувства, собираются в группы. По знаку ведущего, выясняют, насколько однородные группы образовались | Понимание важности языка тела, налаживание связи между чувством и его телесным выражением | не менее 10 | Может быть скучно для подростков если группа недостаточно разогрета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 51.***«Человечки»*** | Участникам раздаются листы бумаги с контурами человека (см. приложение №3). Под медитативную музыку группе предлагается вспомнить, когда испытывалось то или иное чувство, свои ощущения в теле в это время и затем изобразить на контуре человека это чувство (желательно используя разные цвета) | Внимание к собственным чувствам и переживаниям, установление связи между чувством и его проявлением в теле | любое | Такие упражнения помогают ощутить свои чувства как свою собственность. Нужны контуры человечков и цветные фломастеры в достаточном количестве |
| 52.***«Ужасно-прекрасный рисунок»*** | Участникам раздается по листу бумаги и по одному фломастеру. Предлагается нарисовать «прекрасный рисунок». После этого рисунок передается соседу справа и тот делает из полученного рисунка в течение 30 секунд «ужасный рисунок» и передает следующему. Следующий участник делает «прекрасный рисунок». Так проходится весь круг.<br>Рисунок возвращается хозяину и упражнение обсуждается | Стимулирование группового процесса, разрядка, выражение агрессии | не больше 12, большую группу можно разбить на подгруппы | |
| 53.***«Корабле-крушение»*** | Участникам раздается список предметов (см. приложение) и диктуется инструкция (см. приложение). Сначала каждый выполняет задание самостоятельно, затем объединяются в пары или группы по 3 - 4 человека, приходят к общему мнению, затем делают то же самое всей группой. Обсуждение | Упражнение на формирование навыка противостояния групповому давлению и отстаивания собственного мнения, ознакомление с ролевой структурой группы - выявление лидеров, пассивной части, негативных лидеров, группировок | 5 - 20 | Упражнение занимает много времени (40 минут минимум), возможно проявление агрессии и резкое разделение на непримиримые друг с другом подгруппы |
| 54.***«Ценности»*** | Участникам раздают по шесть маленьких листочков и предлагают на каждом из них написать то, что им ценно в этой жизни. Затем листочки ранжируются таком образом, чтобы самое ценное оказалось на самом последнем листочке. Ведущий предлагает представить себе, что случилось что-то страшное, и из жизни исчезла та ценность, которая написана на первой бумажке. Ведущий предлагает смять и отложить бумажку и осознать, как им теперь без этого живется. Затем так происходит с каждой ценностью по порядку. Каждый раз предлагается обратить внимание на внутреннее состояние после потери ценности. Затем ведущий объявляет, что произошло чудо, и появилась возможность вернуть любую из ценностей, можно выбрать одну из смятых бумажек, так шесть раз. Затем предлагается осознать, что произошло, может добавить какие-то ценности, посмотреть, остался ли прежний порядок ранжирования. Обсуждение | Возможность осознать и почувствовать важность построения собственной иерархии ценностей | любое | Упражнение выполняется под медитативную музыку, большое значение имеют интонации и голос ведущего, произносимый текст должен быть простым и гладким. Упражнение провоцирует возникновение очень глубоких переживаний. Обстановка во время проведения упражнения должна быть предельно безопасной - не должно быть лишних звуков, никто не должен входить в помещение, участники не должны мешать друг другу (их можно рассадить на комфортное расстояние друг от друга). Ведущему обязательно предварительно надо попробовать проделать это упражнение, оценить его глубину и сложность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 55.***«Да - нет»*** | Ведущий произносит утверждение (например: «Я люблю смотреть футбол»). Все вытягивают руку, и если согласны, поднимают большой палец вверх, если не согласны – вниз. Характер утверждений становится более серьезным (прим.: «Мне иногда бывает одиноко»). Утверждения может произносить любой участник группы | Помогает увидеть общность и уникальность каждого | любое | Можно использовать для перехода к работе над серьезными темами |
| 56.***«Ладошка»*** | Каждый обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом. Затем лист передают соседу справа, он в течение 30 секунд пишет на листе (снаружи ладони) что-то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Так через весь круг хозяину лист возвращается в перевернутом виде | Позитивная обратная связь, возможность выражения позитивных эмоций | любое | |
| 57.***«Границы», «Скажи СТОП»*** | Участники по очереди подходят друг к другу, можно разными способами. Тот, к кому подходят должен сказать «Стоп», когда, на его взгляд, партнер подойдет слишком близко | Осознавание собственных физических и психологических границ | четное, любое | |
| 58.***«Немой зоопарк»*** | Каждый участник придумывает животное и обозначает его каким-либо жестом. Затем по произвольной цепочке передают друг другу приветы, показывая свое животное и животное того, кому привет передается | Разрядка, память и внимание, спонтанное мышление | любое | |
| 59.***«Семейная скульптура»*** | Разыгрывается ролевая игра с участием различных членов семьи. В зависимости от задачи в этой семье могут быть определенные проблемы. В конце игры участники создают скульптуру: каждый занимает подходящую для себя позицию по отношению к другим членам семьи. Обсуждение с привлечением зрителей | Осознавание и чувствование в теле ролевой позиции, возможность соотнести ее с реальной жизненной ситуацией, с реальной семьей | 5 - 7 | После скульптуры необходимо участникам стряхнуть с себя роли |
| 60.***«Преодолей препятствие»*** | Участники выстраиваются в линейку. Инструкция: «Представьте, что Вы стоите на краю пропасти, и Вам надо преодолеть сложные препятствия. Эти препятствия представляют собой участники команды. Преодолевающий препятствия должен мобилизовать всю свою фантазию, чтобы каждое из «препятствий» было преодолено. Варианты препятствий могут быть различными: моральные, физические, эмоциональные, интеллектуальные и т.д., и требующие различных и нестандартных подходов к решению проблемы преодоления препятствия. Одно условие: не наносить друг другу физического или морального ущерба. Каждый из участников команды обязательно должен быть и «препятствием», и «преодолевающим» | Необходимо мобилизовать всю свою волю к победе и обязательно постараться быстро и нестандартно мыслить, чтобы понять «что хочет препятствие», как и каким образом его следует преодолевать | 7 - 10 | Очень эмоциональная игра. В ее процессе поощряется открытое проявление эмоций. Ведущий внимательно следит за соблюдением правил. В конце игры проводится тщательное обсуждение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 61.***«Клубок»*** | Каждый из участников, держа в руках клубок, говорит о том, как его лично коснулась обсуждаемая проблема. Затем наматывает на палец нитку и отдает клубок следующему, кто хочет говорить. Готовую «паутинку» можно распутать, а можно скомкать | Осознавание общности проблем и возможности взаимоподдержки | любое | Ведущему следует задать тон серьезного разговора. Упражнение эмоциональное, могут возникнуть глубокие переживания |
| 62.***Деловая игра «Предотвращение употребления ПАВ»*** | Участникам предлагается представить себя руководителями учебных учреждений (директора, завучи и т.д.). Перед ними задача: предотвращение употребления в их учебном заведении ПАВ. Как это сделать решается с помощью техники мозгового штурма | Осознавание степени своего участия в решении проблемы | любое | Правила проведения мозгового штурма (см. приложение) |
| 63.***«Кочки»*** | На листочках пишется по одному слову из пословицы, листочки раздаются участникам (в произвольном порядке). Участники встают в линейку на листы бумаги (А4). Задача: не становясь на пол, построится в правильном порядке | Сплочение, разрядка, выработка групповой стратегии решения проблемы | 7 - 10 | |
| 64.***«1,2,3,4,5,»*** | Участники произносят счет «1,2,3,4,5», делая движения руками (как бы стуча в дверь сначала правой, потом левой рукой, сначала на уровне головы, на уровне пояса), наклоняются вперед и говорят 5 раз «ХИ», затем назад и 5 раз «ХА». Убыстряя темп, делают это 5 раз, затем 4, 3, 2, и 1 | Разрядка, позитивные эмоции | любое | |
| 65.***«Остановись - подумай»*** | Записать ситуации принятия решений. Проиграть их в процессе ролевой игры, где участники делают реальные шаги в пространстве в соответствии с шагами модели (см. приложение 8), произнося рассуждения вслух | Осознавание привычных способов и проработка новых навыков принятия решения | любое | Во время обсуждения назвать примеры повседневных и важных решений. Например, касающиеся употребления никотина, алкоголя и других психоактивных веществ, взаимоотношений с людьми. Обсудите, как ведет себя человек, принимая повседневные и жизненно важные решения, есть ли разница в поведении. Попросите участников определить эту разницу |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 66. ***«Доверяющее падение»*** | Один из участников падает на сцепленные руки остальных с более высокой позиции спиной. Задача группы его не уронить. Группа при этом стоит в два ряда лицом друг к другу и держит руки согнутыми в локтях под углом $90^0$ открытыми ладонями вверх. Руки ловящих чередуются, ноги подпружинены, опорная нога отставлена назад. Один из тренеров следит за готовностью группы поймать падающего, руководя ее построением. Другой стоит лицом к падающему, следя за тем, чтобы руки падающего были скрещены, сцеплены в замок, вывернуты и притянуты к груди. Помимо этого падающий должен распределить свой вес и вытянуться, упав «свечкой» прямо назад. Перед падением он задает вопрос группе: «Падать можно?». Группа должна дружно ответить: «Можно!», потом он задает второй вопрос, но уже тренеру, руководящему группой: «Падать?». Если тренер отвечает: «Падай!», то он выполняет упражнение. Пока четких ответов не получено – падать нельзя | Опыт преодоления недоверия и страха, опыт доверительного отношения и поддержки | 7 - 15 | Важно обеспечить «поимку» падающего. Ни в коем случае не начинать упражнение при неготовности группы или падающего участника. После того, как группа поймает упавшего, желательно подержать его на руках и немного покачать. Опускать участника на пол надо начиная с ног. При высоком уровне агрессии в группе проводить упражнение не следует |
| 67. ***«Надписи на спине»*** | Участникам прикрепляется к спине листок и все хаотично ходят по комнате и пишут на спинах то, что им нравится в этом человеке | Опыт получения позитивной обратной связи и доверительного отношения к группе | чем больше, тем лучше | Задачу можно усложнить, например, писать то, что бы хотелось изменить в этом человеке. Возможно при достаточном уровне безопасности в группе |
| 68. ***«Оценка ситуации»*** | Участники называют по 1-2 стрессовых или проблемных события, когда-либо перенесенных ими. Получившийся перечень записывается. Далее проводится первичная, вторичная оценки и переоценка этих событий (см. приложение 11) каждым из участников, используя элементы ролевой игры, гротеска, наглядности, визуализации процесса мышления и т.д. | Осознавание собственных установок и резервов возможностей оценки ситуации. Отработка навыков оценки ситуации | любое | Можно найти тех, кто хочет развить мастерство в вопросах преодоления проблем и помогать другим. Предложите им расширить свои задачи и разработать подходы к консультированию по вопросам оценки проблемы и выбора эффективного варианта поведения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 69. ***«Табу»*** | Ведущий ставит в центре небольшую коробку, в которой что-то лежит. «Там лежит то, чего нельзя». Каждому предлагается проявить себя в отношении предмета. Участники могут вставать, оставаться на месте, выражать отношение мимикой или жестами, подходить к коробке, брать в руки, заглядывать - каждый как считает нужным. Если кто-то ничего не предпримет - это тоже будет его способом реагирования на ситуацию | Это упражнение позволяет участникам понять, как они относятся к запретам и ограничениям, которые руководят подростками в их поступках. Хорошо, когда он знает, какие чувства им управляют, это позволяет сделать осознанный выбор | любое | При выполнении этого упражнения важно помнить, что это упражнение действия, а не объяснений. Нередко любопытство или желание изведать запретный плод или стремление продемонстрировать свою смелость |
| 70. ***«Невербальное знакомство»*** | Участникам предлагается молча и хаотично знакомиться друг с другом:<br>• руками с закрытыми глазами;<br>• глазами;<br>• спинами и т.д. | Опыт преодоления барьеров в общении, осознание собственных сложностей | чем больше, тем лучше | Возможно при достаточной разогретости группы |

# Глава 3. Работа со специалистами (10 дней , 60 часов)

***План работы на день (6 часов):***

1. Лекционное занятие – 1 час 30 мин.
2. Перерыв – 15 мин.
3. Лекционное занятие – 1 час 30 мин.
4. Обед – 45 мин.
5. Практическое занятие – 1 час.
6. Перерыв – 15 мин.
7. Практическое занятие – 1 час.
8. Перерыв – 15 мин.
9. Обсуждение практических занятий – 1 час.

***План лекционных занятий:***

(по 2 занятия в день, 10 дней)

1. Вводная лекция.
2. Я и Другой. Развитие личности.
3. Чувства. Разум. Поведение.
4. Самосознание как высшая форма развития сознания.
5. Роль общения в развитии личности.
6. Специфика подросткового возраста.
7. Человек как социальное существо.
8. Сексуальность.
9. Семья как единый организм.
10. Химическая зависимость в семье.
11. Созависимость как основа развития любой формы зависимого поведения.
12. Насилие как фактор развития зависимой личности.
13. Стресс и проблемо-разрешающее поведение.
14. Процесс выздоровления от химической зависимости.
15. Обзор пройденного материала. Ответы на вопросы.

***План практических занятий.***

Соответствует темам и содержанию практических занятий с подростками. Специалисты погружаются в роль подростков и «на себе» проходят все упражнения.

Перед каждым практическим занятием проходит медитативное упражнение по осознаванию «внутреннего подростка» в целях активизации подростковых стилей реагирования и чувствования.

**1 день**

**Лекция 1. Вводная лекция.**

***Цель:*** общий взгляд на программу.

- Цель программы.
- Задачи программы.
- Структура программы и отдельных занятий.
- Методы и способы работы.
- Перспективы дальнейшего развития программы.

**Лекция 2. Я и Другой. Развитие личности.**

***Цель:*** дать базовые психологические понятия и знания о психологии развития личности.

- Что у нас общего.
- Что нас разделяет и почему.
- Индивид. Индивидуальность. Личность.
- Социально-психологические предпосылки развития личности.
- Этапы развития личности.

***Практическое занятие 1.***

***Практическое занятие 2.***

**2 день**

**Лекция 3-4. Чувства. Разум. Поведение.**

- Понятия «чувства», «эмоциональное состояние», «настроение».
- Идентификация чувств. Понятие рефлексии.
- Способы выражения чувств.
- Чувство и поведение. Самоанализ.

***Практическое занятие 3.***

***Практическое занятие 4.***

**3 день**

**Лекция 5. Специфика подросткового возраста.**

***Цель:*** расширить знания о био-, психо-, социодуховных особенностях развития подростка.

Помощь учителям в преодолении сопротивления отделению подростка от взрослого, становлению его как самостоятельной личности.

Приобретение навыков позитивной коммуникации и способов решения конфликтных ситуаций в общении с подростками.

**Лекция 6. Роль общения в развитии личности.**

- Структура общения.
- Психологические защиты.
- Стили общения. Открытые и защитные формы общения.

***Практическое занятие 5.***

***Практическое занятие 6.***

**4 день**

**Лекция 7. Самосознание как высшая форма развития сознания.**

- Самооценка и отношение к себе.
- Различные формы искажения самооценки и аномальное развитие личности.

**Лекция 8. Человек как социальное существо.**

- Эмпатия. Умение оказывать поддержку.
- Конфликт. Способы разрешения конфликтов.
- Социальные роли.
- Социальная компетентность.

***Практическое занятие 7.***

***Практическое занятие 8.***

**5 день**

**Лекция 9. Сексуальность.**

- Стадии развития сексуальности.
- Социально-психологические и культурные факторы в развитии сексуальности.
- Формы выражения сексуальности.
- Проблемы межполового общения.

**Лекция 10. Семья как единый организм.**

- Семья как система.
- Понятие здоровой семьи и дисфункциональной семьи.

Любая система состоит из отдельных частей. Каждая часть очень важна, она связана с другими частями и оказывает на них влияние. Система организована в соответствии с внутренними и внешними правилами, определяющими ее функции, реакции и взаимоотношения. Система жизнеспособна только тогда, когда все ее компоненты имеются в наличии.

***Цель семьи – воспитание*** подрастающего поколения и ***развитие*** всех ее членов.

***Здоровая семья – это открытая система***, где:

- есть пространство для развития каждого Я и есть общее Мы;
- есть ясные каждому члену семьи правила и традиции, однако эти правила гибки и могут быть изменены, если этого требуют новые условия;
- изменения приветствуются и считаются желанными и естественными;
- общение внутри семьи прямое, ясное, определенное, адекватное, способствующее росту;
- самооценка высокая.

***Практическое занятие 9.***

***Практическое занятие 10.***

**6 день**

**Лекция 11. Химическая зависимость в семье.**

***Цель:*** сформировать понятия «дисфункциональная семья«, «созависимость«, диструктивные роли в семье.

***Дисфункциональная семья*** – это семья, не способная выполнять основные свои функции. Это закрытая система, где:

- самооценка у членов семьи низкая;
- общение непрямое, спутанное, неопределенное, неадекватное, препятствующее росту;
- ролевые взаимоотношения;
- правила скрытые, жесткие, неизменные, люди изменяют свои потребности, подстраиваясь под установленные правила; запреты на их обсуждения.

**Лекция 12. Девиантное поведение подростка.**

***Цель:*** раскрытие понятий «нормы» и «патологии» в отношении психологии подростка, развитие умений и навыков позитивного общения с «трудными» подростками, развитие умений выстраивать ясные межличностные границы в общении с подростками, аффиляции, активного слушания и диалога.

1. «Трудный» подросток – подчас всего лишь неудобный для взрослых.
2. Определение девиантного поведения. Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали.
3. Формы девиантного поведения.
4. Причины девиантного поведения.
5. Алкоголизация (злоупотребление алкоголем) и наркотизм (употребление наркотиков). Подростковая наркомания.
6. Суицидальное поведение.
7. Психические расстройства.

Как ни различны формы девиантного поведения, они взаимосвязаны, Пьянство, употребление наркотиков, агрессивность и противоправное поведение образует единый блок, так что вовлечение подростка в один вид девиантных действий повышает вероятность его вовлечения также и в другой.

- Понятие «девиантное поведение».
- Формы девиантного поведения.
- Причины девиантного поведения.
- Алкоголизация и наркотизм. Подростковая наркомания.
- Суицидальное поведение.
- Сексуальные расстройства у детей и подростков.
- Факторы риска в развитии химической зависимости у подростка.

***Практическое занятие 11.***

***Практическое занятие 12.***

**7 день**

**Лекция 13. Насилие как фактор развития зависимой личности.**

- Насилие как крайняя форма диструктивного общения.
- Типы и формы насилия.
- Насилие в семье.
- Посттравматический стресс – синдром перенесенного насилия.

**Лекция 14. Созависимсть как основа развития любой формы зависимого поведения.**

***Цель:*** дать понятие о созависимости как патологической формы развития личности. Создать основу для дальнейшего самоанализа собственного поведения.

***Созависимость*** – любое поведение или отклонение, которое помогает уменьшить или минимизировать последствия употребления алкоголя или наркотиков для химически зависимого или болезненно вовлеченного человека. Это закрепленная патологическая реакция на длительно проявляющийся стресс.

***Практическое занятие 13.***

***Практическое занятие 14.***

**8 день**

**Лекция 15-16. Стресс и проблемо-разрешающее поведение.**

- Навыки оценки проблемной ситуации и принятия решения.
- Навыки противостоять давлению человека, группы. «Умение сказать «нет».

- Способы решения проблем.
- Понятие личностного кризиса. Конструктивное и деструктивное его переживание.

***Практическое занятие 15.***
***Практическое занятие 16.***

**9 день**

**Лекция 17-18. Процесс выздоровления от химической зависимости.**

- Выбор и ответственность.
- Альтернативные способы получения удовольствия, решения проблем, времяпровождения.
- Понятие морали и нравственности. Духовные аспекты развития личности.
- Химическая зависимость как заболевание.

***Практическое занятие 17.***
***Практическое занятие 18.***

**10 день**

**Обзор прочитанного материала. Ответы на вопросы. Рекомендации родителям. Материал для обсуждения.**

***Практические занятия 19 и 20*** – обсуждение и анализ сложностей и специфики работы с подростками.

**Подведение итогов работы семинара.**

# Глава 4. Работа с родителями

## *4.1. Программа медико-психологической работы с родителями*

***Цели программы:***

1. Дать родителям знания и навыки, способствующие эффективному, социально поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с детьми.
2. Сформировать группу лидеров-родителей.

***Задачи программы:***

1. Дать знания родителям о психологических особенностях ребенка, подростка, эффектах ПАВ, особенностях семейных взаимоотношений, семейных стрессах и поведении, направленном на их преодоление (семейное проблем-преодолевающее поведение).
2. Помочь осознать собственные личностные, семейные и социально-средовые ресурсы, способствующие преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с детьми в семье.
3. Определить направление и стратегии развития личностных, семейных и социально-средовых ресурсов (Я-концепции, семейного Я, социального Я, самоэффективности, внутреннего контроля, эмпатии, аффилиации, психологической и социальной поддержки).
4. Определить направления и стратегии развития личностных ресурсов у детей. Как взаимодействовать с ребенком так, чтобы его личностные и семейные ресурсы развивались, а не подавлялись? Как сделать семью социально-поддерживающей, а не социально-подавляющей системой?
5. Обучить навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с детьми.
6. Выявлять родителей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической, психотерапевтической, наркологической и психиатрической помощи.

7. Оказывать профессиональную медико-психологическую и психотерапевтическую помощь нуждающимся родителям.
8. Выявлять лидеров-родителей, готовых осуществлять консультативную и социальную поддержку другим семьям. Обучить их основам оказания социально-психологической поддержки и консультативной помощи другим родителям.

***Структура программы:***

1. Родительский семинар (проводится 15 часов, 1-2 раза в месяц в течение года).
2. Определение родителей-лидеров. Подготовка лидеров-родителей по специальной 16-ти часовой программе семинара-тренинга.
3. Определение родителей группы риска. Оказание индивидуальной и групповой медико-психологической и психотерапевтической помощи нуждающимся в этом родителям.

## *4.2. Схема семинара-тренинга для лидеров-родителей*

ЗАНЯТИЕ 1. 2 часа.

Правила работы в группе тренинга. Семья как развивающая социально-поддерживающая система. Признаки развивающих социально-поддерживающих и социально-подавляющих семейных систем. Определение возможностей, направлений и стратегий изменения семьи.

ЗАНЯТИЕ 2. 2 часа.

Ресурсы личности. Ресурс Я (Я-концепция, семейное Я, родительское Я, самоэффективность). Осознание ресурса. Осознание необходимости и выработка стратегий изменения. Я-концепция родителя и ребенка. Точки их соприкосновения и стратегии взаимного развития.

ЗАНЯТИЕ 3. 2 часа.

Ресурсы личности. Субъективный контроль над собственным поведением, ситуацией, поведением других членов семьи и ребенка. Осознание ресурса. Осознание необходимости и выработка стратегий изменения. Субъективный контроль родителя и ребенка. Точки их соприкосновения и стратегии взаимного развития.

ЗАНЯТИЕ 4. 2 часа.

Ресурсы личности. Общение в семье. Эмпатия. Аффилиация. Социальная компетентность. Осознание необходимости и стратегии изменения. Эмпатия и аффилиация родителя и ребенка. Точки соприкосновения и стратегии развития.

ЗАНЯТИЕ 5. 2 часа.

Ресурсы семьи и среды. Социальная поддержка и ее виды (психологическая, информационная, материальная и т.д.). Эффекты поддержки. Что она дает ребенку. Осознание ресурса. Осознание необходимости и выработка стратегий изменения. Социальная поддержка со стороны родителей и ребенка. Точки соприкосновения и пути взаимного развития.

ЗАНЯТИЕ 6. 2 часа.

Преодоление проблем, их разрешение. Осознание собственных поведенческих стратегий, необходимости и путей их развития или изменения. Проблем-разрешающее поведение родителей и ребенка. Точки соприкосновения и пути взаимного развития.

ЗАНЯТИЕ 7. 2 часа.

Избегание проблем. Осознание собственных поведенческих стратегий, необходимости и путей их изменения. Избегающее поведение родителей и ребенка. Точки соприкосновения и пути взаимного развития.

ЗАНЯТИЕ 8. 2 часа.

Социально-поддерживающее поведение. Как сделать семью открытой и социально-поддерживающей системой? Разработка путей оказания консультативной и социально-поддерживающей помощи другим семьям.

## *4.3.Развитие программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами для родителей*

Программы 1 уровня – превенция употребления ПАВ (воздействие на родителей).

Программы 2 уровня – семейная психотерапия системы «родители-девиантные и аддиктивные дети и подростки» (воздействие на родителей).

Программы 3 уровня – семейная психотерапия системы «родители-подростки», употребляющие ПАВ, но с несформированной мотивацией лечения (воздействие на родителей).

Программы 4 уровня – семейная психотерапия системы «родители-подростки», находящиеся на лечении по поводу злоупотребления ПАВ.

Программы 5 уровня – реабилитация системы «родители-подростки», употреблявшие ПАВ (на стадии реабилитации).

# Приложения

1. Правила группы.
2. Эмоциональная гимнастика.
3. Контур человека к упражнению «Человечки».
4. Лекция «Проблемы употребления психоактивных веществ».
5. Игра «Кораблекрушение», инструкция, список предметов для раздачи.
6. Ролевые модели по Вирджинии Сатир.
7. Лекция «Когнитивная оценка проблемной ситуации».
8. Модель принятия решения «ОСТАНОВИСЬ И ПОДУМАЙ».
9. Процесс решения проблемы. Лекционная часть.
10. Шаги постановки цели.
11. Лекция «Особенности подросткового возраста» для специалистов.
12. Лекция «Дисфункциональная семья» для специалистов.
13. Лекция «Созависимость» для специалистов.
14. Рекомендации родителям.
15. Материал для обсуждения со специалистами.
16. Мозговой штурм. Правила проведения.

**Приложение 1**

# Правила группы

Выбор правил работы группы на тренинге – процесс крайне значимый и от него во много зависит дальнейшая работа на группе.

Ведущему важно решить, насколько авторитарно он будет предлагать свои правила, и насколько он способен принять правила предлагаемые группой.

Возможные правила работы группы:

- ***Конфиденциальность*** (Ведущему важно сказать учащимся о том, насколько он способен не сообщать никому информацию, которую получит на тренинге. Для подростков важно отделить информацию о себе от информации о других).
- ***Говорить по одному*** (Стоит при этом обсудить, как будет соблюдаться очередность и как обозначить свое желание высказаться).
- ***Право сказать «пас»*** (В случае слишком большого изначального сопротивления группы это правило не стоит вводить именно как правило. Но ведущему все равно стоит иметь его ввиду).
- ***Каждый имеет право высказать свое собственное мнение.***
- ***Не критиковать, не оскорблять и не оценивать другого*** (для подростков важно обговорить заранее, что является оскорблением, каков критерий нарушения данного правила).
- ***Начинать и заканчивать вовремя.***

Возможно принятие любых других правил на усмотрение группы.

Также крайне важно обсудить критерии нарушения правил и санкции, предпринимаемые в случае нарушения по отношению к нарушителю. Желательно, чтобы ребята сами выработали эти санкции, важно только чтобы они не были обидными и унизительными (например, отжиматься в центре круга может быть унизительным, а делать то же самое где-нибудь в сторонке – нет). Нужно иметь ввиду, что на ведущих группы эти санкции распространяются в той же степени.

**Приложение 2**

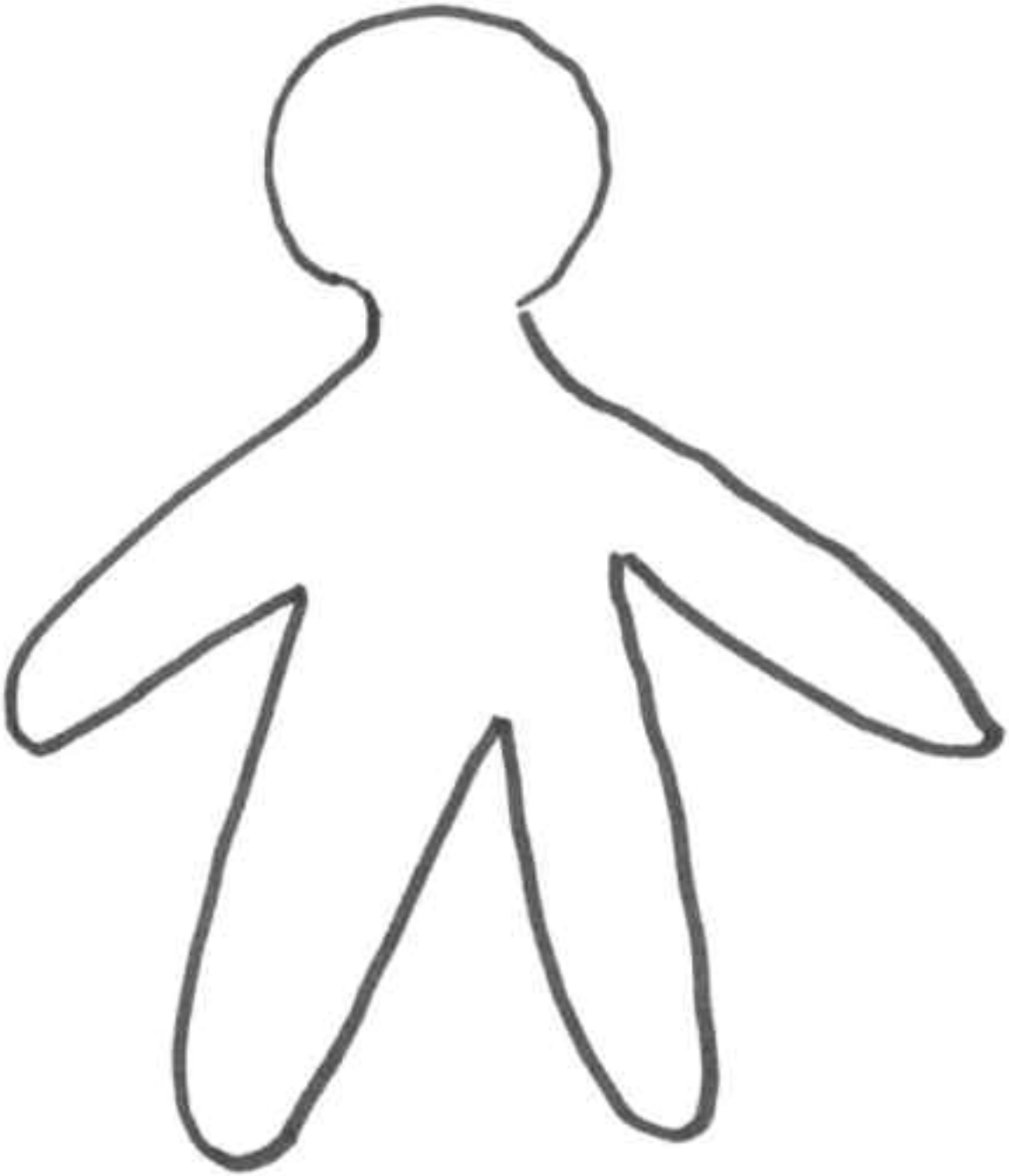
# Эмоциональная гимнастика

Участникам предлагается:

- походить как – младенец, глубокий старик, лев, балерина;
- посидеть как – пчела на цветке, наездник на лошади, падишах, пассажир в «Мерседесе»;
- попрыгать как – кузнечик, рейвер, кенгуру;
- нахмуриться как – осенняя туча, рассерженный учитель, разъяренный отец;
- улыбнуться как – кот на солнышке, само солнышко, хитрая лиса, радостный ребенок, как будто ты увидел чудо;
- испугаться как – ребенок, потерявшийся в лесу, заяц, увидевший волка, котенок, на которого лает собака;
- позлиться как – ребенок, у которого отняли мороженое, два барана на мосту, человек, которого ударили.

**Приложение 3**

## Контур человека к упражнению «Человечки»



**Приложение 4**

# Лекция «Проблемы употребления психоактивных веществ»

1. ***Что такое химическая зависимость.***
   - Что дает людям употребление наркотических веществ?
   - Каковы последствия употребления?
   - Какие вещества вызывают развитие зависимости?
   - Почему химическая зависимость – это хроническое неизлечимое и смертельное заболевание?
2. ***Биологический аспект химической зависимости.***
   - Биохимия мозга и изменение химического баланса мозга, биологические предпосылки возникновения зависимости.
   - Химический механизм возникновения зависимости.
   - Химический механизм развития зависимости.
3. ***Психологический аспект химической зависимости.***
   - Психологические предпосылки начала употребления химических веществ, изменяющих состояние сознания (низкая самооценка, трудности в общении со сверстниками и взрослыми, закрепощенность, отсутствие навыков решения личностных проблем, неумение противостоять давлению окружающих и т.д.).
   - Психологическая зависимость, механизмы ее развития.
   - Психологические проявления химической зависимости (усиление негативных чувств, отрицание наличия проблемы, изоляция и т.д.).
4. ***Социальный аспект химической зависимости.***
   - Социальные предпосылки употребления химических веществ. изменяющих состояние сознания (высокий уровень социальной проблематичности общества, экономическая выгода от продажи наркотиков, трудности в общении, культурная приемлемость употребления некоторых веществ, неумение противостоять давлению общества и т.д.).
   - Проявление химической зависимости на социальном уровне (криминальный путь, изоляция, вращение в среде, где принято употребление, химическая зависимость как семейное заболевание и т.д.).
5. ***Духовный аспект химической зависимости.***
   - Что такое духовность (потребность каждого человека чувствовать себя духовным, чувствовать, что его жизнь это часть чего-то большего, что он приобщен к чему-то и т.д.).
   - Химические вещества – возможность заполнения духовного вакуума.
6. ***Возможность выздоровления.***
   - Признание наличия проблемы.
   - Обращение за помощью.
   - Выздоровление должно касаться всех четырех аспектов заболевания.
7. ***Ответственность подростка за собственное употребление химических веществ.***
   - Кому выгодно употребление подростками наркотиков и алкоголя.
   - Какие существуют способы для приобщения подростка к употреблению.
   - Способы противостояния давлению сверстников и распространителей.

**Приложение 5**

# Игра «Кораблекрушение», инструкция, список предметов для раздачи

**(К. Рудестам. «Групповая психотерапия». – СПб.: Питер Ком, 1998)**

Эксперты считают, что главным для потерпевших крушение посреди океана является то, что может привлечь к ним внимание, и то, что может поддержать их существование, пока не появится помощь. Навигационные приборы и спасательные шлюпки особого значения не имеют. Даже если небольшой спасательный плот и может доплыть до ближайшего берега сам по себе, необходимые запасы продовольствия на нем не уместятся. Поэтому первостепенную важность приобретают зеркальце для бритья и канистра с горючей смесью. И то, и другое можно использовать для сигнализации. Менее важны запасы воды и пищи, например ящик с армейским рационом питания.

Ниже ранжирование оставшихся на яхте предметов приводится вместе с его обоснованием. Краткие пояснения, разумеется, не исчерпывают всех способов применения каждого предмета, а отмечают только главные из них.

1. Зеркальце для бритья. Чрезвычайно важное средство привлечения внимания воздушной службы спасения.
2. Двухгаллоновый баллон дизельного топлива. Важное средство сигнализации: пятно горючей смеси будет держаться на поверхности воды, где его можно поджечь с помощью спичек и долларовых банкнот.
3. Пятигаллоновый бочонок воды. Необходим для восполнения потери жидкости в организме в результате потоотделения и т.п.
4. Одна коробка с армейским рационом питания. Основной запас питания.
5. Двадцать квадратных футов светонепроницаемого пластика. Можно использовать для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.
6. Две коробки шоколада. Резервный запас питания.
7. Набор рыболовных принадлежностей. Поставлен ниже шоколада, потому что «синица в руках лучше журавля в небе». Рыбу еще поймать надо.
8. Пятнадцать футов нейлоновой веревки. Веревкой можно привязать нужные вещи, чтобы они не свалились за борт.
9. Подушка сиденья (одобрено как плавсредство службой спасения на водах). Если кто-то окажется за бортом, ее можно использовать как плавательное средство.
10. Репеллент для отпугивания акул. Можно использовать в качестве репеллента чтобы отпугивать акул.
11. Одна кварта пуэрто-риканского рома. 80% достаточно, чтобы использовать ром как антисептик в случае травмы. Во всех остальных отношениях он бесполезен. Прием рома внутрь вызовет ненужную жажду.
12. Транзисторный приемник. Бесполезен, потому что не укомплектован передатчиком и находится вне зоны приема коротко волновых радиостанций.
13. Карты Тихого океана. Бесполезны в отсутствие другого навигационного оборудования. И вообще не важно, где находитесь вы. Важно где находятся спасатели.
14. Противомоскитная сетка. Посреди Тихого океана москитов не бывает.
15. Секстант. Без навигационных таблиц и хронометра, бесполезен.

Основное соображение, на основании которого средства сигнализации помещены выше средств поддержания жизни (пища, вода), состоит в том, что без средств сигнализации практически нет шансов быть замеченными и спасенными. Более того, практика показывает, что в большинстве случаев спасение происходит в пределах первых полутора суток после катастрофы, а в течение этого времени можно продержаться без воды и питья.

**Приложение 6**

# Ролевые модели по Вирджинии Сатир

**(По материалам книг В.Сатир «Как строить себя и свою семью», «Вы и Ваша семья»)**

***Заискивающий (миротворец).***

Миротворец разговаривает в заискивающей манере, пытаясь угодить, извиняясь и никогда ни о чем не споря. Он извиняется не за поступок, а за свое существование. Это человек-согласие, говорящий так, будто он ничего не может сделать сам, ему постоянно требуется чье-то одобрение. Даже пять минут играя эту роль, вы почувствуете тошноту. Миротворец считает, что он не представляет никакой ценности. Он счастлив просто оттого, что ему разрешили поесть. Он расточает всем любезности и на самом деле отвечает за все, что идет не так, как надо. Он знает, что смог бы остановить дождь, если б хорошенько пораскинул мозгами, но именно их у него нет. Естественно, он соглашается с любой критикой в свой адрес. Он благодарен даже за то, что кто-то разговаривает с ним, независимо от того, что и как он говорит. Он и не подумает попросить что-нибудь для себя.

Будет настолько сладким, жертвенным и подобострастным, насколько это возможно.

***Обвинитель.***

Постоянно ищет, кто в том или ином случае виноват. Он диктатор, хозяин, который ведет себя надменно, словно без конца упрекает: «Если бы не ты, все было бы хорошо». Он говорит резко и жестко, обрывает всех и вся, не давая возможности высказаться по-иному. Обвиняя, он чувствует себя беспомощным, изображая храбреца, чувствует обиду.

***Расчетливый («компьютер»).***

Очень корректен, очень рассудителен и не выражает никаких чувств. Он кажется спокойным, холодным и собранным. Его можно сравнить с настоящим компьютером или словарем. Тело его сковано, он часто мерзнет и чувствует себя расчлененным на части. Голос монотонный, слова в основном носят абстрактный характер.

***Отстраненный (безумный).***

Что бы ни делал и чтобы он не говорил – это не относится к тому, что говорит или делает кто-нибудь другой. Он не реагирует ни на какие вопросы. Его внутренние ощущения сродни головокружению. Голос может быть певучим, но часто прерывается, человек расхаживает взад и вперед без причины, так как его внимание ни на чем не сфокусировано.

***Уравновешенный (гибкий).***

Его слова соответствуют жестам, позе и тону. Взаимоотношения просты, свободны и честны, и есть лишь небольшие опасности для самоуважения. Эта модель не предполагает обвинения, она не требует прикрываться расчетами или пребывать в вечном движении. Он практикует поступки, а не человека. Это позиция целостности и свободы движений – единственно возможная позиция в нормальной жизни.

**Приложение 7**

# Лекция «Когнитивная оценка проблемной ситуации»

Проблемные и/или стрессовые ситуации всегда подвергаются процессу оценки. Оценка проводится в три этапа: первичная, вторичная и переоценка.

ПЕРВИЧНАЯ ОЦЕНКА – это заключение о ситуации как о приятной (положительной), неприятной (вредной, отрицательной, ужасной, угрожающей и т.д.) и нейтральной. От того как оценивается ситуация зависят эмоции (положительные, отрицательные и поведение человека).

ВТОРИЧНАЯ ОЦЕНКА – это рассмотрение альтернатив преодоления ситуации.

Ответ на вопрос «Что делать?»:

- Произвести немедленный поведенческий ответ.
- Подумать, какую стратегию поведения избрать.

Вторичная оценка зависит от предшествующего опыта преодоления проблемных и стрессовых ситуаций, а также ресурсов личности и среды, которыми может воспользоваться человек в процессе преодоления проблемы. (Что мне может помочь? Кто может помочь? Как я это делал раньше?).

ПЕРЕОЦЕНКА – это результат повторного рассмотрения события и продолжения размышления о нем. Новые основания, приобретенный опыт могут изменить мнение о событии. Переоценка события открывает новые ресурсы личности и среды и может повлиять на выбор другой стратегии поведения.

**Приложение 8**

# Модель принятия решения «ОСТАНОВИСЬ И ПОДУМАЙ»

| *Шаги* | *Вопросы/действия* |
|---|---|
| Остановись<br>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ | Чего касается эта проблема?<br><br>В чем заключается проблема?<br><br>В чем заключается положительная сторона того, что проблема возникла?<br><br>В чем заключается отрицательная сторона того, что проблема возникла? |
| Подумай<br>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ ЦЕЛИ | Чего я хочу?<br><br>Какие решения в этой ситуации желательны?<br><br>Какие решения в этой ситуации возможны? |
| Подумай о последствиях<br>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОВОДОВ «ЗА» И «ПРОТИВ» | Что может произойти? Рассмотрите обе стороны последствий - позитивную и негативную.<br><br>Каково мое решение? |
| Решай, что делать<br>ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ | Взвесьте все последствия, сделайте наилучший для Вас выбор |
| Делай и оцени исход<br>ДЕЙСТВИЕ И ОЦЕНКА ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ | Насколько положительны и отрицательны результаты действия для меня и для других? |

**Приложение 9**

# Процесс решения проблемы. Лекционная часть

Преодоление проблемных и стрессовых ситуаций происходит в рамках трех основных стратегий:
- разрешение проблем;
- поиск социальной поддержки;
- избегание.

***Этапы разрешения проблем:***

1. Ориентация в проблеме. Предполагает следующие этапы:
   - Точное узнавание, что проблема возникла (проблема есть).
   - Понимание того, что проблемы в жизни – это нормальное и неизбежное явление.
   - Выработка веры в то, что существуют эффективные способы разрешения проблемы.
   - Понимание проблемы не как угрожающей, а как нормальной ситуации, несущей в себе изменение или вызов личности.
2. Определение, оценка и формулирование проблемы. Предполагает следующие этапы:
   - Поиск всей доступной информации о проблеме.
   - Отделение информации, относящейся к делу, от информации субъективной, непроверенной, к делу не относящейся. Уход от преждевременных оценок, ожиданий, интерпретаций, выводов.
   - Определение факторов или обстоятельств, которые делают ситуацию проблемной, то есть препятствуют достижению цели.
   - Постановка реалистической цели с описанием деталей желательного исхода.
3. Третьим шагом в разрешении проблемы является «мозговой штурм» – генерация альтернатив. При этом следует придерживаться следующих принципов:
   - Принцип «количество порождает качество»; Принцип предполагает генерацию разнообразных вариантов решения проблемы. При этом необходимо предполагать самые различные, возможно и не подходящие варианты. Пусть некоторые из них кажутся смешными или глупыми, главное, чтобы их было как можно больше.
   - Принцип «отсроченного решения». Предусматривает понимание того, что окончательное решение будет принято еще не сейчас. Поэтому можно рассматривать любые варианты. Следует подождать и все их обдумать спокойно без мысли о том, что это и есть единственное решение, которое будет принято.
4. Четвертым шагом разрешения проблемы является принятие решения. Цель этого шага – развить имеющиеся возможности решения проблемы и выбрать наиболее эффективные из них. Эффективными являются решения, которые полностью разрешают ситуацию и увеличивают положительные последствия. Следует рассматривать четыре категории последствий:
   - кратковременные или непосредственные;
   - долговременные;
   - направленные на себя;
   - направленные на окружающих.

   Следует иметь в виду, что бывают такие проблемы, которые приходится решать поэтапно. В таком случае следует рассмотреть каждый из этапов решения и его последствия. Определить последовательность этапов и примерные сроки.
5. Пятым шагом разрешения проблемы является выполнение решения и проверка. Процедура выполнения решения и проверки включает четыре этапа:
   - эффективное выполнение решения;
   - изучение последствий разрешения;
   - оценка эффективности разрешения;
   - самоподкрепление (самопоощрение).

**Приложение 10**

# Шаги постановки цели

1. Определить цель.
2. Оценить шаги для достижения цели.
3. Рассмотреть возможные проблемы на пути достижения цели.
4. Рассмотреть пути как справиться с этим.
5. Определить четкие сроки достижения цели.
6. Попросите участников определить людей, на которых они хотели бы быть похожи в будущем. Пусть они подумают о направлениях для достижения долгосрочных целей.
7. Пусть участники сформируют пары, определят краткосрочные цели и шаги для их достижения.
8. Обсудите результаты.

**Приложение 11**

# Лекция «Особенности подросткового возраста» для специалистов

Переход от детской зависимости к независимости зрелого возраста требуют от подростка перемен в жизненном сценарии. Многие молодые люди проходят через периоды дезорганизации, реорганизации и интеграции своей личности. Эти процессы проходят на фоне физиологических изменений, наиболее существенным из которых является половое созревание.

***1. Психофизиологические изменения подросткового возраста:***

- Нейроэндокринные сдвиги, влияющие на эмоциональное состояние подростка.
- Предпубертатный и пубертатный периоды подросткового возраста.

***2. Психологические изменения личности подростка:***

- Осознание и принятие физического изменения своего тела, формирование телесного образа Я.
- Развитие абстрактного мышления, «философская интоксикация». Формирование Я-концепции. Роль экспериментатора с различными ПАВ в процессе опознавания границ своей личности.
- Изменение социального статуса в семье и в обществе: уже не ребенок, но еще и не взрослый. Напряжение в социальной позиции, влияющей на отношения со взрослыми людьми. Подростковая эмансипация. Позитивный и негативный опыт эмансипации (отделения). Агрессивное и зависимое поведение подростков как негативный опыт эмансипации.
- Отношения со сверстниками. Подростковые группы. Опыт близких отношений. Дружба. Любовь.
- Отношение с родителями и значимыми взрослыми. Отделение от родителей – это процесс, который часто бывает конфликтным для всех членов семьи. Если родители не готовы помочь подростку конструктивно решать эту задачу, то на естественные трудности этого периода для подростка накладываются психологические проблемы и самих родителей, что значительно усложняет всю картину внутренней жизни подростка в целом.

***Психологические задачи***, которые решает подросток:

1. Осознать и принимать физические изменения в своем теле;
2. Развивать способность рассуждать, принимать решения и учиться на своих ошибках;
3. Учиться заботиться о себе и обеспечивать свою безопасность;
4. Осознавать личную ответственность за свою жизнь и отказываться от потребности винить других в своих ошибках;
5. Развивать зрелые отношения с людьми своего и противоположного пола;
6. Исследовать ценности, отличающиеся от ценностей семьи родителей и родной культуры;
7. Развивать свою сексуальную зрелость;
8. Обретать финансовую независимость;
9. Отделяться от своих родителей и покидать дом.

***Рекомендации для взрослых по работе с подростками:***

1. Имейте ясное представление о подростках. Старайтесь понять их мир. Принимайте их такими, какие они есть.
2. Осознавайте свои границы как взрослого. Вы можете оказывать определенное влияние на поведение подростка, но оно никогда не абсолютно. По мере роста детей авторитарная власть и дисциплинирование должны уступить место чему-то новому: заботе и поддержке, любви и терпимости на определенной дистанции.

3. Научитесь доверять молодежи и их способности выжить в мире. Зачастую они оказываются намного более приспособленными к жизни, чем это представляется взрослым. Слишком часто взрослые берут подростков в плен своих собственных страхов о мире. Они обращаются с ними как с хрупкими, несмышлеными существами, способными навредить себе своими действиями. В своем желании защитить молодежь они воздвигают ограничения, которые приносят больше вреда, чем пользы.
4. Объясняйте, что именно вы ждете от подростка. Ваши объяснения должны быть понятны ему, так же как и ваши побудительные мотивы. Подросткам надо также знать, какие последствия их ждут, если они решат не соблюдать эти правила. Важно дать возможность самим подросткам высказаться, что они думают по поводу установленных правил и последствий их нарушений.
5. Будьте честными в отношении своих чувств, потребностей и ограничений. Не бойтесь делиться с подростками своей неуверенностью в чем-либо. Они прекрасно чувствуют, когда другие избегают каких-то тем или не говорят правды. Им также необходимо видеть, что взрослые тоже имеют слабости и недостатки, которые они признают.
6. Действуйте разумно относительно различных «экспериментирований« подростков. Ваше спокойствие и понимание может свести проблему к минимуму. Откровенно поговорите с молодыми людьми о том, что вы чувствуете в ситуации, когда они ведут себя рискованно. Избегайте высказывать свое осуждение, лучше помогите им осознать, как употребление алкоголя, наркотиков и другие ситуации риска могут сказаться на их жизни.

Не наказывайте подростков, если они обратились к вам за помощью. Помогите подросткам найти способ изменить свою жизнь к лучшему.

**Приложение 12**

# Лекция «Дисфункциональная семья» для специалистов

Дисфункциональная семья – это семья, не способная выполнять основные свои функции. Это закрытая система, где:

- самооценка у членов семьи низкая;
- общение непрямое, спутанное, неопределенное, неадекватное, препятствующее росту;
- ролевые взаимоотношения;
- правила скрытые, жесткие, неизменные, люди изменяют свои потребности, подстраиваясь под установленные правила; запреты на их обсуждения.

| *Роль* | *Чувство* | *Способы защиты* | *Преимущества для себя* | *Преимущества для семьи* | *Последствия* |
|---|---|---|---|---|---|
| зависимый | стыд, вина, одиночество | употребление алкоголя, наркотиков | уход от боли | ничего | смерть, безумие |
| созависимый | отчаяние, обида, страх, вина | гипер-ответственность, активность | значимость, важность, повышение самооценки | ответственность | болезни |
| герой | вина, одиночество, обида | ответственность, высокая работо-способность | признательность, положительное внимание окружающих | повышение самооценки | цинизм, разочарование, болезни |
| козел отпущения | страх, обида, злость, одиночество | правонарушения | отрицательное внимание окружающих | отвлечение от боли | зависимость от наркотиков, алкоголя, тюрьма, проституция |
| шут | страх, смятение, одиночество | гиперактивность, шутовство, неадекватность | внимание, вызванное шутовством | развлечение | пустота, одиночество, разочарование |
| потерянный ребенок | одиночество, обида, потерянность | «уход в себя» | отстраненность | облегчение | одиночество, зависимость от других |

## Развитие ребенка в дисфункциональной семье

***Важно, чтобы дети из семей алкоголиков, наркоманов получили следующие сообщения:***

1. Это не твоя вина.
2. Твои мама и папа действительно любят тебя, хотя и не всегда могут показать это.
3. Ты не можешь заставить своих родителей начать или прекратить употребление алкоголя или наркотиков.
4. Употребление алкоголя/наркотиков в семье причинило тебе боль.
5. Ты достоин получить помощь для себя.
6. Алкоголики и наркоманы могут выздоравливать и выздоравливают, но даже если они не выздоравливают, дети могут чувствовать себя лучше.
7. Ты не одинок – есть много детей таких же, как и ты, и безопасные люди и места, куда ты можешь обратиться за помощью.

**Приложение 13**

# Лекция «Созависимость» для специалистов

***Созависимость*** – любое поведение или отклонение, которое помогает уменьшить или минимизировать последствия употребления алкоголя или наркотиков для химически зависимого или болезненно вовлеченного человека. Это закрепленная патологическая реакция на длительно проявляющийся стресс.

Характеристики созависимого человека:

- преувеличенная значимость силы воли;
- внешний контроль поведения, как правило, фокус его на химически зависимом человеке;
- «замороженные чувства», неосознавание своих чувств, неконтролируемое их проявление в поведении;
- низкая самооценка;
- закрытое, манипулятивное общение;
- социальная и эмоциональная изоляция;
- слишком свободные или чрезмерно жесткие границы.

***Упражнение-активатор «Ответственность».*** Предложения записываются под диктовку; во время паузы участники должны эти предложения закончить; наиболее верна первая реакция; если какое-то предложение не подходит, его можно пропустить; в конце дается немного времени для того, чтобы все завершить.

- быть ответственным для меня означает ...
- некоторые люди более ответственные, чем другие, это люди, которые...
- безответственные люди – это...
- свою ответственность по отношению к другим людям я проявляю через...
- вид ответственности, который, я чувствую, более тяжел для меня, это...
- ответственного человека я узнаю по ....
- чем сильнее моя ответственность, тем больше я ...
- я боялся бы нести ответственность за...
- быть ответственным по отношению к самому себе – это...
- я несу ответственность за...

Ведется обсуждение в парах и в кругу. Ведущий помогает участникам прояснить их точки зрения и осознать степень своей ответственности за свои чувства, мысли, поступки. При проведении обсуждения можно дать участникам почувствовать достоинства и недостатки двух позиций: «ответственность за других» и «ответственного отношения к другим».

Приведенная ниже таблица поможет ведущему сориентироваться в этом вопросе:

| ***Когда я чувствую ответственность за других, Я:*** | ***Когда я отношусь ответственно к другим, Я:*** |
|---|---|
| исправляю | демонстрирую эмпатию (сопереживание понимание чувств) |
| защищаю | |
| спасаю | подбадриваю |
| контролирую | делюсь |
| перенимаю их чувства | конфликтую |
| не слушаю | слушаю |
| ***Я чувствую:*** | ***Я чувствую:*** |
| усталость | уравновешенность |
| тревогу | свободу |
| страх | осознанность |
| неуравновешенность | самоценность |
| ***Я беспокоюсь о:*** | ***Я беспокоюсь:*** |
| решении | об отношениях человека |
| деталях | о человеке |
| ответах | о чувствах |
| обстоятельствах | с человеком |
| том, чтобы не ошибиться | Я верю, что моего присутствия с человеком достаточно |
| исполнении | |
| Я манипулятор, т.е. использую других | Я помощник/проводник, т.е. сопровождаю другого |
| Я думаю, что человек живет в соответствии с моими ожиданиями | Я думаю, что человек сам отвечает за свои поступки |
| | Я могу доверять и принимать людей такими, какие они есть |

**Приложение 14**

# Рекомендации родителям. Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики?

***1. Разберитесь в ситуации.*** Не паникуйте. Даже если вы уловили подозрительный запах или обнаружили на руке своего сына или дочери след укола, это еще не означает, что теперь ваш сын неминуемо станет наркоманом и погибнет. Зависимость от наркотика, хотя и формируется достаточно быстро, все же на это требуется время. Кроме того, бывают случаи, когда подростка вынуждают принять наркотик под давлением или в состоянии алкогольного опьянения. Помните и о том, что многим взрослым людям приходилось употреблять наркотические средства (например, обезболивающие наркотики, масочный наркоз и т.д.). Найдите в себе силы спокойно во всем разобраться. Решите для себя, сможете ли вы сами справиться с ситуацией или вам нужно обратиться за помощью. И постарайтесь с первых же минут стать для своего ребенка не врагом, от которого нужно скрываться и таиться, а союзником, который поможет справиться с надвигающейся бедой.

***2. Сохраните доверие.*** Ваш собственный страх может заставить вас прибегнуть к угрозам, крику, запугиванию. Это, скорее всего, оттолкнет подростка, заставит его замкнуться. Не спешите делать выводы. Возможно, для вашего сына или дочери это первое и последнее знакомство с наркотиком. Будет лучше, если вы сможете поговорить со своим ребенком на равных, обратиться ко взрослой части его личности. Особенно ценным для сохранения доверия мог бы быть разговор с подростком о вашем собственном опыте употребления (возможно, алкоголя). Было ли тогда важным почувствовать себя взрослым или быть принятым в компании, или испытать новые ощущения? Не исключено, что подобные же проблемы стоят сейчас перед вашим ребенком. Возможно, что наркотик для него сейчас – это способ самоутвердиться, пережить личную драму или заполнить пустоту жизни.

***3. Оказывайте поддержку.*** «Мне не нравится, что ты сейчас делаешь, но я все же люблю тебя и хочу помочь», – вот основная мысль, которую вы должны донести до подростка. Он должен чувствовать, что бы с ним ни произошло, он сможет с вами откровенно поговорить об этом, получить понимание и поддержку. Оставайтесь открытыми для своего ребенка. Пусть у него как можно чаще будет возможность обратиться к вам со своими трудностями. Постарайтесь найти больше времени для общения и совместных занятий; поощряйте интересы и увлечения подростка, которые смогут стать альтернативой наркотику; интересуйтесь его друзьями, приглашайте их к себе домой. И наконец, помните, что сильнее всего на вашего ребенка будет действовать ваш собственный пример. Подумайте о своем собственном отношении к некоторым веществам типа табака, алкоголя, лекарств. Будьте уверены, дети видят, как вы справляетесь с собственными зависимостями, пусть даже не такими опасными, как наркотик.

***4. Обратитесь к специалисту.*** Если вы убедились, что ваш ребенок не может справиться с зависимостью от наркотика самостоятельно, и вы не в силах помочь ему, обратитесь к специалисту. Не обязательно сразу обращаться к наркологу. Если у подростка еще не выработалось стойкая зависимость, и наркотик для него – способ справиться с личными проблемами, лучше начать с психолога или психотерапевта. Будет очень хорошо, если и сам подросток сможет пообщаться с психологом (при этом важно избегать принуждения). Специалист сможет более точно и объективно оценить ситуацию и вместе с вами и вашим ребенком попробовать найти выход из трудного положения.

Если же вы чувствуете, что у вашего ребенка уже сформировалась стойкая зависимость от наркотика, не теряйте времени – обращайтесь к наркологу. В настоящее время существуют различные подходы к лечению наркомании. Посоветуйтесь с разными врачами, выберите тот метод и того врача, которые вызывают у вас доверие. И помните, чтобы помощь нарколога была эффективной, необходимо искреннее желание подростка освободиться от зависимости. Наркомания – тяжелое и коварное заболевание. Будьте готовы к тому, что спасение вашего ребенка может потребовать от вас серьезных и длительных усилий.

**Приложение 15**

# Материал для обсуждения со специалистами

Факторы риска употребления подростками ПАВ:

- Биологические факторы риска:
  - патология головного мозга;
  - наследственная отягощенность (психическое заболевание у родителей, алкоголизм, наркомания);
  - нарушения развития (наличие черепно-мозговых травм, хронических соматических заболеваний).
- Социально-психологические (психогенные факторы):
  - нарушенная семейная система (неполные семьи, вновь созданные семьи и т.п.);
  - патогенный тип воспитания (все разрешается, слабый или вообще отсутствует контроль, эмоциональное отвержение – гипопротекция; диктат, чрезмерно жесткий контроль – гиперпротекция);
  - родители сами злоупотребляют ПАВ или являются алкоголиками, наркоманами;
  - слабые социальные связи семьи с отсутствием принадлежности к какой-либо группе, низкий уровень образования у родителей;
  - отсутствие ясных норм и правил в семье, проявление антисоциального поведения, насилие в семье.
- Личностные факторы риска:
  - ощущение собственной незначимости, ненужности, недостаточный самоконтроль и самодисциплина;
  - неспособность осознавать и адекватно выражать свои чувства;
  - тенденция к реализации эмоционального напряжения в непосредственное поведение;
  - неприятие и недопонимание социальных норм и ценностей;
  - низкая самооценка и неуверенность в себе;
  - отсутствие «смысла жизни».

***Базовая концепция зависимости.***

Компульсивность – потеря контроля над употреблением. Непреодолимое влечение принять алкоголь или наркотик. Неуспешная попытка снизить дозу или прекратить употреблять. Употребление в больших количествах или в течение более длительного периода времени, нежели намеривался человек.

Изменение толерантности (переносимости) по отношению к употребляемому наркотику или алкоголю. Потребность заметно увеличить количество потребляемого алкоголя или наркотика для достижения желаемого эффекта или заметно сниженный эффект от продолжающегося употребления того же количества алкоголя или наркотика. На поздних стадиях заболевания - снижение толерантности.

Абстинентный синдром. Характерные симптомы.

Анозогнозия (отрицание заболевания) - защитная Эго-структура, в основном не осознаваемая, которая позволяет индивиду не видеть связи между употреблением и последствиями.

***Био-, психо-, социодуховная модель зависимости.***

Четыре основных измерения человеческой жизни и четыре вида «голода», ассоциирующиеся с ними.

1. Биологическое измерение. Потребность в еде, сексе, безопасности. Поиск удовольствия – избегание боли.

2. Психологическое измерение. Потребность в понимании, любви, связи, принятию себя в мире и мира в себе. Когнитивный и эмоциональный аспекты самооценки.
3. Потребность в общении. Социальные роли.
4. Духовное измерение. Потребность в обретении смысла и цели жизни. Бессознательное или осознанное стремление к чему-то большему, чем собственная жизнь.

***Биологические аспекты химической зависимости.***

I. Какие вещества вызывают зависимость?

А. 1. Депрессанты (алкоголь, опиаты, седативные вещества).
   2. Стимуляторы (эфедрин, кокаин, амфетамины).
   3. Галлюциногены (ЛСД, конопля, грибы).

Б. Виды изменения сознания:
   1. Иллюзии.
   2. Галлюцинации.
   3. Бред.

II. Что позволяет считать алкоголизм и наркоманию болезнью?

А. Генетика:
   1. Близнецы.
   2. Дети алкоголиков и наркоманов.

Б. Толерантность:
   1. Причины изменения толерантности.
   2. Высокая толерантность как фактор наследственности.
   3. Толерантность как предрасполагающий фактор в развитии заболевания (исследования доктора Шакета).

III. Пересечение биологического аспекта с психическим.

А. Нейромедиаторы – вещества, принимающие участие в генерации ощущений:
   1. ГАМК (гамма-аминомасляная кислота) – релаксация.
   2. Дофамин – удовольствие.
   3. Серотонин – баланс настроения.
   4. НМДА – бодрствование.
   5. Эндогенные опиаты (эндорфины, энкефалины) – обезболивание, комфорт.

Б. Система нейротрансмиттеров как точка приложения действия веществ, изменяющих сознание.

***Психологические аспекты химической зависимости.***

Психологические особенности подростков, употребляющих наркотики:

1. Выраженная зависимость от социальной среды, влияния референтной группы.
2. Тенденция к реализации эмоционального напряжения в непосредственное поведение, минуя систему общепринятых установок и социальных ролей.
3. Заниженная самооценка и прогноз оценки своей личности окружающими.
4. Более низкая оценка личностных качеств родителей, сверстников, учителей.
5. Злоупотребляющие наркотиками подростки оценивают себя как недостаточно активные, осознающие сексуальные проблемы, семейные и в целом проблемы социального окружения.
6. Как правило, фон настроения неустойчивый или депрессивный. Присутствует чувства вины, страха, тревоги, связанные с негативной реакцией взрослых на употребление наркотиков.
7. Семейные отношения нарушаются. Чувство одиночества нарастает по мере развития зависимости.

**Приложение 16**

# Мозговой штурм. Правила проведения

Предлагается проблема для обсуждения, после чего фиксируются любые идеи и мысли всех участников. Принципиально, что записываются они без оценки. Задача ведущего успевать фиксировать все возникающие идеи, не отдавая предпочтения какой-либо, даже самой гениальной, на его взгляд.

Мозговой штурм в структуре программы используется не в классическом варианте для выработки оптимального решения сложной проблемы.

Самое важное для нас в мозговом штурме, что вслух высказываются мысли, которые при обычной ситуации могут казаться самому говорящему безумными, а создаваемая ситуация безоценочности позволяет подросткам раскрыться с новой стороны за счет безопасных условий упражнения и отсутствия критики. Также подростки учатся решать проблему коллективно.

# Раздел V

# Антинаркотическая профилактика в образовательной среде: проблемно-ориентированный подход

## Введение

В теории и практике психологической профилактики наркомании проблемно-ориентированный подход имеет свою историю, свою функциональную специфику и научное обоснование. Однако, поскольку данный подход является онтологически более ранним, то зачастую он признается как более доступный, «легкий» в реализации и одновременно как более примитивный, имеющий скорее больше ограничений, чем возможностей. Являясь по существу подходом, ориентированным на передачу знаний об отрицательных последствиях злоупотреблением ПАВ, он, тем не менее, не может и не должен сводиться к банальному запугиванию детей и подростков. В образовательной среде проблемно ориентированный подход предполагает возможность постепенного зарождения и расширения в сознании подростков аутентичного, а значит не заимствованного, самостоятельно ими выработанного знания о последствиях бездумного экспериментирования с ПАВ. Получение подростками такого знания возможно только при условии освобождения их сознания от раннее интроецированных мифов, порождаемых наркогенной субкультурой. Способы нейтрализации такого рода мифов существуют, они могут успешно применяться в процессе первичной и вторичной/третичной профилактики. Для эффективной реализации проблемно-ориентированных воздействий специалистам-практикам необходимо найти и занять точно выверенную корректную позицию по отношению к тем поискам, которые предпринимаются подростками в целях обретения своего «я», своей идентичности. Неотрефлексированность и, как следствие, хаотичность таких поисков являются одной из главных причин экспериментирования с наркотиками и злоупотребления психоактивными веществами в подростковой среде. Специалистам, занятым сегодня построением и реализацией профилактических программ, необходима достаточная осмысленность в применении того психодиагностического и психотехнического инструментария, который имеется на сегодня в арсенале психологии. Для этого в данном пособии предпринята попытка классификации методов и стадий психопрофилактической работы, осуществляемой в групповом режиме.

# Глава 1. Антинаркотическая профилактика: от общего к частному

## *1.1. Анализ подходов к построению антинаркотических образовательных программ в регионах России*

За последние 5-7 лет федеральные и региональные власти неоднократно инициировали создание комплексных программ, направленных на профилактику наркомании и алкоголизма среди молодежи. Однако научно-методологическое основание для создания комплексных региональных программ было заложено только после принятия Минобразованием Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в апреле 2000 г. Предложенная Концепция явилась реальной основой «для разработки конкретных нормативных документов и программ в области профилактики злоупотребления ПАВ» в регионах РФ. В ней четко определены субъекты профилактики, подробно расписаны их функции, принципы профилактической деятельности в образовательной среде и многое другое. Однако в этом документе, не должны и не могли быть учтены все конкретные условия его реализации на местах, т.е. в каждом регионе. А это, прежде всего, уровень квалификации специалистов, их финансовая поддержка, наличие либо отсутствие опыта в координации профилактической работы между различными государственными структурами и учреждениями, уровень коррумпированности ответственных должностных лиц и уровень социального партнерства между правоохранительными органами и общественностью.

Возросшая активность образовательных, медицинских и других учреждений, ответственных за организацию антинаркотической пропаганды, пока не приносит ожидаемых результатов, так как работа ведется, в большинстве случаев, по старым шаблонам, и, к сожалению, иногда не без использования разного рода «приписок» и «отписок». Между тем, следует, безусловно, признать, что положительные результаты реализации региональных программ уже имеют место и требуют полновесного научного анализа.

Достаточно обстоятельный анализ опыта внедрения региональных программ в Российской Федерации, на наш взгляд, осуществлен специалистами Фонда НАН. Этот анализ показал, что региональная программа не может быть хаотическим набором логически не связанных позиций. Она должна определять те действия, которые будут направлены на достижение определенных стратегических целей через набор конкретных мероприятий, имеющих тактические задачи. Специалистами Фонда НАН условно определятся 4 основные стратегические цели:

1. Пресечение незаконного оборота наркотиков и регламентация законного оборота наркотиков. Эту задачу должны решать правоохранительные и административные органы.
2. Первичная профилактика: внедрение идей здорового образа жизни, сознательный отказ от наркотиков, влияние на молодежную субкультуру, в том числе моду, работа с организованными детскими и молодежными коллективами и др.
3. Вторичная профилактика: работа с группами риска, организация работы на улице, изменение стандартов поведения правоохранительной системы в отношении подростка-правонарушителя и др.
4. Третичная профилактика: работа с химически зависимыми людьми, направленная на профилактику рецидива заболевания.

Разбивка по этим целям определяется спецификой технологических приемов, решающих данные проблемы. Программа должна быть направлена не на прописывание функций ведомств, а на выстраивание технологических цепочек, в том числе с помощью деятельности того или иного ведомства. Очень важной идеологической основой программы должна быть идея выстраивания деятельности не «сверху вниз», а «снизу вверх» на основе уже проявленной и проанализированной инициативы и понимания кадрового, методологического и финансового потенциала. Эту идею

необходимо использовать при построении основ любого варианта региональной программы, так как без этого любая программа будет строительством «воздушных замков», не будет иметь никакого отношения к реальному решению проблем, связанных с наркоманией.

На данный момент существует немало подходов к организации комплексной профилактической работы. Наиболее известны семь основных подходов к построению профилактических программ, описанных Ялтонским В.М. и Сиротой Н.А. На практике используются различные их сочетания. Основные подходы таковы:

***Предоставление информации*** – этот подход предполагает, что повышение уровня знаний о психоактивных веществах и последствиях их употреблении является эффективным средством для отказа от наркотиков. Среди нескольких вариантов этого подхода наиболее популярными является: предоставление информации о негативном влиянии наркотических веществ на организм и продолжительность жизни. Еще один способ показать неприглядные стороны употребления наркотиков – описание фактов деградации личности людей, употребляющих наркотики, ситуаций, историй и жизненных трудностей наркоманов. Это, как правило, стратегия запугивания, сознательного вызывания страха. Чаще всего такие программы недостаточно интенсивны и непродолжительны. Тем не менее, по мнению сотрудников Региональной общественной благотворительной организации «Центр профилактики наркомании», полностью отказываться от них преждевременно. Информация о наркотических и психоактивных веществах, последствиях их употребления, заболеваниях, ими вызывающихся, способов лечения, профилактики и выздоровления должна даваться в исчерпывающем виде и вплетаться в структуру других программ, имеющих более широкие цели. Сами по себе, эти отдельно взятые методы, далеко не всегда являются эффективными. Их эффективность существенно ограничивается срабатыванием естественных психологических защитных механизмов. К программам, построенным на этой основе, относятся, прежде всего, школьный курс ОБЖ. Сегодня это единственный предмет, помимо биологии, в котором затрагиваются проблемы употребления наркотиков. Но, как правило, учителя ОБЖ ограничиваются обзором и анализом вредных последствий употребления наркотиков, не уделяя внимания куда более значительным для подростков аспектам этой проблемы.

***Эмоциональное «обучение»*** – этот подход базируется на предположении о том, что зависимость от наркотиков чаще развивается у людей, имеющих трудности в понимании и выражении собственных эмоций. Это люди с низкой самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции». В связи с этим, они часто не способны накапливать опыт переживаний и принятия решения в стрессовых ситуациях. Кроме того, люди с неразвитой способностью к открытому проявлению своих эмоций обычно недостаточно общительны, скованы в проявлении чувств, низко оцениваются сверстниками и поэтому готовы любой ценой включиться в группу сверстников и быть принятыми ею – даже посредством приобщения к наркотикам. Поэтому содержание программ эмоционального обучения сводится к оказанию помощи в преодолении «эмоциональной глухоты и немоты».

Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолированно от других.

***Когнитивный подход*** – основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем. Эксперименты с наркотиками могут быть попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля, выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям среды. Это и стремление получить новый, ранее не познанный опыт, и поиск удовольствия и расслабления, и «открытие двери» в группу сверстников, и возможность приобщиться к определенной субкультуре. Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды,

акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Исследователи этого вопроса описывают большое количество таких субъективных мотивов и четко устанавливают факт – употребление наркотиков в таких ситуациях является распространенным и приемлемым в поведении молодых людей. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в приобретении умений противостоять употреблению наркотиков. На основе такой позиции разрабатываются программы жизненных навыков, которые фокусируются на повышении у подростков устойчивости к различным негативным социальным влияниям и повышении индивидуальной компетентности. Традиционно эти программы охватывают две области: информационную и социальную резистентность. Информационный компонент заключается в изложении информации о вреде и социальной недопустимости употребления наркотиков. Социальный представляет собой разработку планов самосовершенствования, обучение стратегиям принятия решений, устойчивости к влиянию других.

***Воспитание противодействия наркотикам*** – этот подход фокусируется на привитии таких социальных навыков, как, во-первых, умение сопротивляться влиянию сверстников и, во-вторых, умение сказать «нет» в ответ на предложение попробовать наркотики. Первые нацелены на профилактику девиантного поведения, а вторые направлены на освещение типичных ситуаций, в которых подростку могут предложить наркотики и стратегий как от них отказаться.

***Предоставление альтернативы*** – этот подход предполагает необходимость развития альтернативных социальных программ, в которых молодые люди могли бы реализовать стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенную поведенческую активность.

Выделяют четыре варианта программ, которые основываются на предоставлении альтернативы употреблению наркотиков.

1. Предложение специфической активности (например, путешествия с приключениями), которая вызывает волнение и предполагает преодоление различного препятствий.
2. Комбинация возможности удовлетворения специфических для подростков потребностей (например, потребности в самореализации) со специфической активностью (например, занятия творчеством или спортом).
3. Поощрение участия подростков во всех видах досуговой деятельности (разнообразные хобби, клубы и т.д.).
4. Создание групп молодых людей, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции.

Наибольшего эффекта с помощью этих программ можно добиться при работе с подростками группы риска.

***Влияние социальной среды и сверстников*** – подход основывается на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль в жизни подростка. С точки зрения этого подхода, важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Наиболее популярными среди таких программ являются тренинги устойчивости к социальному давлению сверстников, где подростки получают «прививки» против воздействия средств массовой информации (например, в отношении легальных ПАВ), против влияния родителей, употребляющих табак и алкоголь. Одним из важных подходов в программах такого рода является работа с лидерами – подростками, желающими пройти обучение с целью осуществлять антинаркотическую работу в среде сверстников. До сих пор не существует стройной модели социального влияния, объясняющей пути, приводящие к употреблению наркотиков, но есть мнение, что лидеры подростковых групп, так же, как учителя и родители, влияют на установление более ответственного отношения к употреблению наркотиков и формирование определенного личного отношения к наркомании, а это действительно может снизить вероятность проб.

***Укрепление здоровья*** – этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье, где укрепление здоровья является неким объединяющим понятием и представляет собой процесс «примирения» человека с окружающей средой. С этих позиций здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существо-

вания. Это позитивная концепция, берущая за основу социальные, личностные и физические возможности человека.

Важной составляющей этой концепции является жизненная компетентность. Основной деятельностью в рамках программ укрепления здоровья является развитие здоровой личности, проявляющей здоровый жизненный стиль, влияющей не только на собственное благополучие, но и способствующий позитивным изменениям среды, социальной и культурной ситуации. Группы, в которых проводится обучение здоровому жизненному стилю, обычно охватывают школьников, поскольку именно в контексте школьного обучения возможно регулярное и систематическое образование. Кроме того, работа проводится со средой – семьей, общностью, в которой живет ребенок.

Таким образом, цели формирования здорового поведения интегрируются в школьной среде, группах взрослых и подразумевают изменение типов и структуры школьного образования. Эти действия рассчитаны на длительный позитивный эффект в результате развития личностных ресурсов людей и имеют важное значение для уменьшения употребления наркотиков среди молодежи.

***Подробная классификация типов и основных уровней построения профилактической работы*** составлена группой петербургских специалистов из Региональной общественной организации «Центр профилактики наркомании».

По признаку содержания деятельности эти авторы выделяют следующие типы профилактики:

- ***Общесоциальная (неспецифическая) профилактика*** – сфера деятельности, не затрагивающая непосредственно проблему употребления наркотиков, а влияющая на нее косвенно – через административные механизмы, педагогическими средствами, при помощи информационных технологий. К мероприятиям неспецифической профилактики, например, можно отнести благоустройство подъездов домов (установка замков, светильников, изоляцию подвалов и чердаков), в результате чего затрудняется доступ к потенциальным местам употребления наркотиков. К этому же типу относятся программы и мероприятия по организации досуга подростков.
- ***Специфическая профилактика*** – мероприятия и программы этого типа призваны влиять на те или иные проявления проблемы наркомании и их медицинские и социальные последствия. К таким программам относятся специализированные информационные компании в средствах массовой информации, уроки, психологические тренинги или тематические занятия для подростков, выпуск специальной литературы, терапевтические программы для потребителей наркотиков, программы снижения вреда.

Данными авторами выделены также уровни профилактики:

- ***Личностный*** – на этом уровне воздействие на целевую группу сфокусировано таким образом, чтобы содействовать формированию тех качеств личности, которые способствовали бы повышению уровня здоровья отдельного человека. К профилактике на личном уровне можно отнести консультирование, лечение, тренинги личностного роста.
- ***Семейный уровень*** предполагает влияние на «микросоциум» - семью, поскольку семья подростка и его ближайшее окружение во многом способны повлиять на вероятность приобщения молодого человека к наркотикам. Например, сюда относится тематические родительские собрания, семейные консультации, вовлечение родителей в общественную работу в школе.
- ***Социальный уровень*** профилактики, способствует изменению общественных норм в отношении употребления наркотиков, а также, отношения к потребителям.

В России в конце 90-х годов появилось достаточно публикаций и изданных монографий, описывающих конкретные технологии профилактики злоупотребления ПАВ, требования к разработке программы.

По первичной профилактике – это, прежде всего «Концептуальная программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими ПАВ среди подростков и молодежи», разработанная специалистами РБФ НАН. В ней содержится богатый методический материал по разработке и проведению внутришкольных мероприятий профилактической направленности.

По вопросам вторичной профилактики – целая серия методических пособий и сборников, выпускаемых под эгидой того же фонда, таких как «Защита прав ребенка», «Ювенальная юстиция», «Работа с детьми группы риска» [11; 12; 15; 54] и др. В данных монографиях описаны конкретные действия, которые должны войти в программу. Прежде всего, - организация уличной социальной работы, специализация судей с выделением составов судов, которые занимаются только делами несовершеннолетних, появление ювенальной адвокатуры, создание информационно – консультативных центров, куда может обратиться или позвонить как сам ребенок, нуждающийся в помощи, так и его близкие и т.д. Все эти пособия отражают конкретный опыт внедрения профилактических программ и ювенальных технологий в различных регионах РФ за последние 5-7 лет.

## *1.2. Блеск теории и нищета практики: анализ низкой эффективности антинаркотической профилактики в образовательной среде*

Как уже было отмечено выше, в апреле 2000 года Минобразованием РФ были утверждены Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде и этапы ее реализации. По сути, это стало одним из первых существенных шагов на пути к полномасштабной и тщательной разработке конкретных программ регионального уровня, определяющих стратегию и тактику реализации профилактических мероприятий в системе образования.

В Концепции отражающей почти все мыслимые аспекты проблемы, в качестве одного из направлений первичной профилактики наркозависимости заявлено внедрение в общеобразовательной среде «инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков».

При этом разработчики концепции рекомендуют специалистам делать акцент не столько на «традиционном проблемно-ориентированном подходе» к профилактике подростковой наркомании, сколько на профилактике, ориентированной на раскрытие «ресурсов психики и личности» подростков. Авторы концепции считают, что применение проблемно-ориентированного подхода не обеспечивает достижение поставленных целей, отмечая, что «проблемно-ориентированные воздействия, безусловно, необходимы, но не достаточны».

На наш взгляд, явное разочарование в проблемно-ориентированном подходе к профилактике наркозависимости со стороны не только и даже не столько авторов Концепции, но многих других специалистов в разных регионах РФ, вызвано целым рядом причин требующих дополнительного осмысления.

Осмысление необходимо, поскольку ***то, что признается недостаточным и, по сути, неэффективным, на практике, нередко, оказывается единственно возможным, доступным для реализации***.

Это, кстати, признают и сами авторы Концепции: «до сих пор не создана система целенаправленной подготовки кадров для работы с детьми и молодежью, имеющими проблемы с употреблением наркотических средств и одурманивающих веществ». А это значит, что еще, как минимум, два-три года во многих средних образовательных учреждениях РФ профилактика зависимости от ПАВ будет проводиться в большинстве случаев только в традиционном «проблемно-ориентированном» ключе. Возникает вопрос: как сделать это единственно доступное, а во многих случаях и необходимое, более эффективным? Мы попытаемся ответить на него, начав с анализа типичных, на наш взгляд, ошибок допускаемых, как в реализации, так и в оценке проблемно-ориентированного подхода в образовательной среде.

Особо подчеркнем, что приведенный нами ниже анализ ошибок не связан с нашим желанием попрекнуть кого-либо в слабой организации профилактических мероприятий. Не вина, а беда современных школ состоит в том, что их администрация сегодня, при всем своем желании, не может найти квалифицированных специалистов соответствующего профиля. Итак, нами выделено три группы ошибок:

***1. Ошибки в организации времени и места.***

Профилактическая работа в учебных заведениях проводилась и до сих пор еще, по «старинной традиции», проводится, во внеурочное время, т.е. после пятого, шестого урока, в лучшем случае на классных часах. Это значит, что школьники вынуждены воспринимать необходимую для них, жизненно важную информацию, когда они уже и без того «загружены» учебным материалом, эмоциональными реакциями друг на друга и учителей. Многие школьники, к моменту окончания уроков испытывают голод, могут быть физически утомлены. В таких ситуациях даже удачно подобранная и грамотно поданная информация воспринимается фрагментарно, не анализируется, а при выраженном эффекте «запредельного торможения» может быть и вовсе проигнорирована.

Когда некую информацию задвигают на «потом», на самое неудобное время, у нас, как правило, создается впечатление, что это менее важная, менее значимая информация. Такие же реакции и оценки возникают у школьников. И они более чем усиливаются у них, когда подростки получают эту информацию на так называемых общешкольных мероприятиях, при немалом скоплении шумного школьного народа создающем атмосферу футбольного стадиона и, как следствие, «эффект толпы», в которой, как известно, сознание многих подростков «делится на двое».

***2. Ошибки в выборе форм подачи материала, его структуры и содержания.***

Проблемно-ориентированная первичная профилактика часто строилась на основе монолога, а в лучшем случае жестко регламентированного диалога с аудиторией слабо подготовленных и не вполне компетентных в вопросах подростковой наркомании «ответственных лиц». Если такими «ответственными лицами» выступали представители педагогического коллектива школы, то зачастую не принимался во внимание характер их взаимоотношений с подростками группы риска в прошлом. Негативный опыт взаимоотношений между людьми в прошлом, как известно, приводит к возникновению коммуникативных барьеров между ними в настоящем.

Зачастую, в качестве приемов и методов реализации проблемно-ориентированной профилактики, использовались и используются по сей день, только те, что основаны на директивном воздействии - прямое убеждение, запугивание и т.п.

В фокусе проблемно-ориентированной профилактики часто находились только моральная оценка и разного рода последствия употребления ПАВ «плохими» мальчиками и девочками. В тоже время, на второй план «задвигалась» психологическая незащищенность детей и подростков, их неподготовленность к воздействиям наркосреды и информационно-агрессивной наркокультуры, эксплозивное развитие, которой явилось побочным эффектом либерализации СМИ и общества в целом, в начале 90-х годов.

В активно разрабатываемых в последние годы, на федеральном и региональном уровне образовательных программах, таких дисциплин как ОБЖ и валеология, предусмотрена «раздробленная» подача информации антинаркотической направленности: С 5-го по 11-й класс от 2-х до 8-ми часов в течение учебного года. Такая раздробленная подача материала, на наш взгляд, оправдана только отчасти, в отношении дифференцированной по возрастным показателям информации о медицинских и социальных последствиях наркомании. Но ведь помимо информации предупредительного характера, школьники должны получать умения и навыки эмоциональной саморегуляции, навыки поведения в ситуации группового давления и т.д. Получить и закрепить эти навыки подростки могут, если только учителю не приходиться думать о том, что до звонка осталось 10-ть минут и поучаствовать в той или иной сцене/игре сегодня все уже не успеют. К сожалению, до сих пор еще нет эффективных административных механизмов, обеспечивающих реализацию групповых тренинговых занятий по профилактике наркомании среди школьников. Такие занятия должны проводиться систематично, планомерно и в учебное время, а не после уроков по т.н. обязательным дисциплинам или на каникулах, что зачастую практикуется в школах. Эпидемия наркомании приобрела уже такие масштабы, что трудно представить нечто более обязательное для современных школьников, чем формирование у них знаний и навыков здорового образа жизни.

***3. Ошибки в оценке содержания и эффективности профилактических мероприятий.***

Проблемно-ориентированная профилактика наркозависимости всегда находилась под спудом известной мифологемы: «Запретный плод сладок!» И, как следствие, до сих пор ни у кого нет уверенности в том, что проблемно-ориентированная профилактика не добавляет сладости легальным или нелегальным наркотиком. Эта неуверенность, зачастую выраженная в отсутствии осознанной, последовательной позиции, сквозит в тех мероприятиях, которые проводятся в школах «ответственными за антинаркотическую пропаганду». Подростками эта неуверенность «взрослых» считывается безошибочно, воспринимается как доказательство от противного, что, в конечном счете, и приводит к отрицательному эффекту, который связывается затем с самим подходом. Не случайно, что многие сегодня воспринимают проблемно-ориентированную профилактику как пропаганду фатально и целиком ориентированную «на запрет», запрет бесполезный и даже вредный, поскольку кажущиеся вкусовые достоинства «плода» от этого только выигрывают. Столь же ошибочным является ожидание скорых и впечатляющих результатов на фоне эпидемически распространяющейся наркотизации, а также последующее разочарование реальными достижениями. Даже после серии удачно простроенных на уровне школы или города мероприятий, в сложившейся ситуации, не стоит питать особых иллюзий.

Не вызывает сомнений, что указанные просчеты отразились как на общей оценке профилактических мероприятий в общественном мнении, так и на частной оценке проблемно-ориентированного подхода.

В связи с этим, все больше упования и надежд в последнее время направлено на ***программы, ориентированные на раскрытие внутренних ресурсов подростков***. В содержании групповых занятий по данным программам акцент сделан на формировании жизненных навыков и развитии общей социально-психологической компетентности подростков, способности к самопринятию и сопереживанию окружающим, на развитии у них умений ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели, а также достигать их, изменяя свою жизнь к лучшему. Безусловно, разработка таких программ необходима. Но они должны быть практически реализуемы, причем, в условиях не только крупных индустриальных центров, но и российской провинции. И для реализации их требуется, на наш взгляд, кадровый потенциал более высокого уровня, чем для выполнения задач проблемно-ориентированной профилактики.

Вторым, не менее важным фактором, влияющим на реализуемость «ресурсораскрывающих» программ, является время. Поскольку доступ к внутренним ресурсам у многих отличающихся аддиктивным поведением подростков заблокирован серийными эмоциональными травмами, патологией внутрисемейных отношений, искажениями личностного развития и т.п., это работа не двух часов и даже не двух месяцев. Вопросы качества специалистов, затраченного ими времени и его оплаты, становятся решающими и трудноразрешимыми.

Практика последних лет показала, что существует опасность развития и таких случаев, когда наставникам и воспитателям различного профиля удается отвлечь подростков «группы риска» от экспериментов с ПАВ только путем «замены» одной формы аддиктивного поведения на другую. У подростков возникает, например, устойчивая психологическая зависимость от сверхзначимых для них лиц и идей. Устранить за относительно короткий срок глубинные причины искаженного личностного развития и невротических симптомов ведущих к злоупотреблению ПАВ, с помощью раскрытия внутриличностного потенциала, специалистам удается значительно реже.

В результате исследования региональной специфики распространения наркомании, мы установили, что, на данный момент, внутришкольные мероприятия по первичной и вторичной профилактике должны включать поэтапное проведение специализированных тренинг - программ как минимум с двумя целевыми группами учащихся. Это младшие подростки и учащиеся старшего подросткового и юношеского возраста.

Анализ социально-психологических характеристик этих двух групп позволил нам выделить следующие ***критерии для оптимизации структуры и содержания групповых профилактических занятий***:

1. Возраст и пол учащихся.
2. Наличие /отсутствие психотравмирующего опыта.
3. Психологическая готовность учащегося к первичному опыту употребления ПАВ.
4. Врожденные и наследственные факторы риска.
5. Наличие/отсутствие первичного и последующего опыта употребления ПАВ.
6. Социальное положение семьи учащихся.
7. Степень развития наркосреды и наркогенной субкультуры в районе проживания учащегося.
8. Стереотипы группового восприятия подростков, влияющие на их эмоциональную и интеллектуальную оценку содержания профилактических занятий и конкретных лиц, осуществляющих их проведение.
9. Актуальные и фрустрированные (как осознанные так и не осознанные) потребности учащихся.

На основе данных критериев необходимо проводить подстройку структуры и содержания групповых профилактических занятий для каждой конкретной группы подростков (класса), дабы избежать многих из указанных выше ошибок, сделать их более корректными и адресными. Например, нецелесообразно и даже порой вредно начинать с проблемно – ориентированных занятий профилактику среди младших подростков, развитие которых не сопровождается множеством известных факторов риска. Однако для группы старших подростков, в числе которых немало имеющих первичный опыт употребления наркотических веществ, проведение проблемно – ориентированной профилактики является обязательным.

# Глава 2. Наркогенная субкультура в ракурсе проблемно – ориентированной профилактики

## *2.1. Анализ социальной мифологемы «Запретный плод сладок»*

О наркогенной или, в других версиях, «наркоманской» субкультуре и ее влиянии на сознание молодежи за последние годы стали писать и говорить все чаще. Многие авторы, серьезно исследующие проблемы распространения и профилактики наркомании, представили свои версии зарождения и развития данного явления и свои описания механизмов влияния наркокультуры на индивидуальное и групповое сознание. Вместе с тем, исследователи признают сложность определения принципов и условий эффективной нейтрализации наркогенной субкультуры в рамках антинаркотических мероприятий.

Для начала, обратимся к анализу одного из самых известных и наиболее ранних описаний проблемно-ориентированной психопрофилактики - библейской истории об искушении Адама и Евы змеем. Ее можно рассматривать и как выражение архетипического знания и многовекового опыта человечества, и как действенную психолого-педагогическую метафору, предложенную нам Свыше.

Итак, «насадил Бог рай в Эдеме, на востоке...», предложив первым людям, есть плоды «от всякого дерева в саду, кроме плодов от дерева познания добра и зла» (Бытие 2:7-22). При этом Бог ***не наложил запрет*** на приближение к данному дереву, ***но предупредил людей о последствиях***. В библейском тексте нет даже намека на то, что у Адама и Евы сразу после этого предупреждения возникло восприятие запретных плодов ***как сладких***. Более того, в тексте подчеркивается, что дерево показалось Еве «хорошим для пищи» и «приятным для глаз» только после слов «змия», т.е. фактически после искусной манипуляции с его стороны (Бытие 3:1-23).

Отметим также, что, судя по тексту Библии, у первых людей, сразу после предупреждения Бога, не возникло чувство недостатка в чем-либо, обделенности чем-либо в отношении «райских» ма-

териальных благ. Но для того чтобы отвергнуть, без всяких сомнений, предложение змея, им, вероятно, не доставало:

а) внутренне выстраданного аутентичного знания о печальных последствиях нарушения божественной заповеди;
б) знания о коварстве «змия», которое, судя по тексту Библии, оказалось неожиданностью не только для них, но и для Бога.

Запретный плод оказался горьким - вместо сладости он принес только стыд наготы и чувство страха перед Богом. А в чуть более отдаленной перспективе – изгнание из Эдема и участь смертных. Миф о сладости родился из ничего, из пустоты. Или его (мифа) никогда и не было, и все дело в некорректной формулировке выводов по данной истории, закрепившихся в массовом сознании? Из текста библейской истории, даже при очень больших натяжках, трудно сделать вывод: «запретный плод всегда сладок», который, к сожалению уже давно воспринимается как аксиома. Напрашиваются совсем другой вывод: запретный плод ***всегда кажется сладким в устах искусителя*** (кто бы им ни был).

Эту историю полезно заново пересматривать и переосмысливать в процессе профилактической работы с детьми и подростками для того, чтобы они могли самостоятельно прийти к выводу о том, что довольно часто запретный плод «сладок» лишь «на словах» или со слов тех, кто его предлагает и горек в действительности.

Зачитывая эту библейскую историю и подробно разбирая с подростками ее аналогии из современности, мы предлагали им выбрать одно из двух предложенных ниже резюме - то, которое более соответствует их личным выводам по данной истории:

а) запретный плод всегда сладок;
б) зачастую запретный плод только кажется сладким.

Проведите такой эксперимент, и вы увидите, что как минимум 8 из 10 подростков выбирают второй вариант.

Развивая высказанное, не трудно прийти к выводу: запрет, как таковой, далеко не всегда влечет за собой желание нарушить его, а только в тех случаях, когда он «перекрывается» дополнительной альтернативной по своему смыслу и характеру информацией. И хотя, в науке по данному вопросу нет единого мнения, на наш взгляд, большинству представителей рода человеческого вовсе не свойственно идти «против рожна», постоянно нарушая запреты, ***если только информация о негативных последствиях их нарушения не содержит явный или скрытый вызов, не противоречива и, что не менее важно, поступает оперативно***.

Если теперь мы вернемся в «наш» временной и событийный контекст: сколько молодых людей и подростков в последние годы пристрастилось к наркотикам главным образом - в силу постоянного присутствия «соблазняющей информации», в различных формах заполонившей современное медиа- пространство и городские ландшафты? Обобщенные данные социологических опросов и наш анализ исповедей молодых наркоманов, показывают, что для ***подавляющего большинства*** молодых людей роковым оказывается соединение естественного любопытства с наивным доверием к обещаниям современного «змея» - наркогенной субкультуры.

## *2.2. Феноменология наркогенной субкультуры*

Наркогенная субкультура представляет собой относительно стройную систему социальных мифов, формирующих в свою очередь массовые и персональные иллюзии, шаблоны мышления и стереотипы восприятия, функционирующие как на сознательном, так и на подсознательном уровне. Основной функцией наркогенной субкультуры является «помощь» отдельным лицам и социальным группам в построении инфантильно-деструктивных механизмов психологических защит, так или иначе связанных с злоупотреблением ПАВ. Дефицит позитивных переживаний и стрессы современной жизни, на наш взгляд, не могут рассматриваться как самостоятельные, са-

модостаточные причины массового распространения алкоголизма и наркомании. И только в сочетании с воздействием наркогенной субкультуры и наркосреды они становятся «необходимыми и достаточными условиями».

При всем разнообразии вербальных посылов и формулировок наркогенных мифов, их совокупный смысл, на наш взгляд, вполне можно соотнести с лукавым обещанием библейского змея: «не умрете, но будете, как Боги!» К сожалению, посредниками, агентами- распространителями этих мифов, в настоящее время, выступают не только распространители наркотиков, но и представители самых различных социальных групп и общественных институтов, включая электронные СМИ. Пресловутая международная наркомафия, на наш взгляд, не столько создает, сколько использует наркогенную субкультуру в своих целях.

Наркогенная субкультура (далее НС) существует тысячелетия, «подпитываясь» деструктивными, иррациональными влечениями из «реликтовых» уровней человеческой психики - т.н. бессознательного. НС все время видоизменяется, приспосабливаясь к экономическим, культурно-историческим реалиям каждой эпохи и каждого этноса. За последнее столетие ее развитие, подкрепленное маркетинговыми технологиями и более чем лояльной системой законодательства, приобрело интенсивный, и слабо управляемый общественным мнением характер. Легализованное внедрение НС в сознание современных детей начинается уже с первых лет их жизни – через рекламу «безобидных» «чупа-чупсов», «марсов», «кэтбери», «финтов» и прочих т.н. «высокогликемических» продуктов, способных вызывать резкие перепады настроения даже у взрослых. Тотальная безальтернативная пропаганда употребления легализованных «слабых» наркотиков (называемая в СМИ рекламой), неминуемо обеспечивает спрос и формирование зависимости от них у большинства ее потребителей уже с юных лет. Они привыкают к мысли, что сигареты действительно их успокаивают, как ничто другое, без кофе они не могут думать, а плитка шоколада обеспечивает суточную потребность организма в витаминах. А затем, по мере взросления, происходит «плавный переход» к зависимости от более сильных ПАВ «гарантированного» меньшинства из них. По приблизительным данным ВОЗ, в среднем у 15% от каждого поколения.

Известная по серии своих научно-популярных книг, Рената Равич, в одной из них приводит результаты экспериментов известного американского исследователя Роджера Вильямса, проведенных на крысах. «Когда крыс кормили стандартной пищей американского школьника: гамбургеры, сосиски, конфеты и кока-кола (а как вы можете заметить, большой разницы в еде наших школьников, увы, нет), у этих экспериментальных животных возникала потребность в спиртных напитках». При переходе на сбалансированную и полноценную диету, эти животные «добровольно отказывались от алкогольных напитков». Данные этих и подобных экспериментов просто необходимо доводить до сведения современных пап и мам уже в дошкольных учреждениях, тем более в школах. Даже если прислушаются и соответствующим образом скорректируют свое поведение только 20% из них – это будет неплохим результатом.

К сожалению, многие родители впервые начинают задумываться о внутрисемейных «факторах риска», только после того как в поведении их детей происходят серьезные перемены к худшему. К сожалению, НС во все времена имела в своем смысловом пространстве явные и неявные точки пересечения с молодежной и криминальной субкультурами, что значительно усиливает ее приспособляемость и агрессивность. Самарские ученные С. В. Березин и К. С. Лисецкий отмечают «широкую доступность так называемых «вовлекающих» наркотиков и включение их в молодежную субкультуру, что обеспечивает рекламу наркотиков и снижение «порога страха» перед их применением, существование налаженной системы вовлечения в употребление наркотиков детей и подростков, изменение структуры наркомании от болезни, характерной для определенного круга лиц (социально не благополучные, страдающие психическими нарушениями, имеющие криминальное прошлое) к состоянию характерному для большей части молодежи».

Следует признать, что, до настоящего времени, органы и системы ответственные за образовательно-профилактическую работу, реагируют на динамичные изменения наркосреды и НС с явным запаздыванием. В 2001–2002 гг. нами проводился сравнительный анализ воздействия на сознание

подростков наркогенной субкультуры и «стандартизированных» образовательно—профилактических программ проводимых в средних учебных заведениях РФ. Если быть точнее, анализировались не программы, а те «мероприятия», которые проводились в целях их реализации: круглые столы, встречи с наркологом (и др. специалистами), конкурсы плакатов, лекции «О вреде...» и т.п. Результаты этого анализа, структурированные по пяти выделенным нами характеристикам, представлены в таблице 1. На их основании можно сделать вывод о том, что необходимо изменить в разработке содержания и реализации профилактических программ, дабы применяемые в их рамках методы, формы и способы воздействия были адекватны по силе своего воздействия НС.

Таблица 1

| *Характеристики воздействия* | *Наркогенная субкультура как агрессивная информационная среда* | *Образовательно-профилактические программы* |
|---|---|---|
| ***Воздействие на сознание через систему «субъект - субъект»*** | Воздействует либо обезличенно, либо через харизматические персоны (кумиры рок музыки, кино, спорта), которые зачастую идеализируются подростками, являются культовыми героями и «не навязывают свою точку зрения» | Воздействие, прежде всего через личность педагога, отношение к которому в большинстве случаев отрицательное, особенно у группы риска. В редких случаях личность педагога оценивалась как яркая, неординарная, т.е. способная преодолевать возрастные границы, стереотипы подростков |
| ***Порциальность воздействия по времени и объемам информации (в том числе новой информации)*** | Воздействие производится постоянно, но без временных и информационных перегрузок (5-10 мин. в среднем) - журналы, песни, беседы со старшими друзьями. Ежедневно новая информация дается не в запредельных для восприятия объемах и без излишней терминологии | Воздействие производится с перерывами в несколько недель или месяцев, и, как правило, сопровождается информационной бомбардировкой, т.е. информация останется не воспринятой. Более 40% новой информации, как известно, вызывают у аудитории депрессию и агрессию |
| ***Социально-психологический аспект информации с точки зрения подростков*** | Информация «от молодежи и для молодежи» - предназначена для развлечения и повышения группового статуса | Информация, в целом по своему характеру - «от старшего поколения к младшему» - предназначена для запоминания и для изменения привычных взглядов, связей, отношений, т.е. для изменений, требующих индивидуальных усилий |
| ***Стимуляция конкретных сфер, уровней организации психики*** | Информация ориентирующая, стимулирующая, прежде всего, эмоционально-аффективную сферу подростка и не требующая серьезного размышления (правое полушарие) | Информация апеллирующая, прежде всего, к рациональному мышлению и вербально-логическим способностям подростка (левое полушарие). Но они не всегда развиты |
| ***Наглядность, привлекательность информации*** | Информация подается либо через грамотно простроенную рекламу в молодежных печатных изданиях, либо встроена в сюжеты теле-, видео программ, худ. фильмов, боевиков, мелодрам, либо расположена на интернет-сайтах, имеющих особую привлекательность для подростков и молодежи | Дефицит наглядных материалов и хорошо иллюстрированных пособий вынуждает делать упор на вербальный канал передачи информации. Нехватка ЗУН передачи информации посредством игровых форм |

## *2.3. Как нейтрализовать влияние наркогенной субкультуры на подростков*

На сегодняшний день никто уже не уповает на «эффективность» в борьбе с наркоманией (а значит и НС) широкомасштабных пропагандистских акций а-ля «Рок против наркотиков». Напротив, большинство специалистов указывают на целесообразность проведения психопрофилактической работы с небольшими группами до 20-25 человек, в которых относительно легко установить ис-

кренную доверительную атмосферу. Практика доказывает, что в таких небольших группах скорее возникает откровенный разговор о возможных опасностях сопровождающих употребление тех или иных наркотиков, не вызывающий актуализацию нездорового интереса к ним. В благоприятной для корректных и долговременных психологических изменений атмосфере, подростки, в том числе и те из них кто «уже попробовал», вполне способны воспринять информацию о воздействии на их сознание НС. Однако следует учитывать, что многие наркогенные мифы ***неосознанно интроецируются*** современными подростками, т.е. они воспринимают их как часть «нормальных», характерных для большинства, а значит верных представлений о человеческой природе и мире в целом. Современные психологические исследования доказывают возможность влияния наркогенных мифов на прогностические функции интеллекта, на характер предвосхищения эффекта получаемого от употребления ПАВ, на восприятие и оценку человеком психофизиологического опыта возникающего при опьянении (Братусь В.С., Сидоров П.И., 1984). Вместе с тем, в сознании подростков, они присутствуют в полуосознанной, неартикулированной форме. Подростку, имеющему такого рода интроекции, зачастую, крайне сложно вразумительно ответить, объяснить не только другим, но и себе самому, почему он считает тот или иной образ жизни, поведенческий стереотип «крутым», престижным и т.п. ***Однако, если в процессе профилактической работы наркогенные мифы предъявляются подросткам в четко и корректно сформулированном виде, то, как правило, им намного легче провести критический анализ их содержания и выразить свое, самостоятельное мнение относительно их истинности/ложности.*** Существуют авторские методики, направленные на диагностику предрасположенности респондентов к интроекции наиболее опасных на данный момент наркогенных мифов. Дабы избежать непонимания и возможных упреков, особо подчеркнем: все многообразие содержания и интервенций НС невозможно свести к двум-трем десяткам формулировок или суждений. Мы и не ставили перед собой такой задачи т.к. считаем, что гораздо важнее дать подросткам навыки самостоятельного распознавания настоящих и будущих наркогенных мифов. Данный опросник позволяет не только проводить диагностику, но и направлять, «опредмечивать» аналитическую и рефлексивную деятельность подростков.

В ниже приведенной таблице даны примеры вербальных интервенций направленных на нейтрализацию представленных в опроснике наркогенных мифов. Они могут быть легко освоены и использованы специалистами в ходе проведения профилактических мероприятий в образовательных учреждениях. Как показывает практика, диагностика уровня предрасположенности подростков к интроекции наркогенных мифов позволяет в дальнейшем построить содержательный разговор о наркотических веществах и их влиянии на человека, и добиться более глубокого осознания ими данной проблемы.

| № | Мифы наркогенной субкультуры | Информация, нейтрализующая наркогенные мифы |
|---|---|---|
| 1. | Если у Вас сильная воля и трезвый взгляд на мир, Вы никогда не станете наркоманом, даже попробовав на себе пару раз, действие сильных наркотиков | Даже если у Вас сильная воля, уже первые пробы наркотиков (особенно опиатов) приводят к необратимым физиологическим изменениям в волевых центрах мозга. Разрушаются клетки мозга, ответственные за волевые усилия, самоконтроль. Их микрочастицы попадают в кровь, затем выводятся из организма естественным путем (через мочу). Таким образом, волевые центры мозга «тают» уже в результате первых доз. Именно поэтому зафиксированы многие случаи, когда известные спортсмены, мастера спорта, которые отличались волевыми качествами, подсаживались на иглу также быстро, как и остальные люди. Перенос человеком своих волевых качеств и способностей к трезвой оценке каких-либо явлений из одной области деятельности (н-р спорт, бизнес) в другую, т.е. в сферу экспериментирования с наркотиками, является абсолютно необоснованным и часто приводит к печальным последствиям |
| 2. | Многие знаменитости (актеры кино, музыканты и т.п.) балуются самыми разными наркотиками время от времени, но при этом у них нет зависимости, и они остаются в отличной физической форме | По данным американских журналов «Нью-Йорк Таймс» более 1/3 знаменитостей являются постоянными клиентами психологов, психотерапевтов, наркологов, обращающихся с проблемой зависимости от наркотиков. При этом они затрачивают огромные деньги для прохождения периодических курсов лечения (примерно 1 раз в полгода). Но в тоже время многим из них не помогает даже это:<br>1977г. – Элвис Пресли, умер от сердечного приступа, вызванного употреблением наркотиков (в 42 года);<br>1979г. – Джон Бонем, барабанщик группы Led Zeppelin умер в 33 года от чрезмерного употребления наркотиков и алкоголя;<br>1980г. – Бон Скотт, вокалист группы AC/DC – захлебнулся рвотными массами, употребив алкоголь и героин одновременно, в 33 года;<br>1994г. – Курт Кобейн, вокалист группы Нирвана, покончил собой на фоне употребления наркотических веществ в 26 лет и т.д. Всего несколько десятков, только из числа всемирно известных музыкантов |
| 3. | Многие из тех, кому сейчас за 30, в юности и молодости периодически употребляли самые разные наркотики, однако, физически зависимыми от них стали только единицы из них | Молодость тех, кому сейчас за 30, проходила в середине 80-х годов, в то время, когда по подсчетам специалистов общий объем незаконного оборота наркотиков был меньше, как минимум в 40 раз, а преступления связанные с употреблением и продажей наркотиков, составляли не более 5 % от общего числа преступлений среди молодежи. На территории Российской Федерации наркотики, даже такие как анаша, были редкостью в молодежной среде. Поэтому, многие из тех, кому сейчас за 30, в худшем случае стали алкоголиками, но не наркоманами, за исключением единиц |
| 4. | Курение анаши и других производных конопли даже в течение долгого времени отражается на здоровье не более, чем курение табака и не вызывает зависимости | Длительное курение анаши (2-3 года) постепенно вызывает отклонения в психике, схожие с шизофренией, т.е. хаотичность мышления, склонность к причудливому, искаженному, извращенному, гипертрофированному воображению, некритичность самооценки, которые возникают под воздействием производных конопли, закрепляется в сознании человека, и остаются на протяжении всей жизни. При этом ученые установили, что производные конопли резко снижают половую потенцию и влияют на генотип, отражаясь на здоровье и психическом состоянии потомства.<br>Употребление конопли не вызывает такой сильной физической зависимости (как при опиатах), но при этом возникает сильная психическая зависимость, выраженная в тоске, скуке, пассивности, апатии, депрессии, ощущении «никчемности жизни» и т.д. Сами употребляющие, как правило, не связывают данные проявления психики с воздействием канабиоидов. Это и влияет на живучесть мифа о безвредности употребления анаши |

| | |
|---|---|
| 5. Если употреблять сильный наркотик (например, героин) не более чем раз в два-три месяца, то благодаря большим перерывам между дозами зависимость не возникает | Благодаря этому распространенному заблуждению, среди молодежи можно услышать такие разговоры: «Нет, она не сидит на игле, она просто время от времени подкалывается». Если проследить судьбу таких «подкалывающихся», то почти в 100 % случаях наблюдается незаметное для них самих «сползание» в «систему» т.е. в полную зависимость.<br>Уже после первой пробы на клеточном уровне возникает память об эйфорическом эффекте от наркотиков, которая подсознательно заставляет искать поводы или оправдания для очередной пробы. Постепенно перерывы между пробами сокращаются, что приводит к зависимости (физической и психологической). Период между второй и последующими дозами, даже если он длится 2-3 месяца, на языке медицины называется периодом латентного или скрытого развития зависимости и часто сопровождается самообманом, типа: «Если я целыми днями мотаюсь на машине, зарабатываю деньги и не вспоминаю об этом, то о какой зависимости может идти речь!?» |
| 6. Некоторые наркотики развивают мышление, воображение, раскрывают в человеке таланты и приносят творческое вдохновение художникам, поэтам | Наркотики в период их воздействия на психику действительно обостряют работу сенсорных органов – органов восприятия (зрение, обоняние, осязание, слух, вкус), но они же и искажают восприятие действительности, и притупляют способность человека к полноценному восприятию мира в нормальном состоянии. Известные и зрелые, состоявшиеся музыканты, художники, композиторы называют обращение к наркотикам для вдохновения «дилетантской блажью». В целом наркотики, быстро истощают творческие и психические ресурсы человека, делая его роботом, все более шаблонно мыслящим. Восприятие продуктов творчества, рожденных в наркотическом опьянении как гениальных, происходит только в наркотическом состоянии, и как правило, после возвращения в нормальное состояние они не вызывают ничего кроме разочарования |
| 7. Во многих странах востока подавляющее большинство мужского населения курит «травку» в течение всей жизни | Во многих странах востока (Пакистан, Китай, Иран, Ирак) введена смертная казнь или как минимум пожизненное заключение не только за продажу, но и за употребление наркотиков. Причем решение о смертной казни принимает совет старейшин того или иного селения без длительных судебных разбирательств на основании законов шариата. Миф, о том, что большинство мужского населения на ближнем востоке курит «травку» в течение всей жизни возник в связи с тем, что за последние десятилетия усилился поток наркотических веществ из Афганистана и Пакистана в Россию. Однако население этих стран выращивает наркотики исключительно для продажи в страны бывшего СНГ и Европы |
| 8. В России приняты неоправданно жестокие законы в отношении лиц, употребляющих наркотики | В России в отличие от Америки и ряда стран Европы не разработаны законодательно-судебные механизмы, обеспечивающие принудительное лечение наркоманов. Поэтому в России наркоманы обладают большей свободой выбора, т.к. после первого задержания им, как правило, дают 1 – 1,5 года условно. В то время как их зарубежных «коллег» на западе в судебном порядке обязуют к принудительному лечению |
| 9. Внутренний мир наркомана, как правило, утонченнее и богаче, по сравнению с внутренним миром алкоголика | Даже если человек имел богатый внутренний мир к началу «наркотической карьеры», то наступающая психическая деградация личности приводит к упрощению интересов, взглядов. Все внутренние переживания сводятся к негативным чувствам по поводу отсутствия наркотика, а также к самоуничижению, связанному с необходимостью предавать других и поступаться самым святым ради очередной дозы. Примерно те же самые чувства возникают и у алкоголика. В целом же можно сказать, что внутренний мир наркомана зависит от того, чего он успел достичь до формирования зависимости. А к 15-20 годам человек даже не успевает сформироваться как личность, т.е. понять: кто он, на что способен и зачем живет |

| | |
|---|---|
| 10. Употребление человеком «слабых» наркотиков, в той или иной степени повышает риск его перехода на более сильные наркотики | Согласно классификации ВОЗ к слабым наркотикам относятся: сахар, кофе, табак. (А не марихуана и другие производные конопли как думают некоторые, поскольку последние причислены к активным галлюциногенам). И эти слабые наркотики признаны таковыми, поскольку они незаметно, но весьма ощутимо воздействуют на эмоциональную сферу человека, подрывая способность к саморегуляции, самоконтролю и критическому мышлению. Особенно это сказывается на созревающем организме и несформированной психике, т.е. до 24 лет.<br>Что касается пива, то специалисты посчитали, что если на бутылке написано что в ней содержится 5% алкоголя и при этом добавлено «об.», то это значит, что в данной бутылке содержится 20 г. чистого спирта или около 50г. водки. Выпив 2 таких бутылки пива человек, по сути, выпивает пол стакана водки. Но 1 бутылка с 9% уже равна 100 г. водки, в то время как безопасная суточная доза этилового спирта для мужчин – 24г., для женщин – 16г. К тому же в пиве содержатся токсические ядовитые вещества мономины и среди которых есть кадаверин, т.е. трупный яд. В пиве содержатся женские половые гормоны, поэтому те мужчины, которые много пьют пиво, приобретают феминизированные черты (бедра, животы, грудь) |
| 11. Если человек, употребляющий наркотики, полностью уверен в том, что он в любой момент, когда захочет, может бросить, значит так и будет | Как правило, 100% начинающих свято верят, что бросят в любой момент. Дальше вступает в силу механизм самообмана, несмотря на то, что периоды приема сокращаются, а дозы возрастают. Многие из тех, кто уже не может вырваться из наркотической зависимости, свидетельствуют о том, что они также верили в миф «Стоит только захотеть», но это была абсолютно беспочвенная, наивная и «детская» уверенность... |
| 12. Существуют способы употребления опиума и героина без возникновения зависимости, известные некоторым людям и успешно применяемые ими | Это ложное суждение, которое активно распространяется теми, кто продает наркотики, для того, чтобы другие поверили, что есть «легкие пути отхода» и они могут ими воспользоваться. Иногда, эти мифические способы люди придумывают для себя с целью оправдания первых проб. Для примера можно рассказать притчу «Три секретных способа» |
| 13. Если героин не вкалывать в вену, а вдыхать через нос (нюхать), то зависимость от него, как правило, не возникает | Данным выражением пользуются продавцы наркотиков. Обонятельная система тонко связана с нервной системой, и героин быстро поступает в мозг. Зависимость от героина путем вдыхания через нос возникает быстро, но менее заметно для употребляющих. Контент-анализ 1500 медицинских карт наркозависимых, состоящих на стационарном учете, показал, что вдыхание героина через нос, является типичным этапом в начале формирования зависимости |
| 14. Каждый человек имеет право сам решать, употреблять ему наркотики или нет - это его сугубо личное дело | Как правило, решение принимается единолично, но от последствий этого шага страдают многие. Это, прежде всего родители и близкие наркомана, обеспокоенные его судьбой и готовые пойти на любые жертвы в поисках возможных способов лечения и реабилитации. Это и те, кто пострадал ото лжи и уловок, насилия и воровства. Это и сам наркоман, который с каждой дозой теряет самоконтроль и способность быть ответственным за свои поступки, причиняя все больше боли окружающим |
| 15. Да, наркотики очень опасны, но с их помощью можно глубже проникнуть в свой внутренний мир и достичь мистических переживаний | Как показывает многовековой опыт мировых религий, для того, чтобы достичь истинных, а не иллюзорных мистических переживаний, человек должен, прежде всего, всем своим существом устремиться к Богу, мысленно обратиться к Высшим Мирам, при этом предельно сосредоточившись в своем устремлении. Употребление наркотиков, напротив, делает ум человека блуждающим, расслабленным, и то, что он испытывает при этом, даже с большой натяжкой, трудно назвать мистическими переживаниями, так же как, например, переживание бредовых состояний и галлюцинаций у психически больных |

| | |
|---|---|
| 16. Можно всю жизнь курить анашу и не переходить на более сильные наркотики | Анаша – активный сильнодействующий галлюциноген, т.е. наркотик, который притупляет чувство опасности, чувство самосохранения. По подсчетам американских ученых, риск перехода на более тяжелые (жесткие) наркотики возрастает в 80 раз. Наши отечественные специалисты приводят примерно те же данные |
| 17. Употребление наркотиков не снижает волевых качеств человека, иными словами, волевые личности остаются такими же волевыми | Наркотики вызывают то, что в среде специалистов определяется понятием «рак воли». Наркотики-стимуляторы (амфетамин, кокаин, первитин) могут создавать у окружающих наркомана людей впечатление его деловитости, настойчивости, решимости даже смелости, НО когда воздействие этих препаратом на психику заканчивается, то наркоман почти моментально превращается в безвольное, постоянно и всего пугающееся существо |
| 18. Тем, у кого есть «большие» деньги, всегда намного легче бросить употреблять наркотики, даже если возникла зависимость | Если у человека и остается какое-то количество денег к моменту возникновения зависимости от ПАВ, то вряд ли он найдет «чудо-клинику» в которой процент выздоровления и эффективность лечения была бы выше, чем в обычном наркологическом диспансере. Статистика показывает, что обычно этот процент нигде не превышает 5-7%. Как показывает практика, успешность отказа употреблять связано с огромными внутриличностными усилиями самого человека, а не с количеством денег в его кошельке |
| 19. Всегда можно вовремя почувствовать, когда у тебя начинает возникать зависимость и прекратить употребление | Поскольку первые пробы наркотиков зачастую сопровождаются состоянием эйфории и чувством превосходства над другими, вызывающими завышенную оценку собственных способностей и возможностей, человек не способен трезво отслеживать собственное состояние и изменения в организме. Даже если он замечает эти изменения, он, как правило, не признает их связь с наркотиками, отрицает всячески эту связь, боясь тем самым признать свою слабость. Это происходит почти в 100% случаях |
| 20. Принудительное лечение наркоманов в специальных закрытых учреждениях не нарушает международные законы в области прав человека | Поведение большинства наркоманов носит асоциальный характер и является угрозой для тех, кто не употребляет наркотики |
| 21. Кроме героина все остальные наркотики не вызывают быстрого привыкания и от них не возникает «ломка». | Помимо героина и других опиатов, быстрое привыкание вызывают: 1)снотворные средства (барбитураты, производные мочевой кислоты); 2)успокаивающие средства - т.н. транквилизаторы; 3)стимуляторы (амфетамины, кокаин и др.). Злоупотребление ими обязательно сопровождается абстинентным синдромом, т.е. «ломкой» |
| 22. Слабые алкогольные напитки: пиво, баночные коктейли, типа джин-тоника являются почти безвредными, поэтому они свободно рекламируются и употребляются во всех цивилизованных странах мира | По мнению медиков, пивной алкоголизм это, к сожалению, реальная болезнь для многих. Так как алкоголиком человека делает не тот или иной напиток (водка), а этиловый спирт. Специалисты посчитали, что если на бутылке написано что в ней содержится 5% алкоголя и при этом добавлено «об.», то это значит, что в данной бутылке содержится 20 г. чистого спирта или около 50г. водки. Выпив 2 таких бутылки пива человек, по сути, выпивает пол стакана водки. Примерно столько же чистого спирта содержится и в других слабоалкогольных напитках. Но 1 бутылка с 9% уже равна 100 г. водки, в то время как безопасная суточная доза этилового спирта для мужчин – 24г., для женщин – 16г. К тому же в пиве содержатся токсические ядовитые вещества мономины и среди которых есть кадаверин, т.е. трупный яд. В пиве содержатся женские половые гормоны, поэтому те мужчины, которые много пьют пиво, приобретают феминизированные черты (бедра, животы, грудь). К тому же у них развивается отдышка, болезни сердца и почек. Рекламодатели об этом вам никогда не скажут, но вряд ли они столь же навязчиво советуют пить пиво собственным детям |

Если подросток отказывается признать ложным тот или иной наркогенный миф, не стоит пытаться переубедить его «здесь и сейчас». Тем более бесполезно вступать в спор с группой (частью группы) подростков. Чтобы добиться положительных результатов следует организовать групповую дискуссию с помощью следующих вопросов:

– Как давно вы пришли к данному выводу?
– Какие именно факты (события из личной жизни, аргументы уважаемых тобой людей, собственные размышления) оказали решающее влияние на ваше мнение?
– Что должно произойти с вами, вокруг вас, в мире, чтобы вы изменили свое мнение, свою позицию по данному вопросу?
– Бывают ли такие минуты, часы, душевные состояния, когда вы склоны думать иначе?

Как правило, любого рода иллюзии и маски подростков, если они имеют место, спонтанно проявляются в ходе групповой дискуссии, выявляются и корректируются другими членами группы. Для этого ведущему требуется лишь правильно подобрать состав участников группы и грамотно организовать ее работу. Более подробно об этом в главе посвященной методам психологической профилактики.

Для того чтобы оценить НС (а также ее непосредственных носителей) как некую «силу», постепенно и незаметно «загружающую» их сознание определенными стереотипами мышления и желаниями, подросткам необходимы конкретные доказательства и наглядные примеры. Поэтому специалистам необходимо разрабатывать упражнения, игры и метафоры, предоставляющие им такие доказательства и примеры, а также техники, нейтрализующие т.н. «персональные мифы» подростков, вызывающие у них иллюзию бессмертия и собственной неуязвимости перед НС и ПАВ.

Итак, поскольку на данный момент, мы не в силах остановить распространение НС, мы должны уметь передавать детям, подросткам навыки распознавания и психологического отражения разного рода манипуляций со стороны всех тех, кто представляет НС, будь то представители криминальных сообществ или артистического «бомонда» и т.п. Но для этого нам необходимо определить психологические детерминанты и некую универсальную направленность подросткового поведения, и, прежде всего, аддиктивного поведения.

# Глава 3. Поведение подростков в пространстве их личностного и социального развития

## *3.1. Поисковое поведение подростков и эксперименты с ПАВ*

Как известно, поведение «среднестатистического» подростка (особенно в младшем подростковом возрасте) характеризуется повышенной зависимостью от воздействия целого ряда т.н. «внешних» факторов, среди которых первостепенное значение имеют влияния исходящие из тех микросред, в которых происходит его личностное и социальное развитие. Эти влияния имеют большей частью эмоционально-стимулирующий и информативно-ориентирующий характер и могут быть разделены на три (основных) группы:

а) влияния на подростка исходящие из его ближайшего окружения (в большинстве случаев это семья);
б) влияния сверстников (включая отношения с противоположным полом);
в) влияния (через отношение и оценку достижений) со стороны педагогов, наставников, любого рода, так или иначе, «значимых» лиц более старшего поколения.

Совокупная сила этих влияний, при условии ее специально организованного, «единонаправленного» приложения, способна, на наш взгляд, противостоять воздействию наркосреды и разного рода «внутренних» факторов риска. Однако даже те подростки, которые сегодня живут в «благополучных» семьях, учатся в «престижном» лицее и общаются с «хорошо воспитанными» друзьями

и подругами далеко не всегда получают четкие жизненные ориентиры, последовательное воспитание и примеры полностью осознанного отношения к жизни.

Общаясь и взаимодействуя внутри каждой из этих микросред, сегодняшний подросток получает о себе и мире разнообразную, зачастую слабо структурированную и в целом противоречивую информацию. В зависимости от того или иного окружения, он может воспринимать себя в роли «тупицы», в роли «классного друга», в роли «кандидата на скамью подсудимых» или «перспективного спортсмена». Такие же противоречивые оценки и характеристики из разных источников он получает о наркомании, ПАВ и последствиях их употребления. Это стимулирует его к выработке собственных критериев «истинного–ложного», и он, не доверяя предупреждениям воспитывающих старших, идет на самостоятельные эксперименты в самых разных сферах социального опыта. Подобного рода эксперименты, порой очень рискованные, с неизбежностью сопровождают формирование личной идентичности в подростковом возрасте (Э. Эриксон, 1996). Ключевая задача отрочества и юности – преодоление кризиса идентичности - реализуется подростком преимущественно через поисковое по своему характеру поведение: он ищет и себя в мире и мир в себе.

Одним из наиболее авторитетных отечественных исследователей в этой области, Л.Б. Филоновым, еще в 70-е годы 20 столетия была выдвинута основательно проработанная концепция девиантного поведения подростков как поведения ориентированного на поиск пределов допустимого. Вместе с тем, есть и те исследователи, которые утверждают, что далеко не всякое рискованное поведение, включая употребление ПАВ, является следствием когнитивного и других типов экспериментирования. И все же, большинство отечественных и зарубежных исследований показывают: интерес, любопытство, стремление к самопознанию и новым необычным переживаниям имеют решающее значение для начала наркокарьеры большинства подростков. В 60-70-е годы 20-го столетия считалось аксиомой, что после того, как подросток получает первый, удовлетворяющий его любопытство и самолюбие наркотический опыт, ключевую роль в продолжении/прерывании наркокарьеры начинают играть наследственность и характер внутрисемейных отношений. Однако, за последние два-три десятилетия, по мере разрастания контингента наркозависимых молодых людей, список факторов риска, называемых специалистами, заметно расширился. В настоящее время, когда среди тех, кто «садится на иглу» оказывается все больше студенчества – т.е. молодых людей, имеющих достаточно благополучную наследственность и относительно гармоничные отношения в семьях – специалисты стали уделять больше внимания внешним, т.н. «средовым» факторам. Среди них наиболее часто упоминается стрессогенность современной жизни. А низкая стрессоустойчивость современных подростков и молодых людей, а также ограниченность стратегий совладающего поведения, имеющихся в их арсенале, выносятся специалистами на первый план как «внутренние» факторы риска. При этом употребление ПАВ, агрессивность и бунтарство в различных формах, круглосуточный просмотр телевизионных программ называются в числе наиболее распространенных, типичных деструктивных реакций на стрессы.

Необходимо заметить, что сам факт первой встречи «лицом к лицу» с наркоманом, с каким либо «легендарным» наркотическим веществом, может вызвать у подростка стрессовое состояние. Это состояние, согласно субъективным отчетам опрошенных нами подростков, характеризуется переживанием «острого» внутриличностного конфликта. При этом «антагонистами» оказываются те базовые установки и личностные смыслы подростка, которые он усвоил из одних и тех же социальных сред, и которые раннее казались ему вполне совместимыми. Например, установка на получение от жизни максимума благ и удовольствий и установка на сохранение физического и психического здоровья. Далеко не каждый подросток способен совместить эти две установки в спонтанном и твердом «Нет!» на предложение «попробовать». Поскольку «немногие подростки, испытывающие стресс, смотрят на борьбу с ним, как на выбор».

Здесь следует обратить особое внимание на такой явный парадокс: даже те ***подростки, молодые люди, поведение которых, характеризуется критическим отношением ко всему старому, ранее известному, новым творческим подходом к привычным для других вещам и явлениям при столкновении со стрессогенными жизненными коллизиями, отказываются от него, предпочитая ме-***

***ханический перебор одних и тех же инфантильно-деструктивных способов снятия стресса***. Отчасти это происходит потому, что в стрессовом состоянии качество когнитивной поисковой деятельности у многих заметно снижается. Но это только отчасти. В большей мере, на наш взгляд, это результат воздействия на сознание подростков и молодежи (в форме навязчивых предложений) со стороны тех или иных агентов наркогенной субкультуры, неизменно пребывающих в информационном пространстве любого современного подростка и каждого из нас. И это как раз тот самый случай, когда предложение формирует спрос, а спрос, в свою очередь, ведет к формированию зависимости. Зависимости возникающей порой столь быстро, что многим молодым людям так и не удается попробовать применить в своей жизни иные, более конструктивные стратегии совладания с проблемой.

В действительности же у любого современного подростка, вне зависимости от его места проживания и уровня доходов его семьи, всегда есть потенциальный выбор способов реагирования на стресс, чем бы он ни был вызван. Как и потенциальный выбор способов самопознания и поиска своего «я», восприятие которых искажается, сужается под воздействием наркогенной субкультуры. Современному подростку не хватает порой элементарных знаний и умений, чтобы осознать для себя эту возможность выбора, открыть позитивную альтернативу наркотикам в условиях постоянного информационного прессинга. И тогда его поисковая активность загоняется в жесткие рамки пассивного перебора традиционных «заменителей счастья», одних и тех же навязываемых извне вариантов поведения. Поиск идентичности постепенно деградирует в поиск очередной дозы, в бег по кругу. Происходит подмена, которую поначалу трудно заметить даже относительно «благополучным» молодым людям со здоровой психикой, поскольку начальный период формирования наркотической зависимости обычно сопровождается эйфорическими настроениями.

Поэтому перед теми, кто сегодня всерьез занимается профилактикой наркомании, стоит непростая, а простите за анахронизм, «двуединая» задача: обучать подростков психологической защите от НС одновременно обучая их конструктивным стратегиям совладающего поведения. Последнее, на наш взгляд, теряет смысл без первого. Отметим также, что решение этой задачи невозможно без процесса раскрытия внутренних ресурсов личности, о котором мы говорили на первых страницах. Но процесс этот должен быть, на наш взгляд, четко ориентирован на формирование у подростков навыков психологической защиты от НС. ***Поскольку само по себе раскрытие внутренних ресурсов личности не гарантирует ее защищенность от воздействия НС и наркосреды***. Тому немало примеров из жизни ярких, творческих и незаурядных личностей.

Итак, наша задача – помочь современному подростку адекватно реализовать поиск и построение его уникальной личной идентичности. Мы также можем и должны помочь ему выстроить «внутреннее» и найти подходящее «внешнее» пространства для этого поиска, поскольку самостоятельно сделать это ему не под силу. Да, этот поиск далек от «научного», т.е. понимание всех альтернатив и последствий часто затруднено. Но ***внутренняя готовность подростков к перебору и принятию альтернатив, прогнозированию последствий, пусть и не всегда осознанная, все же, существует***. И это очень важно, так как это то, на что мы можем опереться.

Если мы просто говорим подросткам «нельзя», мы не оставляем им пространства для поиска в том или ином направлении и тем самым бросаем им вызов т.е. фактически провоцируем их к опасным экспериментам с ПАВ. Если мы начинаем им говорить «можно» с теми или иными оговорками («можно употреблять только легальные, слабые наркотики»), мы фактически расписываемся в собственном бессилии перед вездесущностью и неуязвимостью НС. Наша задача – уйти от этих двух неудачных «готовых» ответов. Между «нельзя» и «можно» находится сотня вопросов и тем, небезразличных для ищущих себя и постигающих мир подростков. Это вопросы, ответы на которые могут дать подросткам истинные духовные ориентиры в их поисках «радостей жизни», а значит увести их от экспериментов с употреблением ПАВ:

- Почему люди не могут находить радость в жизни, не прибегая к химическим стимуляторам? Или они ***в принципе*** могут, но разучились это делать?

- Оказывает ли регулярное употребление таких слабых наркотиков (по классификации ВОЗ), как табак, кофе, воздействие, стимулирующее человека к регулярному употреблению более сильных наркотиков?
- Почему реклама шоколадных батончиков и других сахаросодержащих продуктов ориентирована в первую очередь на молодежь?
- Сколько удовольствия получают от жизни те, кто не употребляет ПАВ? Каким образом можно получить радость, удовольствие от жизни, не прибегая к ПАВ?
- Чем отличается отношение к наркотикам и наркомании юного поколения от тех, кому за 30?
- Как давно молодежь ищет радости жизни с помощью употребления ПАВ и чем заканчивались эти поиски в прошлых поколениях?
- Что такое подлинная внутренняя свобода и как ее достичь?
- Почему все основные мировые религии, в принципе поддерживая стремление человека к экстатическим переживаниям, осуждают злоупотребление ПАВ?

Помогая подросткам выстроить пространство этих поисков, мы снабжаем их необходимыми категориями и понятиями и показываем им в каких случаях им пришлось бы заново «придумывать велосипед» и «наступать на грабли» прошлых поколений. Следует отметить, что подростки с интересом принимают к сведению любую информацию, которая носит некий «тинейджерский» характер, если в ее подтексте звучит «специально для тех, кто молод» (на этом собственно и построена реклама). Таким образом, даже сугубо профилактическая, по своему характеру, информация о молодежи 60-70-х годов 20 века и неудачных экспериментах того поколения, воспринимается ими с большим эмоциональным принятием и интересом.

Каждое новое поколение чувствует себя поколением первопроходцев, открывателей неизведанного. Каждому новому поколению кажется, что это именно они первыми выбирают «Пепси», а не «Пепси» выбирает за них. Это одно из неизбежных проявлений т.н. «подросткового эгоцентризма». И подросткам часто становится небезразлично, когда им говорят: «Увы, но эта «Америка» уже была открыта однажды, дважды, трижды... Не желаете ли поплавать в другую сторону?». Мы можем помочь подросткам узнать самих себя в тех юношах и девушках прошлого поколения, которые также искали радости жизни, получая взамен губительные суррогаты наркогенной субкультуры. Мы не утверждаем, что такого рода информация наверняка остановит тех, кто «очень хочет попробовать». Но она не может пройти бесследно, поскольку дает подросткам пищу для размышлений, оставляя след в их сознании.

При составлении описанных ниже тренинг-программ мы стремились не столько формировать негативное отношение к конкретным предложениям НС через СМИ, сколько формировать навыки рефлексивного отношения к неизбежно возникающим у подростков интроекциям НС, навыки антиципации и прогностического мышления, снижающие риск бездумного «поиска себя» в измененных состояниях сознания вызванных ПАВ.

Итак, антинаркотическая профилактика должна быть, насколько это возможно, встроена в хаотичный поиск молодых поколений, делая его более отрефлексированным, обогащенным опытом прошлых поколений и, тем самым, свободным от повторения от ошибок, допускаемых кем-то в прошлом. Мы не можем отменить или запретить этот поиск, поскольку он эволюционно и генетически заложен в программу поведения подростков. Мы можем только скорректировать и обезопасить его. Структура и содержание представленных ниже тренинг-программ были выстроены нами в соответствии с данной позицией.

## *3.2. Аддиктивное поведение подростков, возникающее под воздействием макро и микро среды*

Как известно, болезненная зависимость личности от воздействия макросредовых факторов и социального окружения, может стать «самодостаточной» причиной, способной (при явном отсут-

ствии других причин) спровоцировать первые пробы и последующее злоупотребление ПАВ. В этой связи, заслуживают особого внимания факторы, побуждающие подростков к первым и последующим экспериментам с ПАВ:

- феномен прямого и/или косвенного психологического давления со стороны группы сверстников,
- феномен соответствия ожиданиям со стороны референтной группы (представленной, нередко, более старшими по возрасту друзьями и приятелями).

Ограниченность выбора мест и способов конструктивного использования времени с одной стороны и стремление подростков к группированию с другой, а также отчужденность взрослых (родителей, воспитателей), поглощенных собственными проблемами, способствуют возникновению асоциальных, полукриминальных и криминальных подростковых групп, имеющих своих лидеров и свои законы.

Лидеры этих образований зачастую пытаются контролировать жизнь не только их членов, но и всех подростков, проживающих в данном районе. Одной из форм такого рода контроля является организация распространения наркотиков методом «агрессивных продаж» или с помощью разного рода манипуляций. Например, подростка, пока еще не вовлеченного в употребление ПАВ, его сверстники или сверстницы под каким-либо благовидным предлогом просят одолжить сумму денег (не обязательно очень крупную) или какую-нибудь вещь. Когда подходит время отдавать долг, этот подросток узнает, что вместо одолженных им денег или вещи он может получить только наркотики. При этом наркотики ему могут предлагать со скидкой, «за полцены», чтобы «загладить вину» и чтобы скорее согласился.

Следует отметить и такое явление, как ***группирование младших подростков по территориальному признаку***. В малых городах это происходит чаще, в крупных индустриальных центрах - реже. Подростки становятся психологически более уязвимыми для воздействия неформальных и откровенно криминальных лидеров «дворовых команд», «уличных главарей» и т.п. Те подростки, которые «ходят гулять» в другие дворы и другие районы, т.е. к тем друзьям, которые им более симпатичны, нередко рискуют навлечь на себя «санкции» со стороны сверстников – лидеров своего двора. Зачастую даже если у подростка нет психологической зависимости от своей дворовой «команды», может иметь место зависимость от мнения и отношения к нему старшеклассников его школы. Нередко, эта психологическая зависимость не осознается и не признается самим подростком даже в ходе доверительной беседы с ним взрослого педагога, воспитателя. Однако, данные направленной диагностики, в особенности проективных рисуночных тестов могут свидетельствовать об обратном. Например, вы можете попросить подростка нарисовать себя в кругу сверстников и старших друзей или просто нарисовать свою дворовую компанию. Как правило, расположение и изображение фигуры самого рисующего подростка часто указывает на его более низкий внутригрупповой статус в компании старших подростков, а так же присутствующее у него чувство неуверенности, психологической зависимости от других. Не менее значимыми для диагностики конформистских установок и мотивов употребления подростками ПАВ являются низкие показатели, полученные по методике Шуберта, выявляющей степень готовности к риску, а также по методике М. Цукермана, выявляющей уровень потребности в ощущениях. Если данные диагностики выявляют чрезмерную конформность и зависимость от мнения и поведения сверстников у подростков, замеченных в употреблении ПАВ, то для данной группы риска наиболее полезными будут практические занятия, направленные на развитие ассертивности, уверенности в себе.

В крупных городах у подростков больше возможности проводить свободное время вне своего двора, района, на дискотеках, в парках культуры и отдыха. Они чаще группируются на основе общих интересов, увлечений, общности социального статуса своих родителей, уровня материальных доходов и т.п. И, как следствие, частыми мотивами их первой и последующей проб является либо интерес к необычным переживаниям, либо желание продемонстрировать свою «бывалость», что, по сути, и есть готовность соответствовать ожиданиям референтной группы. Конечно же, факторы группового давления не исключены и в компаниях по интересам, но они здесь не так

часто являются решающими, поскольку всегда остается возможность сменить компанию, найти других подростков с теми же интересами.

В малых городах подростки становятся относительно независимыми от дворовых команд и лабильными в выборе друзей, мест проведения досуга ***только достигнув возраста 16-17 лет***. Поэтому ***зачастую ведущим мотивом употребления ПАВ подростками 12-13 лет в малых городах являются стремление быть принятыми***, а в некоторых случаях речь даже может идти о стремлении подростка быть принятым «своим среди чужих», ибо в противном случае последуют «санкции». Страх эмоционального отвержения со стороны дворовых команд сверстников и их лидеров при этом возникает не только у подростков с акцентуацией по «слабому типу» (сензитивный или лабильный тип), но и у подростков с акцентуацией по «сильному типу» (гипертимных или демонстративных). Поэтому, даже если подросток ведет себя независимо и уверенно в контексте школьной жизни, является одним из лидеров в классе, вне школы у него могут быть реакции конформистского типа на предложения «попробовать» наркотик со стороны более взрослых знакомых и друзей.

По словам многих молодых наркоманов, опрошенных нами, на первых этапах употребления ПАВ, у них иногда возникали внутриличностные протестные реакции на групповое давление относительно употребления ПАВ. Но, как правило, эти реакции оставались на уровне внутриличностных переживаний (чувство тревоги, эмоциональный дискомфорт, чувство внутренней неадекватности) и не перерастали в конструктивные формы отказа от употребления ПАВ.

Поэтому, очень важно при проведении профилактических групповых занятий с подростками необходимо заострять внимание:

а) на развитии у них способности к осознанию, принятию и свободному выражению этих внутренних протестных реакций, как необходимых для их социального и биологического выживания, т.е. нужных и полезных реакций, которых не нужно стыдиться, если они имеют место в провоцирующей употребление ПАВ ситуации;
б) на развитии способности уходить от ситуаций, в которых их могут спровоцировать или принудить к употреблению ПАВ путем прямого или косвенного давления;
в) на существовании соответствующих статей уголовного кодекса, предусматривающих наказание, в том числе и для несовершеннолетних, вплоть до лишения свободы на срок от 5 до 7 лет за вовлечение в употребление ПАВ.

Важно при этом отметить, что у большинства подростков способность к протестному поведению развита, но проявляется она, как правило, только в общении со старшими. Поэтому задачей ведущего групповые занятия с подростками является перенесение в нужный контекст уже частично сформированных навыков поведения, а затем их развитие и совершенствование. При этом, на наш взгляд, важно чтобы обучение подростков конструктивным формам отказа проходило в игровых ситуациях смоделированных по принципу максимального соответствия «оригиналу», т.е. когда с помощью группы ведущим разыгрываются сцены группового давления, взятые «из жизни». Однако, ***обучение подростков методом постановки «жестких» сценариев взаимодействия может быть успешным, только если каждый подросток чувствует и получает от членов группы и ведущего полную эмоциональную поддержку, сочувствие и эффективную обратную связь***. Важно, на наш взгляд, отметить следующую закономерность: подростки, умеющие сказать «нет» другим в ситуации угрозы межличностной конфронтации, как правило, более устойчивы и способны к конструктивной конфронтации и при столкновении с «внутриличностными провокаторами».

До этого момента мы обсуждали вопросы, относящиеся скорее к стратегии реализации проблемно - ориентированной профилактики наркомании в образовательной среде. Теперь настало время затронуть и тактику, т.е. конкретные методы и приемы, которые могут быть применены с большим или меньшим успехом.

# Глава 4. Структура и содержание групповых профилактических занятий с различными целевыми группами

## *4.1. Методы воздействия на сознание подростков в контексте групповых профилактических занятий*

Когда говорится о профилактическом «воздействии на сознание» подростков, подразумевается, прежде всего, возможность коррекции их социальных установок, системы личностных смыслов и отношений, а также стереотипов восприятия и мышления. Построение классификации таких методов с неизбежностью предполагает объединение самых различных психолого-педагогических подходов, типологий и психотехник, что требует допущения «непозволительной» эклектики в применяемых понятиях. Отчасти, названия описанных ниже методов построены по аналогии с существующими методами профилактики наркомании. Итак, в настоящее время с большим или меньшим успехом, применяются:

***1. Метод прямых директив.***

«Базовый метод» антинаркотической пропаганды широко применяющийся по сей день педагогами, родителями, воспитателями, общественными деятелями. В антинаркотической пропаганде реализуется чаще всего через прямое убеждение, предполагающее, в той или иной степени, использование эффекта эмоционального заражения. Реже - через любого рода угрозы, укоры, приказы, применяемые в рамках антинаркотических мероприятий.

Эффективен в тех случаях, когда лицо, применяющее прямые директивы, наделено бесспорным авторитетом в глазах самих подростков и обладает, с их точки зрения, достаточной компетентностью в данном вопросе. Бывает эффективен в тех случаях, когда необходимо оперативно вмешаться в ситуацию в целях предотвращения рокового шага.

Неэффективен в случае отсутствия доверия к лицу, применяющему прямые директивы, когда его авторитет и компетентность считаются недостаточными. А поскольку это типично для отношения современных подростков к педагогам и родителям, данный метод сегодня имеет весьма узкую область применения.

Педагоги, наставники, родители, применяющие данный метод, как правило, апеллируют к тем или иным морально-нравственным категориям, культурно-историческим и универсальным духовным ценностям. Это таит в себе как большие возможности, так и неожиданные опасности. Для подростков группы риска, особенно 12-14-ти лет, характерно неосознаваемое переформулирование/искажение содержания и смысла информации затрагивающей морально-нравственные категории и религиозно-философские понятия. Так, например, когда в одной из средних школ, педагог с пафосом и оттенком таинственности в голосе характеризовал наркоторговцев как «слуг дьявола», наркотики как «снадобья дьявола», а наркоманию как «путешествие в бездну», это вызвало блеск заинтересованности в глазах и нездоровое эмоциональное оживление у значительной части его юных слушателей. К сожалению, мы имеем дело не с единичным примером. Поэтому тем, кто решает прибегнуть к прямому убеждению, необходимо тщательно подбирать слова, избегая неоправданных, опасно интригующих сравнений. Памятуя слова Тацита о том, что все неизведанное кажется величественным, мы должны подавать информацию о воздействии психоактивных веществ таким образом, чтобы она представлялась подросткам исчерпывающей и, одновременно, «гасила» их интерес к ПАВ. Иными словами, не столько убеждать, сколько «демистифицировать» представления детей и подростков о ПАВ и вызываемых ими измененных состояниях сознания.

***2. Метод косвенного убеждения.***

Наиболее часто реализуется через применение метафор (художественных и психотерапевтических); реже - через работу с графическими образами, символами (например, на групповых занятиях, обучающих самовыражению - в процессе арт-терапии, на тренингах личностного роста). Возможна также реализация этого метода через личный пример последовательного поведения, на котором внимание убеждаемого намеренно не заостряется.

Некоторые приемы косвенного убеждения (внушения) позволяют уходить от использования т.н. «отрицательных команд» во всех тех случаях, когда мы хотим предостеречь кого-либо от чего-либо. Если вы формулируете какое-либо внушение, ставя перед ним отрицание (т.е. частицу «не»), то это, скорее всего, произойдет и будет называться «отрицательной командой» в терминологии предложенной НЛП (Р.Бэндлер, 1995). Например, фраза «даже не думайте о том, чтобы попробовать наркотики» является типичной «отрицательной командой» вызывающей у подростков желание все же попробовать. Но можно сказать и иначе, используя всю ту же частицу «не»- с пользой для дела: «Вы спрашиваете меня об опасности первой пробы? А что говорят об этом сами продавцы наркотиков? Внимательно прислушайтесь к тому, что они вам скажут: «(Не) бойтесь пробовать наркотики - любые. Ведь (не)возможно привыкание от одной-двух доз. Они ведь (не) убивают сразу. (Не) считая случаев с передозировкой и тех случаев, когда вместо героина продают стиральный порошок, слегка разбавленный героином. Но лично я (не) продам вам героин разбавленный порошком ни сейчас, ни потом. А передозировки при первых пробах почти (не) бывают. Да и вообще (не) нужно их бояться, так как при передозировке вас (не)сомненно откачают». Проверить полученный вами эффект можно следующим вопросом: «Теперь у вас исчезли опасения по поводу первой пробы? Успокоили ли вас эти слова?». Мы рекомендуем применять данный прием весьма избирательно. Только в тех случаях, когда вы будете уверены, в том какого эффекта добьетесь давая подобные сообщения. Примером косвенного внушения, с включением ассоциативных функций мышления, являются эмоционально-насыщенные исповеди наркоманов: «Мои первые пробы наркотиков прошли не в грязных притонах, как пишут в газетах, а в «клас-с-сных» кампаниях, в кругу «крр-у-утых» друзей на вечеринках и дискотеках... Кстати, вам знакомо чувство брезгливости при посещении грязных сортиров, при виде отстойных ям, гниющих помоек и т.п.? Так воняла та «хата» в которую мне пришлось ходить за последующими дозами вместе с теми кто год-два назад, начинал со мной в «классных» кампаниях, на «крутых» вечеринках. И мы, засунув подальше свою брезгливость, приходили туда, потому что там (в притонах) «на всех» получается дешевле, а требуемая дневная доза растет - никаких денег не хватит. И вот мы варили в закопченном ковшике то, что потом вкалывали друг другу в вены и «зависали» в этой квартире-сортире порой сутками, лежали часами в неподвижных позах на каких-то допотопных, мазутных половиках, стряхивая тараканов с лица и знали, что пойти нам больше некуда...».

Косвенное внушение позволяет обойти деструктивные защитные механизмы, что особенно важно при нарушениях личностного развития, посттравматических расстройствах, поскольку в этих случаях антинаркотическая информация, открыто направленная на воспитание, изменение личности нередко быстро «забывается», существенно искажается и обесценивается. Однако, поиск эффективных приемов косвенного воздействия и универсальных метафор, а также их применение в профилактической работе – весьма не простое дело и результаты его не столь очевидны для многих. Во многих случаях это «действие наугад».

***3. Метод оптимизации представлений о наркотиках и наркомании.***

Незаменим при проведении самых различных по форме профилактических мероприятий, будь то лекция, дискуссионное обсуждение или тренинговые формы работы. Реализуется не только и не столько за счет предоставления объективной, статистически выверенной информации приемами ораторского искусства, сколько через использование различных форм и техник групповой работы, использование видеофильмов и т.п. Например, психодраматическое проигрывание интрапсихического процесса возникновения и нарастания соблазна испытать «сильный кайф» и вы-

званного этим внутриличностного конфликта может значительно расширить представление подростков о факторах личностной устойчивости к подобного рода соблазнам.

Представления подростков о механизмах возникновения зависимости от ПАВ нуждаются в оптимизации, прежде всего, поскольку содержат много искажений и белых пятен. Метод также может способствовать установлению четких представлений о преимуществах здорового образа жизни, свободного от злоупотребления ПАВ, выстраиванию причинно-следственных связей между образом жизни человека и качеством его жизни, его возможностями. Это создает у подростков стимул к дополнительному, самостоятельному осмыслению проблемы.

Однако, необходимо признать, что у многих подростков группы риска четкая связь между получаемыми знаниями и конкретными поведенческими актами отсутствует. И для того, чтобы она образовалась и стала устойчивой, применение данного метода, как показывает наш опыт, недостаточно. Не следует также забывать, что усвоение определенного рода психопрофилактической информации (например, о механизмах самообмана, самооправдания, сопутствующих аддиктивному поведению) требует от подростков высокого уровня развития абстрактно-логического мышления, а также интеллектуальной гибкости, концентрации внимания и позитивной установки к лектору и учебному материалу. К сожалению, далеко не все подростки группы риска наркотизации обладают характеристиками, соответствующими данным требованиям, что значительно снижает эффективность этого метода.

Описанные выше методы относятся скорее к психолого-педагогическим и эффективно применяются в тех случаях, когда основной формой психопрофилактической работы является антинаркотическая пропаганда. Далее нами будут представлены три метода, которые можно назвать собственно психологическими, применяемыми в процессе предупреждения и коррекции аддиктивного поведения. Не претендуя на всеохватывающее описание психологических методов антинаркотической психопрофилактики, мы выделили только те, которые являются наиболее подходящими для применения в рамках программы групповых занятий с подростками в целях первичной и вторичной профилактики. На их основе построено содержание представленных ниже программ групповых занятий с подростками.

***1. Метод создания конструктивных альтернатив.***

Подростки с аддиктивным поведением, как правило, нуждаются в альтернативных способах эмоционального реагирования, мышления и ситуативного поведения. Однако, на данный момент, в нашем культурном пространстве пока еще очень мало таких культурных героев, а также героев «из жизни», которые были бы достаточно популярны среди подростков и одновременно демонстрировали явную неприязнь к наркогенной субкультуре как компонент некой ***целостной модели поведения***. Но если мы не можем, по объективным причинам, представить подросткам ***такие целостные модели*** личностного поведения (в стрессовых ситуациях, в ситуациях, провоцирующих принятие ПАВ и т.п.), мы можем и должны давать им, хотя бы ***«детали»***, из которых, каждый, при желании, может построить нечто «свое». К таким «деталям» вполне можно отнести альтернативные наркогенной субкультуре представления о жизни и смерти, способы восприятия своего внутреннего мира, физического тела, альтернативные наркогенной субкультуре способы разрешения своих жизненных коллизий и поведения при стрессах и т.д.

***2. Метод атаки на механизмы психологических защит.***

Название данного метода заимствовано из программных положений организации «Синанон», сотрудники которой активно применяли данный метод в коррекционных и реабилитационных программах еще в 60-х годах 20 века. В истории практической психологии можно найти много попыток применения данного метода. Но обычно его применяют в рамках психореабилитационной работы с лицами, злоупотребляющими ПАВ. К сожалению, на сегодня нет однозначных данных о его эффективности. Собственный опыт, полученный в ходе двухлетнего пилотажного эксперимента, подтвердил следующую, ранее известную закономерность: если подросток имеет возмож-

ность узнать, опробовать и оценить более конструктивные способы поведения, то он станет прилагать усилия к тому чтобы заменить ими ранее усвоенные деструктивные. Хотя, в отношении отдельных категорий подростков (например, имеющих выраженные симптомы посттравматического стрессового расстройства), данная закономерность не срабатывает, лучшей «атакой» на механизмы деструктивных психологических защит является передача знаний и навыков конструктивного мышления и поведения. При такого рода «атаке» устранение или нейтрализация механизмов деструктивных психологических защит открывают наиболее прямой путь к позитивным личностным изменениям.

***3. Метод организации аутентичного опыта.***

Название данного метода представляет скорее метафору, чем дефиницию, поскольку почти невозможно спланировано и со стопроцентной гарантией организовать аутентичные переживания, в особенности у тех людей, которые их избегают. В тоже время практической психологией накоплен немалый опыт ***провоцирования*** спонтанных катарсических переживаний, инсайтов, эмоциональных стрессов, которые сопровождаются возникновением «аутентичного знания», встречей человека с его «внутренней мудростью». К данному методу относятся все приемы и техники организации/провоцирования ***целенаправленной рефлексивной деятельности - от майевтической беседы до работы с субличностями***, результаты которой могут воздействовать на личность подростка сильнее любого рода внешних директив, запретов и предписаний.

Успешное применение данного метода в рамках групповых занятий позволяет осуществлять оперативную коррекцию мотивов, установок, ценностей и стереотипов мышления у подростков группы риска наркотизации. Однако, чаще всего, это возможно только при достаточно высоком уровне профессионализма ведущего группы, наличии доверительных отношений между всеми участниками процесса и высоком психотерапевтическом, креативном потенциале группы в целом. В этой связи необходимо подчеркнуть значение внутригруппового баланса, т.е. количественного соотношения между участниками группы, относящимся к различным категориям по уровню индивидуального риска наркотизации. Как показал опыт, для продуктивного проведения групповых занятий с подростками, имеющими актуально высокий риск наркотизации, их количество не должно превышать 20-25% от общего числа участников группы. Как правило, добиться этого не трудно, поскольку типичная «раскладка» в средних и старших классах такова: примерно четверть класса составляют подростки с устойчиво отрицательным отношением к злоупотреблению ПАВ, еще четверть составляют подростки с повышенным риском наркотизации, оставшиеся 50% составляют подростки с неопределенной и неустойчивой позицией по отношению к злоупотреблению ПАВ. При этом, как показывает практика, среди подростков с устойчиво отрицательным отношением к злоупотреблению ПАВ, немало тех, кто имеет высокий групповой статус, чье мнение авторитетно в классе (группе), кто обладает выраженными лидерскими качествами. Если ведущему группы удается грамотно использовать их потенциал, создается внутригрупповая атмосфера, в которой подростки группы риска наркотизации начинают воспринимать себя, свои установки, стереотипы мышления и т.п. глазами своих более прагматичных, личностно и социально более зрелых сверстников. Иногда это создает определенное внутриличностное напряжение и даже внутригрупповые конфликты. Если ведущий группы готов к этому, он может использовать это в целях профилактики.

К одной из форм организации аутентичного опыта можно отнести организацию групповой экскурсии подростков в учреждения, осуществляющие медицинскую и социально-правовую реабилитацию наркозависимых. Как показал наш опыт проведения подобных мероприятий, при правильной организации пространства общения между экскурсантами и наркоманами, проходящими реабилитацию в данных учреждениях, можно добиться глубоких эмоциональных и катарсических по своему характеру, переживаний и позитивных изменений у подростков группы риска наркотизации.

## *4.2. Тренинг-программа рефлексии личностных смыслов*

***Общая характеристика программы.***

Данная профилактическая программа позволяет формировать уже в младшем подростковом возрасте антинаркогенную модель мира, включающую образ Я, модель своего здорового тела, а так же модель отношений и эмоциональных связей с внешним миром. Проведение данной программы целесообразно начинать с подростками 11-12 лет, т.к. у подавляющего большинства из них еще отсутствует психологическое сопротивление и неприятие по отношению к информации воспитательно-профилактического характера, проявленное в более старшем возрасте. Вместе с тем, описанные упражнения при определенной коррекции их содержания, могут быть использованы при групповой работе и с более старшими возрастными группами.

Групповые занятия по данной программе могут длиться от 2 - 3 дней и более, в зависимости от скорости индивидуальной и групповой психологической проработки их содержания. Длительность одного занятия для младших подростков не должна превышать 3-х академических часов. При проведении занятий рекомендуется сохранять предложенную последовательность упражнений, психотехнических процедур в целях сохранения динамики развития поэтапности содержательной сложности программы. Также рекомендуется при проведении упражнений № 3,4 первого и второго этапа, использовать отрывки из музыкальных произведений.

***Через развитие рефлексии личностных смыслов, данная тренинг - программа способствует формированию базовых общечеловеческих ценностей, защищающих сознание подростков от вторжения наркокультуры.*** К таковым относятся:

1. ***Ценность человеческой жизни*** – как возможность реализовать себя в условиях, заданных индивидуальной судьбой каждого человека, т.е. реализовать свою миссию, свое предназначение, возможность стать чем-то или кем-то большим, чем мы являемся на данный момент.
2. ***Ценность нашего Я***, уникального и неповторимого внутреннего мира в каждом из нас. Этот мир мы не должны подстраивать под требования изменчивой моды.
3. ***Ценность здоровья***, причем не только физического, психического, но и духовного.
4. ***Ценность уникальных даров, талантов, способностей***, которые каждый может использовать для самореализации.
5. ***Ценность кровнородственных связей***, которые обеспечивают защиту и «психологические тылы» каждого человека.
6. ***Ценность личностного развития***, непрестанного творческого поиска своего истинного Я, при котором процесс важнее, чем результат. Этот поиск делает реальностью бесконечность наших возможностей, нашего совершенствования.

Усвоение подростком шести описанных выше ценностей обеспечивает ему личностную психологическую защиту в современном мире и в социальной среде, провоцирующей подростка к саморазрушительному, аддиктивному поведению.

**Этап первый.**

Вступительные слова ведущего: «На наших занятиях мы с вами будем выполнять упражнения на осознание Вами ценности Жизни, собственной неповторимости и тех жизненных задач, которые Вам предстоит решить. Программа наших занятий будет похожа на большое путешествие, в ходе которого Вам предстоит пройти через различные испытания и приключения. И первым таким испытанием на пути будет упражнение «О себе через другого», которое позволит Вам увидеть себя глазами других и, может быть, научит кого – то из Вас говорить о себе что-то важное, главное. Ведь нередко, люди, собираясь вместе, так и не решаются или не успевают сказать что-то важное друг другу.

### Упражнение 1: «О себе через другого»

«Пожалуйста, разбейтесь на пары, поговорите, друг с другом и узнайте, что ваш партнер хотел бы рассказать о себе окружающим для начала этих занятий. Что он пожелает сказать, то и вы скажете за него, а он за вас. Таково условие – один представляет другого. При этом желательно вам постараться быть очень не многословным. Это упражнение учит нас выделять самое главное в себе, своей жизни».

После того как участники представят друг друга, ведущий спрашивает каждого из них: «насколько легко или трудно было представлять другого и слушать о себе» и «что дало лично вам это упражнение».

### Упражнение 2: «Осознание своих достоинств, способностей как дара Свыше»

Ведущий: «Зачастую, мы склонны излишне фиксироваться на том, что у нас не получается, на том, что требуют «иметь» от нас другие. При этом мы порой совсем забываем о тех Дарах, достоинствах которыми Бог наделяет каждую душу.

Например, вы не умеете быстро и точно считать, решать математические задачи, но зато у вас тонкий художественный вкус, а может быть, превосходное чувство юмора, дающее поддержку другим в тяжелые для них минуты. У вас не получается одно, но обязательно есть нечто другое поистине стоящее и ценное, чем вы в совершенстве владеете, к чему способны и что вы можете осознать в себе как Дар Свыше. Таланты могут быть проявлены не только в музыке, живописи, но и в обыденной жизни, в человеческом общении, в работе на дачном участке, во всем том, что вам дается легко, изящно у вас получается.

Вспомните, какие виды деятельности, какие задачи, жизненные проблемы вам удается легко совершать, решать. Иными словами осознайте свои способности к чему-либо как Дар. Пусть они не покажутся вам мелкими, пустячными. Надо уметь увидеть за своим ДАРОМ возможности для развития своей Души.

Помимо традиционных Даров (Дар певца, актера, литератора, поэта, художника, танцора), существует много других способностей – Даров, которыми могут быть наделены люди».

Ведущий предлагает участникам осознать собственные Дары, ориентируясь на «список возможных Даров» (см. приложение). После того как участники сделают выбор, необходимо провести обсуждение.

В конце упражнения ведущий дает резюме: «ваша душа проявляет себя через ваши таланты (ДАРЫ)».

### Упражнение 3: «Представление Души»

Ведущий: «Теперь, когда мы узнали, что наша Душа может проявить себя через те или иные дары данные ей Богом, давайте попробуем представить, как выглядит наша душа, каков может быть ее облик, в какой форме может быть выражена». (Можно показать, чей либо рисунок).

Попробуйте не только как-то изобразить свою душу на бумаге, (с помощью пластилина и т.п.), но и отразить то состояние, в котором она находится.

Испокон веков люди изображали душу, то в виде двойника-силуэта человеческого тела, то в форме бабочки, то, как птицу – свободно парящую, либо закрытую в клетке, то в виде белесой тени, то, как маленькое солнце, живущее в сердце. Если вы немного помолчите и подумаете, то ваша собственная душа обязательно подскажет вам, как лучше всего ее изобразить, представить. Однако для этого вы должны отринуть все страхи («не получится», «не умею рисовать», сомнения, стыд и т.д.).

Я, после окончания этого упражнения, покажу вам свой собственный рисунок.

***Важное условие***: во время выполнения упражнения не переговариваться и не отвлекаться. Все впечатления после того, как мы сядем в круг, можно будет сообщить. Не торопитесь сразу рисовать. Вы должны сесть прямо с закрытыми глазами и подождать немного, пока у вас в голове не появится некий образ, подсказанный вашей же Душой.

***Вопросы для группового обсуждения***: Хотите ли вы пояснить, что вы нарисовали, почему именно так? Что вы поняли, когда рисовали (изображали) свою душу? Удалось ли вам передать ее нынешнее состояние (если нет, то почему)? Хотелось ли вам еще, что-либо дорисовать?

В начале следующего упражнения ведущий предлагает участникам следующую ***притчу***:

«Когда Боги решили создать мир, они вначале создали звезды, солнце, луну, моря, континенты, цветы, затем они создали человека и, наконец, они создали истину, ради которой должен жить человек. Но они знали, что эта истина не должна лежать на поверхности, быть легкодоступна человеку. Чтобы человек оценил ее по-настоящему, он должен, как следует поискать ее. Боги задумались, куда спрятать истину, чтобы человек не сразу ее нашел, а поискал подольше. Один из них сказал: «Скорее всего, люди будут искать ее в богатстве, поэтому не следует ее туда прятать». Второй сказал: «В славе, также не стоит прятать истину, так как люди ее и там будут искать». Третий сказал: «В преходящих наслаждениях ее тоже не следует прятать. Люди и там будут искать ее».

Не стали они ее прятать ни на горных вершинах, ни в морских глубинах и не на далеких звездах, потому что самый мудрый древний Бог сказал: « Спрячем ее в сердце человека, и он будет искать истину во всей Вселенной, пока наконец не найдет ее в себе».

Теперь я предлагаю вам упражнение «Внутреннее путешествие вглубь Души», в процессе которого вы можете узнать что-то важное и истинное в себе.

### Упражнение 4: «Путешествие вглубь Души»

Ведущий включает запись тихой спокойной музыки (на 10-15 минут). Он предлагает участникам занять удобную позу, на несколько минут закрыть глаза и настроиться на свой внутренний мир, на свои чувства и мысли, приходящие в данный момент. Побыть в этом состоянии некоторое время, а затем в свободной форме записать основные моменты путешествия в своем внутреннем мире, опираясь на неоконченные предложения. «Вам необязательно при этом использовать все представленные неоконченные предложения, а также вы можете добавить что-то свое для более точного описания вашего путешествия». Перед глазами каждого из участников должен находиться лист со следующими неоконченными предложениями:

1. Это было мое N-ое путешествие вглубь Души...
2. Вместе со мной... (был кто-либо, не был).
3. Я проник в свой внутренний мир, в свою Душу... (с помощью чего, кого, как, при каких обстоятельствах и т.д.).
4. Пространство моей Души... (было, представляло собой, и т.д.).
5. Если говорить о времени, в котором я находился на протяжении всего путешествия, то это было... (настоящее, прошлое, будущее, безвременье и т.д.).
6. Во время этого путешествия меня сопровождало (чувство/ощущение)...
7. Я отправился в это путешествие, для того чтобы...
8. Во время путешествия со мной произошло нечто необыкновенное, а именно...
9. И я не мог вернуться назад, пока не...
10. И когда я вернулся назад, то я... (понял, увидел, почувствовал, осознал, изменился...).

После того, как участники группы выполнят задание, ведущий предлагает им высказать или зачитать свои мысли и впечатления о своем путешествии.

***Вопросы для группового обсуждения***:

- насколько легко – сложно было настроиться на это путешествие?
- что нового вы узнали о своем внутреннем мире, о своей душе?
- как изменилось ваше представление о себе?

### Упражнение 5: «Осознание предназначения»

Ведущий: «Давайте задумаемся о том, что каждый из нас приходит в этот мир с неким предназначением, т.е. для того, чтобы выполнить на этой земле некую, пусть скромную, но, все же, важную для других роль, миссию, задачу. Это предназначение, конечно же, соответствует тем дарам,

которыми Бог наделил именно вашу Душу, т.е. оно всегда должно быть по силам вам. Вы уже знаете о своих дарах, талантах, поэтому вам будет легко осознать, какая именно миссия, какое предназначение вам подходит, а какое нет.

Теперь представьте, что вы должны скоро родиться на земле и ваш Ангел Хранитель приносит вам свиток с предначертанием вашей судьбы, вашей роли в будущей жизни. Это может быть роль никак не связанная со славой, богатством, известностью, но, в то же время, очень нужная роль, миссия. Например: Константин Циолковский – создатель первых ракетоносителей – умер в нищете, полной неизвестности, но дал человечеству важнейшие знания. Арина Родионовна – няня А.С. Пушкина, не умея писать и читать, по его собственному признанию, пробудила еще в детстве его гений, художественный дар и т.д. Каждому дается такая задача, какая наиболее способствует развитию его Души».

**Шаг 1**. Ведущий: «Итак, я сейчас буду раздавать вам наугад в произвольном порядке свитки с предначертанием вашей роли в предстоящей жизни (см. Приложение). Каждый из вас, получив свиток, должен молча посидеть и подумать, насколько эта роль подходит ему с учетом его способностей, сильных и слабых сторон его личности. Затем, ведущий опрашивает каждого ученика группы о том, насколько им подходит полученная роль, жизненная задача. Если нет, то почему? Как вы понимаете ту роль, задачу, которая кратко сформулирована в вашем свитке».

**Шаг 2**. Далее, ведущий предлагает участникам заново, уже по-своему усмотрению, выбрать те роли, задачи, которые им кажутся по плечу, которые они хотели бы выполнить. Ведущий должен напомнить при этом, что в течение жизни каждому из нас приходится решать не одну, а как минимум, три-четыре и более важных задач, играть несколько ролей.

**Шаг 3**. Если у отдельных участников не возникнет интереса к предложенным ролям, они могут выдвинуть свои версии жизненных ролей, миссий.

**Шаг 4**. После обсуждения совершенных выборов ведущий должен отметить, что жизнь дается нам для достижения чего-либо значительного, важного. И если человек не делает этого, он уходит из жизни с чувством неудовлетворенности собой, с ощущением бесполезно прожитых лет.

Ведущий должен проследить за тем, чтобы к концу четвертого упражнения каждый из участников группы либо выбрал из предложенных вариантов, либо сформулировал самостоятельно какую-либо роль, миссию и цель жизни наиболее отвечающую «порывам» его Души. Ведущий должен попросить участников обязательно записать окончательные варианты на листках, так как они будут необходимы при последующей работе.

**Этап второй.**

В начале следующего дня занятий необходимо обсудить все моменты предыдущего дня занятий и мысли, возникшие у участников после него. Только после этого ведущий может перейти к упражнениям, данным ниже.

### Упражнение 1: « Преодоление препятствий»

Ведущий: «На прошлом занятии мы проговорили о задачах, о жизненном предназначении, которое есть у каждого. А теперь давайте поговорим о тех «препятствиях», которые возникают при их осуществлении. В жизни каждого человека такие «препятствия» встречаются и каждый из нас способен испытать радость от их преодоления». Ведущий вместе с участниками группы составляет устный перечень типичных жизненных препятствий. Например: не совсем подходящее место жительства, плохой руководитель, болезнь, отсутствие возможностей, непонимание близких и т.д.

***Условия игры***: «Каждый из участников должен составить на листочках (либо в голове) краткий план осуществления своей жизненной задачи. Напишите в трех – четырех предложениях то, что вы будете делать в жизни, чтобы добиться тех целей, которые теперь стоят перед вами. Можете расписать это как «шаг 1», «шаг 2», «шаг 3» и т.д.»

Ведущий организует групповой процесс, давая следующую инструкцию: Один из вас должен будет изложить план своих действий для достижения задуманного, а другие, внимательно озна-

комившись с этим планом должны придумать 2 – 3 реальных жизненных «препятствия», которые могут возникнуть при осуществлении задуманной цели, задачи. Задача того, кто рассказывает группе о своем предназначении и о тех шагах, которые он предпримет для его осуществления в ответ на выдвигаемые возможные препятствия придумать реальные, может быть нестандартные способы их преодоления. Итак, каждый из вас, по очереди, должен преодолеть реальные, т.е. встречающиеся в жизни многих людей «препятствия», напрягая всю силу своего ума, чтобы придумать столь же реальные способы их преодоления. Если вы выдвигаете способы преодоления неубедительные и не реальные, то «препятствие» считается не преодоленным.

После выполнения задания идет групповое обсуждение. Каждый рассказывает о том, как он воспринял процесс групповой работы. После обсуждения ведущий рассказывает участникам следующую притчу:

«Человек заблудился о лесу. Он не знал, что ему делать и куда идти. И после долгих плутаний его охватила тревога, паника. Но вот наступил вечер, и он увидел на небе Полярную звезду. Он знал, что ему следует идти строго на север, и пошел, глядя только на звезду, отринув все страхи и сомнения. Так к утру, он вышел к своему селению. Звезда указала ему путь из леса. И нам, чтобы не плутать в жизни нужно иметь такую звезду. Такой Полярной звездой будет наша **БОЛЬШАЯ ЦЕЛЬ** в жизни. Но она должна быть действительно яркой, притягательной и находиться высоко над нами, т. е. за пределами нашей короткой жизни, чтобы мы никогда не теряли ее из вида. Такая **ЦЕЛЬ** помогает увидеть, правильно оценить весь свой путь и пройти все испытания на жизненном пути. Она как звезда дает нам свет и тепло. Человек, не имеющий такой **ЦЕЛИ**, не знает ***своего Пути***, живет сиюминутными интересами и влечениями, а значит, ему легко заблудиться и пропасть».

На своем жизненном пути человеку предстоит много испытаний, и очень часто он будет стоять перед выбором принятия правильного решения. Сейчас я хочу предложить вам упражнение «Магазин Фортуны».

### Упражнение 2: «Магазин Фортуны»

Ведущий: Сейчас я Вам раздам по четыре бумажных «жетона»: два жетона (по 25% каждый) физического здоровья и два жетона духовно-психического здоровья. В целом, они условно составляют 100 % человеческого здоровья. Это своего рода деньги, за которые вы можете купить то, что вам хочется (см. Приложение). Но приобрести желаемое можно и другими способами – отвечая на задаваемые вопросы, при ответе на которые потребуется ваша вдумчивость и искренность.

Ведущий объясняет условие игры: в качестве «продавца» будет выступать ведущий, который берет на себя роль Богини Фортуны, решения которой непредсказуемы. Она может удовлетворить просьбы участников группы либо за жетоны, либо за понравившиеся ей ответы. При этом ведущий информирует участников группы, что любого рода «благам» ***приобретенным за жетоны***, сопутствуют физические и психические заболевания различной степени тяжести и поэтому они вправе совсем отказаться от их приобретения. В качестве «товаров» Фортуны выступают своеобразные карточки – талоны на которых ставится ее вердикт о возможности удовлетворения того или иного желания. Например: приобретение ума, недвижимости, материальной обеспеченности, переживание экзотического опыта. Ведущий выписывает их на глазах участников.

Ведущий, от лица Фортуны, задает каждому посетителю «Магазина судьбы» вопросы, вскрывающие их глубинную мотивацию к приобретению того или иного «товара», после того, как просьба услышана им. Например: «вы хотите полететь в космос, приобрести ум и т.д.? Для чего вам это, как вы собираетесь этим воспользоваться?»

Если покупатель дает ответ, показывающий, что его мотивация имеет внеличностные рамки, благотворительный, общественно-полезный или альтруистический характер, то он получает «талон» на приобретение желаемого без уплаты жетона символизирующего часть физического или психического здоровья. Если мотивация имеет сугубо корыстную, эгоистическую направленность, то «продавец» говорит: «Нам не понравился ваш ответ, и вы можете приобрести наш товар только за жетон!»

При этом ведущий напоминает, что покупатель волен отказаться от своего первоначального решения купить товар в «Магазине Фортуны», а значит выйти из игры с пустыми руками, но духовно и физически целостным (об этом ведущий должен сказать в начале игры). Если проситель соглашается пожертвовать жетоном собственного здоровья, то ведущий, по своему усмотрению, на глазах у группы отрывает от него 25 %, 50 % или 75 % «здоровья» просителя.

В конце игры ведущий устраивает обмен мыслями и чувствами, возникшими у участников. Завершая его надо отметить, что за товары, которые мы приобретаем только для собственного удовольствия, например за наркотики, мы платим всегда три цены: деньги, духовное и физическое здоровье и социальный статус.

При обсуждении необходимо подчеркнуть, то, как относятся люди к своему здоровью, говорит об их отношении к своему Я, к своей Душе, к Жизни.

***Вопросы для группового обсуждения***: С каким здоровьем вам казалось легче расстаться – с духовно-психическим или физическим?; Как можно объяснить, что некоторые люди легко жертвуют собственным здоровьем ради достижения материального богатства, кратковременного иллюзорного «кайфа» и т. д.

***Возможное резюме***: качество нашей жизни напрямую зависит от уровня духовного здоровья (прежде всего это ясность, осмысленность жизни, своих действий, выборов, планов, ценностей), которые определяют мотивы вашего поведения, а также от физического здоровья (это возможность получения дополнительных доходов, статуса и т.д.).

### Упражнение 3: «Потеря и возврат ценностей»

Ведущий: Одной из ценностей человека является духовное психологическое здоровье. У каждого человека есть другие значимые и важные для него ценности. Подумайте и запишите, на каждом из шести данных вам листочках, по одной на каждом шесть ваших главных ценностей. Затем ведущий, в предложенной ниже последовательности, дает следующие указания участникам группы:

- Представьте себе, что в вашей жизни произошло нечто ужасное, и вы лишились первой из шести ваших главных ценностей. Сомните листок и бросьте его возле себя на пол. Подумайте сейчас, почувствуйте, что или кто уходит вместе с брошенной на пол ценностью? Что вы теряете, чего вы лишаетесь с потерей этой ценности? Но, что заполняет пространство вашей души сейчас?
- Представьте себе, что несчастье ваше усугубляется и вы потеряли вторую ценность. Сомните и бросьте второй листок на пол. Что чувствуете в данный момент? Что сейчас заполняет пространство вашей души?
- Судьба неумолима, вы потеряли третью свою ценность. Сомните третий листок. Что уходит в этот раз, с какими воспоминаниями, переживаниями вы расстаетесь?
- Беды продолжаются, вы потеряли четвертую ценность. Сомните листок и выбросьте. Как вы чувствуете себя сейчас? Что приходит в голову?
- Вопреки всем законам вероятности несчастьям нет конца. Вы потеряли пятую ценность. И вам придется сейчас смять пятый листок. Что творится внутри вашей души сейчас?
- У вас осталась одна последняя ценность. Судьба такова, что вам приходится расстаться и с ней. Вы теряете ее. Сомните и бросьте на пол.
- Вы потеряли все свои ценности. У вас ничего не осталось. Запомните это состояние, когда все ценности ушли в никуда. Что вы испытываете в данный момент.
- Случилось чудо! Первая их шести ваших ценностей вдруг вернулась к вам. Поднимите скомканный листок и расправьте его так бережно, как только можете. Почувствуйте, что приходит с этим возвращением.
- Чудеса продолжаются, вторая ценность вернулась к вам. Подберите листок и разверните его и т.д.

При обсуждении необходимо проследить, как изменялось состояние участников с потерей и возвратом ценностей.

***Вопросы для группового обсуждения***:

- тяжело ли было расставаться с ценностями?;
- каково состояние пустоты, отсутствия ценностей?

***Резюме***: К сожалению, случаи полной потери ценностей все чаще встречается в нашей жизни. Например, полная потеря ценностей характерна для жизни наркомана, где с каждой дозой, человек теряет себя, теряет все самое значимое в жизни, все то, ради чего стоит жить. Жизнь более ярче, напряженнее и разнообразнее любых наркотических грез, и у каждого из нас должно быть как минимум шесть ценностей, ради которых стоит жить в этом мире, а не в иллюзорных мирах.

У каждого должно быть шесть истинных ценностей, ради которых стоит жить. Они нужны, чтобы помогать нам сопротивляться невзгодам, жизненным трудностям, но это должны быть истинные ценности.

### Упражнение 4: «Зарубка на память»

***Цель***: зафиксировать смену стереотипов восприятия и установок по отношению к собственной жизни, своему внутреннему Я в форме невербального ритуального действия. Обеспечить долговременное действие полученных на тренинге знаний и умений.

***Ход упражнения***:

1. Ведущий предлагает участникам группы сформулировать наиболее важные, на их взгляд, мысли и выводы, к которым они пришли в процессе работы. Они могут быть зафиксированы на доске, листе ватмана и т.п.
2. Участники встают в круг. Ведущий произносит короткое вступление: «Существует специальная психологическая техника, которая позволяет надолго сохранять в памяти какую-либо важную информацию. Сейчас мы с вами ее используем».
3. Ведущий дает инструкцию группе: «Это упражнение нужно делать в полной тишине. Каждый из вас должен будет выйти в центр круга, закрыть глаза и как можно более плотно сжать ладони у груди. Те, кто составляет круг, могут по очереди подойти к стоящему в центре, слегка потереть пальцем в районе его переносицы (5-10 секунд), как бы делая зарубку, и произнести вслух те мысли и выводы, которые, на их взгляд, важны для данного человека или для них самих (можно использовать записи на доске). При этом важно подобрать такую интонацию, вложить столько энергии в произносимую фразу, чтобы она надолго осталась в памяти у человека, для которого предназначена. Несмотря на долю юмора, которая есть в этой технике, она является очень серьезной по своей внутренней сути, поскольку она тесно связана с вашим поведением в будущем, с вашей способностью определять свой жизненный путь. Вы можете воспринимать это как своего рода ритуал и независимо от того, как вы воспримете этот ритуал, после него вы станете чуть более зрелыми и мудрыми людьми».

До завершения упражнения от участников группы требуется соблюдение тишины.

Школьный специалист, осуществляющий проведение данной профилактической программы с подростками, может и должен отслеживать эффективность, глубину и устойчивость усвоения содержания данной программы, возвращая подростков к осмыслению вышеперечисленных ценностей. При необходимости, определенные элементы (упражнения данной программы) могут быть повторены в групповой работе с подростками.

## *4.3. Проблемно-ориентированный тренинг – программа для старших подростков*

***Общая характеристика представляемой программы.***

Программа групповых занятий направлена на изменение восприятия подростками наркогенной информации и ее переоценку, выработку навыков предвосхищения последствий наркотизации и навыков ухода от группового давления в ситуациях, провоцирующих употребление ПАВ. По своей сути данная программа представляет проблемно-ориентированный курс групповых занятий для учащихся старших классов, имеющих опыт употребления т.н. «легких» наркотиков и алкогольных напитков, имеющих в своем составе подростков группы повышенного риска наркотизации. В этой связи, основной задачей, решаемой при реализации данной программы, является предотвращение перехода подростков группы риска к употреблению опиатов и других «тяжелых» наркотиков. Памятуя о принципе «Не навреди», мы рекомендуем не применять данную тренинг – программу в целях первичной профилактики злоупотребления ПАВ среди младших подростков.

Содержание и структура программы предполагает гибкое ролевое поведение ведущего. Вместе с тем, специфика проведения данных групповых занятий предполагает управляемую динамику и, следовательно, относительно высокий уровень доминирования ведущего в целях более структурированной и планомерной их реализации (Б.М.Мастеров, 1995). Это связано с необходимостью соблюдения инвариативной (жесткой) последовательности проведения описываемых стадий групповой психокоррекционной работы. Данная последовательность, установленная в процессе пилотажного эксперимента, обеспечивает позитивную динамику внутриличностного отношения к употреблению ПАВ у участников группы. Участникам группы эта программа может быть представлена под названием «Тренинг личностной устойчивости».

Содержание описанных ниже упражнений позволяет ведущему выстроить в максимальной степени открытые и искренние диалоги «на заданную тему» с подростками группы риска участвующими в групповой работе.

Описание программы включает в себя упражнения и примеры так называемых «связующих реплик», осуществляемых ведущим. Связующие реплики служат для подготовки группы к очередному упражнению и мягко направляют прохождение группы по заранее намеченной схеме. При описании программы мы опускаем «этап знакомства», который может варьироваться ведущим в зависимости от конкретных обстоятельств.

Основная часть программы состоит из пяти последовательно сменяющихся стадий групповой психокоррекционной работы. Временные затраты на прохождение каждой стадии могут варьироваться в зависимости от актуальных потребностей участников группы и процессуального видения ведущего (А.Минделл, 1993), поэтому вполне возможно введение дополнительных упражнений, отвечающих задачам той или иной стадии. Как показал наш опыт, применение видеосъемки в случае получения предварительного согласия всех участников, может значительно замотивировать их к прохождению всех стадий тренинга.

Программа тренинга рассчитана на 3-4 дня. Средняя продолжительность занятий одного дня с учетом психогигиенических требований не должна превышать 3-х часов.

***1. Стадия формирования мотивационной готовности участников группы.*** Данная стадия носит как коммуникативную, так и диагностическую функцию, поскольку она раскрывает степень компетентности каждого из участников в данной проблематике.

Упражнения данной стадии также выполняют функцию «разогрева». Необходимо помнить общее правило для проведения всех заданий на «разогрев» – время, отведенное на эти упражнения не должно превышать 50% всего времени, отведенного для занятий на данный день. Техники и задания на разогрев иногда могут также оказывать первичный коррекционный эффект - в основном в отношении представлений подростков о воздействии наркотиков, последствиях и ситуациях вовлечения в наркосреду.

***Вступительная реплика ведущего***: «Наш тренинг носит название «Тренинг личностной устойчивости». Давайте подумаем, зачем нам нужна личностная устойчивость? Одной из базовых потребностей человека является потребность обезопасить себя, выжить и устоять в этом мире. Ведь в современной жизни достаточно много факторов, обстоятельств, которые могут так или иначе угрожать нам, нашей физической и психической целостности.

(Осуществляется переход к упражнению №1 «Ранжирование причин смертности»).

### Упражнение 1. «Ранжирование причин смертности»

***Цель***: настроить подростков на режим заинтересованного обсуждения и анализа причин ранней подростковой смертности. Достаточным условием для успешной реализации данного упражнения будет включение так называемой «критической массы» группы, т.е. 25-30% группы, составляющих ее наиболее активную часть.

Ведущим осуществляется постановка вопроса для коллективного обсуждения и поиска ответа.

***Инструкция для участников***: «Подумайте, от чего, по каким причинам за последние 10 лет в России умирали молодые люди в возрасте 15-25 лет».

В процессе группового поиска составляется примерный список причин для рейтингового голосования (с помощью либо без помощи ведущего):

1) вирусы (СПИД, грипп);
2) войны;
3) голод;
4) аварии на дорогах;
5) укусы ядовитых насекомых, змей;
6) самоубийства;
7) отравления недоброкачественными продуктами;
8) стихийные бедствия;
9) несчастные случаи;
10) употребление наркотических веществ.

В рейтинговом голосовании принимают участие все члены группы. После присвоения ранга каждой из приведенных причин, тренер может постулировать, что смертность от употребления наркотических веществ (включая последствия употребления – заболевания, несчастные случаи в состоянии наркотического опьянения и пр.) превышает смертность по всем остальным пунктам вместе взятым. Приводятся данные статистики (см., например, журнал «Нарконет»- 2000, 2001 гг.).

***Связующая реплика ведущего***: «Смертность от употребления наркотических веществ весьма велика. Что же мы знаем об этих веществах, какой информацией мы владеем?»

### Упражнение 2. «Что мы знаем о наркотиках?»

***Цель***: диагностика адекватности представлений подростков о наркотиках, наркомании и наркобизнесе.

***Ход упражнения***: Тренер заявляет темы для обсуждения, разбивает участников на подгруппы, каждая из которых отвечает на один из вопросов:

- Кто и где производит наркотики? Как осуществляется их распространение?
- По каким причинам люди начинают употреблять наркотики?
- Каковы последствия употребления ПАВ?

Каждой подгруппе дается около 10 минут на подготовку ответов.

После того, как подгруппы обменяются информацией и выявят степень своей информированности, тренер ориентирует участников группы на дополнительные вопросы:

- Откуда вы взяли эту информацию о наркотиках?
- Какие чувства, какое отношение вызывает эта информация – опасение, интерес?
- Даже если вы знаете о последствиях употребления, уверен ли каждый из вас в себе самом?

***Связующая реплика ведущего***: «Сегодняшние наркоманы тоже наверняка знали о многом и, тем не менее, начали употреблять наркотики. Как вы думаете, почему? Иногда, зная обо всех негативных последствиях употребления наркотиков, люди все же позволяют себе сделать ***одну первую пробу,*** за которой, как правило, следуют другие. Следующее упражнение позволит вам определить свою личную позицию по отношению к первой пробе, осознать, какие обстоятельства, установки и мысли сопутствуют ей».

Посредством упражнения «Карта диагностики актуального риска» осуществляется переход ко второму этапу тренинга.

***2. Стадия актуализации проблематики*** через «личностные смыслы», через осознание внутренних конфликтов, актуализацию поиска идентичности. На этой стадии каждый участник должен пройти переосмысление проблемы личной уязвимости перед соблазном употребления ПАВ. Актуализация такого рода помогает одним подросткам выйти за рамки «интроецированного знания» о наркотиках и наркомании, другим - за рамки усвоенной позиции «стороннего наблюдателя». Как показало наше исследование, и первое, и второе достаточно часто имеет место в среде подростков. На этой стадии они учатся выражать свои мысли, встречаясь при этом со своими инфантильными, неотрефлексированными установками, поверхностными взглядами на проблему употребления наркотиков («попадают в зависимость только глупые»). Актуализация через «личностные смыслы» помогает подростку ***осознать насколько он лично близок к возможности*** вовлечения в наркосреду и «случайного» попадания в наркозависимость.

### Упражнение 3. «Карта диагностики актуального риска»

***Цели***:

1) определить наличие либо отсутствие актуально высокого риска первой пробы наркотиков отдельно для каждого участника программы.
2) определить те позиции подростков, которые требуют оперативной психологической коррекции в индивидуальном либо групповом режиме.

***Оборудование***: стандартный лист ватмана (формат А1), с графическим отображением 10 позиций по отношению к первой пробе наркотика (см. приложение 6). Каждой из позиций соответствует одна из представленных ниже формулировок:

1. Первая проба (эта позиция для тех, кто уже сделал первую пробу или готов сделать ее в ближайшее время).
2. В наше время невозможно не попробовать какие-либо наркотики, дожив до 17 лет.
3. Можно попробовать любой наркотик, если у тебя сильная воля и ты уверен в этом.
4. Легкие наркотики можно попробовать, но не более одного-двух раз.
5. Мне кажется, когда-нибудь я все же попробую (из любопытства), хотя думать об этом страшно.
6. Возможно, я попробую, если когда-нибудь в будущем моя жизнь превратится в сплошной кошмар (предаст близкий друг и т.д.).
7. Можно попробовать, если знать, что в случае срыва тебя будут лечить лучшие в мире врачи самыми дорогими лекарствами.
8. Можно попробовать, если тебе уже за 60 лет, есть дети, внуки, и не к чему больше стремиться.
9. Можно попробовать, если ты болен неизлечимой болезнью и больше 5-6 месяцев «не протянешь».
10. Ни при каких обстоятельствах я не стану принимать наркотики.

Последовательность представленных позиций отображает гипотетическую последовательность мыслей и установок, отдаляющих/приближающих человека к первой пробе наркотиков. ***Ведущий должен впоследствии указать на это***.

***Ход упражнения***: Ведущий предъявляет карту участникам и дает инструкцию группе: «Внимательно прочитайте каждое из утверждений (можно зачитать вслух) и выберите то из них, которое наиболее соответствует вашей личной позиции, вашему мнению. Затем рядом с выбранным утверждением поставьте любой значок».

Ведущий, при необходимости, демонстрирует выполнение инструкции на собственном примере, при этом обосновывая свою позицию.

В целях достижения наиболее достоверных данных, ведущий может расположить карту так, чтобы отмечающие не подверглись косвенному давлению со стороны наблюдающих.

После того, как каждый сделал свою пометку на «карте», она заносится в центр круга или выносится к доске и идет обсуждение:

- Давайте определим утверждение, соответствующее мнению большинства членов группы.
- Есть ли на карте утверждения, с которыми вы не согласны полностью или отчасти?
- Может, кто-то хотел бы ***по-своему*** сформулировать свою позицию, иначе, чем здесь написано? Вы можете сделать это сейчас и поставить свое утверждение там, где оно должно, на ваш взгляд, находиться. (Если желающие сделать это появляются, ведущий записывает карандашом на карте их личные варианты утверждений или дает это сделать им, однако, при этом можно поставить под вопрос обоснованность помещения личного утверждения в том или ином месте на карте. Это может стать темой для общей дискуссии).
- Может быть, кого-нибудь удивило расположение отметок на карте? Вы считаете, здесь даны честные ответы? (Если нет, то почему?)

После дискуссии заявленные позиции с карты переносятся на пол в виде меловых отметок, и участники группы выстраиваются на полу согласно своим позициям, отмеченным на карте. Ведущий обращается к участникам групповой работы и предлагает к обсуждению следующие вопросы:

- Действительно ли вы в жизни так близки (далеки) по отношению к первой пробе, как вы определили?
- (К наиболее удаленным от «первой пробы»): Может быть, вам удастся уговорить «ближних» изменить свое отношение? Что бы вы хотели сказать им?
- (Обращаясь к ближайшим от позиции «первой пробы» участникам): Есть ли вам что сказать «дальним»? Позовите их к себе, может, они изменят свое мнение?
- Как вы думаете, исходя из данной расстановки, скольких человек вы можете не досчитаться на встрече выпускников-одноклассников спустя 10-15 лет?

Данное упражнение стимулирует участников группы к более критичному осмыслению своей позиции по отношению к употреблению наркотиков в целом, и к первой пробе, в частности, а также позволяет выявить степень психологической устойчивости каждого из них к ситуации группового давления, которая моделируется ведущим на втором этапе данного упражнения.

***Связующая реплика ведущего***: «Сейчас я хочу вам рассказать одну историю, которая, мне кажется, может дать вам пищу к размышлению на тему «Мы и наши друзья».

### Упражнение 4. «Завершение рассказа»

***Цель***: выработать навыки выхода из типичных проблемных подростковых ситуаций.

***Оборудование***: несколько бланков с текстом неоконченного рассказа.

***Ход упражнения***: ведущий разбивает учащихся на 3-4 группы, каждая из которых должна придумать свой вариант развязки ситуации, предложенной в рассказе. При этом ведущий подчеркивает, что версия завершения рассказа должна быть одновременно:

1) реалистичной;
2) оригинальной, творческой.

***Примерный текст рассказа.***

Все последние дни у Егора Н., ученика 11 класса средней школы города Балашова, на душе было беспокойно и муторно. Часами он сидел дома и смотрел телевизор. Все началось за месяц до

того, как Егор окончательно порвал свою дружбу с приятелями из соседнего дома. Сначала они высмеяли его за то, что он не смог пойти с ними в трехдневный поход с ночевкой. Когда он объяснил им причину, то услышал в ответ: «да тебя просто мама не отпустила». Затем, все чаще, по поводу и без повода, в адрес Егора стали раздаваться намеки, насмешки, общий смысл которых сводился к тому, что Егор не может без разрешения родителей и «шагу ступить». Когда Егор понял, что ему уже нечего терять в этой компании, он, будучи далеко не самым слабым из них, разбил губу одному из рьяных «подкольщиков» и перестал ходить в соседний двор. Одному сидеть дома больше трех дней было невмоготу, и Егор решил найти себе новых друзей. Теперь, наученный горьким опытом, я буду вести себя иначе, решил Егор (....)

Придуманные завершения рассказа зачитываются вслух, совместно определяется лучший вариант решения проблемы. Далее целесообразно подвести группу к диспуту на тему: «Какие компании, друзья вас устраивают?»

- Какой должна быть компания, чтобы вам хотелось приходить в нее, общаться?
- Сложно ли менять компанию и приходилось ли вам это делать? Если да, то почему?

***Связующая реплика ведущего***: «Давайте теперь от слов перейдем к делу и рассмотрим, насколько вам удается проявить личностную устойчивость в ситуациях, когда сказать «да» легче, чем сказать «нет».

### Упражнение 5. «Умение сказать «нет»

***Цель***: развитие навыков ухода от группового давления в ситуации, провоцирующей употребление наркотиков; в ходе упражнения происходит осознание подростками, насколько они близки к возможности вовлечения в наркосреду.

***Ход упражнения***: из группы выбираются желающие на следующие роли:

- подросток, находящийся в провоцирующей ситуации;
- группа, оказывающая давление на подростка (4-5 человек), предлагающая попробовать наркотик (располагаются полукругом перед «жертвой»);
- «внутренние голоса»: «ангела» и «дьявола» – предостерегающий и искушающий (располагаются за спиной «жертвы» – справа и слева соответственно).

***Инструкция***: «вы должны попытаться проявить твердость характера, отвечая на уговоры друзей попробовать наркотик».

Давая инструкцию, ведущий должен подчеркнуть, что подросток находится в группе друзей, значимых для него лиц, которых ему не хочется обидеть.

На обсуждение выносятся вопросы:

- Трудно ли было отказываться от предлагаемых наркотиков? Что мешало сказать «нет»?
- Какие чувства возникали при этом?

***На данной стадии*** упражнение «Умение сказать «нет» дается не столько для выработки позитивных поведенческих навыков, сколько, в соответствии с задачей стадии, для осознания подростками своей личной уязвимости в ситуациях группового давления. Выполняя задания и участвуя в групповых обсуждениях на данной стадии, подростки группы риска часто сталкиваются с «теневыми» сторонами своего Я, которые могут проявляться как стремление к неоправданному риску, бравирование «наркоманским» опытом и т.п. Ведущий не должен бояться этого, воспринимать эти проявления как негативное, нежелательное развитие группового процесса. Это имеет определенную положительную функцию, т.к. на последующих стадиях, подростки, как правило, осознают всю опасность бездумного следования за этими «теневыми» сторонами. Такого рода осознание, как правило, мотивирует подростков к овладению навыками противостояния «внутреннему» соблазну, а также групповому давлению и ухода от него в ситуациях, провоцирующих употребление ПАВ. ***Данные навыки в большинстве случаев имеют ценность в глазах подростков, поскольку их характеризует стремление к независимости и демонстрации волевых качеств***.

***3. Стадия формирования адекватного представления о механизмах возникновения зависимости.***

### Упражнение 6 «Толковый словарь»

***Цель***: стимулировать осознание и осмысление подростками тех качеств личности, черт характера, способов поведения, которые могут способствовать вовлечению подростка в наркосреду, и тех, которые помогают избежать наркотизации. В целях формирования устойчивых ассоциативных связей предлагаются также понятия, связанные с последствиями употребления ПАВ.

***Оборудование***: бланки с предлагаемыми для осмысления понятиями:

1. Импульсивность –
2. Самооправдание -
3. Ответственность –
4. Беспечность –
5. Бравада –
6. Самообман –
7. Апатия -
8. Самоуверенность –
9. Любопытство –
10. Доверчивость –
11. Независимость -
12. Одиночество –
13. Деградация –
14. Непоколебимость –
15. Лживость –

***Инструкция***: «Попытайтесь дать определения понятиям, которые указаны в ваших бланках».

Упражнение выполняется по следующей схеме:

1. Разбивка на подгруппы для работы над заданием;
2. Последующее коллективное обсуждение вариантов толкований, предложенных каждой подгруппой.

Ведущий может изменить предложенный нами список понятий в соответствии с индивидуальными и социально-психологическими особенностями участников группы.

На обсуждение выносятся вопросы:

- Какие, по вашему мнению, качества и черты характера из перечисленных способствуют тому, что человек делает первую и последующие пробы наркотиков?
- Какие помогают избежать этого? Какими качествами должен обладать человек, чтобы всегда иметь «трезвый взгляд» на вещи, включая наркотики и не поддаваться соблазнам их употребления?
- Оцените, пожалуйста, по пятибалльной системе, насколько эти качества (и позитивные, и негативные) присущи вам.
- Какие из предложенных понятий связаны с последствиями употребления ПАВ?

***Связующая реплика ведущего***: «давайте рассмотрим на конкретном примере, как некоторые из рассмотренных нами качеств, способствовали возникновению наркозависимости у одной из моих знакомых».

### Упражнение 7. «Первая и последняя мысль»

Особенностью данного упражнения является то, что повествование об истории некой девушки Жанны должно происходить, как передача личного опыта ведущего, который вполне мог иметь место в реальности.

***Цель***: настроить участников на углубленный рефлексивный анализ внутреннего мира наркомана, дать им целостное представление об этапах и механизмах возникновения зависимости посредством их идентификации с героиней истории.

Упражнение выполняется по следующей схеме:

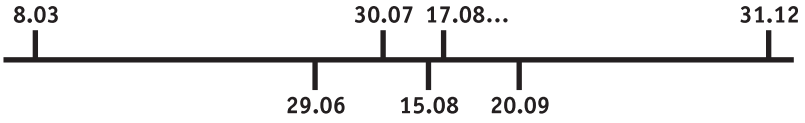
1 Повествование истории о жизни и смерти девушки Жанны;

1. Индивидуальная работа над заданием;
2. Последующее коллективное обсуждение зачитанных каждым участником вариантов возможных мыслей, переживаний Жанны в целях выявления типичных мыслей, иллюзий, самооправданий, ведущих к формированию зависимости.

В случае затруднения при индивидуальном выполнении задания может быть использована открытая, коллективная работа над предложенной задачей.

***Инструкция***: «Я хочу предложить вам историю, которая первоначально будет выглядеть как задача со многим количеством неизвестных. Могу вас заверить, что эта история подлинная, так как я лично был(а) знаком(а) с родителями героини. Ее звали Жанна, и она жила в Саратове. В 1997 году ей было 17 лет, она была студенткой 1 курса СГУ. В марте 1997 года она на одной из студенческих вечеринок впервые попробовала наркотик – героин. При этом ***первое, о чем она подумала***: «Я знаю, что это может быть смертельно опасно, поэтому я попробую только один раз – первый и последний». После первой пробы, по ее словам, она не пережила чего-либо особенного. Прошло почти 4 месяца, началась и закончилась сессия. 29 июня студенты снова собрались на вечеринку, чтобы отпраздновать успешную сдачу экзаменов. Жанне снова предложили героин. Она подумала: «Прошло 4 месяца с тех пор, как я попробовала в первый раз, и со мной ничего не случилось. Если я попробую еще раз спустя такой большой промежуток времени, то, вряд ли произойдет что-то страшное, тем более что в прошлый раз я и не очень-то поняла, что это было». После этого Жанна отправилась в студенческий лагерь. 1 августа, на день рождения подруги, Жанна попробовала в третий раз, потом еще раз 15 августа и после этого она «пробовала» уже через каждые 2-3 дня.

Когда она вернулась домой, ее мать сразу поняла, что с Жанной что-то происходит. Она и в самом деле была нервная, испуганная. У них были достаточно доверительные отношения, и Жанна все рассказала матери. 10 сентября они обратились к врачам-наркологам, Жанна прошла все соответствующие процедуры (очищение крови и пр.) После этого родители тщательно контролировали ее жизнь, так как осознавали, что в этот момент уже не могут доверять ей. Несмотря на поддержку родственников, Жанна не могла найти в себе силы для борьбы с болезнью. Так как она была лишена возможности употреблять героин, она начала тайком от матери принимать различного рода таблетки, поскольку уже не могла долго находиться в обычном, трезвом состоянии. Она пила таблетки в период с 20 сентября вплоть до конца декабря, о чем впоследствии рассказали ее подруги, и что подтвердила медэкспертиза. 31 декабря в гости к ним пришли родственники. Жанна вместе со всеми выпила шампанского и немного красного вина. Когда в ее крови алкоголь смешался с химической основой таблеток, произошла специфическая реакция организма, которая выразилась в параличе дыхательной системы и остановке сердца. ***Последней ее мыслью был вопрос***, обращенный к родным: «Неужели я умру?» Жанна умерла в ночь на 1 января. Смерть пришла в их семью вместе с Новым годом. (По ходу рассказа ведущий схематично изображает на доске хронологию событий, этапы возникновения зависимости):




***Инструкция***: теперь я хочу, чтобы каждый из вас на время стал Жанной. Согласно этой схеме запишите ***от первого лица в настоящем времени*** все мысли, которые возникали у нее перед принятием каждой следующей дозы наркотика. При этом вспомните те черты характера и качества личности, о которых мы говорили при составлении «Толкового словаря».

Участникам дается 10-15 минут на самостоятельную работу, в течение которых они должны отождествиться с героиней рассказа и заполнить ее возможными мыслями пространство между 8 марта и 31 декабря.

После выполнения задания участники вместе с ведущим проводят обзор «наркогенной карьеры» Жанны, выделяют наиболее ***типичные мысли, иллюзии, способы самообмана, способствующие формированию наркотической зависимости***.

Ведущий должен обратить внимание группы на то, что:

- на первой стадии наркотизации психологическая зависимость от наркотика может оставаться неосознаваемой, т.е. человеку кажется, что им движут интерес, любопытство и т.п., в то время, как в структуре его психики уже присутствует неявно выраженная зависимость от ПАВ;
- несмотря на перерыв в несколько месяцев между единичными дозами наркотиков, зависимость все же формируется;

В заключение ведущий может сделать общий обзор динамики возникновения зависимости, опираясь на хронологию событий в истории Жанны.

***Связующая реплика ведущего***: «Сейчас я хочу на наглядном примере показать вам, как и почему многие, так же, как и Жанна, попадаются в ловушку первой пробы».

## Упражнение 8. «Смерть на ладони»

***Цель***: раскрыть типичные искажения и иллюзии, сопровождающие восприятие героина и других синтетических наркотиков теми, кто видит их впервые; в метафорической форме передать губительную силу воздействия наркотиков на эмоционально - волевую, интеллектуальную сферы личности.

***Оборудование***:

1. Лист фольги или обычной вощеной бумаги размером примерно 30 на 40мм, свернутый по образцу прямоугольных аптечных пакетиков для порошков, в который помещается мука либо размельченная глюкоза в объеме, соотносимом с половиной спичечной головки (стандартная расфасовка героина, т.н. «чек»).
2. Аудиоаппаратура и кассета с записью спокойной органной музыки.

***Ход упражнения***: ведущий включает аудиозапись органной музыки, которая служит фоном на протяжении всего упражнения, и продолжает монолог: «На что же попадаются многие? Сейчас я представлю вам одного старого мафиози по кличке «Герик - смерть». Мы будем говорить о нем, как о живом существе (достает пакетик, имитирующий стандартную дозу героина, т.н. «чек» («кассета»), держа на ладони, показывает всем). Согласно досье, «Герик» родился в конце 19 века в одной из фармакологических лабораторий Европы и почти сразу стал товаром №1 для наркодельцов и так называемых «барыг». Они быстро смекнули, что у «Герика» коварный нрав и обманчивый вид. Попадая на вашу ладонь, он прикидывается невинно-белым и безобидным. И в самом деле, когда вы смотрите на ***ничтожно малое*** количество порошка, составляющее одну т.н. дозу, вы не можете поверить, что 2-3 такие микроскопические дозы способны сделать из вас раба. Итак, вы не верите этому, и весь его вид как бы внушает: «Ты меня держишь в кулаке, я весь в твоей власти: хочешь – выброси, сдуй меня с ладони, хочешь – спрячь или попробуй». «Герик» умеет вызвать чувство самоуспокоенности, самообольщения: «попробуешь раз, не понравиться – выбросишь. А понравиться – можешь о с т о р о ж н е н ь к о принимать меня, чтобы не привыкнуть», - шепчет «Герик»» вам на ушко. И если «Герик» видит блеск заинтересованности в ваших глазах, он уже почти внушает вам как гипнотизер: «Ты никогда не сможешь пережить такого кайфа, какой даю я. Круче не бывает, даже у богов». Он знает, - чем больше ложь, тем больше верят.

И вот, стоит только вам ему поверить - уже не ваша, а его воля будет определять дальнейшее развитие событий. Когда героин поднимется с потоком артериальной крови к вашему головному мозгу, он будет действовать быстро, расчетливо и цинично. Если наш мозг сравнить с церковным органом (а это вполне оправданно, потому что в ***нормальном состоянии*** его работа похожа на гар-

моничное и величественное звучание органа), то «Герика» можно назвать ***маньяком-крушителем*** церковных органов. Сначала он бьет с яростной силой по клавишам приятных ощущений, вдавливает эти клавиши вниз, вызывая чувство оторванности от реальности, эйфорию. Безжалостными ударами по клавишам удовольствия «Герик» добивается того, что они перестают звучать при нормальном деликатном прикосновении. Но эйфория - только видимая часть его «работы», т.е. то, что ощущается человеком. А есть еще невидимая часть. За те 5-6 часов, пока он активно действует на мозг, «Герик» старается как можно сильнее разрушить всю «клавиатуру» мозга, включающую логическое мышление, память, анализ полученного опыта, способность человека правильно воспринимать себя и мир и др. И как только вы придете в себя после так называемого кайфа, у вас наступит жуткая депрессия, появится тяжесть в голове, и чем сильнее они будут выражены, тем быстрее вам захочется снова впустить «Герика» себе в вену. И все начнется сначала, и, в конце концов, героин станет вашим господином. Жизнь станет похожей на нечто бессмысленное, абсурдное, и звучание вашего органа скоро превратится в грохот пустого ведра в колодце.... А когда он впервые на вашей ладони – он такой невинно - белый и крохотный...И потому из числа незнающих - «редкая рыба уходит с его крючка» – 1 из 100!»

Далее ведущий дает всем участникам по кругу подержать «героин» в руках, сопровождая это следующей инструкцией: «Держа в руках героин, послушайте, какие мысли и чувства приходят к вам – мысли, «нашептываемые наркотиком» или «мысли от внутренней мудрости». Попытайтесь определить, от кого эти мысли и чувства». Желательно также, чтобы каждый из участников вслух выразил свое отношение к «Герику». Ведущий может предложить участникам в качестве примера такого словесного выражения следующую фразу: «Теперь я знаю, что ты, «Герик», горазд на уловки и постараюсь избегать всякого рода контактов с тобой». Однако, если у участников группы будут свои версии выражения отрицательного отношения, необходимо их поддержать.

Ситуация первого предъявления наркотика в его типичной упаковке очень важна в отношении последующего восприятия подростком подобных ситуаций. При первом предъявлении часто возникает своеобразный эффект импринтинга, т.е. впечатывания информации в сознание, который определит все последующие реакции подростка на предъявление наркотика. Если в процессе вторичной профилактики специалисты ведущие работу с данной «целевой» группой не будут этого делать «сегодня», то уже «завтра» за них это могут сделать уличные торговцы наркотиками, сопроводив первое предъявление совсем другими комментариями.

Наш опыт показывает, что около 90% подростков верят словам ведущего о подлинности предъявляемого «героина», хотя это и необязательно. Ведущий должен быть предельно осмотрительным, рассказывая о мотивах и обстоятельствах его приобретения, чтобы не спровоцировать излишний интерес и т.п. Ведущий должен уничтожить вещество на глазах у группы после завершения данного упражнения (высыпать на пол и т.д.).

***Связующая реплика ведущего***: «Только что мы говорили о внутренней мудрости в каждом из нас. В этой книге (показывает книгу М.Баймухаметова «Сны золотые» или другую подобного содержания) собраны исповеди тех, кто не смог, а может, не захотел в нужный момент услышать голос своей внутренней мудрости. Они услышали ее позже, когда уже было сделано слишком много ошибок».

***4. Стадия когнитивной и эмоциональной переоценки риска и последствий употребления ПАВ.*** Упражнения данной стадии опираются, прежде всего, на способность подростков к идентификации (отождествлению с предложенной ролью), что ведет к последующей антиципации, т.е. предвосхищению последствий употребления ПАВ, возникающей как аутентичное знание, инсайт, озарение.

### Упражнение 9. «Исповедь от первого лица»

***Цель***: дать представление о степени духовной, моральной деградации лиц, зависимых от наркотиков, сделать акцент на полной потере чувства собственного достоинства, неизбежно сопутствующей жизни наркоманов. Поскольку в подростковой субкультуре чувство собственного достоинства и независимость от других имеют абсолютную значимость и ценность, то знания, получаемые подростками в данном упражнении, зачастую приводят их к существенной переоценке последствий употребления ПАВ.

***Инструкция***: «Давайте попытаемся на время стать теми людьми, исповеди которых вы будете читать и слушать».

***Ход упражнения***: ведущий зачитывает сам, а впоследствии предлагает участникам группы зачитать отрывки из исповедей наркоманов, имеющих автобиографический характер. При этом подборка фрагментов исповедей заранее строится ведущим в соответствии с указанными выше целями.

В настоящее время наиболее подходящей основой для данной подборки является книга М.Баймухаметова «Сны золотые. Исповеди наркоманов». Время, затрачиваемое на зачитывание отрывков из книги, не должно превышать 15-20 минут.

Далее ведущий обращается со следующими вопросами к группе:

- Что вы чувствовали, когда читали это и когда слушали?
- Оцените, пожалуйста, уровень интеллекта и личностные качества авторов исповедей и попробуйте соотнести их со своими собственными.

***Связующая реплика ведущего***: «Как правило, те, кто имеет некие достоверные, освобожденные от иллюзий знания в отношении наркотиков, получают их вместе с физической зависимостью, болезнями, материальными проблемами и опытом «скотского существования». Следующее упражнение даст вам возможность получить эти достоверные знания без всякого риска стать зависимым».

### Упражнение 10. «Спиной к пропасти»

***Цель***: дать возможность участникам пережить (прежде всего, на уровне чувств и ощущений) негативные аспекты развития типичной наркокарьеры – страх перед будущим, чувство неопределенности существования, чувство неотвратимости чего-то ужасного и т.п.

***Ход упражнения***: Ведущий: «Итак, у вас есть возможность, как в некоем фантастическом фильме, временно побыть «в шкуре наркомана, плотно сидящего на игле», а потом вернуться вновь сюда и рассказать о своих впечатлениях. Кто хочет попробовать?»

Как показало наше исследование, среди участников находится 2-4 человека (обычно из группы риска), которые откликаются на предложение сами или которых легко можно вовлечь в данное испытание. Если есть всеобщая нерешительность, ведущий может заранее объяснить, что потребуется от «добровольца», хотя предварительное раскрытие содержания упражнения нежелательно. Ведущий должен «сохранять интригу» в течение всего задания, создавая у добровольца и остальных участников чувство напряженного ожидания развязки. Одним из основных условий успешности упражнения является сохранение тишины, отсутствие разговоров между наблюдающими. Ведущий выбирает наиболее физически крепких участников группы (2-3 человека) для подстраховки добровольца в момент его падения на завершающем этапе упражнения.

Ведущий выбирает одного из добровольцев: «Итак, ты в роли человека, начинающего принимать наркотик, принимать регулярно, причем наркотик сильный. Первое ощущение, которое приходит с первыми дозами – парение над суетой, ты стал как бы выше всех. Это, конечно же, иллюзия, но иллюзия достаточно устойчивая. Символически мы ее представим твоим возвышением над нами, «остальными», с помощью стола (***ведущий предлагает добровольцу встать на край стола***). Посмотри теперь вниз на других и отметь новизну своих чувств. Тебе не кажется, что они тебе завидуют? (испытуемый, как правило, подтверждает это прямо или косвенно). Ты их перерос! Как не хочется терять такое чувство! Однако оно исчезнет, если ты перестанешь колоться. Поэтому ты делаешь это второй раз, третий, четвертый... Где-то в подсознании всплывает мысль:

«а что будет потом, завтра, через год...». Но думать об этом не хочется, и ты, тем самым, поворачиваешься к будущему спиной (***ведущий поворачивает добровольца спиной по направлению движения***). Однако, даже не желая думать о будущем, ты все равно, как и все люди, неумолимо движешься вперед в будущее, хотя и спиной к нему, не видя, куда идешь. Делай шаг назад (***доброволец делает шаг назад***). Каждое утро каждого дня заставляет тебя делать этот шаг. И каждая новая проба приближает к тебе это неизвестное будущее. Взор застят наркотики, и ты идешь по жизни, не видя ничего, кроме розового флера, возникающего под кайфом (***ведущий плотно повязывает на глаза добровольцу розовый шарф***). Мрак от безысходности возникает позже. Теперь все твои помыслы о «наркоте», где достать, на что купить, как сэкономить, чем разбавить и т.д. 90% мыслей и слов наркомана – об этом. Ты уже не видишь, как накапливаются долги и разные житейские проблемы, ты не видишь других способов получения удовольствия. Ты пока еще чувствуешь себя живущим где-то на горных пиках, в глазах – только одно желание, впереди – только одна дорога. И еще – откуда-то издалека доносятся голоса знакомых, родителей, друзей. Но лучше всего ты теперь слышишь тех, кто предлагает тебе «ширнуться», «вмазаться» снова и снова. И каждая новая доза – это, по сути, шаг навстречу финальной развязке. Вот пришел очередной знакомый «торчок» и принес с собой. ***Делай шаг назад***. Вот удалось продать твои новые зимние ботинки и купить сразу пять «чеков», вот ты взял в долг у своих родственников, которые пока еще ничего не знают, еще доза и ***еще шаг назад***. Вот на следующей неделе ты взял у «барыги» партию для продажи с расчетом на себя и тебя угощают те, кому ты продал смерть – ***еще шаг***. Вот ты украл деньги у соседки...» (ведущий развивает тему повседневного существования наркомана, «ускоряя время», до предпоследнего шага испытуемого). Когда доброволец начинает чувствовать, что край где-то близко, ведущий произносит: «Ты уже чувствуешь, что все это добром не кончится, тебе уже нужны для получения кайфа большие дозы – и сердце от них начинает биться, как заяц в клетке... Организм не выдерживает «бешеной» нагрузки. И с каждой новой дозой ты стараешься не вколоть лишнего - хочется «зависнуть над пропастью» на неопределенно долгое время, но ты уже не в силах справиться с собой, с ситуацией... Приходит новый день – и новая доза...» Если доброволец отказывается делать шаг назад «в пропасть», ведущий должен стимулировать его до конца пройти этот путь, чтобы получить о нем целостное представление. Доброволец падает вниз, его падение подстраховывают руки участников. Ведущий: «Прошу всех сохранять молчание. Душа вышла из тела, и теперь она должна осмыслить, насколько это возможно, как прожита жизнь, что случилось с ней в жизни...» После всеобщей паузы добровольцу развязывают глаза, ***ведущий сопровождает его и садится рядом***. Доброволец и участники делятся своими чувствами, эмоциями. Если имеют место критические высказывания в адрес испытуемого (руки тряслись, боялся и пр.), ведущий пресекает их.

Необходимо отметить, что при выполнении данного упражнения у испытуемого, как правило, возникает состояние кратковременного шока, которое приводит его к эмоциональной и интеллектуальной переоценке риска и последствий наркотизации.

### Упражнение 11. Просмотр видеоматериалов

После упражнения «Спиной к пропасти» следует организовать просмотр фрагментов документальных фильмов (напр. «Наркозависимость», снятого центром «Катарсис», возможны варианты). Просмотр видеохроники на более ранней стадии тренинга нецелесообразен, поскольку неподготовленная аудитория более пассивно и отстраненно воспримет данный материал.

После фильма проводится групповое обсуждение с опорой на вопросы:

- Какие мысли, чувства возникали при просмотре фильма? Что больше всего поразило в фильме?
- Если бы вам представилась возможность снять подобный фильм, на чем бы вы сделали акцент? Что, по вашему мнению, нужно подчеркнуть?
- Как бы вы назвали свой фильм?

***Связующая реплика ведущего***: «А теперь давайте вернемся к первому дню нашего тренинга и вспомним упражнение, в котором от вас требовалось проявить умение сказать «нет». Поскольку не всем из вас в тот день удалось найти нужные слова и достаточную силу внутренней решимости, не лишней будет еще одна попытка сделать это».

### *5. Стадия закрепления позитивных изменений и мобилизации внутренних ресурсов.*

#### Упражнение 12. Мозговой штурм на тему: «Как сказать «нет» наркотикам»

***Цель***: найти такие способы отказа от первой пробы в ситуации, провоцирующей принятие ПАВ, которые в глазах самих подростков не приводят к снижению их внутригруппового статуса, авторитета среди сверстников, даже в случаях группового давления.

***Инструкция***: «Для того, чтобы каждый из вас смог найти приемлемые лично для себя способы сказать «нет», мы проведем сейчас упражнение под названием «Мозговой штурм». Упражнение состоит из двух этапов. На первом этапе вам нужно проявить максимум фантазии и изобретательности и за 15-20 минут назвать все возможные, мыслимые и немыслимые способы сказать «нет», которые только придут вам в голову. Критиковать предложения друг друга на этом этапе строго воспрещено» (о содержании второго этапа целесообразно сказать позднее).

***Ход упражнения***:

1. Участниками выдвигаются все возможные идеи о том, как поступить в ситуации, так или иначе провоцирующей принятие наркотиков.
2. Принимаются и записываются на доске все идеи, выдвигаемые участниками процесса. При этом ведущий напоминает, что на данном этапе никакие из предложенных версий не подвергаются критике.

На втором этапе все записанные варианты обсуждаются, анализируются, выбираются и фиксируются самые ценные и ключевые условия их применения. Как правило, подросткам удается найти несколько весьма остроумных, убедительных, и в то же время, сохраняющих их статус в группе вариантов отказа.

***Связующая реплика ведущего***: «А теперь давайте проверим на практике эффективность предложенных вами способов. Вы можете выбрать любой из них или даже придумать на ходу что-либо еще».

Участникам предлагается проделать еще раз упражнение **«Умение сказать «нет»**, используя предложенные ранее варианты ухода от группового давления, с целью выработки и закрепления новых способов поведения в ситуациях, провоцирующих принятие ПАВ. Желательно, чтобы через упражнение прошли все те участники группы, которые ранее проявляли нерешительность, неустойчивость позиции в данных ситуациях.

На основе упражнения «Умение сказать «нет», по желанию участников группы, можно смоделировать и ситуации внутриличностного выбора, возникающие в ответ на возможность/соблазн приобретения и употребления ПАВ. В этом случае ведущий должен предварительно оговорить с участниками группы, какие компоненты их сознания (эмоции, внутренние голоса и т.д.) наиболее часто оппонируют голосу здравого смысла.

***Связующая реплика ведущего***: «Как вы считаете, что нужно сейчас сделать, для того, чтобы запомнить то состояние неприятия наркотиков, которое у вас возникло? Ведь нет гарантии, что через год или два вы не окажетесь в ситуации (в компании), в которой ваши знакомые с легкостью и безмятежностью будут глотать таблетки или колоться каким-нибудь раствором на ваших глазах. И тогда вам, может быть, станет стыдно или страшно сказать «нет», а может, просто не захочется говорить. Хотели бы вы сохранить в памяти те положительные решения, которые вы приняли для себя сегодня, чтобы они помогали вам в дальнейшем в таких ситуациях?» (как правило, участники уже психологически готовы к утвердительному ответу).

### Упражнение 13. «Зарубка на память»

О цели и содержании данного упражнения см. в описании тренинг-программы рефлексии личностных смыслов.

Упражнение «Зарубки на память» одновременно является своеобразным ритуалом завершения данной тренинг-программы, которая, на наш взгляд, ***должна предшествовать курсу занятий, ориентированных на раскрытие ресурсов психики и личности подростка***, требующих значительно больших временных затрат и привлечения специалистов различного профиля. Конкретизировать содержание таких занятий мы не можем, поскольку оно зависит от возможностей и потребностей самих подростков, а также от кадрового потенциала образовательно-воспитательной среды.

## *4.4. Примеры использования метафоры в профилактической работе*

В процессе проведения профилактической работы, вне зависимости от формы взаимодействия с аудиторией, включая ведение тренинг – групп, желательно находить время и место для применения метафор в целях стимулирования индивидуальных и групповых изменений. Например, мы разбираем с участниками группы те состояния, когда решение принять наркотики возникает не под влиянием группового давления, а вследствие стремления подростков показать другим свою «бывалость», «крутость» в отношении употребления наркотиков. В этом случае ведущий может задать участникам следующий вопрос: «Бывали ли у вас моменты, когда вас охватывала волна самонадеянности, появлялось острое желание «порисоваться» на публике? В эти моменты люди легко поддаются самообману, воспринимая себя самыми «крутыми» из всех «крутых». Такие состояния часто возникают у тех, кто делает первые пробы наркотиков. Есть один старый анекдот, который полезно вспоминать, когда вас захватывают подобные состояния.

«В тюремной камере встретились три человека и сразу после знакомства стали рассказывать о своей жизни на воле. Один из них - наркоман, сидевший за кражу соседского белья, сказал: «Я здесь самый крутой, потому что в своей жизни я не однажды испытал такой кайф, который вам и не снился». Второй, который был экстрасенсом и сидел за неуплату налогов, ухмыльнулся и сказал: «Нет, самый крутой здесь я, потому что я лечил таких, как ты и имел с этого хорошие деньги». Третий оказался наркодельцом, он сказал: «Нет, самый крутой здесь я, потому что благодаря моему бизнесу сотни таких, как один из вас имели кайф, а десятки таких, как другой из вас имели клиентов». Так они спорили, убеждая друг друга в своей правоте, до тех пор, пока в их спор не вмешался старый тюремный электрик в потертой спецовке, чинивший проводку, который сказал: «Хватит спорить. Самый крутой здесь я...». Сокамерники удивленно посмотрели друг на друга, а в это время старик-электрик вышел. На следующий день, когда электрик опять зашел в камеру продолжить свою работу, наркоман, экстрасенс и наркоделец почти хором и не без иронии спросили у него: «Дед, ты вчера сказал нам, что ты самый крутой. А чем докажешь?!». Старик-электрик повернулся к ним и сказал: « Ну, например, что вы делали вчера после 7 вечера?» Они стали вспоминать: «В семь у нас был обход, а потом мы стали давить клопов на нарах...» «А я, - сказал электрик, - вчера вечером сходил с женой и внуками в цирк, поел вареники с творогом, а потом лег спать на пуховую перину под ватным одеялом».

В тех случаях, когда ведущий замечает в вопросах, репликах, поведении участников стремление допытаться и понять, существуют ли безопасные способы употребления наркотиков, особенно таких, как героин и первитин. Ведущий может рассказать притчу «Три секретных способа».

«Один весьма обеспеченный, но неприкаянный молодой человек, сгорал от любопытства и желания испытать «кайф» от самых сильных наркотиков какие только бывают в мире. Но в тоже время он очень боялся впасть в зависимость от них и стать наркоманом, поскольку ему было, что терять. Таким образом, в его душе долго шла изнуряющая его борьба между навязчивым желанием и непреодолимым страхом.

И вот однажды он услышал, что некий известный маг и целитель за большие деньги передает из уст в уста три секретных способа употребления героина без привыкания к нему. Этот молодой человек тут же поспешил к дому известного мага, записался к нему на прием у его секретаря и заплатил указанную сумму. На следующий день он пришел в назначенное время на личный прием к тому знаменитому магу, предвкушая скорое разрешение мучавшего его внутреннего противоборства. Его пригласили в большой полутемный зал и посадили в центре его на мягкое удобное кресло. Над головой, вдруг, вспыхнула панорама звездного неба, а из под ног стал подниматься темно-лиловый туман. Затем он услышал голос мага, гулко и торжественно звучащий со всех четырех сторон: «Итак, я передаю тебе три секретных способа употребления без привыкания. Запомни, что передавать их кому-либо другому строго запрещено. Кто нарушит этот запрет, тот понесет на себе мое проклятие.

Первый тайный способ: сразу после первой пробы героина надо уйти на войну и погибнуть героем в первом же бою. Второй тайный способ: надо прийти ко мне и попросить, чтобы сразу же после первой пробы героина дюжина моих слуг порола тебя розгами и поливала помоями на протяжении всего времени действия наркотика, так, чтобы у тебя не осталось никаких других впечатлений от первой пробы. Третий тайный способ», - продолжал маг торжественным голосом, - «после первой же пробы героина надо сразу прийти ко мне и попросить, чтобы я превратил тебя в кипарис, баобаб или любое другое дерево. Деревья не становятся наркоманами, даже если их посыпать героином каждый день. Деревья любят только воду и солнце, солнце и воду...» «И это все?» – возмущенно вскричал молодой человек, не дав договорить магу, - «Это и есть три тайных способа?! Это же шарлатанство, ты меня обманул! Ты ответишь за свои махинации в суде по закону! Да моего собственного ума вполне хватит, чтобы придумать еще тридцать три таких же «секретных» способа! Эй ты, фальшивый маг, я не столь глуп, чтобы не понять, что меня обманули».

И тут в зале вдруг зажегся свет, исчез туман и все прочие атрибуты таинственности. А прямо перед лицом молодого человека появился спокойный и доброжелательно улыбающийся Известный Маг и целитель. Он протянул обескураженному молодому человеку деньги, заплаченные им, молча поклонился, и пристально посмотрев ему в глаза, сказал: «Если тебе хватает собственного ума, чтобы понимать, когда тебя обманывают другие, найди в себе силы не обманывать самого себя».

Нередко подростки искренне верят, что наркотические вещества привносят в человеческую психику «Нечто» без чего невозможно достичь глубоких озарений, экстатических состояний и переживаний. Это один из наиболее устойчивых и распространенных мифов, причем, не только среди подростков. В целях его «развенчания» можно предложить следующую историю.

«Представьте, что вся эта история была пережита вами во сне. Вам снится, что вы владеете огромным, роскошным замком, с многочисленными залами, старинной мебелью и картинами неизвестных мастеров - от пола до потолка. Но все это внутреннее богатство замка вам почти неизвестно, вы толком не знаете, чем владеете – вас интересует совсем другое. Целыми днями вы находитесь снаружи, на смотровой башне замка, смотрите по сторонам. Вас очень привлекает пестрое разнообразие мира, городские ландшафты, снующие вдалеке люди и автомобили. Наблюдая за всем этим, ***вы ждете и верите, что однажды придет «Некто», кто сделает вас мудрым, сильным и счастливым***. И вот однажды вечерней порой этот «некто» вдруг появляется у стен вашего замка. Он выдает себя за великого мудреца и волшебника, уверяя, что может достать все звезды с неба или отправить вас на любую из них.

Вы впускаете его в свой замок, поначалу с некоторым недоверием – только на один день, чтобы проверить действительно ли он способен на нечто выдающееся. Но он не спешит сразу раскрыть перед вами все свои секреты и хитростью остается в замке на ночь, а потом еще на день и еще на ночь и т. д.. А по ночам, пока вы спите, он шарит по всем этажам, коридорам, залам и подвалам вашего замка и выискивает там все самые лучшие картины, диковинную утварь и старинные драгоценности, о наличии которых, вы даже не догадывались. Наутро этот шарлатан предъявляет их вам и заявляет, что создал их силой своего волшебства за ночь, специально для вас в знак своей дружбы и уважения. И поскольку ***вы не знали, что хранилось в дальних пределах вашего замка,***

***так как все время были снаружи – вы верите этому шарлатану***. С каждым днем вы все более верите, что он создает все это из уважения или из любви к вам, вы польщены его стараниями. Через некоторое время, этот шарлатан, предъявляя новые драгоценности и шедевры искусства, якобы созданные силой его волшебства уже не все из них дарит вам. Вы принимаете это как должное, как его право распоряжаться тем, что он создает. Итак, вам кажется, что вас одаривают и вы богатеете, а на самом деле вас обкрадывают, пронося перед вашими глазами то, что изначально принадлежало вам. Наглость этого шарлатана превращается в ваших глазах в его щедрость, по мере того как вы все более верите ему. А он, все обещает раскрыть в будущем все свои секреты и сделать вас таким же великим магом. Вы уже готовы полностью ему подчиняться. Но вот в один из дней он заявляет, что за одну ночь превратил ваш старый замок в дым и построил свой – новый более крепкий. Он говорит, что из-за любви к вам сделал свой новый замок внешне похожим на ваш прежний замок. Но теперь вы живете в его замке. И вы начинаете догадываться, что за этими словами кроется некий страшный замысел, но вам трудно опровергнуть их, ведь до этого дня вы верили каждому его слову. Поэтому вы не находите в себе силы прямо сказать ему, что это не так. Между тем, его наглость не знает предела. Он заявляет: либо вы повинуетесь ему во всем, как своему учителю, либо он выбросит вас на улицу, как не годного ученика. Вы становитесь, по сути, его рабом не потому что слабее его, а потому, что морально сломлены его уловками и предательством.

Кто или что теперь вызволит вас из этого положения? В завершение этого не слишком приятного сновидения, вы слышите голос: «Только вы сами в состоянии помочь себе. Вы должны будете обойти все пределы, внутренние пространства своего замка, чтобы увидеть все его несметные сокровища и понять, что все «дары» шарлатана никогда не были его творениями, ибо они по праву принадлежат вам и только вам. ***Когда вы увидите и поймете все это, вы найдете в себе силы прогнать его из своих владений»***.

Вы проснулись и почесали затылок: а вдруг этот сон – какое-то послание или предупреждение. О чем предупреждает этот сон? Как вы думаете, что означает присутствующий в этом сновидении замок - огромный, богатый, и в то же время, не известный своему хозяину. Кого или что из реальной жизни напоминает вам шарлатан, выдающий себя за великого волшебника?

Мы не рекомендуем в качестве метафор для профилактической работы использовать так называемые «наркоманские анекдоты», которые, по сути, являются продуктами наркогенной субкультуры и имеют характер сообщений, явно или скрыто рекламирующих измененные состояния сознания, вызванные употреблением ПАВ.

# Список литературы


1. Баймухаметов С.Т. Сны золотые: Исповеди наркоманов. –М.: Знание. – 1998. –(Педагогический факультет, № 4).
2. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании. – Самара. – 1997.
3. Василевский Ю.Л. Исследование ценностных ориентаций различных возрастных групп // Журнал прикладной психологии. – 1999. – №3. – С. 51-71.
4. Васильева О.С., Андрущенко И.Е. Смысл жизни и отношение к смерти в старшем школьном возрасте // Школа Здоровья. – №1. – М. –2000.
5. Данилин А., Данилина И. Героин. - М.: Центрополиграф. –2000.
6. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. –М.: Центрополиграф. – 2000.
7. Данилин, Данилина И. Марихуана. – М.: Центрополиграф. – 2000.
8. Дети группы риска: Материалы международ. семинара / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И.Герцена; Международ. центр образоват. инноваций; Бордовский Г. А., Гороховатская Н.В., Казакова Е.И. и др. – С-Пб. – 1998. – С. 178.
9. Дольто Ф. На стороне подростка. — СПб.: Петербург-XX1 век. – 1997. – С. 278.
10. Еникеева Д. Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия». – 1999.
11. Зыков О.В., Артемчук А.Д., Баушева И.Л., и др. Защита прав ребенка. Социальные и юридические аспекты. — М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН). – 2000. — С. 184.
12. Зыков О.В., Максудов Р.Р., Флямер М.Г., Хананашвили Н.Л. Ювенальная юстиция: правовые и технологические аспекты. Сб. статей / Под общ. Ред. Зыкова О.В., Хананашвили Н.Л. — М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН). – 2000. — С. 124.
13. Колесов Д. В. Не допустить беды: О сущности и профилактике наркомании и токсикомании. – М.: Педагогика. – 1988.. – С. 160. – (Педагогика - родителям).
14. Колесов Д.В. Учителю о наркомании: Учебное пособие / Академия педагогики и социальных наук; Московский психолого-социальный институт. – М.: Издательство МПСИ. – 1999. – С. 32.
15. Концептуальная программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи. – М.: Российский Благотворительный Фонд «НАН». – 1999.
16. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приказ от 28 февраля 2000г. № 619 // Вестник образования. – 2000. – № 8. – С. 3-53.
17. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Издательство «Питер». – 2000.
18. Латышев Г.В., Орлова М.В., Яцышин С.М., Титова О.А., Речнов Д.Д. Смотри по жизни вперед: Руководство по работе с подростками. – СПб.. – 2001. – С. 112.
19. Левин Б.М., Левин М.Б. Наркомания и наркоманы: Книга для учителя. – М.: Просвещение. – 1991. – С. 160.
20. Легальные и нелегальные наркотики. В 2ч.: Росс.-герм. учеб. пособие: практич.рук. по проведению международ. молодеж. контактов. Ч.1 / Под ред. Ананьева В.А.; Пер. Лобанова Г.Н., Урываева О.Ю., Эшмеева К.В. – С-Пб.: Иматон. – 1996. – С. 55.
21. Литвак М.Е. Принцип сперматозоида / Учебное пособие. – Ростов н /Д.: издательство «Феникс». – 1998.
22. Макеева А. «Над пропастью» // Прикладная психология и психоанализ №2, 1999. – М.: МПА. – 1999.

23. Макеева А.Г. Педагогическая профилактика наркомании в школе. – М.: «Сентябрь». – 1999. – С. 144.
24. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: Учеб. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс. – 2002. – С. 160.
25. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2000.
26. Малюченко Г.Н. специфика распространения наркотизма в регионе / Цивилизация на пороге тысячелетия: Сб. научн. статей. Вып.2., Т.2. Балашов: Изд-во «Николаев». – 2001. – С. 141.
27. Матосян А. А. Вставай страна... — М.: МАБНН. – 1999.
28. Надель-Червинская М.А., Червинский А.П., Червинский П.П. Мать наркомана и путь наркомана, Часть 2. – Ростов-на-Дону: «Феникс». – 1996.
29. Николаева Л.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе: Пособие для учителя. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: издательство НПО «МОДЕК». – 2000.
30. Петракова Т.И. и др. Ситуационная мотивация употребления наркотиков у подростков / Петракова Т.И., Лимонова Д.Л., Меньшикова Е.С // Вопросы психологии. – 1999. – № 5. – С. 31-36.
31. Подросток на перекрестке эпох / Под ред. Кривцовой С.В. – М.: Генезис. – 1997. – С. 287.
32. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. – М.: Изд-во Института Психотерапии. – 2000. – С. 256.
33. Программа «Основы здорового образа жизни». Сост. Орлова М.М. и др. – Саратов: Областной центр планирования семьи и репродукции. – 1998.
34. Профилактика наркомании. Сост. Шатылко И.В. – Саратов: Региональное общественное учреждение «Народный дом». – 1998.
35. Проценко Е.Н. Наркотики и наркомания. – М. – 1999. – С. 111.
36. Пятницкая И.Н. Злоупотребление алкоголем и начальная стадия алкоголизма. – М. – 1998.
37. Пятницкая И.Н. Наркомании. – М.: Медицина. – 1997.
38. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. – М: академический проект. – 2000. — С. 256.
39. Равич Р.Д. Копилка семейного здоровья. – М.: Линка-пресс. – 1998.
40. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Издательство «Питер». – 2000. – С. 624.
41. России не нужна наркоигла: Государство берет наркотики под неослабный контроль: Новейшие законы. Нормативные акты. Комментарии / Отв. Ред. А.Т.Гаврилов. – М. — С. 160.
42. Российская федерация. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» // Психологическая защита №5 (31). – 1998.
43. Россия: риски и опасности «переходного» общества / Российская академия наук; Институт социологии // Под ред. Яницкого О.Н., - 2-е издание. – М.: Издательство института социологии РАН. – 2000. – С. 238.
44. РФ Министерство образования. Об утверждении плана мероприятий Министерства образования Российской Федерации по выполнению федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 1999-2001 годы». Приказ от 17 декабря 1999г. № 1226 // Вестник образования. – 2000. – № 3. – С. 69-71.
45. РФ Министерство общественного и профсоюзного образования. О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи в 1999-2000 годах: Приказ от 23 марта 1999 г. № 718 // Вестник образования. – 1999. – № 5. – С. 65-69.

46. Свит К. Соскочить с крючка: Как избавиться от вредных привычек и пристрастий. – С-Пб.: Питер Пресс. – 1997.
47. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. – М.: Генезис. – 2001. – С. 216.
48. Скворцова Е.С., Сулаберидзе Е.В. О распространенности алкоголизации, курения и наркотизации среди старшеклассников Нижнего Новгорода: (По материалам анонимного анкетирования) // Социологические исследования. – 1997. – № 4. – С. 117-121.
49. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками / Пер. с англ. – М.: Генезис. – 1999. – С. 272.
50. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М.: АСТ-ПРЕСС. – 1998. – С. 288.
51. Соловов А.В. О раннем распознавании употребления детьми и подростками наркотических средств // Школа здоровья №2. – 1999. – С. 20-34.
52. Социальная психология личности / Под ред. М.И. Бобневой, Е.В. Шороховой. – М.: Изд. «Наука». – 1979.
53. Тархова Л. «Профессионал по пристрастиям» в действии» // «Нарконет» №2-3. – 2000. – С. 39.
54. Флямер М.Г., Максудов Р.Р. Комиссия по делам несовершеннолетних (КНД): реалии и перспективы / Под общ. Ред. Зыкова О.В., Хананашвили Н.Л. — М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН). – 2000. — С. 56.
55. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М. – 1990.
56. Шабанов П.Д., Штагельберг О.Ю. Наркомании: патопсихология, клиника, реабилитация / Под ред. А.Я. Гриненко. Серия «Мир медицины». – С-Пб.: Издательство «Лань». – 2000.
57. Шакиров М. Наркобизнес в России. – М.: Центрополиграф. – 1998.
58. Шостром Э. Анти-Карнеги или человек-манипулятор. – Минск. – 1994.
59. Эйдемиллер Э.М., Юстицкис В.Я. Психология и психотерапия семьи. – С-Пб: Питер. – 1999.
60. Элиаде М. Аспекты мифа. – М.: Академический проект. – 2000.
61. Энрайт Дж. Гештальт, ведущий к просветлению. – С-Пб. – 1992.
62. Эриксон Э. Юность: идентичность и кризис. – М.: «Прогресс». – 1996.
63. Юнг К.Г. Собрание сочинений. Психология бессознательного. – М.: Канон. – 1994.
64. Юнг К.Г. Структура психики и процесс индивидуации. – М.: Наука. – 1996.
65. Ялтонский В.М., Сирота Н.А. Анализ современных подходов к профилактике употребления наркотиков // Вопросы наркологии. – 1996. – №3. – С. 91-97.

# Приложения

**Приложение 1**

## Методика диагностики индивидуальной предрасположенности к интроекции наркогенных мифов (Г. Н. Малюченко)

Поскольку современные подростки и подростковая субкультура в целом, не защищены от воздействия многообразных наркогенных мифов, мы можем исследовать индивидуальную предрасположенность подростков к интроекции (т.е. некритичному восприятию) такого рода мифов.

***Инструкция***: «В приведенной ниже таблице представлены в неравном количестве верные (истинные) и ложные суждения о воздействии наркотиков и наркомании как таковой. Прочитайте каждое из представленных суждений и дайте свою оценку относительно его истинности/ложности. Старайтесь фиксировать ту оценку, которая первой приходит Вам в голову. Оценка может быть следующей:

1. истинно (верно);
2. скорее истинно, чем ложно (скорее верно, чем ложно);
3. скорее ложно, чем истинно (скорее ложно, чем верно);
4. ложно.

***Обработка результатов*** должна строиться следующим образом:

Сначала подсчитывается сумма баллов по ***«шкале предрасположенности к интроекции наркогенных мифов»***. Сумма балов составляется из ответов «истинно» (2 балла) или «скорее истинно, чем ложно» (1 балл). Чем больше набранный респондентом суммарный балл, тем больше его индивидуальная предрасположенность к интроекции наркогенных мифов.

Затем подсчитывается ***«шкала критичного отношения к наркогенным мифам»***. Сумма баллов по данной шкале составляется из ответов «ложно» (2 балла) или «скорее ложно, чем истинно» (1 балл). Чем выше сумма, набранная по данной шкале, тем выше уровень критичности респондента по отношению к наркогенным мифам.

Суждения 10, 20 являются истинными, поэтому подсчет баллов по ним производится в обратном порядке (т.е. «истинно» — 2 балла, «скорее истинно, чем ложно» — 1 балл).

Максимальная набранная сумма баллов по каждой шкале может быть равна 44 баллам, но чем выше сумма баллов по одной из шкал, тем ниже будут набранные баллы по другой.

***Анализ результатов:***

1. Превышение суммы баллов по шкале ***«предрасположенность к интроекции»*** над суммой баллов по шкале ***«критичное отношение»*** на 3 и более баллов свидетельствует о том, что респондент находится в группе **актуального высокого риска наркотизации**.
2. Если суммы баллов по двум шкалам одинаковы, либо разница между ними не превышает 2-х баллов, значит, респондент не имеет **устойчивую позицию** по отношению к воздействию наркосреды, а значит, находится в группе имеющих потенциальный риск наркотизации.
3. Если превышение суммы баллов по шкале ***«критичное отношение»*** составляет не более 18-ти баллов, то респондента следует отнести к группе, **имеющих относительно низкий уровень устойчивости к воздействию наркосреды**.
4. Если превышение по данной шкале составляет более 18-ти баллов, то респондент относится к группе, имеющих **высокий уровень устойчивости** к воздействию наркосреды, а, следовательно, и к употреблению ПАВ.

После проведения методики, специалисту необходимо проинформировать всех респондентов о том, какие из представленных в опроснике суждений являются истинными (верными), а какие ложными и почему они являются таковыми.

| № | Суждения | истинно | скорее истинно | скорее ложно | ложно |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Если у Вас сильная воля и трезвый взгляд на мир, Вы никогда не станете наркоманом, даже попробовав на себе пару раз действие сильных наркотиков | | | | |
| 2. | Многие знаменитости (актеры кино, музыканты и т.п.) балуются самыми разными наркотиками время от времени, но при этом у них нет зависимости, и они остаются в отличной физической форме | | | | |
| 3. | Многие из тех, кому сейчас за 30, в юности и молодости периодически употребляли самые разные наркотики, однако, физически зависимыми от них стали только единицы | | | | |
| 4. | Употребление анаши и других производных от конопли в течение долгого времени отражается на здоровье не более, чем курение табака, и не вызывает зависимости | | | | |
| 5. | Если употреблять сильный наркотик (например, героин) не более, чем раз в два-три месяца, то благодаря большим перерывам между дозами, зависимость не возникает | | | | |
| 6. | Некоторые наркотики развивают мышление, воображение, раскрывают в человеке таланты и приносят творческое вдохновение художникам, поэтам | | | | |
| 7. | Во многих странах востока подавляющее большинство мужского населения курит «травку» в течение всей жизни | | | | |
| 8. | В России приняты неоправданно жестокие законы в отношении лиц, употребляющих наркотики | | | | |
| 9. | Внутренний мир наркомана, как правило, более утонченнее и богаче, по сравнению с внутренним миром алкоголика | | | | |
| 10. | Употребление человеком «слабых» наркотиков, в той или иной степени, повышает риск его перехода на более сильные наркотики | | | | |
| 11. | Если человек, употребляющий наркотики, полностью уверен в том, что он в любой момент, когда захочет, может бросить, значит так и будет | | | | |
| 12. | Существуют способы употребления опиума и героина без возникновения зависимости, известные некоторым людям и успешно применяемые ими | | | | |
| 13. | Если героин не вкалывать в вену, а вдыхать через нос (нюхать), то зависимость от него, как правило, не возникает | | | | |
| 14. | Каждый человек имеет право сам решать, употреблять ему наркотики или нет - это его сугубо личное дело | | | | |
| 15. | Да, наркотики очень опасны, но с их помощью можно глубже проникнуть в свой внутренний мир и достичь мистических переживаний | | | | |
| 16. | Можно всю жизнь курить анашу и не переходить на более сильные наркотики | | | | |
| 17. | Употребление наркотиков не снижает волевых качеств человека, иными словами, волевые личностные качества остаются такими же волевыми | | | | |
| 18. | Тем, у кого есть «большие» деньги, всегда намного легче бросить употреблять наркотики, даже если возникла зависимость | | | | |
| 19. | Всегда можно вовремя почувствовать, когда у тебя начинает возникать зависимость и прекратить употребление | | | | |
| 20. | Принудительное лечение наркоманов в специальных закрытых учреждениях не является нарушением международных законов в области прав человека | | | | |
| 21. | Кроме героина все остальные наркотики не вызывают быстрого привыкания и от них не возникает «ломка» | | | | |
| 22. | Слабые алкогольные напитки: пиво, баночные коктейли, типа джин-тоника являются почти безвредными, поэтому они свободно рекламируются и употребляются во всех цивилизованных странах мира | | | | |

**Приложение 2**

# Методика диагностики степени готовности к риску М. Шуберта
## (в модификации Г.Н. Малюченко)

| № | Вопросы | нет | скорее нет, чем да | трудно сказать | скорее да, чем нет | да |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Превысили бы вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжелобольному человеку? | | | | | |
| 2. | Согласились бы Вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции? | | | | | |
| 3. | Стали бы Вы на пути убегающего опасного взломщика? | | | | | |
| 4. | Могли бы Вы ехать на подножке товарного вагона при скорости 100 км/час? | | | | | |
| 5. | Можете ли Вы на другой день после бессонной ночи нормально работать? | | | | | |
| 6. | Стали бы Вы переходить очень холодную реку? | | | | | |
| 7. | Одолжили бы Вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверенным, что он сможет Вам вернуть эти деньги? | | | | | |
| 8. | Вошли бы Вы в клетку со львом вместе с укротителем при его заверении, что это безопасно? | | | | | |
| 9. | Могли бы Вы под чьим-то руководством залезть на высокую фабричную трубу? | | | | | |
| 10. | Могли бы Вы без тренировки управлять парусной лодкой? | | | | | |
| 11. | Рискнули ли бы Вы схватить за уздечку бегущую лошадь? | | | | | |
| 12. | Могли бы Вы совершить прыжок с парашютом? | | | | | |
| 13. | Могли бы Вы при необходимости проехать без билета на поезде дальнего следования? | | | | | |
| 14. | Могли бы Вы совершить автотурне, если за рулем сидел Ваш знакомый, который совсем недавно был в тяжелом дорожном происшествии? | | | | | |
| 15. | Могли бы Вы с 10 метровой высоты прыгнуть на тент пожарной команды? | | | | | |
| 16. | Могли бы Вы, чтобы избавиться от тяжелой болезни с постельным режимом пойти на опасную для жизни операцию? | | | | | |
| 17. | Могли бы Вы, спрыгнуть с подножки товарного вагона, движущегося со скоростью 50 км/час? | | | | | |
| 18. | Могли бы Вы, в виде исключения, вместе с семью другими людьми подняться на лифте, рассчитанном на шесть человек? | | | | | |
| 19. | Могли бы Вы за большое вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток? | | | | | |
| 20. | Взялись бы Вы за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили? | | | | | |
| 21. | Могли бы Вы по указанию Вашего руководителя взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил Вас, что провод обесточен? | | | | | |
| 22. | Могли бы Вы, после некоторых предварительных объяснений, управлять вертолетом? | | | | | |

| № | Вопросы | нет | скорее нет, чем да | трудно сказать | скорее да, чем нет | да |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23. | Могли бы Вы, имея билеты, но без денег и продуктов предпринять поездку на дальнем поезде? | | | | | |
| 24. | Могли бы Вы попробовать «сильный» наркотик, если бы уважаемые Вами люди заверили Вас о том, что единственная проба не опасна для здоровья? | | | | | |

***Инструкция***: Оцените степень своей готовности совершить данные действия.

Обработка данных теста производится только после того, как будут получены ответы по каждому из 24 вопросов.

2 балла — «Да»;
1 балл — «Скорее да, чем нет»;
0 баллов — «Трудно сказать»;
1 балл — «Скорее нет, чем да»;
2 балла — «Нет».

Оценка результатов:

меньше -20 баллов — слишком осторожны, склонность к перестраховке;
от -10 до +10 баллов — средние значения (норма);
свыше +20 — склонность к неоправданному риску.

**Приложение 3**

# Список возможных Даров:

1. Способность (Дар) понимать другого.
2. Дар предвидения последствий тех или иных поступков, действий (своих и чужих).
3. Дар—способность к самоотдаче в заботе о другом (близком человеке).
4. Дар сильной Воли (способность преодоления препятствий, способность к волевой саморегуляции и т.п.).
5. Дар смелости, мужества (бесстрашие, умение всегда постоять за себя).
6. Дар рукоделия (вязание, вышивание, кройка, шитье).
7. Дар технического творчества (умение чинить радиоаппаратуру, сложные приборы).
8. Дар понимания природных явлений (умение видеть признаки погодных изменений).
9. Дар врачевания (умение чувствовать время сбора трав, умение лечить людей прикосновением).
10. Дар оратора (умение точно и красиво говорить на глазах многолюдной аудитории и т.д.).
11. Дар коллекционера (умение кропотливо собирать что-либо, выискивать ценные образцы).
12. Дар организатора массовых мероприятий (массовик-затейник).
13. Дар житейской мудрости (разрешения семейных ссор, проблемных ситуаций).
14. Дар строителя (архитектора, зодчего).
15. Дар ученого, исследователя.
16. Дар путешественника (первооткрывателя).
17. Дар воспитателя, учителя, наставника.
18. Дар справедливого судейства (умение по заслугам воздать каждому).
19. Дар юмориста (умение дарить людям радость, смех).
20. Дар духовного подвижничества.

**Приложение 4**

## Список возможных предназначений :

1. Ты должен стать образцовым родителем двум сыновьям и одной дочери.
2. Ты должен дать людям пример бескорыстного служения.
3. В жизни тебе предстоит победить страшную, тяжелую болезнь.
4. В жизни тебе предстоит пройти испытание Славой.
5. В предстоящей жизни Тебе подлежит пройти испытание пленом.
6. Тебе предстоит испытание богатством.
7. В будущей жизни ты будешь скромным простым и добросовестным работягой (строителем). Проживешь долго и умрешь с легкой душой.
8. Тебе предстоит научиться прощать своих врагов.
9. Тебе предстоит пробудить свой народ от духовной спячки.
10. Тебе необходимо будет научиться ценить свою свободу, свое здоровье.
11. Тебе надо будет научиться преодолевать соблазны большого города.
12. Тебе подлежит овладеть искусством разрешения споров, конфликтов.
13. Стать защитником закона, прав и достоинств других людей.
14. Тебе предстоит пройти испытание Властью.
15. Тебе необходимо развить способность к состраданию другим.
16. Познать премудрость (секреты) древних книг, древних писаний.
17. Проработать всю жизнь на земле, постигая законы выращивания полезных плодов и растений.
18. Научиться лечить людей от тяжелых недугов, болезней.

Ты должен стать образцовым родителем двум сыновьям и одной дочери

Ты должен дать людям пример бескорыстного служения

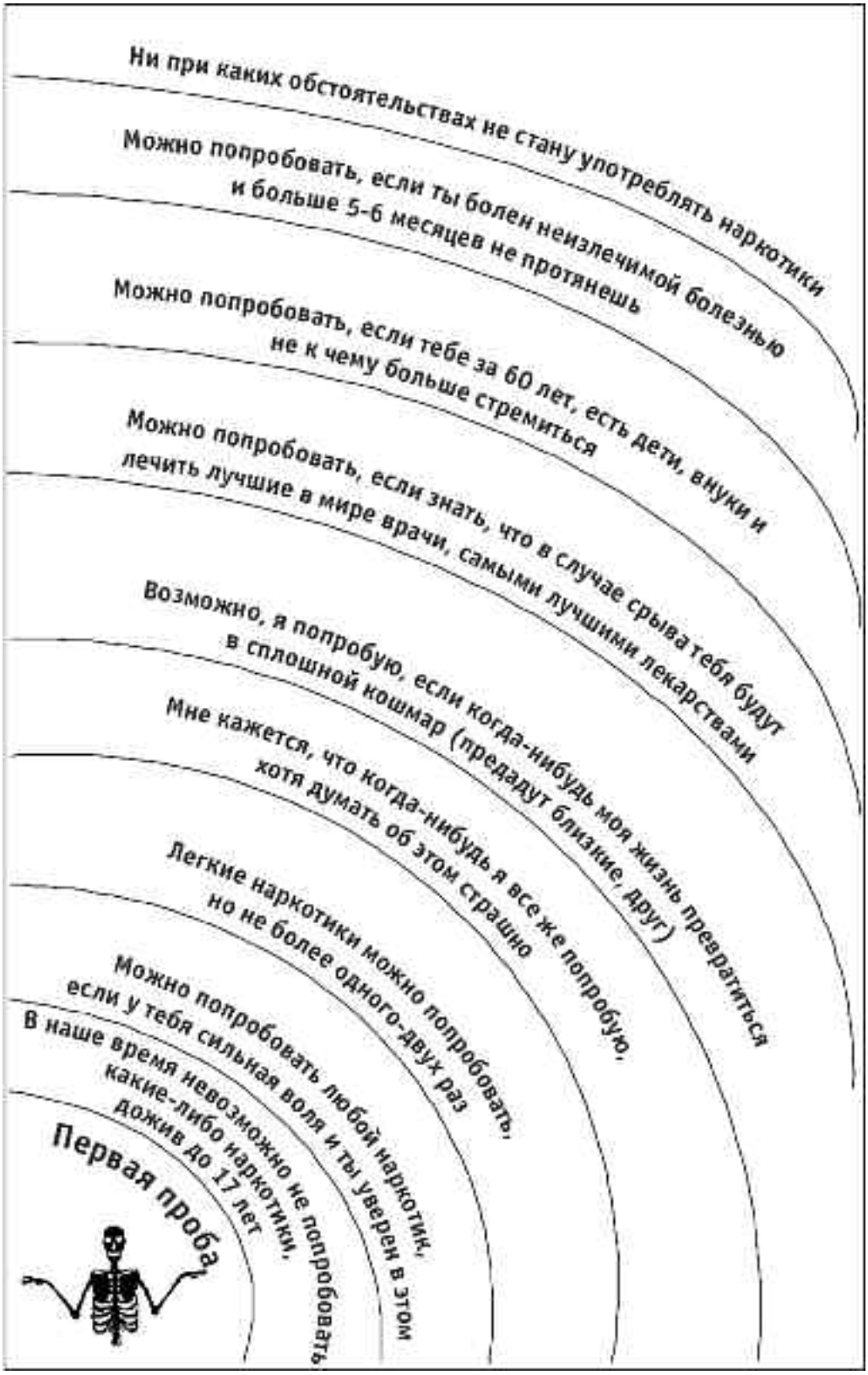
В жизни тебе предстоит победить страшную, тяжелую болезнь

В жизни тебе предстоит пройти испытание Славой

## Приложение 5

**Приложение 6**

## Карта диагностики актуального риска наркотизации



ПРОФИЛАКТИКА ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ФОРМ
ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

ТОМ I

ПОЗИТИВНОЕ БОЛЬШИНСТВО:
технологии влияния на личный выбор
(первичная профилактика)

Российский благотворительный фонд
«Нет алкоголизму и наркомании» (НАН)

117449, Москва, ул. Шверника, 10-А
тел.: (499) 126-3475, факс: (499) 126-1064
e-mail: nan@nan.ru
www.nan.ru

Формат ??60x84 1/8. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Печ.л. ?????
Тираж 1000 экз. Заказ № ???

Отпечатано в типографии ООО «Фирма П-Центр»
129515, Москва, ул. Ак. Королева, 13